

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Андреева С.Г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Ошуркова Л.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Салаурова Т.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
по математике  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 9 класс  
на 2016 - 2017 учебный год**

Учитель – Волегова Елена Викторовна

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе

государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор –М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Альшеева ) 2011 г., Москва, Владос и учебным планом МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1» на 2016 – 2017 учебный год

Учебник – Математика 9класс, М.Н. Перова, Москва, «Просвещение», 2012 г.

**Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю**

**Количество часов в год по программе 136**

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- ✓ ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
- ✓ воспитание у обучающихся умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- ✓ развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
- ✓ коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств;
- ✓ воспитание у обучающихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- ✓ развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- ✓ формирование умения пользоваться устными вычислениями.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счета.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий

с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Нумерация	9	8	1
2	Преобразование десятичной дроби	9	8	1
3	Действия с целыми и дробными числами	34	30	4
4	Проценты	21	19	2
5	Обыкновенные и десятичные дроби	20	17	3
6	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	11	10	1
7	Геометрический материал	32	32	
	<b>ВСЕГО</b>	136	124	12

## Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

### 1. Нумерация

Систематизация и обобщение сведений о целых числах. Римская нумерация. Округление целых чисел.

**Знать:** разрядный состав числа, нумерацию.

**Уметь:** присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000; округлять целые числа; выполнять полный анализ числа; пользоваться таблицей разрядов: записывать поразрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.

### 2. Числа целые и дробные

Систематизация и обобщение сведений о целых и дробных числах. Римская нумерация. Округление целых чисел

**Знать:** разрядный состав числа, нумерацию в пределах 1 000 000.

**Уметь:** присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; округлять целые числа; выполнять полный анализ числа.

### 3. Действия с целыми и дробными числами.

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания, умножения целых и дробных чисел

**Знать:** алгоритм арифметических действий с целыми и дробными числами; единицы стоимости, длины.

**Уметь:** выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое натуральное число, обыкновенных и десятичных дробей, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных, выполнять преобразование дробей.

### 4. Проценты

Закрепление и развитие навыков решения задач на нахождение процентов числа, замену нахождения процентов от числа нахождением дроби от числа

**Знать:** обозначение: 1%.

**Уметь:** находить 1% от числа; выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью, решать задачи на нахождение процентов числа, делать замену нахождения процентов от числа нахождением дроби от числа.

### 5. Обыкновенные и десятичные дроби

Систематизация и обобщение сведений о дробных числах.

**Знать:** об образовании дробей, что обозначают числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби, десятичные дроби.

**Уметь:** находить доли предметов, находить дроби предметов, записывать дроби, сравнивать дроби, определять правильные и неправильные дроби.

### 6. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания, умножения дробных чисел

**Знать:** алгоритм арифметических действий с дробными числами; единицы стоимости, длины.

**Уметь:** выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое натуральное число, обыкновенных и десятичных дробей

## 7. Геометрический материал

Обобщение и систематизация сведений о геометрических фигурах и телах.

**Знать:** определение геометрической фигуры и тела (пирамиды, цилиндра, конуса, шара), свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда. Геометрические обозначения, знаки, некоторые буквы латинского алфавита, периметр, площадь прямоугольника. Алгоритм построения геометрических фигур.

**Уметь:** строить с помощью линейки, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. Вычислять периметр, площадь прямоугольников.

### Календарно – тематическое планирование

9 класс

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
33		<i>1 четверть</i>		
8		<i>Нумерация</i>		
	1.	Виды чисел. Разрядный и классовый состав чисел.		
	2.	Разрядный состав десятичной дроби.		
	3.	Разрядные слагаемые.		
	4.	Числа, полученные при измерении		
	5.	Округление чисел.		
	6.	Римская нумерация.		
	7.	Нумерация. <b>Контрольная работа.</b>		
	8.	Свойство десятичной дроби. Анализ контрольной работы.		
8		<i>Преобразование десятичной дроби</i>		
	1.	Выражение дробей в крупных и одинаковых долях		

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
	2.	Сравнение десятичных дробей.		
	3.	Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.		
	4.	Запись десятичных дробей мерами.		
	5.	Округление целых чисел и десятичных дробей		
	6.	Преобразование десятичных дробей. <b>Контрольная работа.</b>		
	7.	Анализ контрольной работы. Действия с целыми числами.		
	8.	Действия с целыми числами.		
9		<i>Действия с целыми и дробными числами</i>		
	1.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		
	2.	Умножение и деление целых и дробных чисел.		
	3.	Умножение натуральных чисел на трёхзначное число.		
	4.	Умножение с 0 в множителе.		
	5.	Деление натуральных чисел на трёхзначное число.		
	6.	Проверка деления умножением.		
	7.	Деление на трёхзначное число с 0 в частном.		
	8.	Действия с целыми и дробными числами. <b>Контрольная работа.</b>		
	9.	Решение составных задач. Анализ контрольной работы.		
8		<i>Геометрия</i>		
	1.	Виды линий, их расположение на плоскости.		

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
	2.	Линейные меры. Масштаб.		
	3.	Периметр геометрических фигур.		
	4.	Квадратные меры. Площадь прямоугольника.		
	5.	Преобразование мер площади.		
	6.	Меры земельных площадей.		
	7.	Прямоугольный параллелепипед (куб). Развёртка куба		
	8.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.		
28		<b>II четверть</b>		
21		<b>Проценты</b>		
	1.	Понятие о проценте.		
	2.	Замена дроби процентами.		
	3.	Замена процентов десятичной дробью.		
	4.	Нахождение 1% числа.		
	5.	Нахождение нескольких процентов числа.		
	6.	Проценты. <b>Контрольная работа.</b>		
	7.	Решение задач на нахождение процентов числа		
	8.	Задачи на проценты способом принятия общего количества за 100%.		
	9.	Анализ контрольной работы. Решение задач с процентами больше 100.		

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
	10.	Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.		
	11.	Замена нахождения процентов от числа нахождение дробей от числа.		
	12.	Моделирование условия задачи по рисунку.		
	13.	Нахождение процентов и дроби числа.		
	14.	Нахождение числа по 1%.		
	15.	Решение задач на нахождение процентов от числа.		
	16.	Замена десятичной дроби в виде обыкновенной.		
	17.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
	18.	Преобразования дробей.		
	19.	Проценты. <b>Контрольная работа.</b>		
	20.	Анализ контрольной работы. Нахождение дроби от числа.		
	21.	Действия с целыми и дробными числами.		
7		<b>Геометрия</b>		
	1.	Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, конус, пирамида.		
	2.	Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда.		
	3.	Площадь боковой и полной поверхности.		
	4.	Объём. Обозначение V. Единицы измерения объёма.		
	5.	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.		



Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
	6.	Измерение и вычисление объёма куба.		
	7.	Решение задач на вычисление объёма.		
40		<b>III четверть</b>		
20		<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>		
	1.	Образование и виды дробей.		
	2.	Преобразование смешанных чисел и неправильных дробей.		
	3.	Сравнение дробей и смешанных чисел.		
	4.	Сокращение дробей.		
	5.	Преобразование дробей. <b>Контрольная работа.</b>		
	6.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей.		
	7.	Примеры со скобками.		
	8.	Решение сложных примеров.		
	9.	Решение уравнений.		
	10.	Сложение и вычитание дробей. <b>Контрольная работа.</b>		
	11.	Анализ контрольной работы. Умножение обыкновенной дроби.		
	12.	Деление обыкновенной дроби.		
	13.	Умножение и деление смешанных чисел. 1 способ		
	14.	Умножение и деление смешанных чисел. 2 способ.		
	15.	Решение сложных примеров.		

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
	16.	Сложные примеры со скобками.		
	17.	Умножение и деление обыкновенных дробей. <b>Контрольная работа.</b>		
	18.	Анализ контрольной работы. Действия с дробными числами.		
	19.	Действия с дробными числами.		
	20.	Решение сложных примеров.		
11		<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</b>		
	1.	Сложение и вычитание дробей с заменой десятичной дроби.		
	2.	Действия с дробями, заменяя десятичные дроби.		
	3.	Математические выражения с обыкновенными и десятичными дробями.		
	4.	Сложные примеры с обыкновенными и десятичными дробями.		
	5.	Решение сложных примеров.		
	6.	Задачи на разностное сравнение.		
	7.	Задачи на нахождение части от числа.		
	8.	Среднее арифметическое чисел.		
	9.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями. <b>Контрольная работа.</b>		
	10.	Анализ контрольной работы. Целые и дробные числа.		
	11.	Целые и дробные числа		
9		<b>Геометрия.</b>		
	1.	Вычисление периметра и площади квадрата.		

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
	2.	Вычисление периметра и площади прямоугольника.		
	3.	Взаимное расположение фигур и линий.		
	4.	Осевая симметрия.		
	5.	Центральная симметрия.		
	6.	Круг, линии в круге, части круга.		
	7.	Длина окружности и площадь круга.		
	8.	Виды углов, построение и измерение.		
	9.	Построение треугольников.		
35		<b>IV четверть</b>		
28		<i>Действия с целыми и дробными числами. Повторение</i>		
	1.	Нумерация целых чисел.		
	2.	Сложение и вычитание целых чисел.		
	3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
	4.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
	5.	Умножение и деление на двузначное число.		
	6.	Арифметические действия с целыми числами.		
	7.	<b>Контрольная работа.</b>		
	8.	Анализ контрольной работы.		

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
	9.	Нахождение части числа.		
	10.	Нахождение процентов от числа.		
	11.	Решение задач на нахождение процентов от числа.		
	12.	Решение задач на нахождение процентов от числа нахождением дроби от числа.		
	13.	Составление задач по чертежу и краткой записи.		
	14.	Нахождение числа по его процентам.		
	15.	Решение задач на нахождение числа по процентам.		
	16.	Нахождение процентов и дроби от числа.		
	17.	<b>Контрольная работа.</b>		
	18.	Анализ контрольной работы. Умножение на трёхзначное число.		
	19.	Деление на трёхзначное число.		
	20.	Решение сложных примеров.		
	21.	Действия с числами, полученными при измерении.		
	22.	Замена мер десятичной дробью в примерах.		
	23.	Действия с целыми и дробными числами.		
	24.	Действия с целыми и дробными числами. <b>Контрольная работа.</b>		
	25.	Анализ контрольной работы. Выполнение арифметических действий.		
	26.	Действия с целыми и дробными числами.		
	27.	Решение сложных примеров.		

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
	28.	Нахождение числа по его процентам.		
7		<b>Геометрия.</b>		
	1.	Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида, конус.		
	2.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда, куба.		
	3.	Площадь боковой и полной поверхности.		
	4.	Объём параллелепипеда, куба.		
	5.	Решение задач на вычисление объёмов.		
	6.	Развёртка цилиндра.		
	7.	Развёртка пирамиды.		

#### Литература и средства обучения

1. М.Н. Перова, Математика. 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г.