

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
_____ Андреева С.Г.
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ Ошуркова Л.А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Салаурова Т.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
по математике
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 7 класс
на 2016 - 2017 учебный год**

Учитель – Волегова Елена Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе государственной программой под редакцией Воронковой В.В., (авторы - М.Н.Перова, Т.В. Альшева В.В.Экк) издательство Москва, Владос, 2011г., и учебным планом МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1» на 2016 – 2017 уч. год

Количество часов по учебному плану : 4 часов в неделю.

Количество часов в год по программе: 136 часов.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- развитие логического мышления, внимания, памяти ,навыков самоконтроля;
- обогащение словарного запаса;
- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представлениями;
- выработать прочные вычислительные навыки;
- научить кратко и точно формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- воспитывать у учащихся терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля .

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать , что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами , обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы .

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач содействуют развитию речи , приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что важно для общего развития умственно отсталого школьника. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней.

Параллельно с изучением целых чисел в 7 классе продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами . полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами , полученными при измерении величин , должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения , их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в

десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры и тела на моделях, рисунках, чертежах, распознавать форму реальных предметов.

Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определённую систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Учебно - тематический план

| № | Тема | Количество часов | | |
|---|---|------------------|---------------|-------------------|
| | | Всего | Теоретических | Контрольных работ |
| 1 | Нумерация | 7 | 6 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 14 | 12 | 2 |
| 3 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 15 | 13 | 2 |
| 4 | Умножение и деление на 10,100,1000 | 9 | 8 | 1 |
| 5 | Действия с числами, полученными при измерении | 22 | 19 | 3 |
| 6 | Умножение и деление на двузначное число. | 16 | 15 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби. | 13 | 11 | 2 |
| 8 | Десятичные дроби. | 18 | 15 | 3 |
| 9 | Геометрический материал. | 22 | 22 | |
| | Всего | 136 | 121 | 15 |

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Нумерация целых чисел.

Знать: числовой ряд, алгоритмы действий с целыми числами.

Уметь: записывать числа под диктовку, сравнивать, округлять, выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать простые задачи

2. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Знать: алгоритм выполнения вычитания и сложения чисел, переместительное свойство;

Уметь: решать простые, составные(3-4 действия) задачи, уравнения на нахождение неизвестного числа;

3. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

Знать: таблицу умножения и деления;

Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 100000, использовать алгоритм выполнения порядка действий, решать примеры. Производить проверочные действия.

4. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Знать: алгоритм выполнения действий умножения и деления чисел на круглые десятки

Уметь: выполнять умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком; -решать составные задачи в 3-4 арифметические действия

5. Действия с числами, полученными при измерении.

Знать: таблицу умножения; меры: длины, массы, стоимости, времени и их соотношения; алгоритмы действий.

Уметь: выполнять преобразования величин; сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении выраженные одной, двумя единицами измерения;

6. Умножение и деление на двузначное число.

Знать: алгоритм умножения и деления целых чисел на двузначное число.

Уметь: умножать и делить целые числа на двузначное число; уметь проверять действие умножения и деления, применять переместительный закон, решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.

7. Обыкновенные дроби.

Знать. Виды дробей, основное свойство, правило сокращения дробей и правило замены неправильной дроби целым или смешанным числом.

Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби, смешанные числа с равными разными знаменателями; находить общий знаменатель, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;

10. Десятичные дроби

Знать. Правило, какие дроби называются десятичными, элементы десятичной дроби, сравнение, преобразование дробей.

Место десятичной дроби в нумерационной таблице.

Уметь. читать, записывать, сравнивать десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с равными и разными

долями.

11. Геометрический материал.

Знать : симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырёхугольников

Уметь: вычислять периметр многоугольника; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры

| Кол-во часов | № урока | Тема | Дата проведения | | Домашнее задание |
|--------------|---------|--|-----------------|------|------------------------------|
| | | | План | Факт | |
| | | 1 четверть-36ч | | | |
| | | Нумерация целых чисел. | | | |
| 7 | 1 | Нумерация в пределах 1 000 000. | | | |
| | 2 | Разрядный и классовый состав чисел. | | | С.4 №4, С.7 №13(1) |
| | 3 | Сумма разрядных слагаемых. | | | С.6 №11(Б), №12(В,Г) |
| | 4 | Сравнение чисел. | | | С.7 №16, С.5 №7(2) |
| | 1 | <i>Виды линий. Сложение и вычитание отрезков.</i> | | | С..69 №220 с.70 №223 |
| | 5 | Округление чисел до заданного разряда. | | | С.19 № 61, С.17 №50(1) |
| | 6 | Римская нумерация. | | | с.19 № 59 С.13 №36(1) |
| | 2 | <i>Ломаные линии. Длина ломаной.</i> | | | С.72 №227 № 217(1 столбик) |
| | 7 | Нумерация в пределах 1 000 000. Контрольная работа. | | | |
| 14 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | | |
| | 1 | Устное сложение целых пятизначных чисел. | | | С.26 №81, С.28 №88 |
| | 3 | <i>Виды углов</i> | | | С..73 №229, №217 (2 столбик) |
| | 2 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | | | С.31 №99, №97(2) |
| | 3 | Письменное сложение многозначных чисел. | | | С.34 №104, С.35 №107(1) |
| | 4 | <i>Определение времени по часам.</i> | | | С.23 №69, 70 |
| | 4 | Вычитание пяти- шестизначных чисел. | | | С.37 №112(2), №113(2) |
| | 5 | Вычитание пяти- шестизначных чисел | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|----|--|--|--|-----------------------|
| | 6 | Контрольная работа. | | | |
| | 7 | Анализ контрольных работ | | | |
| | 5 | <i>Взаимное положение прямых</i> | | | С.73 №232,№235 |
| | 8 | Решение уравнений. Проверка действий сложения и вычитания | | | С.41 №127(1),№125(1) |
| | 9 | Решение уравнений | | | |
| | 10 | Решение задач. | | | С.41№128(1),№127(2) |
| | 11 | Решение сложных примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. | | | С.43,1 вариант |
| | 6 | <i>Линии в круге. Построение и сравнение кругов по радиусу.</i> | | | С..74 №237, с75 №241 |
| | 12 | Сложение и вычитание чисел. Контрольная работа. | | | |
| | 13 | Решение уравнений | | | |
| | 14 | решение сложных примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. | | | |
| 15 | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | | | |
| | 1 | Устное умножение чисел на однозначное число. | | | С.46 №144,№148(1) |
| | 2 | Нахождение части числа. | | | С.47№148, №149(2) |
| | 3 | Нахождение части числа. | | | |
| | 4 | Решение задач на нахождение части от числа. | | | С48 №151 |
| | 5 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | | | С53 №166(А),№164(2) |
| | 7 | <i>Виды многоугольников. Периметр многоугольника.</i> | | | С.141 №472,с.144 №480 |
| | 6 | Решение задач на умножение чисел на однозначное число | | | С.56 №177(1,2) №178 |
| | 7 | Решение задач на умножение чисел на однозначное число | | | |
| | 8 | Контрольная работа. | | | С.56 №175,№177(3) |
| 2 четверть-28ч | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|----|--|--|--|-------------------------------------|
| | 9 | Решение сложных примеров на умножение чисел на однозначное число | | | |
| | 10 | Деление двузначных чисел на однозначное число. | | | С.57 №182(1,2) |
| | 11 | Деление с остатком. | | | С.57 №181 №182(3) |
| | 12 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | | | С.59 №188 №189(1) |
| | 8 | <i>Виды треугольников по длине сторон и величине углов.</i> | | | С.141 №473,474 (1) |
| | 13 | Решение задач на деление на равные части. | | | С.58 №185(2) №188(2) |
| | 14 | Решение задач на деление по содержанию. | | | С.58 №185(3,4) №187(1,2 столбик) |
| | 9 | <i>Вычисление периметра треугольника. Высота треугольника.</i> | | | С.143 №477 |
| | 15 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Контрольная работа. | | | |
| 9 | | Умножение и деление на 10, 100,1000. | | | |
| | 1 | Письменное умножение на круглые десятки. | | | С.76 №244,№246(3) |
| | 2 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | | | С.79 №254,№255 |
| | 3 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | | | |
| | 4 | Нахождение части числа. | | | С.80 №258, №259 |
| | 5 | Нахождение части числа. | | | |
| | 6 | Деление на круглые десятки с остатком. | | | С.. 83 №266(1) №268(2) |
| | 7 | Деление на круглые десятки с остатком. | | | |
| | 8 | Контрольная работа. | | | |
| | 9 | Анализ контрольных работ. | | | |
| 22 | | Действия с числами, полученными при измерении | | | |
| | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении одной мерой. | | | С.84 №270 |
| | 2 | Замена более мелкими мерами числа, полученного при измерении двумя | | | С.86 № 276(а,б) |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|-------------------------|
| | | мерами. | | | |
| | 3 | Замена более мелкими мерами числа, полученного при измерении двумя мерами. | | | |
| | 4 | Выражение чисел , полученных при измерении в более крупных мерах. | | | С.87 №279(2) |
| | 5 | Выражение чисел , полученных при измерении в более крупных мерах. | | | |
| | 6 | Сравнение чисел, полученных при измерении. | | | С.86 №275, с87№278(1) |
| | 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении.. Контрольная работа. | | | |
| | 8 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | С.89№ 286(1) с90 №287 |
| | 9 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. | | | С..91 №293(2) с.96 №312 |
| | 10 | <i>Прямоугольник и квадрат.</i> | | | с144 №480 |
| | | 3 четверть-40 | | | |
| | 10 | Решение примеров на сложение трех чисел, полученных при измерении двумя мерами. | | | С.91№292, №294(2) |
| | 11 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. | | | с95 №306,с.96 №310(2) |
| | 12 | Решение задач на вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами | | | С97 №316 |
| | 13 | Решение уравнений. | | | С.99 №323, №324(1) |
| | 14 | Решение уравнений. | | | |
| | 15 | Сложение и вычитание чисел, полученными при измерении. Контрольная работа | | | |
| | 16 | Анализ контрольной работы | | | |
| | 11 | <i>Параллелограмм. Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма</i> | | | С.с145 №482 |
| | 17 | Умножение чисел, полученных при измерении ,выраженных двумя мерами на однозначное число. | | | С.103 №333(1) |
| | 18 | Деление чисел, полученных при измерении, выраженных двумя мерами на однозначное число. | | | С..103 № 336, |
| | 19 | Решение примеров на деление и умножение чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой на однозначное число. | | | С..112 №365 |

| | | | | | |
|-----------|----|---|--|--|--------------------------------------|
| | 20 | Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | | | С..115 №368(2), №369(1) |
| | 12 | <i>Высота параллелограмма. Вычисление периметра параллелограмма.</i> | | | С.147 №485 |
| | 13 | <i>Высота параллелограмма. Вычисление периметра параллелограмма.</i> | | | |
| | 21 | Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | | | С..117 №375, №371(1) |
| | 22 | Действия с числами, полученными при измерении. Контрольная работа. | | | |
| 16 | | Умножение и деление на двузначное число. | | | |
| | 1 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. | | | С..125 №497 №496(1) |
| | 2 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | | | С..157№514(б) 2столбика, № 515(1) |
| | 14 | <i>Ромб. Построение ромба. Свойства диагоналей ромба.</i> | | | С.149 №490(в.г) |
| | 3 | Запись действий в виде примеров и их решение. | | | С.157 №517,№ 518 |
| | 4 | Запись действий в виде примеров и их решение. | | | |
| | 5 | Решение задач на движение. | | | С..545 (1), 538 |
| | 6 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | | | С..165 №544(2ст) №542(1) |
| | 7 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | | | |
| | 8 | Нахождение части от числа. | | | С.170 №565,№566 |
| | 9 | Нахождение части от числа. | | | |
| | 10 | Решение задач на кратное сравнение. | | | С.172 №571 |
| | 15 | <i>Классификация многоугольников. Вычисление периметра многоугольников.</i> | | | С.150 №492 |
| | 11 | Деление с остатком на двузначное число. | | | С.173 №575(б) |
| | 12 | Деление с остатком на двузначное число. | | | |
| | 13 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | | | С.177 №588(а),№591(1) |

| | | | | | |
|-----------|----|---|--|--|------------------------|
| | 14 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | | | |
| | 14 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | | | С.177 №588(б), №598(1) |
| | 16 | Умножение и деление на двузначное число. Контрольная работа. | | | |
| 13 | | Обыкновенные дроби. | | | |
| | 1 | Образование, виды и сравнение дробей. | | | С.182 №606,607 |
| | 16 | <i>Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.</i> | | | С.235 №801 |
| | 2 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | | | С.183 №611,613 |
| | 3 | Сокращение дробей. | | | С.185 №620 |
| | 4 | Замена неправильной дроби смешанным числом. | | | С.186 №622 |
| | 5 | Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. | | | С..187 №624 |
| | | 4четверть – 32ч. | | | |
| | 6 | Особые случаи вычитания дробей. | | | С.188 №630(2),№632 |
| | 17 | <i>Симметрия относительно прямой. Ось симметрии</i> | | | С.238 №808,с241 №815 |
| | 18 | <i>Симметрия относительно прямой. Ось симметрии</i> | | | |
| | 7 | Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Контрольная работа. | | | |
| | 8 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | | | С.194 правило, №645 |
| | 19 | <i>Построение точек, симметричных относительно оси.</i> | | | С.241 №816 |
| | 9 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | | С.199 №661(2) |
| | 10 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | | С.199 №661(3) |
| | 20 | <i>Центральная симметрия. Центр симметрии.</i> | | | С.242 №819 |
| | 21 | <i>Центральная симметрия. Центр симметрии</i> | | | |
| | 11 | Решение задач с обыкновенными дробями. | | | С.201 №667(2), №668 |

| | | | | | |
|-----------|----|--|--|--|-------------------------------------|
| | 12 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Контрольная работа. | | | |
| | 13 | Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. | | | |
| 18 | | <i>Десятичные дроби.</i> | | | |
| | 1 | Получение, запись, и чтение десятичных дробей. | | | С.204 №675,с209 №688 |
| | 2 | Получение, запись, и чтение десятичных дробей. | | | |
| | 3 | Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью | | | С.211 №694, №695 |
| | 4 | Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью | | | |
| | 5 | Контрольная работа. | | | |
| | 22 | <i>Построение симметричных точек и отрезков , относительно центра симметрии.</i> | | | по карточке |
| | 6 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях. | | | С.216 № 717,№ 718(2) |
| | 7 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях. | | | |
| | 8 | Сравнение десятичных дробей. | | | С.221 № 738,739 |
| | 9 | Сравнение десятичных дробей. | | | |
| | 10 | Сложение и вычитание десятичных дробей с равными знаменателями. | | | С.226 №762 |
| | 11 | Контрольная работа. | | | |
| | 12 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | | | С.227 №766(б) |
| | 13 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | | | |
| | 14 | Особые случаи вычитания дробей. | | | С.229 №739(1ст), с.231 3789(б)(2ст) |
| | 15 | Особые случаи вычитания дробей. | | | |
| | 16 | Решение задач с десятичными дробями. | | | С.790(2),794 |
| | 17 | Десятичные дроби. Контрольная работа. | | | |
| | 18 | Анализ контрольной работы | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|--|--|
| 22 | | Всего часов по геометрии | | | |
| 136 | | ВСЕГО ЧАСОВ | | | |