

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято:

на заседании методического
объединения классов КО
«__» _____ 20__ г.

Согласовано:

заместитель директора
_____ Л.А. Ошуркова
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Карагайская СОШ №1»
_____ Т.В. Салаурова
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся 6 класса
на 2016-2017 учебный год**

Учитель –
Кузнецова Оксана Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК (6КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В 2сб./ Под редакцией В.В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. – 270с. И учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2002г., рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. -М.: Просвещение, 2002г., рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное.-М.: Просвещение, 2002г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать ее словарь;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Общая характеристика курса.

На изучение программного материала по русскому языку в 6 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю.

- 1 четверть – 36 часов;
- 2 четверть – 28 часов;
- 3 четверть – 40 часов;
- 4 четверть – 32 часа.

Всего за учебный год – 136 часов. Из них:

- на проведение контрольных и проверочных работ – 14 часов;
- на проведение творческих работ – 9 часов;
- на деловое письмо – 4 часа.

Разбивка программного материала по темам.

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное, имя прилагательное», «Предложение».

Повторение (4 часа)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы (9 часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительнымъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово (103 часа)

Состав слова (24 часа). Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи (2 часа)

Имя существительное (30 часов). Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (49 ч). Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение (15часов)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и т.д.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного материала за год (5часов)

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по русскому языку.

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простые распространенные предложения с однородными членами;
- связно высказываться устно, письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Словарь

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

Критерии и нормы ЗУН учащихся по русскому языку.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

Полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя» нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами;

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Письмо и развитие речи (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
1 четверть-36 ч.						
Повторение						
1-2		2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3-8	хозяин	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
3-4		2	Однородные члены предложения.	9-13	фанера	
Звуки и буквы						
5		1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	14-16		Совершенствование орфографической зоркости.
6-7		2	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	16-17		Развитие слухового внимания.
8-9		2	Правописание звонких и глухих согласных. Удвоенные и непроизносимые согласные.	17-20		Деление текста на части.
10		1	Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».	21-22		Развитие письменной речи.
11		1	Упражнения на закрепление.	22-24		Предложения по схемам.
12-13		2	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
Состав слова						
14		1	Корень и однокоренные слова.	25-28		Деформированные предложения.
15		1	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	29-30		Развитие фонематического слуха.
16-		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	30-33	мужчина	Связь слов в предложении.

17					женщина	
18		1	Окончание.	34-35		Деформированный текст.
19		1	Упражнения на закрепление.	36-39	семена	Родственные слова.
20		1	Контрольная работа по теме «Состав слова»			Подбор родственных слов.
21		1	Правописание безударных гласных в корне слова.	40-43		
22		1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	43-45	сейчас теперь	Однокоренные слова.
23		1	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.	46-47		Развитие связной речи.
24- 25		2	Упражнения на закрепление.	47-52		Подбор слов по схемам.
26- 27		2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	52-56	середина	Развитие памяти и внимания.
28		1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	57-59		Деформированный текст.
29		1	Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».	55-56		Развитие письменной речи.
30- 31		2	Правописание приставок. Рассказ «К людям за помощью»	59-61 62-67	договор выкройка	Развитие памяти и внимания.
32		1	Деловое письмо-объявление.	67		Развитие письменной речи.
33- 34		2	Контрольный диктант. Работа над ошибками.			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
35		1	Состав слова. Обобщение.	68-70		Развитие письменной речи.
36		1	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	71-72		Развитие орфографической зоркости.

2 четверть – 28 ч.

Части речи

1-2		2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	73-76	богатство добыча	Схемы слов.
-----	--	---	--	-------	---------------------	-------------

Имя существительное

3-4		2	Род, число, падеж имен существительных.	77-79		Ответы на вопросы.
5-6		2	Имена собственные. Правописание существительных с шипящей на конце	80-83		Предложения по картинке.
7-8		2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	83-87	смородина медаль солдат	Работа с деформированным текстом.

9		1	Окончания существительных 1-го склонения в Р.Д., П. падежах.	88-89		Составление предложений.
10		1	Окончания существительных 2-го склонения в Т.П. падежах.	89-90		Развитие мышления.
11		1	Окончания существительных 3-го склонения в Р.Д., П. падежах.	90-92		Составление словосочетаний.
12-13		2	<i>Р.р. Восстановление деформированного текста «Лиса и волк».</i> <i>Письмо. Расположение частей письма по плану.</i>	91-93		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
14		1	Обобщение темы «Склонение имен существительных в единственном числе»	94		Ответы на вопросы.
15-16		2	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	92-97		Развитие орфографической зоркости.
17		1	Склонение имен существительных во множественном числе.	97-100	директор инженер	Развитие наглядно-образного мышления.
18		1	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.	100-101		Составление словосочетаний.
19		1	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	101-103		Развитие словесно-логического мышления.
20		1	Предложный падеж существительных множественного числа.	104-105		Деформированные предложения.
21-22		2	Родительный падеж существительных множественного числа. Р.р. Распространение диалога «Хороша ли осень?»	105-106		Составление словосочетаний.
23		1	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	107-110		Развитие орфографической зоркости.
24-25		2	Существительные только единственного и только множественного числа.	111-114	печенье шоколад	Составление словосочетаний.
26-28		3	Обобщение темы «Склонение имен существительных во множественном числе» Контрольный диктант по теме. Анализ диктанта			
3 четверть – 40 ч.						
1		1	Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».	116-117		Развитие письменной речи.
2		1	Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	117-118		Развитие письменной речи.

Имя прилагательное						
3-4		2	Имя прилагательное, как часть речи.	120-125	командир рапорт	Развитие слухового восприятия.
5-6		2	Изменение имен прилагательных по родам.	125-127	океан	Деформированные предложения.
7		1	Окончания имен прилагательных в мужском роде.	127-129		Развитие мышления.
8		1	Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».	129		Развитие зрительной памяти.
9		1	Окончания имен прилагательных в женском роде.	130-131		Изменение слов по образцу.
10		1	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	131-133	шоссе	Развитие слуховой памяти.
11		1	Родовые окончания прилагательных.	133-134		Дополнение предложений.
12		1	<i>Р.р.Изложение по плану и опорной записи «Куликовская битва»</i>	134		Подбор словосочетаний
13-15		3	Изменение имен прилагательных по числам.	135-136 137-139 139-141	сосед	Подбор прилагательных.
16-17		2	Упражнения на закрепление.	142-146		Изменение слов по образцу.
18-19		2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	146-150		Подбор прилагательных.
20-21		2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	150-152	мавзолей трибуна	Распространение предложений.
22-24		3	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	153-157	прекрасный	Выделение словосочетаний.
25		1	Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».	157		Составление словосочетаний и предложений.
26-28		3	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	158-162	календарь	Подбор прилагательных.
29-30		2	<i>Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».</i>	136		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
31-33		3	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	163-167	интересный	Изменение предложений по образцу.
34-		3	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	168-172	апельсин	Составление словосочетаний.

36					мандарин	
37-39		3	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»	172-178		
40		1	Деловое письмо-заметка.	177	агроном	Подбор прилагательных.
4 четверть -32 ч.						
1		1	Склонение имен прилагательных женского рода.	179-180		Подбор синонимов.
2-3		2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	180-188	оборона гербарий	Распространение предложений.
4		1	Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	188-189		Изменение предложений по образцу.
5-6		2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	189-194	конфета	Подбор прилагательных к существительным.
7-8		2	Упражнения на закрепление.	194-197	сервиз	Подбор прилагательных.
9-10		2	Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.	135		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
11		1	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	199-206 201		Подбор ответов на вопросы.
12		1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	206-208		Составление словосочетаний.
13		1	Родительный и предложный падежи.	208-210		Замена предложений, одним словом.
14-15		2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	210-215	космонавт	Составление предложений.
16		1	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	215-225		Составление предложений по схеме.
Предложение						
17		1	Однородные члены предложения.	226-227		Составление предложений по схеме.
18		1	Однородные подлежащие и сказуемые.	228-229	балкон	Озаглавливание текста.
19-20		2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	230-235 234	экватор материя вытачка	Согласование прилагательных и существительных.
21-22		2	Сложное предложение.	237-244	фонтан	Ответы на вопросы.

23-24		2	Обращение.	245-249	пожалуйста	Составление словосочетаний.
25-26		2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	250-253		Подбор прилагательных.
Повторение						
27-28		2	Повторение по теме «Предложение».	254-260		Составление предложений.
29-30		2	<i>Годовой контрольный диктант «Горные орлы».</i> <i>Работа над ошибками.</i>	157		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
31-32		2	Повторение.	261-268		Развитие мышления.