

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель русского языка:
Андреева Светлана Геннадьевна,
учитель первой категории

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, состоит из ряда тем. Рекомендована учителям русского языка и чтения специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2010г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 263с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Структура курса

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: <ul style="list-style-type: none"> Предложение Звуки и буквы 	7ч. 9ч.				7ч. 9ч.
2	Слово: <ul style="list-style-type: none"> Состав слова 	14ч.	12ч.			26ч.
3	Части речи: <ul style="list-style-type: none"> Имя существительное 		16ч.	37ч.	22ч.	75ч.
4	Предложение				4ч.	4ч.
5	Повторение				4ч.	4ч.
6	Словарный диктант		2ч.	1ч	1ч.	4ч.
7	Контрольный диктант	2ч.	2ч.	2ч.	1ч.	7ч.
Итого:		32ч.	32ч.	40ч.	32ч.	136ч.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их

с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 263с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. "Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Для 5-9 кл. спец. (коррекц.) учрежд. VIII вида" 2015.-144с.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Русский язык (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
1 четверть						
Повторение						
1		1	Предложение. Распространение предложений.	3-8		Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2		2	Связь слов в предложении.	9-10		
3		2	Главные и второстепенные члены предложения.	10-14	до свидания,	Сжатый пересказ.
4		2	Различение предложений по интонации.	14-20	здравствуй, благодарю, болото	Загадки.
1		2	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	20-22	пассажир, расстояние	Деление текста на части.
2		2	Согласные твёрдые и мягкие.	23-28	область	Рассказ по картинке.
3		2	Правописание звонких и глухих согласных.	29-30		Развитие слухового внимания.
4		2	Гласные ударные и безударные.	31-33,37	каникулы	Члены предложения, звуки и буквы.
5		2	<i>Диктант «В роще». Работа над ошибками.</i>			
Слово						
1		2	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	38-42	граница, охрана	Деформированные предложения.
2		2	Окончание.	43-46	инструмент	Деформированные предложения.
3		2	Приставка. Правописание приставок.	47-51		Связь слов в предложении.
4		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	52-56	железо, металл	Деформированный текст.
5		1	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	57-59		Родственные слова.
6		1	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	60-61	север	Подбор родственных слов.
7		1	Правописание безударных гласных в корне слова.	62-63		Однокоренные слова.
8		1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	64-65		Подбор слов по схемам.
9		1	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	66-67	физкультура	Деформированный текст.
10		2	<i>Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.</i>			
2 четверть						
11		2	Правописание парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	68-69		Схемы слов.
12		2	Способы проверки парных согласных в корне слов.	70-72	беседа	Ответы на вопросы.
13		2	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	73-78	верблюд	Предложения по картинке.

14		2	Приставка и предлог. Правописание приставок.	79-80	библиотека	Составление предложений.
15		2	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	81-83		Составление словосочетаний.
16		2	Упражнения на закрепление. Рр Деловая бумага «Записка»	83-88		Ответы на вопросы.
18		2	Диктант «Синица». Работа над ошибками.			
Части речи						
1		2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	89-100	долото, забота	Развитие наглядно-образного мышления.
2		2	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	101-105		Составление словосочетаний.
3		2	Имена собственные и нарицательные.	106-110	столица, космос	Развитие словесно-логического мышления.
4		2	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	111-115	ботинки	Деформированные предложения.
5		2	Мужской, женский, средний род имён существительных.	116-121	герой	Составление словосочетаний.
6		2	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.	122-123		Составление словосочетаний.
7		2	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	124-126		Развитие слухового восприятия.
8		2	Закрепление правописания имён существительных.	127-131	адрес, конверт	Деформированные предложения.
9		2	Контрольный диктант за 2 четверть. Работа над ошибками.			
3 четверть						
10		2	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	132-135	овраг, канал	Подписи к иллюстрациям.
11		2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	135-136		Развитие зрительной памяти.
12		2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	137-138		Изменение слов по образцу.
13		2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	139-140		Развитие слуховой памяти.
14		2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	140-142	веревка	Дополнение предложений.
15		2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	143-144		Изменение слов в предложении.
16		2	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	145-146	Природа, охота	Подбор прилагательных.
18		2	Диктант. Работа над ошибками.			Изменение слов по образцу.
19		2	Первое склонение имён существительных. Упражнения в	150-152		Подбор прилагательных.

			определении склонений.			
20		2	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	152-154	естествознание	Распространение предложений.
21		2	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	154-156		Выделение словосочетаний.
22		1	Упражнения в определении склонения существительных.	157-159		Составление словосочетаний и предложений.
23		1	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	160-162		Подбор прилагательных.
24		2	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	163-164		Изменение предложений по образцу.
25		2	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	164-167	творог	Изменение предложений по образцу.
26		2	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	168-170	защита	Подбор прилагательных.
27		2	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	171-172	грамота	Выборочное письмо.
28		2	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	172-176	свобода	Подбор прилагательных.
29		2	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант	176-178	стамеска	Подбор синонимов.
30		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения. Рр Деловая бумага «Поздравительная открытка»	179-185	ракета	Распространение предложений.
31		2	Контрольный диктант за 3 четверть. Работа над ошибками.			
4 четверть						
34		1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	186-187		Озаглавливание текста.
35		1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	187-188		Подбор прилагательных.
36		2	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	189-192		Заголовок.
37		2	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	193-196		Согласование прилагательных и существительных.
38		2	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	196-198		Ответы на вопросы.
39		2	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	199-202	остров, матрос, салат	Составление словосочетаний.
40		2	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	203-205	отряд, компас	Составление словосочетаний.
41		2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения. РР Деловая бумага «Письмо»	206-212	победа	Составление предложений.
42		1	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	213-215		Деформированный текст.
43		2	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	215-218	картон	Замена предложений, одним словом.
44		2	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	219-222	запад, горизонт	Составление словосочетаний и предложений.

45		2	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	222-225	орден	Подбор ответов на вопросы.
46		1	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	225-232	колонна, коллекция, салют	Составление словосочетаний.
2		1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	233-237	бензин,	Составление предложений.
3		1	Распространенные и нераспространенные предложения.	238-240		Составление предложений по схеме.
4		2	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания. <i>Словарный диктант</i>	241-247	верстак, станок	Выделение словосочетаний.
5		2	<i>Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками.</i>			
1		4	Повторение пройденного за год	251-260		Составление предложений по схеме.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Формы контроля

Контроль планируется на каждый урок, может быть с индивидуальным, групповым и фронтальным оцениванием. Основные формы контроля: тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, словарный, орфографический, предупредительный, объяснительный, слуховой диктанта, работа по карточкам.

В течение учебного года проводятся диктанты по изученным темам, контрольные диктанты за четверть, обучающие, коллективные сочинения и изложения, контрольные вопросы и задания по пройденным темам, знакомство с деловыми бумагами, работы над ошибками по следам диктантов.

Цель проверки: усвоение пройденного материала, овладение устной и письменной речью с помощью учителя, вопросов, иллюстраций, опорных слов и словосочетаний к обучающим сочинениям и изложениям

Программа предусматривает следующие виды контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговый.

График проведения контрольных и проверочных работ

№	Дата	Форма контроля
1		Диктант по теме «Звуки буквы»
2		Контрольный диктант за 1 четверть
3		Словарный диктант
4		Диктант по теме «Состав слова»
5		Словарный диктант
6		Контрольный диктант за 2 четверть
7		Словарный диктант.
8		Диктант по теме «Имя существительное»
9		Контрольный диктант за 3 четверть
10		Словарный диктант
11		Контрольный диктант за уч.год