

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
по биологии
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов
на 2016 - 2017 учебный год**

Учитель биологии -

Чернобровенко Татьяна Николаевна

Содержание рабочей программы:

Пояснительная записка	3
Структура курса 6 класс	9
Структура курса 7 класс	10
Структура курса 8 класс	11
Структура курса 9 класс	12
Список использованных источников и литературы	13
Календарно-тематическое планирование 6 класс	14
Календарно-тематическое планирование 7 класс	20
Календарно-тематическое планирование 8 класс	27
Календарно-тематическое планирование 9 класс	33

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных.

3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы.

5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

Личностные УУД:

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД:

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Преднамеренные ошибки».
2. Поиск информации в предложенных источниках.
3. Взаимоконтроль.
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия».
2. «На что похоже?».
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

- 1.Отзыв о работе товарища.
- 2.Составь задание партнёру.
- 3.Групповая работа по составлению кроссворда
- 4.Отгадай о ком говорили?
- 5.Подготовь рассказ.
- 6.Опиши устно.
- 7.Объясни.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Тематика курса

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь

образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**

- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

Методы контроля и самоконтроля:

-устный контроль и самоконтроль;

-письменный контроль и самоконтроль;

-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения:

-рассказ учителя

-объяснение

-беседа

-работа с книгой

Наглядные методы обучения:

-самостоятельные наблюдения

-метод иллюстраций

-метод демонстраций

Практические методы обучения:

-упражнения

-учебно-производительный труд

Формы обучения:

-коллективные

-групповые

-индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест

- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Учащиеся должны знать:

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

8 класс

Учащийся должны знать:

- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

Учащийся должны знать:

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс-

<p>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	<p>кохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
<p>9 класс</p>	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>- влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические</p>

<p>организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>правила.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса 6 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Введение	1				1ч.
2.	Природа	8				8ч.
3.	Вода	8	4			12ч.
4.	Воздух		10	4		14ч.
5.	Полезные ископаемые			16	1	17ч.
6.	Почва				9	9ч.
7.	Повторение				2	2ч.
8.	Труд на пришкольном участке				2	2ч.
9.	Экскурсии	1			2	3ч.
Итого:		18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Тесты (темы):

- «Вода»
- «Воздух»
- «Полезные ископаемые»
- «Почва»

Практические работы

- «Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды»
- «Вода прозрачная и мутная. Определение чистоты воды ближайшего водоема».
- «Определение текучести воды».
- «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную».
- «Движение воздуха. Наблюдение за отклонением пламени свечи».
- «Горючие полезные ископаемые. Работа по карте «Полезные ископаемые»
- «Распознавание черных и цветных металлов по образцам»
- «Состав почвы»
- «Различение песчаных и глинистых почв
 - «Весенняя обработка почвы на пришкольном участке»
 - «Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников»
 - «Рыхление почвы мотыгами».

Экскурсии

- «Музей ММК»
- Экскурсия к берегу реки Обва с почвенными обнажениями»
- «Почвы родного края» Экскурсия в краеведческий музей.

Структура курса 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения Пермского края				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
Итого:		18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Тесты (темы):

- «Строение листа»
- « Лист»
- «Стебель».
- «Растение целостный организм»
- «Мхи. Папоротники».
- «Бактерии. Грибы».
- «Пасленовые».
- «Бобовые».
- «Розоцветные»
- «Сложноцветные».

Практические работы:

- «Органы цветкового растения».
- «Определение строения семени».
- «Определение всхожести семян»

- «Строение цветка».
- «Перевалка и пересадка комнатных растений».
- «Строение луковицы».
- «Строение клубня картофеля».
- «Выращивание рассады».
- «Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке»
- «Рыхление междурядий, прополка».
- «Уборка прошлогодней листвы»

Экскурсии:

- Значение растений в природе.
- Весенние работы в саду.

**Структура курса
8 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10		10 ч.
11	Сельскохозяйственные млекопитающие				16	16 ч.
Итого:		18ч	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Экскурсии:

- «Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми».
- «Экскурсия в кружок юных натуралистов для ознакомления и наблюдения за птицами».

Тесты:

- «Насекомые».
- «Рыбы»
- «Земноводные»
- «Пресмыкающиеся»
- «Внешнее и внутреннее строение птиц».
- «Птицы»

- «Млекопитающие. Общие признаки».
- «Хищные звери».
- «Обитатели морей».
- «Растительные животные. Общие признаки. Значение для человека».
- «Контрольный тест».

Практические работы:

- Практические работы по уходу за животными.

Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	11	3			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
Итого:		18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Тесты:

- «Опора тела и движение».
- «Кровь и кровообращение».
- «Пищеварение»
- «Нервная система».
- «Органы чувств».
- «Дыхание».
- «Кожа»

Лабораторные работы:

- «Микроскопическое строение крови».
- «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Практические работы:

- «Оказание первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей».

- «Первая помощь при кровотечениях».
- «Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении».

Список использованных источников и литературы

1. Королева Н.В., Макаревич Е.В..Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – М.: Владос, 2005.
2. Никишов А.И. Рабочая тетрадь 6 класс. Биология. Неживая природа. М.: Просвещение, 2015.
3. Клепинина З.А., Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.
4. Клепинина З.А., Рабочая тетрадь 7 класс. Биология. Растения Бактерии. Грибы.М., Просвещение, 2010.
5. Никишов А.И., Теремов А.В..Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Просвещение, 2006
6. Никишов А.И. Рабочая тетрадь 8 класс. Биология. Животные. М.: Просвещение, 2015.
7. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР:

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
2. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
3. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
4. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
5. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008

6. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
7. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
8. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
9. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
10. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
11. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

6 класс
биология (68 часов)
I четверть (18 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Введение			Развитие наглядно-образного мышления.
Раздел 1. Природа – 9ч.					
	1	Мир вокруг нас	Видеофильм	природа	Развитие зрительного восприятия.
	1	Живая и неживая природа. Явления природы		изделия	
	1	Тела и вещества		тела, вещества	Развитие устойчивого внимания
	1	Превращение веществ		твердые, жидкие, газообразные тела	Корригировать речевую деятельность учащихся.
	1	Форма и величина Земли		планета, глобус	Корригировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Смена дня и ночи	Презентация		Корригировать речевую деятельность учащихся.
	1	Смена времен года			Развитие зрительного восприятия.
	1	Обобщение по разделу «Природа»			Развитие познавательных интересов.
	1	Экскурсия в природу осенью			Повышать интерес к предмету.
Раздел 2. Вода – 8ч.					
	1	Вода в природе			Развивать самостоятельность,

	1	Свойства воды	Видеофильм		аккуратность.
	1	Способность воды растворять некоторые вещества			Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Растворимые и нерастворимые в воде вещества		раствор	Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Прозрачная и мутная вода			
	1	Растворы			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое	Презентация		
	1	Температура и ее измерение		Температура, термометр	Корректировать речевую деятельность учащихся.

II четверть (14 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	Введение – 4ч.				
	1	Работа воды в природе			Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Использование воды человеком	Презентация		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Охрана воды			
	1	Обобщение по разделу «Вода»			Корректировать речевую деятельность учащихся.
Раздел 3. Воздух – 10ч.					
	1	Воздух вокруг нас		атмосфера	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
	1	Свойства воздуха			
	1	Тёплый и холодный воздух			Обогащение словаря.

	1	Теплопроводность воздуха	Презентация	теплопроводность	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Движение воздуха			
	1	Ветер		ветер	
	1	Работа ветра в природе		ураган	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Состав воздуха	Видеофильм	кислород, азот	
	1	Свойства кислорода			
	1	Значение кислорода			Обогащение словаря.

III четверть (20 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Введение – 4ч.					
	1	Углекислый газ и его свойства		углекислый газ, огнетушитель	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Значение воздуха			
	1	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха	Презентация		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Обобщение по разделу «Воздух»			Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
Раздел 4.Полезные ископаемые - 16ч.					
	1	Горные породы		горные породы	Развитие памяти.
	1	Строительные материалы. Гранит	Видеофильм	гранит	Развитие зрительного восприятия.
	1	Известняк		известняк, мел,	Развивать диалогическую и

				мрамор	монологическую речь.
1	Песок и глина			глина, песок	
1	Горючие полезные ископаемые. Торф			торф	Корректировать речевую деятельность учащихся.
1	Каменный уголь			каменный уголь	
1	Нефть			нефть	Расширять представления об окружающем мире.
1	Природный газ			природный газ	
1	Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль	Презентация		минеральные удобрения	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
1	Фосфориты			фосфорит, фосфаты	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Рудные полезные ископаемые. Железная руда			железная руда	Обогащение словаря.
1	Черные металлы			чугун, сталь	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
1	Цветные металлы	Видеофильм			
1	Алюминий				Корректировать познавательную деятельность учащихся.
1	Медь				Обогащение словаря.
1	Охрана недр	Презентация			Корректировать познавательную деятельность учащихся.

VI четверть – 16часов

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		Введение – 1ч.			
	1	Обобщение по разделу «Полезные ископаемые»			Развитие зрительного восприятия.
Раздел 5.Почва – 13ч.					

	1	Почва – верхний плодородный слой Земли		Почва, плодородие	Обогащение словаря.
	1	Состав почвы			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Части почвы			
	1	Разнообразие почв		чернозём	Расширять представления об окружающем мире.
	1	Песчаные и глинистые почвы	Видеофильм		
	1	Основное свойство почвы		перегной, плодородие	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Обработка почвы		культиватор	
	1	Охрана почвы			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Обобщение по разделу «Почва»			Развивать диалогическую и монологическую речь.
	1	Экскурсия в природу весной			Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Экскурсия «Полезные ископаемые моего края»			
	1	Практическая работа на пришкольном участке	Презентация		Расширять представления об окружающем мире.
	1	Практическая работа на пришкольном участке			
Раздел 6. Повторение – 2ч.					
	1	Мир вокруг нас.			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Живая и неживая природа. Явления природы			

7 класс (68 часов)

I четверть (18ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Глава 1. Изучаем живую природу – 2ч.					
	1	Многообразие растений.	видеофильм	биология	Развитие устойчивого внимания.
	1	Значение растений и их охрана			
Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями – 2ч.					
	1	Внешнее строение цветкового растения		корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
	1	Лабораторная работа. Органы цветкового растения			Развитие зрительного восприятия.
Глава 3. Цветок. Плод – 6ч.					
	1	Цветки и соцветия	презентация	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
	1	Лабораторная работа. Строение цветка			Развитие наглядно-образного мышления.
	1	Опыление и оплодотворение		опыление	
	1	Разнообразие плодов и семян		Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.
	1	Распространение плодов и семян			Графические упражнения.
	1	Экскурсия. В природу осенью			Развитие зрительного восприятия.
Глава 4. Семя – 5ч.					
	1	Строение семян		Семя, семядоли	Развитие мышц мелкой

					моторики.
	1	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения			Развитие зрительного восприятия.
	1	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения			Воспитание усидчивости, самостоятельности.
	1	Условия, необходимые для прорастания семян			Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Всхожесть семян		всхожесть	Развитие зрительного восприятия.

Глава 5. Корень – 3ч.

	1	Разнообразие и значение корней			Повышать интерес к предмету.
	1	Корневые системы	презентация	Корневая система	
	1	Строение корня			Развитие мышц мелкой моторики.

II четверть (14ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Видоизменения корней		корнеплод	Развитие познавательных интересов.

Глава 6. Лист – 6ч.

	1	Внешнее строение листа	видеофильм	Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.			Развитие зрительного восприятия.
	1	Значение листьев в жизни растений		фотосинтез	Развитие всех видов памяти.
	1	Испарения воды листьями		испарение	

	1	Дыхание растений			Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Листопад и его значение			Повышать интерес к предмету.
Глава 7. Стебель – 3ч.					
	1	Строение и значение стебля	презентация	сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
	1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами			Связь с жизнью, проблемные вопросы.
	1	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.		Корневище, луковица	Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 8. Растение – целостный организм – 2ч.					
	1	Взаимосвязь органов растения			Развитие зрительного восприятия.
	1	Взаимосвязи растений с окружающей средой			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 9. Споровые и семенные растения – 2ч.					
	1	Мхи. Кукушкин лен	презентация	ризоиды	Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Торфяной мох сфагнум		торф	

III четверть (20ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Папоротники	презентация		Развитие устной речи
	1	Голосеменные растения			
	1	Ель и сосна – хвойные растения		шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Покрывосеменные (цветковые) растения			Связь с жизнью,

	1	Экскурсия. В природу зимой			проблемные вопросы
Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений – 15ч.					
	1	Различия однодольных и двудольных растений			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	1	Однодольные растения. Семейство Злаки		соломина	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	1	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень			
	1	Злаки – овес, кукуруза	видеофильм		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	1	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	1	Однодольные растения. Овощные лилейные растения			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	1	Лабораторная работа. Строение луковицы		луковица	
	1	Двудольные растения. Семейство Паслёновые			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	1	Картофель – пищевое пасленовое растение	презентация		
	1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		клубень	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	1	Двудольные растения. Семейство Бобовые		боб	
	1	Кормовые бобовые растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные			
	1	Особенности выращивания садовых растений	презентация		Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.

	1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод			Связь с жизнью, проблемные вопросы
--	---	--------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------

IV четверть (16ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	1	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение			

Глава 11. Многообразие бактерий и грибов – 4ч.

	1	Разнообразие и размножение бактерий			Развитие устной речи
	1	Значение бактерий в природе и в жизни человека			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	1	Строение и размножение грибов		грибница	
	1	Разнообразие грибов			Связь с жизнью, проблемные вопросы

Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями – 6ч.

	2	Выращивание комнатных растений			Развитие устной речи
	2	Работа на пришкольном участке, в саду			Развитие устной речи
	1	Растение – живой организм			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	1	Экскурсия. В природу весной.			

Глава 13. Растения Пермского края – 2ч.

	1	Лекарственные растения Пермского края.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Растения Красная книга Урала.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.

Глава 14. Повторение – 2ч.

	1	Многообразие живой природы.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Значение растений и их охрана.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.

**8 класс
биология (68 часов)**

I четверть (18ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интер. доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Введение - 2 ч.					
	1	Многообразие животного мира.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
	1	Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
Раздел 1.Беспозвоночные животные – 1ч.					
	1	Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
Глава 1. Черви – 3ч.					
	1	Дождевой червь	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик		финна	Развитие мышц мелкой моторики.
Глава 2. Насекомые – 8ч.					
	1	Общая характеристика насекомых		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
	1	Комнатная муха			
	1	Яблонная плодоярка			Развитие волевых качеств.
	1	Бабочка-капустница	видеофильм		Развитие волевых качеств.
	1	Майский жук		линька	Развитие волевых качеств.

	1	Медоносная пчела			Развитие усидчивости, любознательности.
	1	Значение пчел в природе и жизни человека		Трутень, матка, жало, улей	
	1	Тутовый шелкопряд	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.
Раздел 2. Позвоночные животные – 1ч.					
	1	Общая характеристика позвоночных животных		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
Глава 3. Рыбы – 3ч.					
	1	Местообитание и внешнее строение рыб		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Внутреннее строение рыб			Развитие пространственной
	1	Размножение и развитие рыб.		нерест	ориентации.

Пчетверть (14ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интер. доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	презентация		Развитие волевых качеств.
	1	Щука			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	1	Окунь			
Глава 4. Земноводные – 6ч.					
	1	Общая характеристика земноводных			Развитие мышления через работу с текстом.
	1	Внешнее строение лягушки		веки	Развитие мышц мелкой моторики.
	1	Внутреннее строение лягушки		клоака	Развитие волевых качеств.
	1	Размножение и развитие лягушки		головастик	Развитие мышц мелкой моторики.

	1	Жаба			Развитие умения работать с дополнительным материалом.
	1	Значение и охрана земноводных	видеофильм		Развитие умения работать с дополнительным материалом.
Глава 5. Пресмыкающиеся – 4ч.					
	1	Общая характеристика пресмыкающихся		роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Внутреннее строение пресмыкающихся			Развитие волевых качеств.
	1	Змеи			Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Значение и охрана пресмыкающихся			Развитие устной речи через анализ текста.
Глава 6. Птицы – 1ч.					
	1	Внешнее строение птиц	презентация	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.

III четверть (20ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интер. доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Глава 6. Птицы – 10ч.					
	1	Внутреннее строение птиц	презентация	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
	1	Размножение и развитие птиц		желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
	1	Питание птиц			

1	Птицы леса.				Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Птицы, кормящиеся в воздухе				
1	Хищные птицы				
1	Водоплавающие птицы				Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Птицы, обитающие возле жилья человека				
1	Домашние птицы. Птицеводство	видеофильм	птицефабрика, инкубатор		Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Значение и охрана птиц				
Глава 7. Млекопитающие или звери – 10ч.					
1	Общая характеристика млекопитающих			Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Особенности внутреннего строения млекопитающих			Губы, резцы, клыки	
1	Грызуны.				Развитие зрительного восприятия
1	Белка				
1	Бобр	презентация		Плотина, хатка	Развитие внимания
1	Домовая мышь				Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала.
1	Зайцеобразные			кролиководство	
1	Хищные звери				
1	Волк				Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Медведь	видеофильм		берлога	

IV четверть (16 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интер. доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Глава 7. Млекопитающие или звери – 16ч.					
	1	Лев. Тигр. Рысь	презентация	кошачьи, прайд	Развитие внимания через постановку вопросов на слух
	1	Собака. Кошка			
	1	Пушные звери		зверофермы	
	1	Ластоногие		ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
	1	Китообразные	презентация	китовый ус	
	1	Копытные животные		копыто	Развитие мелкой моторики
	1	Кабан, или дикая свинья			Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках.
	1	Лось			
	1	Корова		вымя, отёл	Развитие мелкой моторики
	1	Овца			Повышать интерес к предмету
	1	Верблюд	видеофильм		
	1	Северный олень			Повышать интерес к предмету
	1	Свинья		свиноводство	Развитие мышления
	1	Лошадь	презентация	коневодство, конюшня	Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
	1	Обезьяны		приматы	
	1	Значение и охрана млекопитающих			Развитие мышления

**9 класс
биология (68 часов)**

I четверть (18ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интер. доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		Введение – 1ч.			
	1	Введение. Место человека в живой природе		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
		Глава 1. Общий обзор – 6ч.			
	1	Клетка	презентация	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, волевых качеств.
	1	Химический состав клетки		цитоплазма	
	1	Жизнедеятельность клетки			
	1	Ткани			
	1	Органы. Системы органов		орган, организм	
	1	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа			Развитие мышц мелкой моторики
		Глава 2. Опорно-двигательная система – 11ч.			
	1	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
	1	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
	1	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
	1	Скелет головы			
	1	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
	1	Скелет конечностей			
	1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			Развитие волевых качеств

	1	Первая помощь при переломах костей			Развитие волевых качеств
	1	Строение и значение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности
	1	Основные группы мышц			
	1	Работа мышц. Утомление			

II четверть (14 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интер. доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Введение – 3ч.					
	1	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
	1	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
	1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация		Развитие самоконтроля, критичности.

Глава 3. Кровеносная система – 9ч.

	1	Значение крови и органы кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
	1	Состав крови		Плазма	
	1	Сердце: его строение и работа	видеофильм	Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
	1	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
	1	Движение крови по сосудам			Развитие мышления.
	1	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
	1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
	1	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	презентация		Развитие устойчивого внимания.

	1	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса			Развитие познавательных интересов.
Глава 4. Дыхательная система – 2ч.					
	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
	1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			

III четверть (20 часов)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интер. доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Глава 4. Дыхательная система – 5ч.					
	1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	презентация	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов
	1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			Развитие устойчивого внимания
	1	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			Развитие познавательных интересов
	1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания			Развитие устойчивого внимания
Глава 5. Пищеварительная система – 10ч.					
	1	Значение и состав пищи	видеофильм	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Значение пищеварения. Система органов пищеварения			
	1	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к

					предмету.
	1	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Развитие устойчивого внимания
	1	Гигиена и нормы питания	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности
	1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			Развитие устойчивого внимания.
	1	Пищевые отравления			
	1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			Развитие всех видов памяти
	1	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			Развитие внимания
Глава 6. Выделительная система – 2ч.					
	1	Значение выделения. Строение почек	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы			Развитие устной речи через составление рассказа по плану
Глава 7. Кожа – 3ч.					
	1	Строение и значение кожи			Развитие мышления
	1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
	1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления

IV четверть (16ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интеракт.доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Введение – 1ч.					
	1	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			Развитие устойчивого внимания.
Глава 8. Нервная система – 8ч.					
	1	Значение и строение нервной системы	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
	1	Спинной мозг			
	1	Головной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
	1	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
	1	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
	1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
	1	Гигиена нервной деятельности Режим дня	презентация		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
	1	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
Глава 9. Органы чувств – 6ч.					
	1	Значение органов чувств			Развитие внимания

	1	Орган зрения			
	1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов
	1	Орган слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
	1	Гигиена слуха			
	1	Органы осязания, обоняния, вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
Глава 10. Охрана здоровья – 1ч.					
	1	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов

