

**МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОШЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Л.А.Ошуркова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В.Салаурова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по «Психологическому практикуму»**  
**для учащихся 5-9 классов**  
**на 2016-2017 учебный год**

Педагог-психолог -  
Дурегина Е.Н.

## Календарно-тематическое планирование к учебному курсу «Психологический практикум»

### Пояснительная записка

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получения образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связано с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связано с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности, поэтому и требуют особого внимания, нуждаются в специальной психологической помощи, ориентированной на коррекцию, прежде всего чувственного восприятия – сенсорного развития.

Сенсорное развитие составляет основу личностно-мотивационного и умственного развития. От того, насколько полно ребёнок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир – процесс адаптации. Восприятие формируется на основе синтеза разных ощущений: слуховых, зрительных, тактильных, кинетических, кинестетических, обонятельных и др. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Процесс восприятия связан с мышлением, памятью, вниманием, ощущением, речью направляется мотивацией и имеет определённую аффективно-эмоциональную окраску.

Образ предмета или понятия формируется на основе комплекса тактильных, зрительных, кинетических и кинестетических ощущений. По этой причине в программу коррекционно-развивающихся занятий включены игры и упражнения на развитие сенсомоторики, психомоторики, психических процессов, творческая деятельность.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом. Поэтому **целью** коррекционно-развивающей работы является:

**Создание условий для интеллектуального развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями через совершенствование работы анализаторов.**

В коррекционной работе поставлены следующие **задачи**:

Обучающие:

- 1.Повышать уровень развития психических функций и учебной мотивации.
- 2.Создавать условия для раскрытия и развития творческих способностей.

Развивающие:

- 3.Развивать сенсомоторные функции и психомоторные процессы.
- 4.Расширять знания об окружающем мире.

Воспитательные:

- 5.Формировать духовно-нравственные ценности.
- 6.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым, к самому себе.

**Методы работы:**

1.Наглядные:использование картин, фотографий, образцы работ (в рисовании, лепке, оригами, аппликации), поделки, слайды, книги, журналы.

2.Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.

3.Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения.

Опыт работы показывает ,что подростки 13-16 лет неохотно идут на контакт, стараются отмолчаться, отказываются, часто агрессивно, от разговора. Включение в занятие нетрадиционных способов рисования, оригами, мандалу, работу с природным материалом помогает ребятам раскрыться.

**Критерии эффективности программы:**

- повышение уверенности в себе;
- понимание себя и своего внутреннего мира;
- снижение тревожности, агрессивности;
- улучшение взаимоотношений в коллективе.

Свободный обмен мнениями, активное участие в обсуждениях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие оглядки со стороны школьников на плохую оценку. В случае ответов обучающихся на проблемные вопросы, высказываний во время обсуждений, выполнения тестов и упражнений применение оценок нецелесообразно. Психолог может отметить активность обучающихся, оригинальность их ответов, выказать восхищение или недоумение в форме «Я - высказывания».

В начале и в конце курса занятий проводится анкетирование. Результаты данного анкетирования могут служить показателем положительной или отрицательной динамики развития определенных систем самосознания.

Авторская программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю, в форме комбинированных психологических уроков в классе с 5 по 9.

**Календарно- тематическое планирование  
психологических уроков классов 5-9  
в курсе «Психологический практикум»**

**5 класс**

Номер урока	Тема урока
<b>1 четверть. Развитие интеллектуальной сферы</b>	
1 2	Самое интересное в школе
3 4	Самое трудное школе
5 6	Почтальон вычислитель. Психологическая игра
7 8	Разное –одинаковое. Психологическая игра
<b>2 четверть. Коррекция мотивационно- эмоциональной сферы</b>	
1 2	Я поссорился с друзьями
3 4	Я обиделся на родственников
5 6	Как пережить обиду
7	Я мечтаю
<b>3 четверть. Духовно-нравственное воспитание</b>	
1 2	Мой внутренний мир
3 4	Стыдно ли бояться
5 6	Трудные ситуации
7 8	Почему мы такие разные
9 10	Мы начинаем меняться
<b>4 четверть .Коррекция сферы межличностных отношений</b>	
1	Мои колючки и мои одноклассники
2	Мои колючки и мои родители
3	Почему мы ссоримся?
4	Как помириться после ссоры?
5 6	Наши достоинства и недостатки
7 8	Психологическая игра

### Ожидаемые результаты:

- 1.Формирование адекватной самооценки.
- 2.Развитие способности к самоанализу и контролю за собственные поступки.
- 3.Формирование позитивных жизненных целей и чувства ответственности за свое здоровье.
- 4.Развитие творческого потенциала подростков.
- 5.Повышение стрессоустойчивости подростка.

### 6 класс

Номер урока	Тема урока
<b>1 четверть. Развитие интеллектуальной сферы</b>	
1	Мышление вербально- понятийное
2	Пространственные представления
3	Развитие глазомера
4	Внимание
5	Восприятие
6	Память
7	Зачем мы учимся?
8	
<b>2 четверть. Коррекция мотивационно- эмоциональной сферы</b>	
1	Кто Я?
2	Мои драконы
3	Борьба с драконами
4	Рисуем эмоции песком
5	Законы эмоций
6	Мои чувства
7	Рисуем чувства на стекле
<b>3 четверть. Духовно-нравственное воспитание</b>	
1	Мир , в котором я живу.
2	Мои интересы и увлечения.
3	Мои одноклассники
4	Наши достоинства и недостатки.
5	Восприятие человека.
6	Что может привлекать в человеке?
7	Дружба и любовь.
8	Что помогает и что мешает любить?
9	Стресс, способы борьбы с ним.
10	Мои ценности.
<b>4 четверть .Коррекция сферы межличностных отношений</b>	
1	Как добиться успеха.
2	Учимся сотрудничеству.
3	Учимся решать проблемы.
4	Что делать с агрессией и гневом.
5	Опасные последствия

6 7	Психологическая игра
--------	----------------------

**34**

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Формирование адекватной самооценки.
- 2.Развитие способности к самоанализу и контролю за собственные поступки.
- 3.Формирование позитивных жизненных целей и чувства ответственности за свое здоровье.
- 4.Развитие творческого потенциала подростков.
- 5.Повышение стрессоустойчивости подростка.

**7 класс**

Номер урока	Тема урока
<b>1 четверть. Развитие интеллектуальной сферы</b>	
1	Память
2	Воображение
3	Восприятие
4	Внимание
5	Мышление.
6	
7	Ощущения
8	
<b>2 четверть. Коррекция мотивационно- эмоциональной сферы</b>	
1	Я расту, я меняюсь.
2	Мои интересы и увлечения.
3	Мои достоинства и недостатки.
4	Мы и наши близкие.
5	Что такое ответственность.
6	
7	Для чего нужны праздники?
<b>3 четверть. Духовно-нравственное воспитание</b>	
1	За что уважают человека.
2	Самоуважение.
3	Мои мечты.
4	Мои цели.
5	Что я люблю
6	
7	Любовь к Родине
8	
9	Любовь к семье
10	Я и школа
<b>4 четверть .Коррекция сферы межличностных отношений</b>	
1.	Зачем нужны друзья.
2.	Как помириться после ссоры?

3.	Что значит общение в моей жизни?
4.	Стыдно ли бояться?
5.	У меня появилась агрессия.
6.	Мои колючки и мои друзья.
7.	Что такое одиночество.
8.	Психологическая игра.

34

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Формирование адекватной самооценки.
- 2.Развитие способности к самоанализу и контролю за собственные поступки.
- 3.Формирование позитивных жизненных целей и чувства ответственности за свое здоровье.
- 4.Развитие творческого потенциала подростков.
- 5.Повышение стрессоустойчивости подростка.

**8класс**

Номер урока	Тема урока
<b>1 четверть. Развитие интеллектуальной сферы</b>	
1.	Память
2.	Воображение
3.	Восприятие
4.	Внимание
5	Мышление.
6	
7	Ощущения
8	
<b>2 четверть. Коррекция мотивационно- эмоциональной сферы</b>	
1	Эмоциональный мир.
2	Законы эмоций.
3	Психогигиена эмоциональной жизни.
4	
5	Восприятие человека.
6	Учимся понимать жесты и позы.
7	
<b>3 четверть. Духовно-нравственное воспитание</b>	
1.	Общение в моей жизни.
2.	Симпатия и антипатия.
3.	Что такое авторитет.
4.	Психология влияния.
5.	Внешность обманчива.
6.	Гнев, обида, разочарование.
7.	Как управлять своим состоянием.
8.	
9.	Доверие и толерантность.
10.	
<b>4 четверть .Коррекция сферы межличностных отношений</b>	
1.	Мужество и женственность.
2.	Любовь и дружба.

3.	Что помогает и что мешает любить.
4.	В поисках достойных путей выражения чувств
5.	Соппротивление насилию
6.	Учимся говорить «нет»
7	Психологическая игра.
8	

34

### Ожидаемые результаты:

- 1.Формирование адекватной самооценки.
- 2.Развитие способности к самоанализу и контролю за собственные поступки.
- 3.Формирование позитивных жизненных целей и чувства ответственности за свое здоровье.
- 4.Развитие творческого потенциала подростков.
- 5.Повышение стрессоустойчивости подростка.

### 9класс

Номер урока	Тема урока
<b>1 четверть. Развитие интеллектуальной сферы</b>	
1-2	Память
3-5	Воображение
6-7	Восприятие
8-10	Внимание
11-13	Мышление.
14-16	Ощущения
<b>2 четверть. Коррекция мотивационно- эмоциональной сферы</b>	
1-2	Образ моего «Я».
3-4	Характер и темперамент.
5-7	Психические процессы и свойства.
8-10	Эмоции и чувства.
11-12	Любовь и влюблённость.
13-14	За что можно любить меня
<b>3 четверть. Духовно-нравственное воспитание</b>	
1-3	Искусство общения и взаимопонимания.
4-5	Личностные особенности (самооценка, уровень притязаний, тревожность).
6-7	Волевые качества личности.
8	Жизненные цели.
9-10	Мои ценности.
11-13	Культура взаимоотношений.
14-17	Барьеры общения.
18-20	Конфликты и компромиссы.
<b>4 четверть .Коррекция сферы межличностных отношений</b>	
1-2	Стресс в жизни человека.
3-4	Способы борьбы со стрессом.
5-6	Профессиональное самоопределение

7-8	Кем я хочу быть?
9-10	Склонности
11-13	Профессиограмма
14	Психологическая игра.

**34**

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Формирование адекватной самооценки.
- 2.Развитие способности к самоанализу и контролю за собственные поступки.
- 3.Формирование позитивных жизненных целей и чувства ответственности за свое здоровье.
- 4.Развитие творческого потенциала подростков.
- 5.Повышение стрессоустойчивости подростка.
6. Формирование активной жизненной позиции

### Используемая литература :

1. Н.П.Локалова .120 уроков психологического развития младших школьников. Ось-89.2008
2. Е.Е.Смирнова. Узнаю себя и учусь управлять собой. Речь. С-Пб 2007 г.
3. Соковня И.И. ,Семенов Ф.А.Завтра ты мужчина. Астрель.2000 г.
4. А.Зак. Путешествие в сообразию. Перспектива. 1999 г.
5. П.Кори. Разберемся с друзьями. АСТ,2001 г.
6. Дж.Кинчер. Книга о твоих знакомых. Питер.1997 г.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.Владос .2007 г под ред. И.М.Бгажноковой
8. Е.Д.ШвабН.П.Пудикова .Психологическая поддержка учащихся. Учитель.Волгоград.2007
9. Н.Н.Обозов. Психодиагностика личности. С-Пб, 1998 г
10. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.Учитель. Волгоград.2008г.
11. Ю.Ю.Чудина-Эттар. Тренировка памяти.Сталкер.2003 г.
12. Под ред. М.Р.Битяновой Практикум по психологическим играм. Питер.2009 г.