

**МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОШЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Л.А.Ошуркова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В.Салаурова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Логопедический курс»**  
**для обучающихся 1 класса**  
**«Логопедические занятия»**  
**для обучающихся 2-5 классов,**  
**группы Особый ребенок**  
**на 2016- 2017 учебный год**

Учитель – логопед –  
Андреева Светлана Геннадьевна



### Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии составлена на основе примерной «Программы по русскому (родному) языку коррекционных образовательных учреждений VIII вида» (автор: доктор педагогических наук, профессор В.В. Воронкова) и «Рекомендаций по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида» (Письмо Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6).

Рабочая программа разработана с учётом целей и задач основной образовательной программы по русскому языку специальной (коррекционной) школы VIII вида, потребностей и возможностей обучающихся, а также особенностей их речевого дефекта. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекции речевых нарушений. Расстройства речи у детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. Нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

Специфика логопедической работы в коррекционной школе VIII вида обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями учащихся, прежде всего, снижением уровня аналитико - синтетической деятельности, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

В связи с тем, что у детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие. В процессе дифференциации звуков необходима работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звуков в слове, сравниваются слова по их звуковой структуре, по наличию в них отрабатываемых звуков. Широко используется сравнение графических схем, нахождение в схемах одного и того же звука. С учётом характера нарушений речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. В процессе работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Б.Д. Эльконин и др.). Это необходимо для того, чтобы от наглядно – действенного и наглядно – образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностями логопедической работы в коррекционной школе VIII вида являются максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также, использование максимальной и разнообразной наглядности.

Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д. Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и, преимущественно, тонкой ручной и артикуляционной моторикой.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программами изучения русского языка. При этом, цели и задачи логопедической работы иные, чем цели и задачи уроков русского языка.

Характерной для логопедической работы является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением новизны по содержанию и по форме. Усвоенные учащимися правильные речевые навыки исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, взрослыми, разговор по телефону,

пересказ прочитанного, самостоятельные пересказы и т.д.) При коррекции нарушений чтения и письма проводится систематическая работа по развитию умения анализа и синтеза речевых единиц, что предполагает анализ и синтез предложений, слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез.

Программа по логопедии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Задачи:**

- создавать условия для формирования и закрепления правильного звукопроизношения;
- развивать фонематические процессы, связную речь учащихся;
- помогать детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности в усвоении учащимися образовательной программы по русскому языку.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению, на логопедических занятиях необходимо проводить частую смену видов деятельности.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие **направления:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики, координации движений (логоритмика, речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и др.).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).

10. Развитие грамматического строя речи.
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. Совершенствование графомоторных умений.

Каждое занятие имеет следующую *структуру*:

1. Создание положительной мотивации.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Коррекция нарушений звукопроизношения (включает один из этапов: постановка звука, его первичное закрепление, автоматизация звука на конкретном речевом материале, дифференциация звуков).
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Совершенствование понимания речи и развитие активного лексикона.
7. Развитие оптико-пространственных ориентировок и графомоторных навыков.
8. Осуществление различных видов анализа и синтеза звуков, слогов и слов, лексического анализа предложений.
9. Совершенствование навыков чтения.
10. Развитие умения произносить слова различной ритмической и звуко-слоговой структуры.
11. Развитие интонационной стороны речи.
12. Развитие связанных с речью высших психических функций и тонкой моторики рук.
13. Подведение итогов занятия.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Программа по логопедии речи рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа (1 раз в неделю) в 4, 5 классе, 68 часов (2 часа в неделю) во 2-3 классе, в группе Особый ребенок,

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текстов, работа с графическими схемами, картинками, картинками, компьютерные игры, отдельные фрагменты мультфильмов. В конце четверти, года проводится итоговый контроль знаний в виде зрительно-предупредительных, зрительно-проверочных, слуховых диктантов и т.д

Диагностика основных умений и навыков проводится 2 раза в год.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы контроля.

### Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Программа по логопедии для обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически** и включает в себя следующие разделы:

- 1) Работа над словом.
- 2) Работа над предложением.
- 3) Работа над связной речью.
- 4) Работа над слоговым составом слова.
- 5) Работа над твёрдыми и мягкими согласными.
- 6) Работа над звуко - буквенным составом слова.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении логопедии используются следующие *принципы*:

- принцип комплексности;
- патогенетический принцип;
- принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений речи;
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития» ( по Л. С. Выготскому);
- принцип системности;
- онтогенетический принцип.

**Принцип комплексности** предполагает охват всего комплекса речевых нарушений.

**Патогенетический принцип** учитывает механизмы речевых нарушений.

**Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений речи** – работа по коррекции нарушений речи будет различной в зависимости от степени выраженности нарушения.

**Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.** В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций.

**Принцип поэтапного формирования умственных действий.** Становление умственных действий – сложный и длительный процесс, который начинается с развёрнутых внешних операций, а затем сокращается, свёртывается, автоматизируется, постепенно переводится в умственный план, т.е. интериоризируется.

**Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития».** Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей с ОВЗ. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И, только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

**Принцип системности.** Методика коррекции речевых нарушений представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение правильным произношением, чтением и письмом, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

**Онтогенетический принцип.** Этот принцип предполагает учёт той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. При коррекции речевых нарушений учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и т.д.

Основное содержание коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями направлено на:

- формирование фонематических процессов;
- формирование навыков звуко – буквенного состава слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова;
- формирование связной устной и письменной речи.

Главная задача школьного логопеда – предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития.

## Содержание изучаемого курса

### 1 класс (34 часа)

- 1 четверть -8 часов
- 2 четверть -8 часов
- 3 четверть-9 часов
- 4 четверть-8 часов

### 2 класс (68 часов)

- Обследование – 3 часа.
- Звуковой анализ – 6 часов
- Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 часов.
- Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 10 часов.
- Дифференциация сонорных согласных – 2 часа.
- Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 4 часа.
- Дифференциация согласных – 6 часов.
- Слоговая структура слова – 6 часов.
- Слова, обозначающие предметы – 4 часа.
- Слова, обозначающие действие предметов – 4 часа.
- Работа с предлогами – 8 часов.
- Предложение – 2 часа.
- Обследование – 3 часа

### 3 класс (68 часов)

- Обследование – 3 часа.
- Предложение – 2 часа.
- Звуки речи – 4 часа.
- Слоговая структура слова – 2 часа.
- Ударение – 2 часа.
- Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 6 часов.
- Мягкий знак в слове – 4 часа.
- Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 6 часов.
- Дифференциация согласных – 5 часов.
- Слова, обозначающие предметы – 8 часов.

Слова, обозначающие действие предметов – 8 часов.  
Слова, обозначающие признак предмета – 10 часов.  
Предложение – 4 часа.  
Предлоги – 4 часа.  
Обследование – 2 часа

**4 класс (34 часа)**

Обследование – 2 часа.  
Звуковой анализ – 4 часа.  
Слоговая структура слова – 2 часа.  
Звуки, буквы – 8 часов  
Слова, обозначающие предметы – 4 часа.  
Слова, обозначающие действие предмета – 4 часа.  
Слова, обозначающие признак предмета – 4 часа.  
Предлоги – 2 часа.  
Родственные слова – 2 часа.  
Предложение – 2 часа.

**5 класс (34 часа)**

Обследование – 2 часа.  
Гласные первого и второго ряда – 7 часов.  
Дифференциация звонких и глухих согласных – 9 часов.  
Состав слова – 3 часа.  
Имя существительное -7 часов.  
Имя прилагательное – 4 часов.  
Обследование – 2 часа

# 1 класс

(34 часа)

Программный материал: лексическая, грамматическая темы. Фонематические представления	Кол-во часов	Дата	Наглядность, оборудование	Требования к развитию общей и мелкой моторики	Требования к развитию артикуляционной моторики	Содержание обучения	Основные требования к знаниям и умениям учащихся в конце изучаемой темы	Развитие общеучебных и специальных умений и навыков; развитие и коррекция познавательной деятельности
<i>1 четверть</i>								
1. Фонематическая тема: «Представления о звуках». 2. Лексическая тема: «Животные» 3. Грамматическая тема: «Количественные числительные один-много»	1		Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы, жук-жуки, лошадь-лошади, мыш-мышы	Упражнения для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох, при возврате – выдох. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение для развития подвижности нижней челюсти «Бегемотики»	Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...) Игра: «Кто как голос подает». (Собака – р-р-р, корова-ммуу) Выделить домашних животных. Договаривание предложений по картинкам «один-много».	Знать понятие «речевой звук».  Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом).	Развитие слухового внимания, просодии.  Формирование умения обобщать.
1. Понятие «Звук». 2. Цвет. 3. Ознакомление с	1		Звуковые символы гласных, согласных (звуковые человечки).	Упражнения для развития мышц плечевого пояса: вращение плеч, руки опущены.	Упражнения для губ: «Улыбка», «Хоботок», - чередование. Упражнение для	Закрепление понятия «звук». Путешествие в замки красного, синего, зеленого цвета.	Знать понятие «слово», основные цвета.  Уметь отличать звук	Развитие слухового, зрительного восприятия.  Формирование смысло-

<p>понятием «слово».</p>				<p>Пальчиковая гимнастика: Мы фонарики зажжем, А потом гулять пойдем.</p>	<p>языка на расслабление «Лопатка», «Блинчики».</p>	<p>Сказка «Подошла машинка к красному замку, прикоснулась к красному кружку, и он зазвучал «А» (О.У.И): потом к синему замку – Д-д, м-м, б-бб; в зеленом замке – дьдь, мьмь, бьбь. Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись. Выделение из речевого потока слов. Игра: «Слово – не слово» («плим» - сочетание звуков, «стол» - слово).</p>	<p>от слова.</p>	<p>различительного значения слов.</p>
<p>1. Звук и буква <b>А</b>. 2. Фрукты. 3. Практическое употребление существительных Винительного падежа.</p>	<p>1</p>		<p>Картинка – символ звука <b>А</b> «пещерка».  Предметные картинки: апельсин, лимон, ананас, арбуз.</p>	<p>Упражнения для шеи: опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звука <b>А</b>. Развитие динамической координации рук. Упражнение «Золушка».</p>	<p>Упражнение на опускание корня языка и продвижение языка вплотную к зубам. Упражнение «Окошко».</p>	<p>Повторение: что такое звук речи? Выделение звука <b>А</b> из ряда гласных звуков. Игра: «Пойте со мной» (аауууыыааа уууааа). Анализ артикуляции звука <b>А</b>. А! – со мною вместе пойте А! – пошире рот откройте. Все теперь мы будем знать Вот как может <b>А</b> звучать. Характеристика звука <b>А</b>. Выделение слов со звуком <b>А</b> (Аня кушает</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука <b>А</b>, названия фруктов.  Уметь выделять звук <b>А</b> из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.  Формирование родовидовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой.</p>

						фрукты, в названиях которых есть звук <b>А</b> . Знакомство с буквой <b>Аа</b>		
<p>1. Звук и буква <b>У</b>.</p> <p>2. Домашние птицы.</p> <p>3. Употребление существительных в Творительном падеже.</p>	1	<p>Картинка – символ звука <b>У</b>, сюжетная картинка «Птичник».</p> <p>Предметные картинки: утка, гусь, гуси, куры, петух.</p>	<p>Релаксационные упражнения с элементами логоритмики.</p>	<p>Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед</p>	<p>Повторение «Звука <b>А</b>».</p> <p>Выделение звука <b>у</b> в начале слова УТКА.</p> <p>Анализ артикуляции звука <b>У</b>.</p> <p><b>У</b> – мы в дудочку дудим.</p> <p><b>У</b> – как поезд мы гудим</p> <p><b>У</b> – вперед мы тянем губки.</p> <p><b>В</b> узенькую дуем трубку.</p> <p>Характеристика звука <b>У</b> – гласный, потому что нет преграды.</p> <p>Выделение звука <b>У</b> из слов (утка, гусь, петух, куры).</p> <p>Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (твор.падеж) (За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой).</p> <p>Чтение слов <b>ау, у – а</b>.</p> <p>Звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука <b>У</b>, написание буквы <b>У</b>.</p> <p>Уметь практически употреблять.</p> <p>Формы творительного падежа существительных.</p>	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Формирование длительного ротового выдоха.</p> <p>Формирование звуко-буквенного анализа.</p>	
<p>1. Звук и буква <b>О</b>.</p> <p>2. Животные.</p> <p>3. Практическое усвоение Родительного падежа существительных.</p>	1	<p>Картинка – символ звука <b>О</b>.</p> <p>Предметные картинки: кот, ослик, конь,</p>	<p>Несложные по переключаемости пальцевые упражнения.</p> <p>Упражнения на поднятие рук вверх и наклоны корпуса вправо и</p>	<p>Упражнения для удержания рта широко открытым.</p> <p>Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы.</p>	<p>Повторение гласных звуков.</p> <p>Выделение звука <b>Ов</b> начале слова.</p> <p>Анализ артикуляции звука <b>О</b>.</p> <p><b>О</b> – мы губы округляем</p> <p><b>О</b> – мы плавнонапеваем</p>	<p>Знать артикуляцию звука <b>О</b>, названия некоторых домашних животных.</p> <p>Уметь выделять звук <b>О</b> из ряда других звуков, из слов,</p>	<p>Развитие ретро-спективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление.</p> <p>Формировать условно-</p>	

			собака.	влево «Не под окном, а около каталось <b>О</b> и охало, <b>О</b> охало, <b>О</b> охало, Не под окном, а около.		<p><b>О</b> – свободно голос льется</p> <p><b>О</b> – так звонко раздается.</p> <p>Характеристика звука <b>О</b>.</p> <p>Выделение гласного звука <b>О</b> из слов, из слогов, из ряда гласных звуков.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных (кот, ослик, конь, собака).</p> <p>Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота ...)</p>	слов.	рефлекторную связь между фонемой и графемой.
<p>1. Звук и буква <b>М</b>.</p> <p>2. Семья.</p> <p>3. Работа с деформированным текстом.</p>	1		<p>Картинка – символ звука <b>М</b>.</p> <p>Сюжетная картинка «Семья».</p> <p>Предметные картинки: дом, мак, машина, домик для определения позиции звуков.</p>	<p>Более сложные по переключаемости пальцевые упражнения.</p> <p>Традиционные общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Упражнения на укрепление круговой мышцы рта, выработка плотно сжимать губы.</p> <p>Упражнение «Ниточка».</p>	<p>Повторение. Какие звуки речи знаете?</p> <p>Выделение звука <b>М</b> из слова ДОМ.</p> <p>Характеристика звука <b>М</b> по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Обозначение звука цветовыми символами.</p> <p>Произношение звуков в слогах.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов <b>ОМ</b>, <b>АМ</b>, <b>МА</b>, <b>МУ</b>.</p> <p>Произношение звука <b>М</b> в словах.</p> <p>Работа по картинке «Семья».</p> <p>Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье.</p>	<p>Знать артикуляцию звука <b>М</b>.</p> <p>Уметь выделять звук <b>М</b> из слов и соотносить его с соответствующей буквой.</p>	<p>Развитие фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа.</p> <p>Активизация речеслухового анализатора.</p>

						Имена со звуком <i>М</i> . Восстановление деформированного текста. (Маленький Дима говорит: «Мама <i>МЫТЬ</i> Митя. Дима <i>МЫТЬ</i> лицо <i>МЫЛО</i> » Исправить речь Димы.		
1. Звук и буква <i>С</i> . 2. Посуда. 3. Падежное управление.	1	Картинка – символ звука <i>С</i> .  Красные, синие, зеленые кружки.  Слоговая дорожка.  Предметные картинки: стакан, сковорода, миска, кастрюля.	Снятие мышечного напряжения, ликвидация гипертонуса. Игры для рук с мелкими предметами.	Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Упражнения «Забор», «Улыбка».	Повторение гласных. Характеристика <i>А, У, О</i> . Чем отличаются от согласных. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Чтение слогов, слов со звуком <i>С</i> . Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.	Знать артикуляцию звука <i>С</i> .  Уметь выделять звук <i>С</i> в начале слова, в середине и в конце.  Уметь группировать предметы по заданным признакам.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа.  Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.	
1. Звук и буква <i>Х</i> . 2. Животные. 3. Единственное и множественное число существительных.	1	Символ звука <i>Х</i> .  Предметные картинки: хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха.	Формирование навыков элементарной ориентировки в пространстве.	Упражнения «Покашливание, поперхивание». Упражнения на опускание корня языка.	Повторение согласных звуков. Отличие согласных от гласных. Проговаривание слов со звуком <i>Х</i> по картинкам. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных хомяк – хомяки, петух - ..... Преобразование	Знать отличие гласных звуков от согласных.  Уметь выделять звук <i>Х</i> из слогов, слов, преобразовывать деформированные фразы.	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания.  Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.	

						деформированной фразы: (петухи, заборе, сидеть, на) Заучивание скороговорки Хи-хи-хи - ходят в поле петухи. Хи-хи-хи – поют в поле петухи.		
<b>II четверть</b>								
1. Звук и буква Ш. 2. Игрушки. 3. Падежное управление.	1		Игрушки: кукла Маша, мишка, матрешка, петрушка, лошадка, неваляшка.	Упражнения на произвольное управление процессом переключения.	Выработка движения передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки. Упражнения «Вкус варенья», «Чашечка».	Повторение изученных согласных звуков. Выделение звука <b>Ш</b> из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука <b>Ш</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Звук <b>Ш</b> в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звуко-буквенный анализ слов. Падежное управление. Кого пригласила Маша на день рождения? Что подарили гости Машеньке? Игра «Какой звук потерялся?» (мы-ка, ко-ка...) Звук <b>Ш</b> .	Знать правильную артикуляцию звука <b>Ш</b> , названия игрушек.  Уметь обобщать слова одного вида.	Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза.  Формирование умения выделять частное из общего.
1. Звуки С-Ш. 2. Одежда. 3. Согласование числительного с	1		Символы звуков С-Ш. Звуковые домики и дорожки.  Предметные	Упражнения на произвольное управление процессом напряжения и расслабления.	Выработка умения, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным, а также умения удерживать	Сравнительный анализ звуков <b>С</b> и <b>Ш</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-	Знать артикуляционные и акустические признаки звуков <b>С</b> , <b>Ш</b> .	Развитие умения сравнивать.  Формирование умения сочетать свои действия с речью.

существительным.			картинки: шарф, шуба, рубашка, свитер.		кончик языка за нижними зубами, активизировать кончик языка. Упражнения «Блинчик», «Лопатка», «Почисти зубы», «Кошка сердится».	буквенный анализ слов – паронимов. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда». Согласование числительного с существительным (один шарф, два шарфа, 3 и 5 ...)	Уметь отличать по артикуляции и на слух звуки <b>С – Ш</b> .	
1. Звук и буква <b>Л</b> . 2. В лесу. 3. Падежное управление.	1		Картинка – символ звука <b>Л</b> .  Предметные картинки: лань, волк, лебедь.  Сюжетная картинка «В лесу».	Упражнения на развитие точности и стабильности произвольных движений.	Выработка удерживать язык узким. Упражнение «Иголка».	Анализ артикуляции звука <b>Л</b> . Узкий кончик языка вверх, в зубы упирается. По бокам от языка Воздух пробирается. И получится певучий Плавный, ласковый и звучный. Характеристика звука <b>Л</b> . Произношение звука <b>Л</b> в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний». Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	Знать правильно артикуляцию звука <b>Л</b> , названия диких животных.  Уметь определять какие животные где живут, определять место звука <b>Л</b> в слове.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений.  Формирование четких артикуляционных движений.
1. Звук и буква <b>Ы</b> . 2. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	1		Картинка – символ звука <b>Ы</b> .  Иллюстрация к сказке	Ориентировка в пространстве относительно предметов и окружающих	Упражнения для голоса: вокализы, голубиное воркование. Выработка высокого	Повторение гласных звуков. Образование гласных звуков. Выделение звука <b>Ы</b> . Как пыхтит тесто?	Знать артикуляцию звука <b>Ы</b> .  Уметь выделять звук <b>Ы</b> из слогов, слов,	Развитие точных артикуляционных движений.  Формирование умения

3. Единственное и множественное число существи-тельных.		К. Чуковского «Бармалей». Предметные картинки: крокодил, бегемот и др.	детей.	подъема спинки языка.	(пых-пых). Характеристика звука <b>Ы</b> по артикуляционным и акустическим признакам. <b>Ы!</b> – Спинку языка повыше <b>Ы!</b> – Кончик к нижним зубкам ближе <b>Ы!</b> – между языком и небом Ты голос пропусти попробуй. Звук <b>Ы</b> в слогах, словах, предложениях. Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей». Подсказать слова: В Африке ... (акулы) В Африке ... (гориллы) Злые .... (крокодилы) Игра «Чудесные превращения». Дил-дил-дил – появился крокодил Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Мот-мот – появился бегемот Моты-моты – появились бегемоты и т.п. Буква <b>Ы</b> . А бедняжка буква <b>Ы</b> бродит с палочкой увы.	уметь слово-изменять.	делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
1. Звук и буква <b>Р</b> .	1	Предметные картинки: сорока,	Упражнения на дыхание «Носом –	Укрепление мышцы кончика языка.	Повторение звука <b>Н</b> . Назвать слова со	Знать правильную артикуляцию звука <b>Р</b> ;	Развитие фонематического слуха,

<p>2. Птицы зимой.</p> <p>3. Употребление предлога <b>НА</b>.</p>		<p>ворона, снегирь, воробей.</p> <p>Панно (сюжетная картина) «Зимний парк».</p>	<p>вдох, а выдох – ртом» с движениями.</p>	<p>Выработка подъема языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.</p> <p>Упражнения «Барабанщик», «Дятел», «Пулемет».</p>	<p>звуком <b>Н</b>.</p> <p>Характеристика звука <b>Р</b> изолированно, в слогах, словах.</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове.</p> <p>Буква <b>Р</b>.</p> <p>«Я похожа на флажок, Но не бери меня дружок, А напечатай-ка слова: Роза, рана и трава!.</p> <p>Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк».</p> <p>Например: Черная, как вар, Кричит: «Карр!» (Ворона)</p> <p>Ворону размещаем на снег.</p> <p>Вещунья белобока А зовут ее .... (Сорока). Сороку – на пень.</p>	<p>зимующих птиц.</p> <p>Уметь правильно употреблять предлог <b>НА</b> в разговорной речи.</p>	<p>зрительно-пространственной ориентировки.</p> <p>Формирование диалогической речи.</p>
<p>1. Звуки <b>Р – Л</b>.</p> <p>2. Птицы.</p> <p>3. Предлоги <b>НА, С</b>.</p>	<p>1</p>	<p>Цветовые символы звуков.</p> <p>Предметные картинки: ворона, сорока, воробей, дятел, голубь.</p> <p>Сюжетная картина «Зимний парк»</p>	<p>Упражнения для ног «Возле елочки зеленой Скажут, каркают вороны: Карр, Карр! Из-за корочки подрались, Во все горло разорались: Карр, Карр!»</p>	<p>Упражнение на выработку подъема языка.</p>	<p>Повторение звука <b>Р</b>.</p> <p>Назвать птиц, в названиях которых есть звук <b>Р</b>.</p> <p>Сравнительная характеристика звуков <b>Р-Л</b>.</p> <p>Звуки <b>Р-Л</b> изолированно и в слогах.</p> <p>Игра «Прилетели птицы в парк». Дети</p>	<p>Знать значение предлогов <b>НА, С</b>, сравнительную характеристику звуков <b>Р-Л</b>.</p> <p>Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами <b>НА, С</b>.</p> <p>Уметь различать</p>	<p>Развитие памяти, внимания фонематического восприятия.</p> <p>Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.</p>

					<p>расставляют птиц на панно – закрепление употребления предлога <b>НА</b>.</p> <p>Игра «Кто с кем поменялся» (Воробей с сорокой поменялись местами. Воробей сидел на снегу, а ворона – на пне).</p> <p>Игра «Птицы улетают из парка».</p> <p>Припоминание, кто на чем сидел и договаривание предложений с предлогом <b>С</b> без опоры на наглядность. (Воробей слетел .. Сорока прыгнула ..)</p>	<p>звуки <b>Р-Л</b> по артикуляцион-ному укладу.</p>	
<p>1. Звук <b>К</b>, буква <b>К</b>.</p> <p>2. Подворье.</p> <p>3. Падежное управление. Согласование числительных с существительными.</p>	1	<p>Звуковые домики.</p> <p>Предметные картинки: корова с телятком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, кролики, поросенок, утки, куры.</p>	<p>Упражнения на развитие умения сохранять положения пальцев на некоторое время.</p> <p>Изображение кистями рук кошки.</p>	<p>Упражнения «Полоскание горлышка», «Дедушка храпит».</p> <p>Наши уточки с утра – Кря-кря-кря!</p> <p>Наши гуси у пруда – Га-га-га!</p> <p>Наши курочки в окно – Ко-ко-ко!</p> <p>А наш Петя-Петушок рано-рано поутру Нам споет Ку-ка-ре-ку!.</p>	<p>Повторение.</p> <p>Припоминание изученных гласных и согласных звуков.</p> <p>Чем отличаются гласные и соглас-ные звуки.</p> <p>Выделение звуков <b>К</b>, <b>КЬ</b> из слов – отгадок утки, козел, кот, поросенок.</p> <p>Характеристика звука <b>К</b> по артикуляционному признакам.</p> <p>Обозначение цветовыми символами.</p> <p>Игра «Поймай звук» в словах – названиях животных.</p> <p>Анализ и синтез слогов, слов со звуком</p>	<p>Знать детенышей животных.</p> <p>Уметь выделять звук <b>К</b> из слогов, слов, согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи.</p> <p>Развитие контроля за выполняемыми движениями.</p>

						<p><b>К.</b> Падежное управление. Согласовывание числительных с существительными. (Кого мы увидели? Корову с телятком. Кошку с котятками). Сосчитать сколько телят, котят.</p>		
<p>1. Звук <b>П</b> буква <b>П</b>.</p> <p>2. Почта.</p> <p>3. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.</p>	1		<p>Картинка-символ звука <b>П</b>.</p> <p>Звуковая линейка.</p> <p>Предметные картинки: почтальон, посылка, письмо. Стилизованная буква <b>П</b>.</p>	<p>Выполнение сложно координированных движений.</p>	<p>Активизация губ.</p>	<p>Повторение. Назвать звуки <b>А, У, И, О</b> по артикуляционной позе. Выделение звука <b>П</b> <b>П!</b> – мы губы сложим вместе. <b>П!</b> – мы выдохнем порезче! <b>П!П!П!</b> – пыхтим мы глухо Нету голоса и звука. Из слогов: <b>ПА, ПУ, ПИ, ПО, АП, УП, ОП</b> место звука. Характеристика звука <b>П</b>. Произношение звука <b>П</b> в словах, связанных с почтой. Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать.... (Почтальон принес.... Письмо прислал.... Петя покупает .....</p> <p>Буква <b>П</b>. Упражнения на профилактику оптических</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука <b>П</b>.</p> <p>Уметь четко произносить звук <b>П</b>, составлять предложения.</p>	<p>Развитие логического мышления фонематического слуха.</p> <p>Формирование умения работать с символами, опорными схемами.</p>

					нарушений.			
<i>III четверть</i>								
<p>1. Звук <b>Т</b>.</p> <p>2. Транспорт.</p> <p>3. Анализ словесного состава предложения.</p>	1		<p>Предметные картинки: такси, автобус, троллейбус, трамвай, вертолет.</p>	<p>Выполнение разно именных, разно направленных движений. Упражнение «Поезд».</p>	<p>Укрепление мышц кончика языка «Барабанчик» «Пулемет».</p>	<p>Повторение Звука <b>П</b>. Характеристика звука <b>Т</b> по акустическим и артикуляционным признакам. Игра «Поймай звук». Произношение звука <b>Т</b> в слогах. Игра «Живые звуки» - звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов <b>АТ_ОТ_УТ_ЫТ</b>. Определение места звука <b>Т</b> в словах, которые обозначают названия транспорта. Анализ словесного состава предложения (придумать предложение со словом автобус, трамвай, обозначить полосками).</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука <b>Т</b>.</p> <p>Уметь выделять звук <b>Т</b> из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения.</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа, произвольного внимания.</p> <p>Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой.</p>
<p>1. Звук <b>и</b> буква <b>И</b>.</p> <p>2. Игрушки, инструменты.</p> <p>3. Подбор родственных слов.</p>	1		<p>Звуковые домики.</p> <p>Предметные картинки: игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, мячик.</p>	<p>Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.</p>	<p>Укрепление круговой мышцы рта, выработка умения плотно сжимать зубы. Упражнение «Ниточка».</p>	<p>Повторение артикуляции гласных звуков. Произношение этих звуков громко – тихо – длительно. Диф-ция предметов относящихся к игрушкам и инструментам (игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, лисичка, мячик). Выделение звука <b>И</b> из</p>	<p>Знать какие звуки называются гласными.</p> <p>Уметь отличать инструменты от игрушек, подбирать родственные слова с помощью логопеда.</p>	<p>Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления.</p> <p>Практическое усвоение родственных слов. Активизация речедвигательного анализатора.</p>

					слов. Характеристика звука <b>И</b> . <b>И</b> – широко мы улыбнемся <b>И</b> – кончик языка опустим <b>И</b> – изнутри зубов коснемся <b>И</b> – голос петь свободно пустим. Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Играть. Эта машинка .... (игрушечная). У нас много ..... (игрушек) Сейчас я приглашу вас на ..... (игру) Со мной вы будете ..... (играть). Буква <b>И</b> .		
1. Звук <b>З</b> . 2. Животные. 3. Подбор названий действий к названию предмета.	1	Картинка – символ звука <b>З</b>  Предметные картинки: зебра, заяц, змея, стрекоза	Формирование навыка владения телом и пространством, двигательные «сказки»	Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Упражнения «Заборчик», «Лягушки»	Повторение. Какие звуки мы называем звонкими. Назвать звонкие звуки. Выделение звука <b>З</b> из слов. Анализ артикуляции звука <b>З</b> . Язычок широкий ниже, Кончик к нижним зубкам ближе <b>И</b> со звонким ветерком Звонко <b>ЗЗЗ</b> произнесем. Характеристика звука. Звук <b>З</b> в слогах, словах. Прогулка по лесу на «коняшке в тельняшке»	Знать артикуляцию звука <b>З</b> , названия животных.  Уметь определять место звука в слове, составлять простые нераспространенные предложения.	Развитие элементов имитации, пластики движений.  Активизация словаря по теме животные. Формировать умение определять место звука в слове.

						используя сюжет-ную картинку и предметные и определить в сло-вах место звука <b>З</b> . Как передвигается змея? (Змея ползет) Как передвигается динозавр? (динозавр топает, стрекоза летит, зебра скачет, заяц прыгает).		
1. Звук и буква <b>В</b> . 2. Птицы. 3. Употребление ласкательных суффиксов.	1	Предметные картинки: ворона, воробей, сова, соловей.	Обучение детей подражательной деятельности. «Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше»	Выработка умения обнажать верхние зубы «Лошадка улыбается».	Повторение звука <b>З</b> Дать характеристику звука <b>З</b> . Почему он согласный (звонкий). Выделение звука <b>В</b> из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука <b>В</b> . Зубками губку прикусим, Между ними голос пустим..... <b>В</b> – звучит неважно, вольно Воздух, ветер, вода, волны.... Так над свежеею листвою Веет ветерок весною. Характеристика звука <b>/В/</b> . Звук <b>В</b> в слогах. Отгадывание загадок о птицах. Определение в отгадках места звука <b>В</b> . Буква <b>В</b> . Вот ведь горе у старушки, на очках сломались душки.	Знать правильную артикуляцию звука <b>В</b> , названия птиц.  Уметь обобщать однородные предметы, образовывать новые слова с помощью ласкательного суффикса.	Развитие аналитического мышления.  Активизация речедвигательного анализатора.  Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением.	

						Игра «Назвать новое имя» Аля – Валя Ася - ..... Аня - ..... Адик - ..... Назвать детей ласково.		
1. Звук и буква <b>Ж</b> . 2. Насекомые. 3. Составление предложений с существительными в Винительном падеже.	1		Символ звука <b>З</b>  Предметные картинки: мухи, пчелы, жуки	Выработка навыка самостоятельных действий (независимо от логопеда)  На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, я с ромашками дружу Тихо по ветру качаюсь Низко-низко наклоняюсь.	Выработка умения удерживать напряженный язык в распластанном положении. Упражнение «Лопатка»	Повторение. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов. Анализ артикуляции звука <b>Ж</b> . <b>Ж</b> – как <b>Ш</b> мы произносим, Только голос в гости просим Звонко <b>ЖЖ</b> в словах жужжит <b>Ж</b> – как жук большой жужжит. Характеристика звука <b>Ж</b> . Игра «Кто как жужжит» (мухи, пчелы, жуки) Составление и чтение слогов со звуком <b>Ж</b> . Звуко-буквенный анализ слова <b>ЖУКИ</b> . Сосчитать жуков: один жук, два жука ..... пять жуков. Составить слова из слогов <b>КИ, ЖУ; ЖИ-У</b> . Договаривание предложений. Женя побежал в лес и	Знать правильную артикуляцию звука <b>Ж</b> .  Уметь характеризовать звук <b>Ж</b> , согласовывать числительное с существительным.	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия.  Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже. Совершенствование моторных ощущений.

					увидел ..... (жука). Он подбежал ближе к ..... От Жени улетел .... Женя побежал за ..... Женя очень жалел, что не поймал .... Буква <b>Ж</b> .		
1. Звук и буква Г. 2. «Во садули, в огороде». 3. Словообразование.	1	Игрушки двух гномов.  Предметные картинки: горох, огурцы, гранат, груша, виноград, гречиха.	Упражнения на координацию движений, работа с настенным панно.	Активизация работы корня языка. Упражнения «Дедушка храпит», «Полоскание горлышка».	Повторение. На какие две группы делятся звуки (гласные, согласные). На какие две группы можно разделить согласные звуки? (Звонкие - глухие). Выделение звуков <b>Г,ГЬ</b> из слов гном Гоша, гном Гена. Характеристика звуков <b>Г-ГЬ</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Звуки <b>Г-ГЬ</b> в слогах, словах, предложениях. Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком <b>Г-ГЬ</b> ). Какую кашу варим из гречки? Суп какой – гороховый, компот – грушевый и т.д.). Отгадать на вкус сок. Буква <b>Г</b> . «Г стоит как великан». Буква <b>Г</b> – подъемный кран.	Знать что растет в саду, а что в огороде.  Уметь выделять звук <b>Г</b> из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений.  Развитие анализа и контроля своих действий.  Формирование уверенности и адекватности самооценки.

<p>1. Звук и буква <b>Д</b>.</p> <p>2. Дом.</p> <p>3. Словообразование.</p>	1		<p>Стилизован-ные буквы <b>Д</b>.</p> <p>Предметные картинки: сковорода, дуршлаг, ведро, подушка, одеяло, плед, пододеяльник.</p>	<p>Упражнения пальцевой гимнастики и ритмической последовательности.</p> <p>«Загудел тепловоз: у-у-у Домой деток повез...»</p>	<p>Укрепление мышц кончика языка.</p> <p>Упражнения «Барабанчик», «Пулемет»</p> <p>Упражнения для голоса.</p>	<p>Повторение звонких согласных звуков.</p> <p>Тук-тук молоток</p> <p>Строим, строим новый дом.</p> <p>Выделение звука <b>Д</b> из слов дом, домовой, домовенок.</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Произношение звука <b>Д</b> в словах, предложениях.</p> <p>Картинки с разными домами.</p> <p>Словообразование: дом, домик, домище....</p> <p>Где видели эти дома? (В городе, в деревне).</p> <p>Дом из дерева – деревянный).</p> <p>Подбор видовых понятий к родовым.</p> <p>Назвать посуду (постельные принадлежности), которые есть в доме со звуком <b>Д (Дб)</b>.</p>	<p>Знать артикуляцию и характеристику звука <b>Д</b>.</p> <p>Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове.</p>	<p>Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений.</p> <p>Формирование моторных ощущений.</p> <p>Подведение к умозаключению.</p>
<p>1. Звук и буква <b>Й</b>.</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Глаголы повелительного наклонения (топай, бегай...)</p>	1		<p>Зеленый домик.</p> <p>Картинки Кощея и Марьи – царевны.</p>	<p>Обучение детей подражательной деятельности.</p> <p>Если нравится тебе, то делай так...</p> <p>Если нравится тебе, то и другого научи.</p> <p>Если нравится</p>	<p>Упражнения на развитие подвижности языка.</p>	<p>Повторение звука и буквы <b>Й</b>.</p> <p>Характеристика звука <b>Й</b> по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Произношение звука <b>Й</b> в слогах, словах, развитие пространственной</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука <b>Й</b>.</p> <p>Уметь отличать <b>Й</b> от <b>И</b>, уметь употреблять глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторный связи между фонемой и</p>

			тебе, то делай так...		ориентировки. Кошей спрягал Марьюшку. Чтобы найти нужно выполнить задания: закрой глаза, пойдй направо, попрыгай на одной ножке и т.д. Звук <b>Й</b> в предложениях – небылицах. Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. Буква <b>Й</b> .		графемой.
1. Звуки <b>П-Б</b> . 2. В зоопарке. 3. Категория числа.	1	Звуковые дорожки.  Предметные картинки: бобр, барсук, зубр, пантера, гиппопотам.	Традиционные общеразвивающие упражнения под музыку.	Упражнения на активизацию губ.	Выделение звуков <b>П</b> и <b>Б</b> из слов. Сравнение их по артикуляционно-акустическим признакам. Произношение звуков <b>Б, П</b> в слогах, словах. Эх, кабы да кабы Сюда сбежались звери бы! Зоопарк бы я устроил И дома им всем построил. Увидели кого? Увидели барсука. Увидели барсуков и т.д. Звуковой анализ слова <b>ПОНИ</b> . Дифференциация слов со звуком <b>Б</b> и <b>П</b> . Игра «Кто в каком вагончике едет». Имитация движений разных животных. Вспомните какие	Знать отличие в артикуляции звуков <b>П</b> и <b>Б</b> .  Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками <b>П</b> и <b>Б</b> , выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания.  Формирование умения анализировать, сравнивать.

						животные ехали в первом (втором) вагоне? Составление предложений по опорным словам: верблюд, горб; зебра, полосы.		
<i>IV четверть</i>								
1. Буква <b>Е</b> . 2. Персонажи сказок, скороговорок. 3. Употребление антонимов.	1	Иллюстрации к сказкам, скороговоркам. (Емеля, заяц Егорка, Елизар).	Пальцевые игры, игры для рук с мелкими предметами.	Дыхательные упражнения с вовлечением в работу диафрагмы «Хомячок», «Собаке жарко».	Повторение гласных звуков. Гласные тянутся песенкой звонкой <b>И-И-И</b> Могут заплакать и застонать <b>О-О-О – У-У-У</b> Могут качать в колыбельке Аленку <b>А-А-А</b> Могут как эхо в лесу застонать <b>АУ!АУ!АУ!</b> Выделение <b>Е</b> из слогов, слов. Составление и чтение прямых слогов. Характеристика <b>Е</b> . Найти в словах картинках <b>Е</b> (Емеля, заяц Егорка). Подбор слов с противополож-ными значениями. Старые – новые Высокие - .... Толстые - .... Широкие - .... Буква <b>Е</b> . Ева гребнем причесалась	Знать какие звуки гласные, главных героев данных сказок, скороговорок.  Уметь подбирать к словам антонимы.	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику.  Формирование долговременной памяти.	

						В нем три зубчика осталось. Разучивание скороговорки Еле-еле Елизар Едет-едет на базар.		
1. Буква Ё. 2. Деревья. 3. Употребление предлогов.	1		Предметные картинки: ёлка, берёза, ёж.	Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.	Упражнять в подвижности средней часть язычка.	Повторение гласной <b>Е</b> . Выделение <b>Ё</b> из слова-отгадки «Под соснами, под ёлками лежим мешок с иголками» (Ёжик, ёж). Составление слогов с гласной <b>Е</b> прямых и обратных. Нахождение места гласной <b>Ё</b> в словах: ёлка, берёза. Ёлка и берёза – это что? С помощью предметных картинок разместить предметы по отношению к дереву. Например: Ёжик под ёлкой На ёлке гнездо...)	Знать назначение предлогов <b>ПОД, НАД, В, ОКОЛО</b>  Уметь читать слоги, слова с гласной <b>Ё</b> , правильно употреблять предлоги.	Развивать логико-человеческое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание).  Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.
1. Буква Я. 2. Море. 3. Родственные слова.	1		Символ буквы <b>Я</b> .  Предметные картинки: моряк Яша, якорь, маяк	Упражнения на развитие двигательной памяти.	Активизация спинки язычка.	Повторение гласных. В чем отличие от согласных. Выделение гласной <b>Я</b> из стихотворения Яше снятся якоря, Снятся яхты и моря... Соотнесение буквы <b>Я</b> с символами. Анализ артикуляции <b>Я</b> . Характеристика гласной <b>Я</b> . Вставить букву <b>Я</b> в слоги, слова. Прочитать предло-	Знать букву <b>Я</b> .  Уметь выделять слоги, слова с буквой <b>Я</b> . Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза.  Формирование умения соотношения слов со звуковыми схемами.

						жения, найти родственные слова (Яша ушел в плавание. Яша пришел в гости. Яша отошел от якоря).		
1. Буква <b>Ю</b> . 2. Имена людей. 3. Употребление глаголов настоящего времени в первом лице.	1	Стилизованное изображение буквы <b>Ю</b> .  Таблица с именами собственными.  Куклы.	Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка темпа.	Выработка умения быстро менять положения языка.	Повторение изученных гласных II ряда. Знакомство с гласной <b>Ю</b> . Знакомство с героями занятия (Юра, Юля). Запись имен с буквой <b>Ю</b> . Упражнения на развитие навыка употребления глаголов настоящего времени в I-м лице. (Танцевать – я танцую, петь – я пою, учить – учу). Какая пара лишняя? Составить по картинкам предложения. У Юры юла У Юли тюльпан. Правописание имен собственных.	Знать букву <b>Ю</b> .  Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в I-м лице.	Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости.  Формирование умения согласования слов в предложении. Предупреждение устного аграмматизма.	
1. Звук и буква <b>Ц</b> . 2. Цирк. 3. Словообразование.	1	Стилизованная буква <b>Ц</b> .  Сюжетная картинка: арена цирка.  Предметные картинки: цапля, овца, заяц, курица.	Упражнения на развитие точности пальчиков.	Развивать точность движений кончика языка.	Повторение. Какие звуки называются согласными? Выделение звука <b>Ц</b> из слогов, слов. Буква <b>Ц</b> . Сравнение букв <b>Ц</b> и <b>И</b> . Характеристика звука <b>Ц</b> по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом.	Знать артикуляцию звука <b>Ц</b> .  Уметь выделять звук <b>Ц</b> из слогов, слов; называть детенышей животных.	Развитие логического мышления.  Формирование умения словообразования контроля, рефлексии своих действий.	

						Работа по сюжетной картинке «Цирк». Кто выступает? Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»		
1. Звук и буква <b>Ч</b> . 2. Утро. 3. Правописание <b>ча, чу</b> .	1		Символы звука и буквы <b>Ч</b> .  Сюжетная картинка «Завтрак». (Девочка, часы, чашка, чайник, чай).  Предметные картинки: ключ, чулки, перчатки, очки, черепашка.	Упражнения на развитие двигательной памяти, пальчиковый театр.	Упражнения для губ «Трубочка», «Улыбка» чередование, «Кролик». Упражнение для язычка «Приклей конфетку», «Лошадка».	Повторение аффриката <b>Ц = Т + С</b> Выделение слов со звуком <b>Ч</b> , используя сюжетную картинку «Завтрак». Характеристика звука <b>Ч</b> . Буква <b>Ч</b> . Звук и буква <b>Ч</b> в слогах, словах, предложениях. Составление рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки. Сказка «Почему буква <b>Ч</b> не дружит с гласными <b>Я, Ю</b> .	Знать букву и звук <b>Ч</b> .  Уметь выделять звук и букву <b>Ч</b> из слогов, слов, составлять небольшой рассказ по опорным картинкам.	Развитие зрительного слухового восприятия.  Формирование приемов учебной деятельности, связной монологической речи.
1. Звук и буква <b>Щ</b> . 2. Рыба. 3. Правописание <b>ща, шу</b> .	1		Символы буквы и звука <b>Щ</b> .  Предметные картинки: щука, лещ, щенок.	Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка метра, темпа, ритма.	Упражнения «Чашечка», «Грибок», «Колечко».	Повторение аффрикат <b>Ч, Ц</b> . Выделение звука <b>Щ</b> из скороговорки. Артикуляционная и акустическая характеристика звука <b>Щ</b> , буквы <b>Щ</b> . Произношение <b>Щ</b> в слогах, словах. Звуко-слоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок. Игра «Лишний предмет». Составление предложений по теме	Знать акустические и артикуляционные стороны звука <b>Щ</b> , отличие буквы <b>Щ</b> от буквы <b>Ш</b> .  Уметь характеризовать звук <b>Щ</b> ; выделять лишнее слово.	Развитие умения анализировать, обобщать.  Формирование умений ориентироваться на систему признаков.

						«Рыбалка». Составление сказки (по аналогии с предыдущим занятием). «Почему буква <b>Щ</b> не дружит с <b>Я, Ю</b> ».		
<p>1. Звук и буква <b>Ф</b>.</p> <p>2. Профессии.</p> <p>3. Составление предложений по наводящим вопросам.</p>	1		Предметы или их изображения: телефон, фотоаппарат, фонарик, футбол. Фокусник Фома.	Сложные по переключаемости пальцевые упражнения.	Дыхательная гимнастика. Как пытит каша?	<p>Повторение. Какие звуки называются согласными?</p> <p>Знакомство с темой через игру «Разговор по телефону».</p> <p>Фа-фо-фу (сердито); фу-фо-фа (ласково).</p> <p>Звуко-слоговой анализ слогов, слов.</p> <p>Соотнесение звука <b>Ф</b> с буквой и символом.</p> <p>Произнесение слов сложного звуко-слогового состава (телефон, фотоаппарат ...). Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефонист).</p> <p>Составление предложений от 1-го лица по наводящим вопросам. (Я фотограф. У меня фотоаппарат. Я фотографирую. Я фотографирую фокусника).</p>	<p>Знать звук и букву <b>Ф</b>.</p> <p>Уметь произносить слова сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, логического мышления.</p> <p>Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.</p>







## 2 класс (68ч)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Лексические темы
<b>I четверть</b>					
<i>Обследование.</i>			<b>2 ч.</b>	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти	Лексические темы (животные и их детёныши, времена года и т.д.)
1.	Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование связной речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить степень сформированности связной речи.	1		
2	Обследование чтения, письма	Выявить наличие нарушений чтения, письма	1		
<i>Звуковой анализ</i>			<b>6ч.</b>		
3.	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	1	Таблица с изображением органов речи. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	<i>«Человек: я, моя семья»</i>
4.	Образование звуков речи.	Показать, как образуются звуки речи.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	<i>«Человек: я, моя семья»</i>

5.	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	«Осенняя ярмарка»
6.	Узнавание гласного звука на слух	Развивать фонематический слух.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	«Осенняя ярмарка»
7.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смыслообразующей единице языка.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	«Хлеб – всему голова»
8.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	«Хлеб – всему голова»
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>			<b>10ч.</b>		
9.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания», 2005 г.	«Одежда»

10.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах, в словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Одежда»
11.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах, в словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Обувь»
12.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, в словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» , 2005 г.	«Обувь»
13.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, в словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г	«Головные уборы»
14.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, в словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Головные уборы»
15-17.	Дифференциация парных согласных в словах, предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Ягоды и грибы»

18.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Дидактический материал. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Ягоды и грибы»
-----	---	------------------------------------	---	---	-----------------

## II четверть

<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>		<i>10 ч.</i>			
1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	«Домашние животные»
2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Кассы букв. Слововые таблицы. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	«Домашние животные»
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	«Мебель»
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	«Мебель»
5.	Дифференциация твёрдых и мягких	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв .	«Поздняя осень»

	согласных перед гласными У – Ю в словах.	звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		Дидактический материал	
6.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	<i>«Поздняя осень»</i>
7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	<i>«Здравствуй, зимушка-зима!»</i>
8-9	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	2	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	<i>«Здравствуй, зимушка-зима!»</i>
10.	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	Дидактический материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	<i>«Зимующие птицы»</i>
<b><i>Дифференциация сонорных согласных.</i></b>			<b><i>2 ч.</i></b>		
11	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	<i>«Зимующие птицы»</i>
12.	Дифференциация согласных Р – Л в	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения	<i>«Домашние птицы»</i>

	словах.	в произношении.		письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
<b>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</b>			<b>4 ч.</b>		
13.	Дифференциация С – Ш в слогах,	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	<i>«Домашние птицы»</i>
14.	Дифференциация С – Ш в словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	<i>«Новый год»</i>
<b>III четверть.</b>					
1.	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	<i>«Зимние забавы»</i>
2.	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	<i>«Зимние забавы»</i>

<b>Дифференциация согласных.</b>			<b>6 ч.</b>		
3.	Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	<i>«Дикие животные»</i>
4.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах, предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	<i>«Дикие животные»</i>
5.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	<i>«Животные холодных и жарких стран»;</i>
6.	Дифференциация Ш –	Учить различать данные звуки,	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с	<i>«Животные холодных и жарких стран»;</i>

	Щ в слогах, словах, предложениях	сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
7.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Игрушки. Русская народная игрушка»
8.	Дифференциация согласных	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в предложении	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005	«Игрушки. Русская народная игрушка»
<b>Слоговая структура слова.</b>			<b>6 ч.</b>		
9.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Транспорт»
10.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Транспорт»
11.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закреплять понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«День защитника Отечества»
12-13.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	2	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«Зима, обобщение»
14.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«8 Марта»
<b>Слова, обозначающие предметы.</b>			<b>4 ч.</b>		
15.	Различение	Учить различать предметы по	1	Индивидуальный раздаточный картинный	«Женские профессии»

	одушевлённых и неодушевлённых предметов.	вопросам «Кто это?», «Что это?»,		материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
16.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	Набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г	<i>«Женские профессии»</i>
17.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Посуда»</i>
18.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	Картинный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Посуда»</i>
<b>Слова, обозначающие действия предметов.</b>			<b>4 ч.</b>		
19.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	<i>«Перелётные птицы весну принесли»</i>
20.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	<i>«Перелётные птицы весну принесли»</i>
<b>IV четверть</b>					

1.	Различение профессий людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	«Продукты питания»
2.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	«Продукты питания»
<b>Работа с предложениями.</b>			<b>8ч.</b>		
3.	Различение предложений и словосочетаний. Применение предлогов в речи	Предупреждать использование ошибочных словосочетаний в речи.	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	«День космонавтики»
4.	Предложения с предлогом на.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	«Профессии. Орудия труда»
5.	Предложения с предлогом в.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	«Профессии. Орудия труда»
6.	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	«Ткани и другие материалы»
7.	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	«Ткани и другие материалы»
8.	Предложения с предлогом от, к	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении,	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». –	«9 Мая – День Победы»

		используя схему предложения.		М.: «Аркти», 2007 г	
9.	Предложения с предложом над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	«9 Мая – День Победы»
10.	Предложения с предложом под.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	«Цветы садовые и луговые»
<b>Предложение.</b>			<b>4 ч.</b>		
11.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Цветы садовые и луговые»
12.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Насекомые»
13.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Насекомые»
14.	Занимательная логопедия.		1		
<b>Обследование.</b>			<b>2 ч.</b>		
15.	Фронтальное обследование		1	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти	Лексические темы (животные и их детёныши, времена года и т.д.)
16.	Фронтальное обследование.		1		

### 3 класс (68ч.)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.	Информационное сопровождение	Лексические темы
<b>I четверть</b>					
<i>Обследование.</i>			<b>2 ч.</b>		
1.	Обследование устной речи	Звукопроизношение, словарь, грамматика, связная речь	1	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти	словарь
2.	Обследование чтения, письма	Выявить наличие нарушений чтения, нарушений письма.	1		
<i>Предложение.</i>			<b>2ч.</b>		
3.	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Человек: я, моя семья»
4.	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Человек: я, моя семья»
<i>Звуки речи.</i>			<b>4ч.</b>		
5.	Звуки и буквы.	Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Осенняя ярмарка»
6.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Осенняя ярмарка»
7.	Гласные звуки и буквы.	Уточнять способ образования гласных звуков.	1	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр.	«Хлеб – всему голова»
8.	Согласные звуки и буквы.	Уточнять различие в образовании гласных и	1	Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы	«Хлеб – всему голова»

		согласных звуков.		коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
<b>Слоговая структура слова.</b>			<b>2ч.</b>		
9.	Анализ односложных, двусложных слов.	Закреплять понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«Одежда»
10.	Слогообразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«Одежда»
<b>Ударение.</b>			<b>2 ч.</b>		
11.	Ударение.	Закреплять умение выделять ударный слог. Показать смысловоразличительную и фонетическую роль ударения.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Обувь»
12.	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Обувь»
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</b>			<b>6ч.</b>		
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«Головные уборы»
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«Головные уборы»

	словах.	мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.			
15.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«Ягоды и грибы»
16.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«Ягоды и грибы»
17.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«Домашние животные»
18.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Домашние животные»
<b>II четверть</b>					
<b>Мягкий знак в слове.</b>			<b>4ч.</b>		
1.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Домашние птицы»
2.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Домашние птицы»
3.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Дикие птицы»

4.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Дикие птицы»
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>			<b>6ч.</b>		
1.	Дифференциация Б – П в слогах и словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Поздняя осень»
2.	Дифференциация В – Ф в слогах и словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Поздняя осень»
3.	Дифференциация Г-К в слогах и словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	«Мебель»
4.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Мебель»
5.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Посуда»
6.	Дифференциация З-С в слогах и словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	«Посуда»
<b>Дифференциация согласных.</b>			<b>5 ч.</b>		

7.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложении	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«Зимующие птицы»
8.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах, предложении	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«Зимующие птицы»
9.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания», 2005 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!»
11.	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложениях	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания», 2005 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!»
12.	Итоговое занятие по теме: «Дифференциация согласных С-Ц-Ч-Ш-Щ»	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	«Зимние месяцы»
<b>Слова, обозначающие предметы.</b>			<b>9 ч.</b>		
13.	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет.	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Грамматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.; Мазанова Е. «Логопедия. Грамматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	Праздник «Новый год»
14.	Слова, обозначающие понятия.	Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Грамматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	Праздник «Новый год»

III четверть					
1.	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«Зимние забавы»
2.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного	1	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	«Зимние забавы»
3.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	«Дикие животные»
4.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	«Дикие животные»
5.	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	«Животные холодных и жарких стран»;
6.	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	«Животные холодных и жарких стран»;
7.	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими	1	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	«Игрушки. Русская народная»

		по смыслу местоимением (оно).		Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>игрушка</i>
<b>Слова, обозначающие действия предмета.</b>			<b>7 ч.</b>		
8.	Слова, обозначающие действие предмета.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Игрушки. Русская народная игрушка»</i>
9.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.	<i>«Транспорт»</i>
10.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Транспорт»</i>
11.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	2	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«День защитника Отечества»</i>
12.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	2	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Профессии мужские»</i>
<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>			<b>8ч.</b>		
13.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Формировать представление о словах , обозначающих признак предмета.	1	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Зима, обобщение» Масленица</i>
14.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Таблица с предметными картинками. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«8 Марта»</i>
15.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Таблица с предметными картинками. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Женские профессии»</i>
16.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Таблица с предметными картинками. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Женские профессии»</i>
17.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Таблица с предметными картинками. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Посуда»</i>
18.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Посуда»</i>

19.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	«Продукты питания»
20.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1	Карточки с заданиями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	«Продукты питания»
<b>IV четверть.</b>					
1	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	«Перелётные птицы весну принесли»
2	Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Закреплять полученные знания.	1	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	«Перелётные птицы весну принесли»
<b>Предложение</b>			<b>4 ч.</b>		
3.	Обозначение границ предложения.	Закреплять умение правильно оформлять границы предложения.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«День космонавтики»
4.	Определение количества предложений в тексте.	Закреплять умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	Карточки с текстом. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Профессии. Орудия труда»
5.	Дополнение предложений по вопросам.	Закреплять умение распространять простое двусоставное предложение.	1	Карточки для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Профессии. Орудия труда»
6.	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Ткани и другие материалы»
<b>Предлоги.</b>			<b>8 ч.</b>		
7.	Предлоги в предложении.	Закреплять знания о написании предлогов в предложении.	1	Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов, Схемы предлогов. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Ткани и другие материалы»

8.	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1	Демонстрационные предлоги В-НА, раздаточные предлоги В-НА, картинки для составления предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«9 Мая – День Победы»
9-10.	Предлоги С (СО). Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	2	Карточки с предложениями, карточки с предлогами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«9 Мая – День Победы»
11.	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	Схемы для составления предложений, карточки для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Цветы садовые и луговые»
12-13.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	2	Карточки с пропущенными предлогами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Цветы садовые и луговые»
14.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги»	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	Карточки с пропущенными предлогами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Насекомые»
<b>Обследование.</b>			<b>2 ч.</b>		
15.	Фронтальное обследование.	Словарь, лексика, грамматика	1	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти	словарь
16.	Фронтальное обследование.	Выявить наличие нарушений чтения, письма	1		

## 4 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.	Информационное сопровождение	Лексическая тема
<b>I четверть</b>					
<b>Обследование.</b>			<b>2 ч.</b>		
1.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти	словарь
2.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти	
<b>Звуковой анализ.</b>			<b>4 ч.</b>		
3.	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	<i>«Человек: я, моя семья»</i>
4.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закреплять навыки дифференциации звуков и букв.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	<i>«Осенняя ярмарка»</i>
5.	Гласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	<i>«Одежда»</i>
6.	Согласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	<i>«Обувь»</i>
<b>Слоговая структура слова.</b>			<b>2 ч.</b>		
7.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	<i>«Головные уборы»</i>
8.	Деление слов на слоги. Перенос слова	Закреплять умение переносить слова	1	Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.	<i>«Мебель»</i>

<b>II четверть</b>					
<i>Звуки, буквы</i>		<b>8ч</b>			
1.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	<i>«Ягоды и грибы»</i>
2.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Мягкий знак на конце и в середине слова	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	<i>«Домашние животные»</i>
3.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	<i>«Дикие птицы»</i>
4.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	<i>«Дикие животные»</i>
5	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	<i>«Зимушка, зима»</i>
6	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	<i>Праздник «Новый год»</i>
<b>III четверть</b>					
<i>Слова, обозначающие предметы.</i>		<b>4 ч.</b>			
1	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет.	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их	<i>«Зимние забавы»</i>

				преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
2	Существительные женского, мужского и среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Зимующие птицы»
3.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Животные жарких стран»
4.	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Животные жарких стран»
<b>Слова, обозначающие действие предмета.</b>			<b>4ч.</b>		
5.	Слова, обозначающие действия предметов.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«Игрушки. Русская народная игрушка»
6.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам и числам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«День Защитника Отечества» Мужские профессии
7.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1	Карточки с изображением действий предметов. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«День 8 марта» Женские профессии
8.	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).	1	Карточки с изображением действий предметов Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«Продукты питания»
<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>			<b>4ч.</b>		
9.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закреплять представление о словах , обозначающих признак предмета.	1	Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«Посуда»
10.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«Весна, признаки весны»

<b>IV четверть</b>					
1.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«Профессии, орудия труда»
2.	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	«Ткани и др. материалы»
<b>Предлоги.</b>			<b>2ч.</b>		
3.	Предлог(со).	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	«День космонавтики»
4.	Предлог <b>из-за, около</b>	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	«Инструменты, эл. бытовые товары»
<b>Родственные слова.</b>			<b>2 ч.</b>		
5.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Праздник 9 мая»
6.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Насекомые»
<b>Предложение.</b>			<b>2 ч.</b>		
7.	Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закреплять умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Деформированный текст. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	«Цветы садовые и луговые»
8.	Сложное предложение: сложносочинённое,	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых	1	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших	«Здравствуй, лето»

	сложноподчинённое предложение.	предложений, используя союзы «и», «а», «но», «потому что»		школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<b>Обследование.</b>			<b>2 ч.</b>		
	Обследование устной и письменной речи	Выявить уровень сформированности письменной и устной речи	2	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти	

## 5 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.	Информационное сопровождение	дата
<b>I четверть</b>					
<i>Обследование.</i>			<b>2 ч.</b>		
1.	Обследование устной речи Обследование письменной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма.	2	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти	
<i>Гласные первого и второго ряда.</i>			<b>7 ч.</b>		
3.	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
4.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	Картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
5-6.	Безударные гласные. Проверка безударных гласных.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	2	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
7.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: «Владос», 1995 г.	
8.	Дифференциация	Вырабатывать дифференциацию	1	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд.	

	гласных О-Е.	о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.		Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: «Владос», 1995 г.	
9.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: «Владос», 1995 г.	
<b>II четверть</b>					
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			<b>9 ч.</b>		
1.	Дифференциация В-Ф в словах, предложении	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
2.	Дифференциация З-С в словах, предложении	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
3.	Дифференциация Ж-Ш в словах, предложении	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
4.	Дифференциация Б-П в словах, предложении	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
5.	Дифференциация Д-Т в словах, предложении	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
6.	Дифференциация Г-К в словах, предложении	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
7.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
<b>III четверть</b>					
1.	Дифференциация С-Ш в словах, предложении	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
2.	Дифференциация З-Ж в словах, предложении	Формировать фонематическое восприятие; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные» – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

<b>Состав слова.</b>			<b>3 ч.</b>	
3.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».
4.	Приставка.	Закреплять знания о слогаобразующем значении приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».
5.	Суффикс.	Закреплять знания о словообразующем значении суффикса.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».
<b>Имя существительное</b>			<b>7 ч.</b>	
6.	Род имени существительного. Дифференциация существительных		1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя существительное» – М.: «Просвещение», 2002 г.
7.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Изменять существительные по падежам	1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя существительное» – М.: «Просвещение», 2002 г.
8.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	Изменять существительные по падежам	1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя существительное» – М.: «Просвещение», 2002 г.
9.	Употребление существительных в форме единственного и множественного, числа винительного и родительного падежей.	Изменять существительные по падежам	1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя существительное» – М.: «Просвещение», 2002 г.
10.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Изменять существительные по падежам	1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя существительное» – М.: «Просвещение», 2002 г.

**IV четверть**

1.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	Изменять существительные по падежам	1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя существительное» – М.: «Просвещение», 2002 г.
2.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	Изменять существительные по падежам	1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя существительное» – М.: «Просвещение», 2002 г.
<b>Предложение 4ч.</b>				
3.	Обозначение границ предложения.	Закреплять умение правильно оформлять границы предложения.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
4.	Определение количества предложений в тексте.	Закреплять умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	Карточки с текстом. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
5.	Дополнение предложений по вопросам.	Закреплять умение распространять простое двусоставное предложение.	1	Карточки для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
6.	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
<b>Обследование.</b>			<b>2 ч.</b>	
7.	Обследование устной речи	Выявить уровень сформированности связного высказывания	1	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти
8.	Обследование письменной речи	Выявить нарушения чтения и письма.	1	Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти

## Группа Особый ребенок

(66часов)

Неделя	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4
1-2-я	Сентябрь Логопедическое обследование		
3-я	Школа	Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4-я	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Октябрь			
1-я	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
2-я	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
3-я	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
4-я	Сад и огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
Ноябрь			

Каникулы			
2-я	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Согласование имен числительных 2 и 5 с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок)	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
3-я	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
4-я	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
Декабрь			
1-я	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
2-я	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
3-я	Мебель	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказка «Три медведя» с элементами драматизации
4-я	Зима	Закрепление умения употреблять предлоги в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
Январь Каникулы			
3-я	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.

		знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа.	
4-я	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)
Февраль			
1-я	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам
2-я	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
Каникулы			
4-я	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
Март			
1-я	Весна. День рождения весны.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
2-я	Праздник 8 марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.

3-я	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
Каникулы Апрель			
1-я	Продукты питания	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
2-я	Откуда хлеб пришел	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.
3-я	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
4-я	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала пересказа.
Май			
1-я	Домашние животные и их детёныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»
2-я	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
3-4-я	Логопедическое обследование		

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся по итогам обучения:

### 1 класс:

- знать правильную артикуляцию каждого звука;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.

### 2класс:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

### 3класс:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит;
- связно высказываться по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок)

### 4класс:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

**5класс:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Лист  
корректировки Рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1	2	3	4	5	6

### Список использованной литературы и интернет-источников

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1-4 классы). – М.: Просвещение, 1980.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. /Под ред. Р.И. Лалаевой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
6. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
7. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Школа-Пресс, 1995.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда /Л.Н. Ефименкова. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Т.Т. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
12. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
13. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб: Издательство «Союз», 2005.
14. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку.– М: Просвещение, 1964.
16. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о весёлом Язычке. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
17. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
18. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 1999.
19. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида. – Письмо Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6.

20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
21. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. – М.: Просвещение, 1992.
22. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей.– М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
23. Цифровые образовательные ресурсы.