

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

для обучающихся 1 класса в условиях введения ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2016-2017 учебный год

Учитель -

Кузнецова Оксана Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ; Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- учебным планом МБОУ «КСОШ №1»

Программа занятий по курсу «Окружающий природный мир», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание ребенка окружающего мира не ограничивается

рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

3. Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

4. Задачи и направления рабочей программы.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащейся социально-бытовой деятельности;

5. Принципы организации учебного процесса:

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

6. Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с ребенком, имеющим сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей ребенка.

2. *Формирование и развитие речи.*

3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному

развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности ребенка, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.
6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у ребенка, испытывающего трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

7. Содержание курса состоит из следующих разделов:

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1. Образовательный, формирование представлений об окружающем социальном мире, явлениями социальной жизни.
2. Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
3. Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребенка. При составлении индивидуальных планов для работы с ребенком выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности

зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка. Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой ;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в неделю – 1.

Предмет: Окружающий природный мир

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу |
|-----------------|--|-------------------------|
| 1 модуль | | |
| 1 | Золотая осень | |
| | Человек и природа | 1 |
| | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин | 1 |
| | Одежда и обувь человека осенью. | 1 |
| | «Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none">• Овощи.• Фрукты.• Ягоды.• Грибы. | 2 |
| | Всего часов за модуль: | 5 |
| 2 модуль | | |
| 2 | Природа осенью | |
| | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 |
| | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 1 |
| | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. | 1 |
| | Занятия и труд людей осенью | 1 |
| | Лес. Правила поведения в лесу. | 1 |
| | В мире животных | 1 |
| | Всего за модуль: | 6 |

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| 3 | Зимушка-зима | |
| | Сравнение зверей и птиц | 1 |
| | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 1 |
| | Одежда и обувь человека зимой | 1 |
| | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |
| | Зимние забавы | 1 |
| | Что делают растения зимой? Елка | 1 |
| | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |
| | Всего часов за модуль: | 7 |
| 4 модуль | | |
| | Животные и птицы зимой | 1 |
| | Дикие животные. Заяц, волк. | 1 |
| | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 1 |
| | Комнатные растения. Уход. | 1 |
| 4 | Природа и человек | |
| | Природа и рукотворный мир | 1 |
| | Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина | 2 |
| | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 |
| | Всего часов за модуль: | 8 |
| 5 модуль | | |
| Весна, пришла! | | |
| 5 | Явления природы: солнце, ветер | 1 |
| | Оживает все кругом! (весна) | 1 |
| | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 |
| | Жизнь птиц весной | 1 |
| | Животные весной | 1 |
| | Труд людей весной | 1 |

| | | |
|--|-------------------------------|-----------|
| | В саду и в огороде | 1 |
| | Всего часов за модуль: | 7 |
| | Всего часов за год | 33 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | |
|-------|---|--------------|---|---|--|
| | | | личностные | коррекционные (предметные) | базовые учебные действия |
| 1. | Человек и природа | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы Развитие зрительного и слухового восприятия | Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства |
| 2. | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин | 1 | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке | Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
| 3. | Одежда и обувь человека осенью. | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного | Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, способствовать развитию мышления при выборе нужной(лишней) картинки | Учитывать климатические условия для выполнения отдельных действий Выполняет действие по инструкции совместно с |

| | | | | | |
|-----------------|---|----|--|---|---|
| | | | смысла учения. | или предмета | учителем |
| 4. | «Что нам осень принесла?» | 2 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Умение наблюдать за действиями педагога | Отвечать на вопросы, удерживать учебную задачу |
| | Всего | 5ч | | | |
| 2 модуль | | | | | |
| 1. | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке; интерес к совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист) Умение работать совместно с педагогом | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 2. | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 1 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие Проявляет интерес к совместной деятельности | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Задавать вопросы; контролировать свои действия Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 3. | А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. | 1 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение рассматривать иллюстрации | Умение работать по предложенному образцу |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----|---|---|--|
| 4. | Занятия и труд людей осенью | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде, выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
| 5. 2ч. | Лес. Правила поведения в лесу. | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания | Формулировать и удерживать учебную задачу |
| 6. | В мире животных | 1 | Ценностное отношение к миру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| | Всего | 6 ч | | | |
| 1. | Сравнение зверей и птиц | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 2. | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде |

| | | | | | |
|-----------|--|----|--|---|---|
| 3. | Одежда и обувь человека зимой | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 4. | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; узнавать изученные природные объекты. | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
| 5. | Зимние забавы | 1 | Проявляет самостоятельность Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей | Произвольное восприятие информации. Подражает действиям |
| 6. 3ч. | Что делают растения зимой? | 1 | Ценностное отношение к миру. Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). | Умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь. |
| 7. | Новый год Изготовление украшений на елку. | 1 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Знания о праздниках и традициях. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| | Всего | 7ч | | | |
| 1. | Животные и птицы зимой | 1 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с | Поиск и выделение необходимой информации , передача её устным путём |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 2. | Дикие животные. Заяц, волк. | 1 | Ценностное отношение к миру. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности | Использовать речь для регуляции своего действия. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию |
| 3. | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 1 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Использовать речь для регуляции своего действия. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию |
| 4. | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Научиться распознавать комнатные растения. Практически научиться правильно за ними ухаживать. | Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 5. | Природа и рукотворный мир | 1 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека. Мотивация учебной деятельности. | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы), различать объекты природы и рукотворного мира; | Умение вести диалог. Умение вступать в контакт |
| 6. | Из чего что сделано? | 2 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе и | Классифицировать предметы по характеру материала; бережно | Принимать и удерживать учебную задачу. Применять |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|--|---|--|
| | Дерево Ткань Резина | | результатам труда человека Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | относиться к вещам Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | имеющиеся знания Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 7. 4ч. | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | Узнавать и называть явления окружающей природы. Узнавать объекты окружающей природы. |
| | Всего | 8ч | | | |
| 1. | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно; узнавать изученные природные объекты. | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Узнавать объекты окружающей природы. |
| 2. | Оживает все кругом! (весна) | 1 | Ценностное отношение к миру. | Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
| 3. | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки) | Узнавать объекты окружающей природы. |
| 4. | Жизнь птиц весной | 1 | Ценностное отношение к миру. | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной; различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах | Узнавать объекты окружающей природы. |

| | | | | | |
|----|--------------------|----|--|---|---|
| 5. | Животные весной | 1 | Ценностное отношение к миру. | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | Узнавать объекты окружающей природы. |
| 6. | Труд людей весной | 1 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 7. | В саду и в огороде | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению; проявлять интерес к природе | Представлять что и как растет в саду и в огороде. Умение слушать и подражать | Узнавать и называть объекты окружающей природы. |
| | Всего | 7ч | | | |