

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

для обучающихся 1 класса в условиях введения ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2016-2017 учебный год

Учитель -

Кузнецова Оксана Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие

задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающейся, получающую образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь

невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к

результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Тематическое планирование по предмету «речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Примечание
			Базовые понятия	Универсальные учебные действия	
1 четверть – 18 ч.					
1.	Мое имя.	1	Имя, фамилия, слово	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё»	фотографии
2.	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».	1	Сказка, герой, имя	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях, рассказывать стихотворение с использованием картинок	Иллюстрации, картинки
3.	Развитие мелкой моторики.	1	Пальцы, руки, потешка	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук,	

				повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении;	
4.	Кто как подает голос (звукоподражание).	1	Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Предметные картинки животных, аудиозаписи
5.	Развитие слухового внимания.	1	Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки
6.	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру	Счётные палочки, картонные полоски
7.	Слушание стихотворения В. Степанова «Воробей».	1	Воробей, осень, метель, лед	Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Предметные картинки
8.	Школьные принадлежности.	1	Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон, пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопрос о назначении предметов.	Школьные принадлежн., предметные картинки
9.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1	Трафарет, обводить, закрашивать	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Трафареты, цветные карандаши
10.	Слушание сказки «Три поросенка».	1	Поросенок, волк, дом, солома, прутья, камень.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию с опорой на	Иллюстрации, предметные картинки.

				иллюстрации.	
11.	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	Сказка, театр, волк, поросята	С помощью учителя выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию мультфильма.	Просмотр мультфильма, настольный театр
12.	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер» .	1	Стелить, листва, осень, синева	Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	пиктограммы
13.	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Осень, птицы, дождь, лужи, листопад.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой	Сюжетная картинка «Осень», предметные картинки
14.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1	Трафарет, обводить, закрашивать	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Трафарет, цветные карандаши
15.	Осень. Работа с предметными картинками.	1	Дождь, листопад, зонт, лист, урожай	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально). Составлять словосочетания с опорой на картинки.	Предметные картинки, презентация «Осень»
16.	Подготовка руки к письму (геометрические фигуры).	1	Круг, треугольник, квадрат	Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать, выбирая цвет по инструкции.	Круг, квадрат, треугольник, цветные карандаши, листы с заданиями (точки)
17.	Сбор урожая. Работа с предметными картинками.	1	Урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград	Показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем.	Муляжи, предм. картинки
18.	Сезонная одежда. Работа с	1	Одежда, осень,	Показывать и называть предметы	Предметы одежды,

	предметными картинками.		колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки.	одежды, соотносить с изображениями использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	картинки
2 четверть – 14 ч.					
№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Примечание
			Базовые понятия	Универсальные учебные действия	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Пальцы, руки, потешка	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	
2.	Мои учителя.	1	Учитель, школьная доска, указка, книга, имя, урок	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя учителя с соответствующим уроком	Предметные картинки, фото учителей, пиктограммы учебных предметов
3.	Приветствие собеседника.		Здороваться, говорить, смотреть, глаза	Устанавливать зрительный контакт, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и фразы «доброе утро»	
4.	Кто как подает голос (звукоподражание).		Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Предметные картинки, аудиозаписи звуков
5.	Развитие слухового внимания.		Стук, звон, шуршание, гудение,	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет,	Аудиозаписи, звучащие

			жужжание	продуцирующий звук с картинкой	предметы, картинки
6.	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру	Счётные палочки, картонные полоски
7.	Прослушивание сказки про Машу и Дашу. («До свидания»).	1	Девочка, здороваться, прощаться, рука, махать	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	пиктограммы
8.	Подготовка руки к письму (проведение линий).	1	Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, лист бумаги, линия	Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	Цветные карандаши, лист бумаги
9.	Моя семья.	1	Семья, мама, папа, сестра, брат, имя	Понимать и/или называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ-последовательность о своей семье с помощью фото.	Фото членов семьи
10.	Что такое книга?	1	Книга, бумага, обложка, страница, картинка, читать.	Понимать и повторять за учителем слова, характеризующие понятие «книга», показывать соответствующие части книги, знать и показывать место хранения книг в классе, находить изображения книги на картинках и пиктограммах	Книги, картинки, обозначающие части книги, пиктограмма «книга»
11.	Подготовка руки к письму (обведение по контуру).	1	Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, линия, обводить	Самостоятельно обводить по контуру изображения простых предметов, проводить линии внутри этих изображений.	Контурные изображения простых предметов.

12.	Праздник «Новый год».	1	Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	Атрибуты по теме, пиктограммы
13.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1	Трафарет, обводить, штриховать	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Трафарет, листы бумаги, простой карандаш
14.	Сказка про Деда мороза.	1	Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Пиктограммы

3 четверть – 18 ч.

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Примечание
			Базовые понятия	Универсальные учебные действия	
1.	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение.	1	Имя, фамилия, моё	Понимать и называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии	Фото одноклассников, напечатанные имена
2.	Зима. Работа с предметными картинками.	1	Снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Пиктограммы
3.	Развитие мелкой моторики.	1	Пальцы, руки, потешка	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	

4.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	1	Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелёный, жёлтый	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	Предметные картинки, фото учителей, пиктограммы учебных предметов
5.	Сказка про Машу. («да» и «нет»).	1	Девочка, мама, говорит, «да», «нет».	Устанавливать зрительный контакт, слушать сказку, выделять персонажа с помощью наглядности, повторять за учителем слова «да», «нет», рассказывать сказку совместно с учителем с использованием наглядности и собственной речи.	пиктограммы
6.	Дикие животные (работа с предметными картинками).	1	Волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация
7.	Развитие слухового внимания.	1	Воет, рычит, фыркает, тьякает, пищит	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	Аудиозаписи, звучащие предметы, картинки
8.	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	Палочки, полоски, верх, низ, лево, право	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Счётные палочки, полоски, трафареты
9.	Сказка про мальчика Петю (хорошо, плохо).	1	Мальчик, имя, Петя, хорошо, плохо.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	пиктограммы

10.	Подготовка руки к письму (проведение линий)	1	Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, коричневый, лист бумаги, линия	Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	Цветные карандаши, лист бумаги
11.	Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном..»	1	Мама, дочка, сыночек, мамин праздник, 8 марта	Слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы (слова) из стихотворения. Если солнце за окном, А морозы меньше – Значит, снова с женским днем Поздравляют женщин. Поздравляет маму сын, Поздравляет дочка. Все читают ей с утра Поздравлений строчки.	пиктограммы
12.	Праздник 8 марта.	1	Праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	Пиктограммы, реальные предметы по теме
13.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1	Трафарет, обводить, штриховать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Трафарет, листы бумаги, простой карандаш
14.	Сказка про вежливого мальчика.	1	Вежливый, мальчик, здравствуй, до свидания, хорошо, плохо	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Пиктограммы
15-16.	Подготовка руки к письму (наклонные линии).	2	Наклонные линии, карандаш, точка, чёрный, оранжевый,	Проводить наклонные линии, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	Цветные карандаши, лист бумаги, трафарет

			красный, жёлтый, синий, зелёный, лист бумаги		
17.	Домашние животные (работа с предметными картинками)	1	Собака, кошка, корова, овца, лошадь, свинья, домашние животные	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки
18.	Развитие слухового восприятия	1	Лает, мяукает, мычит, блеет, хрюкает, ржёт	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	Аудиозаписи, звучащие предметы, картинки

4 четверть – 16 ч.

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Примечание
			Базовые понятия	Универсальные учебные действия	
1.	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение.	1	Имя, фамилия, моё	Понимать и называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии и фотографиям одноклассников	Фото одноклассников, напечатанные имена
2.	Весна. Работа с предметными картинками	1	Весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	пиктограммы
3.	Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	Весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Сюжетная картина, предметные картинки

4.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	1	Карандаш, лист бумаги, волнистая линия, точка, красный, синий, зелёный, жёлтый	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	Предметные картинки, фото учителей, пиктограммы учебных предметов
5.	Цветы. Работа с предметными картинками.	1	Цветы, одуванчик, ромашка, тюльпан, нарцисс	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Предметные картинки, фотографии
6.	Подготовка руки к письму.	1	Тетрадь, клетки, обводить	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки простым карандашом	Тетради, простой карандаш, мел
7.	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	Палочки, полоски, верх, низ, лево, право	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Счётные палочки, полоски, трафареты
8.	Прослушивание стихотворения «Одуванчик».	1	Мальчик, имя, Петя, хорошо, плохо.	Слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, рассказывать стихотворение с использованием пиктограмм. Одуванчик золотой Был красивый, молодой, Не боялся никого, Даже ветра самого! Одуванчик золотой Постарел и стал седой, А как только поседел, Вместе с ветром улетел.	Пиктограммы
9.	Подготовка руки к письму.	1	Тетрадь, клетка, закрашивать,	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в	Тетрадь, цветные карандаши

			красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный	тетради, обводить клеточки карандашом по инструкции учителя, закрашивать клетку соответствующим цветом.	
10.	Насекомые. Работа с предметными картинками	1	Муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Предметные картинки, фотографии
11.	Прослушивание фрагмента сказки «Муха- Цокотуха».	1	Муха-цокотуха, самовар, денежка, гости, насекомые	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, рассказывать сказку с использованием пиктограмм.	Просмотр фрагмента мультфильма, иллюстрации, пиктограммы
12.	Подготовка руки к письму.	1	Тетрадь, клетка, палочка, карандаш	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, писать палочки по клеткам в тетради с помощью учителя	Тетрадь, простой карандаш, мел
13.	Прослушивание сказки «Репка».	1	Репка, дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, рассказывать сказку с использованием пиктограмм.	Просмотр фрагмента мультфильма, иллюстрации, пиктограммы
14-16.	Понимание слов, обозначающих предмет	3	посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Предметные картинки, фотографии

--	--	--	--	--	--