

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

для обучающихся 1 класса в условиях введения ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2016-2017 учебный год

Учитель -

Кузнецова Оксана Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации » N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ; Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- учебный план МБОУ «КСОШ №1»

Программа занятий по курсу «Окружающий социальный мир», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2.

2. Общая характеристика учебного предмета. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащейся и воспитание у нее максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель учебного курса формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение ребенком в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащейся.

3. Место курса «Окружающий социальный мир» в учебном плане:

«Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Человек и общество» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

4. Задачи и направления рабочей программы.

Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученица;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

5. Принципы организации учебного процесса:

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

6. Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с ребенком, имеющим сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей ребенка.
2. *Формирование и развитие речи.*
3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для ребенка.
5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.
6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у ребенка, испытывающая трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

7. Содержание курса состоит из следующих разделов:

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1. Образовательный, формирование представлений о окружающем социальном мире, явлениями социальной жизни.
2. Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

3. Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребенка.

Содержание обучения на уроках социальный окружающий мир очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребенку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у ребенка с тяжелой умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащуюся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках социальный окружающий мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- узнавать изученные объекты неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в неделю – 1 час.

Предмет: Окружающий социальный мир

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
Здравствуй, школа!		
	Я -ученик	1
	Школа. Правила поведения.	1
	Мой класс. Моя парта.	1
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	1

	Всего часов за модуль:	4
2 модуль		
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	2
	Одежда.	1
	Мебель (назначение, виды)	1
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
Я и моя семья		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
	Всего часов за модуль:	5
4 модуль		
Дом, в котором я живу		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
	Всего часов за модуль	7
5 модуль		
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2

	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	Всего часов за модуль:	6
6 модуль		
Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2
	Всего часов за модуль:	6
	Всего часов за год:	33

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			личностные	коррекционные (предметные)	базовые учебные действия
1 модуль					
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействовать Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога, взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	Проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их	Умение взаимодействовать. Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигается по школе в нужном направлении Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного

			деятельности; навыки адаптации		поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1	Проявлять собственные чувства, желания Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость	Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению Организовывать свое рабочее место
4.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка</i>	1	Обращаться за помощью и принимать помощь проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке), умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке) Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать

ВСЕГО 4 часов

2 модуль

1	Предметы вокруг нас. Игрушки (мягкие- твердые); Одежда. Мебель (стол, стул, шкаф);	1 2 1 1	Обращаться за помощью и принимать помощь Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество. Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
---	---	------------------	--	---	--

Всего 5 часов

3 модуль

1 2ч.	Семья. Члены семьи.	1	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений), умение устанавливать простейшие родственные	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать
----------	---------------------	---	---	---	--

			осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	отношения между людьми;	произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
2	Сюжетно- ролевые игры "Дочки-матери"	1	Принимать пассивное участие в коллективных играх. Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира. Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	Выполняет действие способом рука-в-руке, следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
3-4	Дом, в котором я живу (квартира)	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение воспринимать информацию зрительно. Умение применять начальные сведения об особенностях объектов (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3мин; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
5	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	Обращаться за помощью и принимать помощь Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении;. Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

Всего		5 часов			
4 модуль					
1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	Проявлять собственные чувства, желания. Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу,
2 3 ч.	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	Экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности; готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.
3	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира. Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке, вступать в предметно-игровое сотрудничество следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
4	Улица. Двор (игровая)	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях	Узнавать предметы и сооружения для игр	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч)

	площадка).		(совместно с педагогом); Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.
5	Улица. Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Расширить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработать соответствующие практические умения. Умение применять правила поведения на улице(дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	Выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...» Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.
Всего		7 часов			
5 модуль					
1-2.	Транспорт. Автобус.	2	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом); использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.)и альтернативные средства коммуникации	Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3-4 4ч.	Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) Водитель-пассажир (игра)	1 1	Проявлять интерес к играм одноклассников, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение взаимодействовать в группе Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i>	Выполнять заданное действие совместно с педагогом (<i>крути руль</i>) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

5-6.	Врач. Доктор-пациент (игра Больница))	1 1	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	Выполнять стереотипную инструкцию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Всего		6 часов			
6 модуль					
1-2.	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»)	1 1	Проявлять собственные чувства, желания. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли – <i>пациент</i>	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3-4	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	2	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию Овладеть представлениями о профессии человека- <i>повар</i> ; Умением делать выбор, умением вступать в контакт	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
5-6.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических	Понимание жестов и символов (<i>хорошо- плохо</i>) Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

			нормах и правилах поведения в обществе		работать в общем темпе
	Всего	6 часов			
	Всего за год	33 часа			