

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Малковой Татьяны,

ученицы 1 класса в условиях введения ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2016-2017 учебный год

Ответственный за реализацию программы -
Кузнецова Оксана Николаевна

Специальная индивидуальная программа развития

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Малкова Татьяна Андреевна

Возраст ребенка: 7 лет (11.01.2009г.р.)

Место жительства: с. Карагай, ул. Октябрьская, д.11.

Приемный родитель: Мелюхина Марина Ивановна

Год обучения в МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1» : 1класс

Степень обучения: 1

2. Структура СИПР

| Содержание | Стр. |
|--|-----------|
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 1 |
| 2. Структура СИПР | 1 |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 2 |
| 4. Индивидуальный учебный план | 3 |
| 5. Содержание образования: | 4 |
| 5.1. Базовые учебные действия | 4 |
| 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | 6 |
| 5.3. Нравственное развитие | 14 |
| 5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 14 |
| 5.5. Внеурочная деятельность | 14 |
| 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 15 |
| 7. Программа сотрудничества с семьей | 15 |
| 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | 16 |
| 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 16 |

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Татьяна проживает в приемной семье Мелюхиной Марины Ивановны. Приемный родитель: Мелюхина Марина Ивановна (учитель истории, МБОУ «КСОШ №1»). Она заботливо и доброжелательно относится к девочке, заинтересована в успешном развитии ребенка.

Татьяна обучается по программе с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по заключению ПМПК от 20 августа 2016г. По данной программе обучается с 1 сентября 2016года.

У Татьяны выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, которая препятствует освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением психических функций, памяти и мышления отмечается нарушение структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Наблюдается общая моторная неловкость, моторика рук не развита. Движения самостоятельно не выполняет; реже - по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Многие артикуляционные упражнения недоступны. Снижен объем речевого дыхания. Обследование мимической мускулатуры говорит о поражении черепно-мозговых нервов. Голос звонкий, темп речи быстрый с выразительной мелодико-интонационной окраской. При этом речь невнятная, смазанная(отдельные слова произносит правильно). Произвольная фраза простая, из 2-3 слов, грубо аграмматична. Чаше повторяет все за взрослыми. Хорошо запоминает стихи, потешки . Диалогическая речь не развита. Спонтанно задает вопрос («Когда есть?» «Булку дай»). Сформирована отраженная форма речи. Точно повторяет слова, фразы за педагогом. Понимает только простые социально-бытовые инструкции и простые вопросы. Грубо нарушено понимание обращенной речи, логико-грамматических конструкций. Отсутствует понимание значений грамматических изменений слов: нарушено или частично понимает различие единственного множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. Слоговая структура речи нарушена. Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов. Нарушается звуконакопляемость слова. Нарушение четкости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков)

Отсутствуют звуки [P]-[P'] [H] [Л] Замена [ж] на [з'] [т] на [д] Молодок, том, сапоки – оглушает, [с]искажает. Грубое недоразвитие связной речи. Не читает и не пишет.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением.

Страдает понимание и употребление обобщающих понятий. Многих слов не знает, заменяет « шапка-ежик».

Фонематическое восприятие не сформировано, отсутствие простых и сложных форм фонематического анализа.

Таня проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. В целом игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, мозаикой. Делает попытки играть в паре с учителем.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Татьяна неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет просится. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль взрослого в разные режимные моменты (прием пищи, туалет, одевание, раздевание).

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

4. Индивидуальный учебный план на 2016-2017 учебный год

| Предмет | Индивидуальные занятия | | | | | |
|---|------------------------|------------------|-----------------|--------------------|----------------|---------------------|
| | Учитель | Учитель-психолог | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Учитель музыки | Учитель физкультуры |
| Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | 2 | | | | | |
| Математические представления | 2 | | | | | |
| Окружающий природный мир | 1 | | | | | |
| Окружающий социальный мир | 1 | | | | | |
| Человек | 2 | | | | | |
| Адаптивная физкультура | | | | | | 2 |
| Музыка и движение | | | | | 2 | |
| Изобразительная деятельность | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|
| Сенсорное развитие | | 2 | | | | |
| Предметно-практические действия | | | | 1 | | |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация | | | 2 | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | | |
| Всего | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | | | | | |

ИТОГО: 19ч.

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

| Содержание | I полугодие | II полугодие |
|--|-------------|--------------|
| 1. Формирование базовых учебных действий | | |
| Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся | | |
| Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: - по образцу - подражанию - по инструкции | | |

Коррекция поведенческих проблем

| Проблемы поведения | Функция поведения. Способы и методы | I полугодие | II полугодие |
|--------------------|--|-------------|--------------|
|--------------------|--|-------------|--------------|

| | коррекции | | |
|---|---|--|--|
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн) | | |
| Коррекция неадекватного крика, плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность | | |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипии | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки | | |
| Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипии (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) | | |

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

| Содержание | I полугодие | II полугодие |
|--|-------------|--------------|
| Человек | | |
| Гигиена тела | | |
| выполнение отдельных операций при мытье рук: | | |
| открывание крана | | |
| намачивание рук | | |
| намыливание рук мылом | | |
| растирание намыленных рук | | |
| смывание мыла с рук | | |
| закрывание крана | | |
| вытирание рук полотенцем | | |
| Туалет | | |
| сообщение о желании сходить в туалет ("Хочу в туалет") | | |
| Обращение с одеждой и обувью | | |
| - узнавание предметов одежды и обуви: куртка шапка брюки свитер ботинки | | |
| - расстегивание: | | |
| липучки | | |
| молнии | | |
| - застегивание: | | |
| липучки | | |
| молнии | | |

| | | |
|---|--|--|
| Прием пищи | | |
| - аккуратная еда ложкой | | |
| Сенсорное развитие | | |
| Зрительное восприятие | | |
| - фиксация взгляда на лице человека | | |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: | | |
| на уровне глаз | | |
| выше уровня глаз | | |
| ниже уровня глаз | | |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: | | |
| на уровне глаз | | |
| выше уровня глаз | | |
| ниже уровня глаз | | |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: | | |
| на уровне глаз | | |
| выше уровня глаз | | |
| ниже уровня глаз | | |
| - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад | | |
| - прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом | | |
| Слуховое восприятие | | |

| | | |
|---|--|--|
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа слева | | |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа слева | | |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа слева | | |
| - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука | | |
| Кинестетическое восприятие | | |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | | |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный теплый | | |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий шероховатый | | |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.): густой жидкий | | |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов | | |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела | | |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | | |
| Восприятие запаха | | |
| - адекватная реакция на запахи: | | |
| продукты питания | | |

| | | |
|---|--|--|
| парфюмерная продукция | | |
| Предметно-практические действия | | |
| Действия с материалами | | |
| - сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками | | |
| - разрывание материала (бумага) | | |
| - размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками | | |
| - пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) | | |
| - переливание материала (вода) | | |
| - разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками | | |
| Действия с предметами | | |
| - захват, удержание, отпускание предметов | | |
| - вынимание предметов (из коробки) | | |
| - складывание предметов (в коробку) | | |
| - перекалывание предметов (из коробки в коробку) | | |
| - встряхивание предмета (шумящие и звонящие предметы) | | |
| - нажимание на предмет всей рукой | | |
| - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга | | |
| - вставление в отверстия: шариков мозаики | | |
| - нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником | | |

| | | |
|---|--|--|
| - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) | | |
| - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами | | |
| - открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой | | |
| - закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой | | |
| - катание игрушки на колесиках | | |
| - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя | | |
| к себе | | |
| Двигательное развитие | | |
| - выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) | | |
| - поворот головой: вправо влево | | |
| - "круговые" движения: по часовой стрелке против часовой стрелки | | |
| - выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны "круговые" | | |
| - выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев | | |

| | | |
|---|--|--|
| сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев | | |
| - выполнение движений плечами: вверх вниз | | |
| - опора: на предплечья на кисти рук | | |
| - бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы | | |
| - отбивание мяча от пола одной рукой | | |
| - ловля мяча на уровне груди | | |
| - изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину | | |
| - изменение позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево | | |
| - изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево | | |
| - вставание на четвереньки | | |
| - ползание на четвереньках | | |
| - садиться из положения "лежа на спине" | | |
| - вставание на колени из положения "сидя на пятках" | | |
| - стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами | | |
| - ходить на коленях | | |
| - вставать из положения "стоя на коленях" | | |

| | | |
|---|--|--|
| - выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад | | |
| - ходьба по наклонной поверхности: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры | | |
| - ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры | | |
| - прыгание на двух ногах на месте | | |
| - ударение по мячу ногой с места | | |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация | | |
| Коммуникация | | |
| - установление зрительного контакта с собеседником | | |
| - реагирование на собственное имя | | |
| - приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом "Привет" | | |
| - выражение своих желаний: жестом словом "Дай" предложением "Лена, дай" | | |
| - выражение просьбы о помощи: жестом словом "Помоги" предложением "Лена, помоги" | | |
| - выражение согласия: жестом (кивок головы) словом "Да" | | |
| - выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом "Нет" | | |
| - прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом "Пока" | | |

| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | |
|---|--|--|
| Импрессивная речь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - различение по именам: членов семьи учащихся класса педагогов - понимание слов, обозначающих предмет: кружка Тарелка ложка стул стол шкаф яблоко банан носки куртка футболка брюки шапка ботинки сандалии мяч | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой твой | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание простых предложений: нераспространенных ("Оля ест" и др.) распространенных ("Оля ест яблоко" и др.) | | |
| Экспрессивная речь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - называние своего имени | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - называние имен: членов семьи педагогов | | |

5.3. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и

невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

5.5. Внеурочная деятельность

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
|----------------------|--|-------------------------------|
| День знаний | присутствие на торжественной линейке | |
| Новогодний праздник | подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике | |
| Масленица | подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии | |
| Пасха | подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла | |
| Веселые старты | участие в спортивных эстафетах | |
| Игра | игры с мячом, настольные дидактические игры "Лото", "Домино", игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Прогулки на улице | игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк | |
| Последний учебный день | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций | |

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель - психолог.

7. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|--|---|---------------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | - индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности" | |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | - участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование | |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | - информирование электронными средствами - личные встречи, беседы - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка | |
| Организация участия | - привлечение родителей к | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| родителей во внеурочных мероприятиях | планированию, разработке и реализации мероприятий: - 1 сентября - День знаний | |
|--------------------------------------|---|--|

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
|--|----|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | - |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ДД |
| - с частичной помощью взрослого | Д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДИ |
| - по подражанию или по образцу | ДО |
| - самостоятельно с ошибками | СШ |
| - самостоятельно | С |

| |
|--------------------------------|
| Сформированность представлений |
|--------------------------------|

| | |
|--|----|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | П |
| - самостоятельного использования | + |

Учитель: _____

Учитель физкультуры: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Учитель – психолог: _____

Учитель музыки: _____

Родители: _____