

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

для обучающихся 1 класса в условиях введения ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2016-2017 учебный год

Учитель -
Кузнецова Оксана Николаевна

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по *формированию математических представлений* «Особый ребенок» 1 год обучения для обучающейся **Малковой Татьяны** составлена с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М. «Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой, а также в соответствии с учебным планом МБОУ «КСОШ №1»

Цель: Формировать элементарные математические представления.
Закладывать основы математических знаний и умений.

Задачи:

1. Формировать до числовые представления.
2. Развивать восприятие цвета, величины, массы, формы предметов.
3. Обучать ориентировке в пространстве и на плоскости.
4. Формировать временные представления.
5. Развитие сенсомоторных навыков.
6. Развитие когнитивных функций.

Общая характеристика предмета

Математические представления. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащейся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений на отдельные предметные области представляется нецелесообразным.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Место предмета Учебный предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю -2 ч, в год – 66ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает перечень используемых учебников:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В.

Методическая литература для учителя

Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

Содержательные линии

№	Тема	Кол-	Коррекционно-развивающие	Педагогические средства,	Пробелы,	Педагогический
---	------	------	--------------------------	--------------------------	----------	----------------

		во часов	задачи	технология решения коррекционных задач	возникающие при изучении темы	мониторинг
1	2	3	4	5	6	7
1	Свойства предметов: цвет, форма, величина	12	Развивать сенсорные возможности посредством восприятия цвета, формы, массы, величины предметов.	Упражнения с раздаточным материалом. Показ. Отработка приемов и способов действия.	В связи с речевым диагнозом: сенсо-моторная-алалия и синдром детского аутизма у обучаемого затруднено понимание речи и соответственно все коммуникативные функции речи.	Понимание обращенной речи, выполнение элементарных инструкций учителя. Копирование.
2	Геометрические формы предметов.	6	Формировать представление о простых геометрических фигурах:	Практические упражнения с раздаточным материалом.	Ребенок отличается выраженной гипердинамией, затруднены любые виды восприятия и удержание внимания. Сосредоточение возможно лишь на несколько минут. Ребенок не выполняет инструкции учителя, четко не фиксирует взгляд не предмете.	
3	Количество и счет.	24	круг, квадрат, треугольник, путем их сравнения.	Использование приемов сравнения, сопоставления и противопоставления.		
4	Сравнение предметных совокупностей.	10	Обучать элементарному анализу и синтезу, сравнению предметов, определению их	Наблюдение реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.		
5	Временные представления.	6	сходства и различия, умению выделять существенные и	Предметно-практическая деятельность с предметами		
6	Положение в пространстве, на плоскости.	8	несущественные признаки. Уточнять временные представления. Формировать пространственные представления. Развивать глазомер, умение ориентироваться в плоскости и			

1-я четверть – 18ч.

1.	Знакомство с игрушкой и действие с ней: мяч (круг, шар).	1		-название предмета (игрушки) и его изображение; -слова, побуждающие к действию с предметом (пассивный словарь).	Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке.	- разнообразные действия с игрушкой.	
2.	Знакомство с игрушкой и действие с ней: кубик (квадрат, куб).	1		-название предмета (игрушки) и его изображение; -слова, побуждающие к действию с предметом (пассивный словарь).	Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке.	-разнообразные действия с игрушкой.	
3.	Знакомство с игрушкой и действие с ней: пирамидка (треугольник, пирамида).	1		-название предмета (игрушки) и его изображение; -слова, побуждающие (пассивный словарь) к действию с предметом.	Фиксировать внимание на предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке.	-разнообразные действия с игрушкой.	
4.	Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик,	1		-различение игрушек и их изображений и	Фиксировать внимание на	- сравнение игрушек разной	

	пирамидка.			действий с ними; -слова, обозначающие действия с предметами.	предмете, брать в руку названный предмет, отдавать названный предмет по просьбе, действовать с предметом, узнавать предмет на картинке.	формы, -выбор игрушки нужной формы, действие с ней	
5.	Понятия: «большой», «маленький»,	1		-различие предметов по величине;	-сравнивать предметы по величине, размеру: большой - маленький,	-сравнение одинаковых предметов разной величины. -пополнение пассивного словаря	
6-7.	Понятия «большой», «маленький», «одинаковые по величине».	2		-отличие и сходство предметов по величине;	-сравнивать предметы по величине, размеру: большой - маленький, одинаковые по величине,	-сравнение одинаковых предметов разной величины и одинаковых по величине предметов.	
8-9.	Понятия: «много» - «мало» - «один».	2		-понятия «много», «мало», «один» и соответствующие им количественные соотношения	-выделять один предмет из множества; -собирать множество предметов. -выполнять действия по просьбе педагога.	слово «предмет» - обобщающее, им обозначаются разные понятия. (в пассивном словаре)	
10.	Точка, линия.	1		-понимать значение слов «точка», «линия»	- рисовать точку; - проводить линию; - ставить точку на линии и вне ее.	- выполнять действия по образцу и по словесной	

						инструкции	
11.	Понятия: «много»-«мало».	1		-понятия «много», «мало» и соответствующие им количественные соотношения	- выделять один предмет из множества; - собирать множество предметов; -действовать с предметами.	слово «предмет» - обобщающее, им обозначаются разные понятия. (в пассивном словаре)	
12.	Понятие «один»-«много»	1		- понимание слов: число «один»; «много»	- выделять один предмет из множества, - узнавать цифру 1 в разных вариантах.	-«число», -«цифра» (пассивный словарь) - вопрос «сколько?»	
13.	Понятия: «длинный», «короткий».	1		-понятие длины: длинный, короткий	-правильно соотносить длину одинаковых и подобных предметов; -сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения	-при сравнении использовать слова-жесты: «длиннее, короче» (пассивный словарь).	
14.	Понятия: «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	1		-понятие длины: длинный, короткий - сравнение путем наложения	-правильно соотносить длину одинаковых и подобных предметов; -сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.	-при сравнении использовать слова-жесты: «длиннее», «короче», «равной длины».	

15-16.	Число и цифра 1.	2		<ul style="list-style-type: none"> - понимание слов: число «один»; - записывать на листе бумаги цифру 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять один предмет из множества, - узнавать цифру 1 в разных вариантах. 	<ul style="list-style-type: none"> -«число», -«цифра» (пассивный словарь) - вопрос «сколько?» 	
17.	Свойства предметов.	1		Цвет, форму, величину, назначение предметов.	Сравнивать предметы «на глаз», приложением, наложением. Проталкивать предметы разной формы в соответствующие отверстия.	Каждый, все, кроме, остальные, другие.	
18.	Обобщающий урок.	1		-	-	-	

2-я четверть – 14 ч.

1.	Сравнение предметов по величине (2-3шт.)	1		Отличие и сходство предметов по величине.	Сравнивать предметы по величине, размеру. Выбирать из двух предметов большего или меньшего.	Сравнение одинаковых предметов «на глаз», наложением приложением.	
2-3.	Сравнение предметов по размеру: длинный-короткий, широкий-узкий.	2		Отличие предметов по размеру: длине, ширине.	Сравнивать предметы по величине, размеру. Раскладывать однородные предметы разной длины на две группы по принципу «такой- не такой».	Сравнение одинаковых предметов: длинный - короткий; короче; широкий -узкий, уже.	

4.	Сравнение и различение предметов по цвету. Выделение предметов заданного цвета.	1		Основные цвета. Слова и понятия: «такой же», «одинаковые».	Правильно сравнивать и различать предметы по цвету, группировать их. Выделять предмет заданного цвета, дифференцировать его (различать).	Выбор предметов одного цвета. Группировка предметов одинаковых по форме, по размеру, имеющих одинаковый цвет.	
5.	Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1		Понятия: быстро-медленно.	Осознавать скорость движения, сравнивать скорость движения.	Использовать картинки и иллюстрации к словам: быстро, медленно.	
6.	Сравнение по возрасту: молодой, старый.	1		Возрастные этапы.	Осознать возраст, дифференцировать по возрасту: дети, взрослые, пожилые люди, старики.	Использовать картинки и иллюстрации к словам: молодой, старый.	
7-8.	Количественные представления много, мало, один (2-3 множества)	2		Множества предметов.	Сравнивать предметы по количеству.	Больше, меньше, столько же.	
9.	Основы счета: узнавание и показ цифры 1, понятия «один-много», соотнесение числа с количеством предметов.	1		Образ цифры 1.	Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету.	

10.	Ориентировка в пространстве: вверх, вниз.	1		Положение предметов в пространстве на плоскости.	Осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги.	Располагать предметы согласно словесной инструкции.	
11.	Ориентировка в пространстве: близко, далеко, рядом.	1		Понятия: далеко, близко, рядом.	Определять предметы на расстоянии, относительно себя, помещать предметы в указанное положение.	Далеко, дальше, близко, ближе, рядом.	
12.	Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами.	1		Геометрические фигуры, формы.	Узнавать геометрические фигуры, соотносить их с формами предметов. Раскладывать предметы, близкие по форме.	Треугольник-пирамидка, круг-шар, квадрат-кубик.	
13.	Основы счета: узнавание и показ цифры 1, понятия «один-много», соотнесение числа с количеством предметов.	1		Образ цифры 1.	Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету.	
14.	Соотношение формы предметов с геометрическими	1		Геометрические формы.	Узнавать геометрические Фигуры, соотносить	Треугольник, круг, квадрат. Соотнесение	

	фигурами.				их с формами предметов группировать предметы по форме.	формы предметов с геометрическими фигурами.	
3-я четверть – 18 ч.							
1.	Повторение. Свойства предметов	1		Цвет, форму, величину, назначение предметов.	Сравнивать предметы «на глаз», приложением, наложением. Проталкивать предметы разной формы в соответствующие отверстия.	Каждый, все, кроме, остальные, другие	
2.	Сравнение предметов по величине (2-3 шт.)	1		Отличие и сходство предметов по величине	Сравнивать предметы по величине, размеру. Выбирать из двух предметов большего или меньшего.	Сравнение одинаковых предметов «на глаз», наложением, приложением	
3.	Сравнение предметов по размеру: длинный - короткий, широкий - узкий	1		Отличие предметов по размеру: длине, ширине	Сравнивать предметы по величине, размеру. Раскладывать однородные предметы разной длины на две группы по принципу «такой – не такой»	Сравнение одинаковых предметов «на глаз», наложением, приложением. Длинный-короткий; короче; широкий- узкий, уже.	
4.	Сличение и различие предметов по цвету.	1		Основные цвета	Правильно сличать и различать предметы	«Такой же», одинаковые.	

	Выделение предметов заданного цвета.				по цвету, группировать их. Выделять предмет заданного цвета, дифференцировать его (различать)	Выбор предметов одного цвета. Группировка предметов одинаковых по форме, размеру, цвету.	
5.	Ориентировка во времени: быстро, медленно	1		Понятия: «быстро – медленно».	Осознавать скорость движения, сравнивать скорость движения.	Игра «Быстро-медленно».	
6.	Составление из геометрических фигур поезда	1		геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг	подбирать геометрическую фигуру, соответствующую одной из частей «поезда»	Игра «Геометрический поезд»	
7.	Количественные представления: много, мало, один (2-3 множества)	1		Множества предметов	Сравнивать предметы по количеству	Больше, меньше, столько же	
8-9.	Основы счета: узнавание и показ цифр 1-2, соотнесение числа с количеством предметов, образование числа 2	2		Образ цифры 2, цифры 1-2 Место числа в изучаемом отрезке числового ряда	Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным.	Прорисовывание цифр по трафарету	
10-11.	Сопоставление числа и количества предметов в пределах 2	2		Числа, цифры 1-2	Соотносить число с количеством предметов, количество предметов	«Игра «соедини с цифрой»	

					с соответствующей цифрой, числительным.		
12-13.	Отсчитывание предметов в пределах 2	2		Числа, цифры 1-2	Отсчитывать из большего количества нужное, образовывать число 2	Формирование умения находить в множестве заданное количество предметов «Зарисуй 1 (2) шарик»	
14.	Построим дорожку из геометрических фигур	1		Геометрические фигуры, формы.	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, продолжать последовательность из фигур	Игра «продолжи ряд и помоги белочке добраться до дома»	
15-16.	Основы счета: узнавание и показ цифр 1-3, соотнесение числа с количеством предметов, образование числа 3	2		Образ цифры в пределах 3. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда	Соотносить число с количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным. Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов.	Счет предметов в пределах трех, количественные, порядковые числительные Прорисовывание цифры через трафарет.	
17.	Сопоставление числа и	1		Числа, цифры 1-3	Соотносить число с	«Игра «соедини с	

	количества предметов в пределах 3				количеством предметов, количество предметов с соответствующей цифрой, числительным.	цифрой»	
18.	Отсчитывание предметов в пределах 3 из множества	1		Числа, цифры 1-3	Отсчитывать из большего количества нужное, образовывать число 3	Формирование умения находить в множестве заданное количество предметов «Зарисуй 1 (2-3) шарик» «Что изменилось»	

4-я четверть – 16 ч.

1.	Счёт в пределах 3, сравнение 2-х множеств	1		числа, цифры от 1 до 3; Понятия: больше, меньше	сравнивать множества сопоставлением, пересчитыванием, соотносить цифру с количеством	счётный материал, цифры от 1 до 3, карточки с 2 полосками Игра «Хватит ли белкам орехов» «Чего больше?»	
2.	Ориентировка в пространстве: слева-справа	1		Понятия: слева, справа.	Определять предметы на расстоянии, относительно себя, помещать предметы в указанное положение.	Игровое упражнение «Положи слева,...»	
3.	Порядковые числительные в пределах	1		первый, второй, третий,	определять место предмета на полке,	Игра «Расставим по местам на	

	3			большой, меньше, самый маленький	относительно других предметов, сравнивать по величине, слушать и выполнять инструкции	полочках»	
4.	Сравнение предметных множеств	1		числовой ряд в пределах 3, порядковый счёт в пределах 3	сравнивать предметные множества путем наложения, приложения, сопоставления предметов	Игра «Грибники»	
5.	Ориентировка в пространстве: слева - справа, выше- ниже, дальше -ближе	1		выше, ниже, справа, слева, дальше, ближе	определять место предмета относительно себя, называть порядковый номер	«Помоги расставить»	
6.	Сличение и различение предметов по размеру	1		понятия: большая, меньше, самая маленькая; формы: круг, квадрат, треугольник	подбирать сходные по размеру два разных предмета	«Подбери крышку для банки с компотом»	
7.	Сравнение чисел с опорой на числовой ряд	1		образование последующего числа за 1 (2)	сравнивать предметные множества, соотносить цифру с количеством	«Ёжик угощает гостей»	
8.	Соотнесение числа с количеством предметов	1		числа, цифры от 1 до 3; Понятия: больше, меньше	сравнивать множества сопоставлением, с помощью счёта, соотносить цифру с	счётный материал, цифры от 1 до 3, карточки с 2 полосками	

					количеством	Игра «Ёжик угощает гостей»	
9.	Ориентировка в пространстве по элементарному плану	1		понятия: прямо, дальше, направо, налево, вверх, вниз	определять взаимное расположение предметов в пространстве, направление, перемещать правильно фигуру на плане.	«В гостях у Винни-Пуха»	
10.	Ориентировка в пространстве: определение направления (лабиринт)	1		понятия: прямо, дальше, направо, налево, вверх, вниз	определять направление, перемещать правильно фигуру на плане	Игра «В гости к птицам»	
11.	Сравнение предметов по длине одинаковой ширины	1		понятия: длинный, короткий, короче; такой же	Сравнивать предметы по длине. Подбирать такой же по длине предмет на глаз, с помощью приложения	Сравнение предметов. Игра «Подбери поясок к платью»	
12.	Сравнение предметов по длине разной величины	1		понятия: длинный, короткий, короче; такой же	Сравнивать предметы по длине. Находить признаки их сходства и отличия.	Сравнение предметов. Игра «Подбери поясок к юбке»	
13.	Составление множества равного данному	1		счёт в пределах 3; понятия больше, меньше, столько же; верхний, нижний	составлять множество путем прибавления, убавления 1	Игра «Магазин игрушек»	
14.	Объединение предметов по сходным признакам в	1		одинаковые, такой же	формировать пару по сходным признакам	«Найди пару» «Игра «Федорка»	

	пары						
15.	Соотношение геометрических фигур	1		понятия: круг, квадрат, треугольник	различать геометрические фигуры, находить одинаковые по форме	«Игра «Подбери заплатку к одежде»	
16.	Сравнение предметов по высоте. Повторение	1		понятия: высокий, низкий	сравнивать предметы по высоте, упорядочивать их по признаку высоты	«Построй башню» «Построй дом»	