

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании ШМО Заместитель директора

Директор МБОУ

_____ Андреева С. _____ Л.А. Ошуркова «Карагайская СОШ №1»

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

_____ Т.В. Салаурова

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой,
глубокой и множественными нарушениями развития)**

«Письмо», «Счет», «Чтение», «Развитие речи»

5, 7, 8, 9 годов обучения на 2016-2017 учебный год

Учитель – Кузнецова Оксана Николаевна

Пояснительная записка

Основной целью программы является овладение обучающимися системой доступных, действенных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

1. Обучение математике носит элементарно-практический характер и направлено на решение **задач**:

- формировать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы;
- формировать умения выполнять вычисления в пределах 20,100,1000, учить применять измерительные навыки геометрического характера на практике, которые необходимы обучающимся для социальной адаптации;
- обогащать и активизировать словарный запас обучающихся;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Рабочая программа составлена на основе программ:

- программа «Особый ребенок» - Пермь, 2004г.

- программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой -М.: «Просвещение», 1999 г.;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой -М.: «ВЛАДОС», 2011 г.

Программа состоит из разделов: «Повторение», «Нумерация, количество и счет», «Сложение и вычитание», «Задачи», «Меры стоимости», «Меры времени», «Меры длины», «Геометрический материал».

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков обучающихся, имеющих сложные нарушения развития: умеренную умственную отсталость. Овладение элементарными математическими представлениями, способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, привитию достигнутых практических умений и навыков. У детей с данной структурой нарушения трудности в формировании элементарных математических представлений обусловлены грубыми нарушениями интеллекта, познавательной деятельности, речи, повсеместными нарушениями моторики и анализаторных систем. Содержание и структура программы составлены с учетом этих особенностей, а также возможностей обучающихся к формированию и усвоению знаний.

Программа предусматривает развитие у обучающихся элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе; выполнение простейших счетных операций; решение арифметических задач на сложение и вычитание, а также формирование доступных способов измерения.

Основными методами обучения являются: действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия); действия по образцу, наглядное моделирование, демонстрирование задач; практические действия с различными материалами и предметами; выполнение заданий по словесной инструкции; объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий; наблюдения; использование разнообразной наглядности.

Процесс обучения необходимо осуществлять с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого обучающегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- таблицы по математике;
- раздаточный материал (карточки, счетный материал);
- набор цифр и знаков;счеты;

4. Учебное пособие для обучающихся:

- Т.В. Алышева«Математика» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014г.;
- А. А. Хилько «Математика»учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII.Москва «Просвещение», 2011.;
- В. В. Эк «Математика» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014г.
- М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» учебник для 5 классаспециальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012г.

В соответствии с учебным планом содержание программы рассчитано на 99часов по 3 урока в неделю.Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающимися, проводится в форме целенаправленного наблюдения, в ходе практической деятельности и дидактических игр. Оценка знаний и умений осуществляется в словесной форме (отлично, хорошо, молодец).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ
(5ГОД ОБУЧЕНИЯ)

| № | Дата | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение |
|---------------------------|------|--|---------------------|-----------------|---------------------------|--|
| 1 четверть – 27 ч. | | | | | | |
| 1. | | Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, палочки, карточки |
| 2. | | Числовой ряд | 1 | комбинированный | упражнение | числовая линейка, |
| 3. | | Сравнение чисел | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал |
| 4. | | Прибавление и вычитание по одному | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | учебник, счетный материал |
| 5. | | Понятия: «предыдущее» и «последующее число» | 1 | комбинированный | объяснение | числовая линейка, |
| 6. | | Состав числа 10. 10 единиц- один десяток | 1 | комбинированный | упражнение | палочки, пучки |
| 7. | | Сравнение чисел по числовому ряду | 1 | комбинированный | практическая работа | числовой ряд, счетный материал |
| 8. | | Понятия: «столько же», «одинаковое количество» | 1 | комбинированный | объяснение | предметные картинки |
| 9. | | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | комбинированный | самостоятельная работа | карточки, палочки |
| 10. | | Счет парами, тройками, | 1 | комбинированный | объяснение, | предметные |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|------------------------|--|
| | | пятёрками до 10 и обратно | | | упражнение | картинки |
| 11. | | Составление и решение примеров на сложение и вычитание | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | предметные картинки, учебник |
| 12. | | Название компонентов при сложении | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблица «Название чисел при сложении» |
| 13. | | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник |
| 14. | | Решение задач и сравнение их решения. | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | учебник |
| 15. | | Название компонентов при вычитании | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблица «Название чисел при вычитании» |
| 16. | | Составление и решение примеров на вычитание | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник |
| 17. | | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 1 | комбинированный | упражнение | учебник |
| 18. | | Сравнение примеров на сложение и вычитание | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | таблица «Название чисел при вычитании» |
| 19. | | Составление и решение задач на сложение и вычитание | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник |
| 20. | | Вычитание чисел в пределах 10 | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник, карточки |
| 21. | | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 | 1 | обобщения и систематизации знаний | самостоятельная работа | учебник, карточки |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 22. | | Связь сложения с вычитанием | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | таблица «Название чисел при сложении» |
| 23. | | Замена 10 рублёвых монет по 5 и по 1 рублю | 1 | обобщения и систематизации знаний | Ролевая игра «Магазин» | монеты, предметные картинки |
| 24. | | Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 25. | | Анализ контрольной работы. Единица времени - сутки | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблицы «Меры времени», «Режим дня» |
| 26. | | Единица времени - неделя | 1 | комбинированный | Дидактическая игра | таблица « Меры времени» |
| 27. | | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | предметные картинки, учебник |
| 2 четверть – 21 ч. | | | | | | |
| 1. | | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | предметные картинки, учебник |
| 2. | | Решение задач на увеличение на несколько единиц | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 3. | | Подстановка недостающих чисел и решение задач на увеличение на несколько единиц | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | предметные картинки, учебник |
| 4-5. | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | учебник |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 6. | | Решение задач на уменьшение на несколько единиц | 1 | комбинированный | практическая работа | предметные картинки, учебник |
| 7. | | Прямая линия. Луч. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | линейка, карандаш |
| 8. | | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 | комбинированный | упражнение | линейка, карандаш |
| 9. | | Длина отрезка | 1 | комбинированный | практическая работа | линейка, карандаш |
| 10. | | Меры длины: сантиметр | 1 | изучения нового материала | демонстрация, объяснение | таблица « Меры длины» |
| 11. | | Меры длины: дециметр | 1 | изучения нового материала | демонстрация, объяснение | таблица « Меры длины» |
| 12. | | Измерение и построение отрезков данной длины. | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | линейка, карандаш |
| 13. | | Второй десяток. Число 11 | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | пучки палочек, счетный материал |
| 14. | | Числовой ряд. Письмо числа 11 | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | числовая линейка, учебник |
| 15. | | Число 12. Числовой ряд | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблица разрядов, цифры |
| 16. | | Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12 | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 17. | | Число 13. Получение числа 13 | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | пучки палочек, счетный материал |
| 18. | | Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 19 | | Решение задач на увеличение и | 1 | обобщения и | практическая | учебник |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-----------------------------------|------------------------|---|
| | | уменьшение на несколько единиц | | систематизации знаний | работа | |
| 20. | | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 21. | | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц | 1 | обобщения и систематизации знаний | самостоятельная работа | предметные картинки, учебник |
| 3 четверть – 27 ч. | | | | | | |
| 1. | | Сравнение чисел | 1 | обобщения и систематизации знаний | объяснение, упражнение | счетный материал, знаки $>$, $<$, $=$ |
| 2. | | Сравнение чисел | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | счетный материал, знаки $>$, $<$, $=$ |
| 3. | | Число 14. Получение числа 14 | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | пучки палочек, счетный материал |
| 4. | | Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 5. | | Число 14. Сравнение чисел | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал |
| 6. | | Число 15. Получение числа 15 | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | пучки палочек, счетный материал |
| 7. | | Число 15. Место в числовом ряду. | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 8. | | Число 15. Сравнение чисел | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 9. | | Решение задач в пределах 15 | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | учебник |
| 10. | | Решение примеров в пределах 15 | 1 | обобщения и систематизации знаний | самостоятельная работа | учебник |
| 11. | | Решение примеров и задач в пределах 15 | 1 | обобщения и систематизации знаний | урок- сказка | учебник |
| 12. | | Число 16. Получение числа 16. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | пучки палочек, счетный материал |
| 13. | | Число 16. Место в числовом ряду. | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 14. | | Число 16. Сравнение чисел | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал |
| 15. | | Число 17. Получение числа 17. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | пучки палочек, счетный материал |
| 16. | | Число 17. Место в числовом ряду. | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 17. | | Число 17. Сравнение чисел | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал |
| 18. | | Число 18. Получение числа 18. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | пучки палочек, счетный материал |
| 19. | | Число 18. Место в числовом ряду. | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 20. | | Число 18. Сравнение чисел | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал |
| 21. | | Число 19. Получение числа 19. | 1 | изучения нового | объяснение, | пучки палочек, |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | | | | материала | упражнение | счетный материал |
| 22. | | Число 19. Место в числовом ряду. | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 23. | | Число 19. Сравнение чисел | 1 | комбинированный | самостоятельная работа | счетный материал |
| 24. | | Число 20. Получение, запись. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | пучки палочек, счетный материал |
| 25. | | Число 20. Место в числовом ряду. | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 26. | | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд» | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 27. | | Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд» | 1 | закрепление | практическая работа | учебник, карточки |
| 4 четверть – 24 ч. | | | | | | |
| 1. | | Число 20. Сравнение чисел | 1 | комбинированный | самостоятельная работа | счетный материал |
| 2. | | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 3. | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 4. | | Сложение десятка и | 1 | комбинированный | практическая | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|---------------------------|--|
| | | однозначного числа. | | | работа | |
| 5. | | Числовой ряд от 1 до 20. | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 6. | | Однозначные и двузначные числа. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблица «Однозначные и двузначные числа» |
| 7. | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | комбинированный | практическая работа | таблица «Состав чисел», учебник |
| 8. | | Состав чисел в пределах 20 | 1 | комбинированный | практическая работа | таблица «Состав чисел» |
| 9. | | Решение задач, используя краткую запись | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | таблицы с краткой записью, учебник |
| 10. | | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 11. | | Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | счетный материал, учебник |
| 12. | | Решение задач с недостающими данными | 1 | комбинированный | «следствие ведут знатоки» | счетный материал, учебник |
| 13. | | Переместительное свойство сложения | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблица «Свойства сложения» |
| 14. | | Прибавление к большему числу. Переместительное свойство сложения | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 15. | | Сравнение суммы при | 1 | комбинированный | практическая | счетный материал, |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------|------------------------|---|
| | | использовании переместительного свойства | | | работа | учебник |
| 16. | | Название компонентов при сложении. Решение примеров | 1 | комбинированный | практическая работа | таблица «Название чисел при сложении» |
| 17. | | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал |
| 18. | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | комбинированный | самостоятельная работа | счетный материал |
| 19. | | Решение составных арифметических задач в два действия | 1 | закрепление | практическая работа | счетный материал |
| 20. | | Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20» | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 21. | | Сравнение чисел, полученных при нахождении суммы и остатка | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, знаки $>$, $<$, $=$ |
| 22. | | Решение простых арифметических задач на нахождении суммы и остатка | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 23. | | Вычитание однозначного числа из 20 | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | счетный материал, учебник |
| 24. | | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ
(7, 8ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение |
|---------------------------|------|---|--------------|-----------------------------------|------------------------|--|
| 1 четверть – 27 ч. | | | | | | |
| 1. | | Число 20. Место в числовом ряду. | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 2. | | Число 20. Сравнение чисел | 1 | комбинированный | самостоятельная работа | счетный материал |
| 3-4. | | Увеличение числа на несколько единиц. | 2 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 5-6. | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 7-8. | | Сложение десятка и однозначного числа. | 2 | комбинированный | практическая работа | |
| 9. | | Числовой ряд от 1 до 20. | 1 | комбинированный | практическая работа | числовая линейка, учебник |
| 10-11. | | Однозначные и двузначные числа. | 2 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблица «Однозначные и двузначные числа» |
| 12-13. | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через | 2 | комбинированный | практическая работа | таблица «Состав чисел», учебник |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | | десяток. | | | | |
| 14. | | Состав чисел в пределах 20 | 1 | комбинированный | практическая работа | таблица «Состав чисел» |
| 15-16. | | Решение задач, используя краткую запись | 2 | комбинированный | объяснение, упражнение | таблицы с краткой записью, учебник |
| 17-18. | | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 2 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 19-20. | | Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого | 2 | комбинированный | объяснение, упражнение | счетный материал, учебник |
| 21-22. | | Решение задач с недостающими данными | 2 | комбинированный | «следствие ведут знатоки» | счетный материал, учебник |
| 23. | | Переместительное свойство сложения | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблица «Свойства сложения» |
| 24-25. | | Прибавление к большему числу. Переместительное свойство сложения | 2 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 26. | | Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20» | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 27. | | Анализ контрольной работы. Название компонентов при сложении. Решение примеров | 1 | комбинированный | практическая работа | таблица «Название чисел при сложении» |
| 2 четверть – 21 ч. | | | | | | |
| 1. | | Увеличение числа на несколько | 1 | комбинированный | практическая | счетный материал |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|-----------------|------------------------|---|
| | | единиц. | | | работа | |
| 2. | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | комбинированный | самостоятельная работа | счетный материал |
| 3-4. | | Решение составных арифметических задач в два действия | 2 | закрепление | практическая работа | счетный материал |
| 5-6. | | Сравнение чисел, полученных при нахождении суммы и остатка | 2 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, знаки $>$, $<$, $=$ |
| 7-8. | | Решение простых арифметических задач на нахождении суммы и остатка | 2 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 9-10. | | Вычитание однозначного числа из 20 | 2 | комбинированный | объяснение, упражнение | счетный материал, учебник |
| 11. | | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 12. | | Вычитание двузначного числа из 20 | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | счетный материал, учебник |
| 13-14. | | Вычитание однозначного и двузначного числа из 20 | 2 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 15-16. | | Решение простых арифметических задач, используя краткую запись | 2 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 17. | | Решение составных арифметических задач | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | учебник |
| 18. | | Краткая запись составной арифметической задачи, и её решение | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 19. | | Контрольная работа по теме: | 1 | проверки и | проверочная | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------|---|
| | | «Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд» | | оценки знаний | работа | |
| 20. | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблицы « Меры длины», «Меры времени» |
| 21. | | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | комбинированный | практическая работа | таблица « Меры стоимости», монеты |
| 3 четверть – 27 ч. | | | | | | |
| 1. | | Решение простых арифметических задач на нахождении суммы и остатка | 1 | комбинированный | практическая работа | таблица « Меры стоимости», монеты |
| 2. | | Сравнение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, учебник |
| 3. | | Составление и решение примеров на сложение, и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | комбинированный | самостоятельная работа | счетный материал, учебник |
| 4. | | Размен и замена одних монет другими в пределах 20 копеек | 1 | комбинированный | практическая работа | монеты, учебник |
| 5. | | Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости, длины | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | таблицы « Меры длины», «Меры стоимости» |
| 6. | | Часы, циферблат, стрелки. | 1 | изучения нового материала | «Экскурсия в прошлое» | часы, загадки |
| 7. | | Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 | изучения нового материала | демонстрация, объяснение | иллюстрации учебника |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 8. | | Мера времени – час. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | таблица «Режим дня школьника» |
| 9. | | Решение примеров и задач с мерой времени - час | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | учебник, карточки |
| 10. | | Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше». | 1 | комбинированный | практическая работа | часы, учебник |
| | | Половина часа (полчаса) | 1 | изучения нового материала | практическая работа | циферблат |
| 11. | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление к числу 9 | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Карточки, счетный материал, счеты |
| 12. | | Решение примеров путем прибавления к 9 | 1 | комбинированный | практическая работа | счетный материал, счеты |
| 13. | | Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 9 | 1 | комбинированный | практическая работа | Счеты, кубики |
| 14. | | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 | закрепление | практическая работа | Счетный материал, таблица сложения |
| 15. | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление к числу 8 | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Счеты, кубики |
| 16. | | Решение примеров путем прибавления к 8 | 1 | комбинированный | практическая работа | Счетный материал, таблица сложения |
| 17. | | Решение простых и составных арифметических задач на | 1 | комбинированный | практическая работа | Счетный материал, таблица сложения |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | | сложение с числом 8 | | | | |
| 18. | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | комбинированный | практическая работа | Таблицы состава чисел |
| 19. | | Прибавление к числу 7 | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Счеты, кубики |
| 20. | | Переместительное свойство сложения | 1 | комбинированный | практическая работа | Счетный материал, таблица сложения |
| 21. | | Составление и решение примеров на увеличение на несколько единиц | 1 | комбинированный | практическая работа | Таблицы состава чисел |
| 22. | | Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 7 | 1 | комбинированный | практическая работа | Счетный материал, таблица сложения |
| 23. | | Прибавление к числу 6. Примеры на нахождение суммы чисел | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Счеты, кубики |
| 24. | | Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 6 | 1 | комбинированный | практическая работа | Счетный материал, таблица сложения |
| 25. | | Таблица состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | комбинированный | практическая работа | Счетный материал, таблица сложения |
| 26. | | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | Счетный материал, таблица сложения |
| 27. | | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счете | 1 | комбинированный | практическая работа | Таблица сложения |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | и измерении одной мерой | | | | |
| 4 четверть – 24 ч. | | | | | | |
| 1-2. | | Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) | 2 | комбинированный | объяснение, упражнение | Тетради, учебники, счетный материал |
| 3-4. | | Деление на 2 равные части | 2 | комбинированный | практическая работа | Предметные картинки, счетный материал |
| 5-6. | | Четырехугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства сторон, углов. | 2 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Цветная бумага, карандаши, линейка |
| 7-8. | | Треугольник: вершины, углы, стороны | 2 | изучения нового материала | практическая работа | карандаши, линейка |
| 9. | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | счетный материал |
| 10-11. | | Нумерация чисел в пределах 100. | 2 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Тетради, учебники, счетный материал |
| 12-13. | | Сотня. Название и запись чисел от 1 до 100. | 2 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Тетради, учебники, счетный материал |
| 14-15. | | Круглые числа. Сравнение круглых чисел. | 2 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Тетради, учебники, счетный материал |
| 16-17. | | Получение круглых чисел в пределах 100. | 2. | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Тетради, учебники, счетный материал |
| 18-19. | | Счет до 100 и от 100 разрядными единицами. | 2 | комбинированный | практическая работа | Предметные картинки, счетный материал |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 20-21. | | Сложение и вычитание круглых десятков. | 2 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | Тетради, учебники, счетный материал |
| 22. | | Годовая контрольная работа. | | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 23. | | Анализ контрольной работы. Решение задач в пределах 100. | 1 | комбинированный | практическая работа | Предметные картинки, счетный материал |
| 24. | | Решение примеров и задач в пределах 100. | 1 | комбинированный | практическая работа | Предметные картинки, счетный материал |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

(9 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Оборудование |
|-------------------------|---|--------------|--|---|
| I четверть-27 ч. | | | | |
| Повторение. | | | | |
| 1. | Счет в пределах 100. | 1 | Единицы, десятки, сотни. | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы, дидактический материал |
| 2-4. | Устное сложение и вычитание в пределах 100. | 3 | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Единицы, десятки. Круглое число. Разряды числа. | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы, дидактический материал |
| 5-7. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 3 | | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы, дидактический материал |
| 8-10. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 3 | | Предметные картинки, счётный материал |
| 11. | Сравнение пар примеров. | 1 | | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы, дидактический материал |
| 12-13. | Порядок действий в примерах без скобок. | 2 | | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы, дидактический материал |
| 14. | Нахождение неизвестного компонента | 2 | Счётный материал, карточки | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 15. | сложения и вычитания. | | | для самостоятельной работы. |
| 16-18. | Уравнение с неизвестным вычитаемым | 3 | | Предметные картинки, счётный материал |
| 19-22. | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | 4 | | Предметные картинки, счётный материал |
| 23-25 | Составление и решение задач в пределах 100 | 3 | Условие, вопрос. Краткая запись, решение. | Предметные и сюжетные картинки. Краткая запись для составления задач, учебник. |
| 26. | Контрольная работа. | 1 | Развивать навыки самоконтроля. | Задача, пример |
| 27. | Устное сложение и вычитание чисел. | 1 | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы. |
| II четверть-21ч. | | | | |
| Устная и письменная нумерация. | | | | |
| 1-3. | Нумерация чисел в пределах 1000. | 3 | Единицы, десятки, сотни, тысячи. | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 4-6. | Получение круглых чисел в пределе 1000. | 3 | Круглое число. | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы |
| 7-9. | Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами. | 3 | Разрядные единицы. | Предметные картинки, счётный материал. |
| 10-12. | Сравнение круглых чисел в пределах 1000. | 3 | Сравнивать предметы по размеру, количеству и определять, что больше, что меньшею | Предметные картинки, счётный материал. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 13-15. | Сложение и вычитание круглых сотен. | 3 | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Счетный материал. |
| 16-19. | Решение задач в пределах 1000. | 4 | Условие, вопрос. Известно, неизвестно. Краткая запись, решение | Предметные и сюжетные картинки, Краткая запись для составления задач, учебник |
| 20. | Контрольная работа по теме. | 1 | Развивать навыки самоконтроля. | Задача, пример |
| 21. | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание круглых сотен. | 1 | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Карточки с практическими упражнениями. |
| III четверть-27 ч. | | | | |
| Устная и письменная нумерация. | | | | |
| 1-3. | Меры стоимости: 100рублей, 500 рублей, 1000 рублей. Денежные купюры, обмен. | 3 | Рубли, копейки. | Денежные купюры. Счётный материал (100, 500, 1000руб.). |
| 4. | Нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление. | 1 | Именованные числа: (км, сут., ч., мин.) | Примеры на карточках, выборочно из учебника. |
| 5-6. | Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами. Закрепление. | 2 | Выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 1000, в том числе с использованием при необходимости | Практические задания в определении длины. |
| 7-9. | Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 3 | | |
| 10-12. | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Повторение. | 3 | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| 13. | Разряды: единицы, десятки, сотни. Повторение. | 1 | калькулятора. | |
| 14. | Класс единиц. | 1 | Единицы, десятки, сотни, | |
| 15-17. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Единицы. Повторение. | 3 | Выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 1000, в том числе с использованием при необходимости калькулятора. | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы, калькулятор, учебник математики. |
| 18-20. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Десятки. Повторение. | 3 | | |
| 21-23. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Сотни. Повторение. | 3 | | |
| 24-25. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 2 | | |
| 26. | Контрольная работа. | 1 | Развивать навыки самоконтроля. | Задача, пример |
| 27. | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Повторение. | 1 | | Практические задания в определении длины. |
| IV четверть – 8 часов | | | | |
| 1-4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Повторение. | 4 | Выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 1000, в том числе с использованием при необходимости | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы, калькулятор, учебник математики. |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | | калькулятора. | |
| 5-6. | Римские цифры. Обозначение чисел. Повторение. | 2 | Римские цифры от 1 до 10 | Плакат с изображением римских цифр. |
| 7-8. | Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Повторение. | 2 | | Калькулятор, карточки с числами |
| 9-10. | Меры длины - километр. Обозначение: 1 км. Повторение. | 2 | Метр, километр. Измерение отрезков с помощью метра. | Метр |
| 11-12. | Соотнесение 1 км=1000 м. Повторение. | 2 | | |
| 13. | Меры массы: 1 кг, 1 ц. Повторение. | 1 | Килограмм, центнер | Гири |
| 14. | Меры массы. Закрепление. | 1 | | |
| 15. | Меры стоимости: 100 руб., 500 руб., 1000 руб. Повторение. | 1 | Знать денежные купюры. Производить обмен. | Муляжи денег. |
| 16. | Денежные купюры, обмен. Повторение. | 1 | | |
| 17. | Меры времени 1 год. Повторение. | 1 | Год, месяц, неделя. Зима, весна, лето, осень. Високосный, не високосный 365 д., 366 дней | Календарь Карточки с именованными числами |
| 18. | Соотнесение мер времени года 1 год=365/366 дней. | 1 | | |
| 19-20. | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 2 | Выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 1000, в том числе с использованием при необходимости калькулятора. | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы, калькулятор, учебник математики. |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| 21- 22. | Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга Ломаные. Измерение длины ломаной. | 2 | Замкнутые, незамкнутые кривые, окружность, дуга. Чертить ломаные, измерять длину. | Чертёжные принадлежности, карточки для индивидуальной работы. |
| 23. | Годовая контрольная работа. | 1 | Развивать навыки самоконтроля. | Задача, пример |
| 24. | Практические упражнения в сложении и вычитании чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | Выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 1000, в том числе с использованием при необходимости калькулятора. | Счётный материал, карточки для самостоятельной работы, калькулятор, учебник математики. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе учебной программы «Особый ребенок» с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- Пермь, 2004г.и программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой -М.: «Просвещение», 1999 г. Программа ориентирована на использование учебников для учащихся:

-С. Ю. Ильина «Чтение 2 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 10-е изд. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2014 г.

- С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева «Чтение 4 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 5-е изд. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2014г.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 99 часов из расчета 3 часа в неделю.

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание программы.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными и ь знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающимися, проводится в форме целенаправленного наблюдения, в ходе практической деятельности и дидактических игр. Оценка знаний и умений осуществляется в словесной форме (отлично, хорошо, молодец).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
(5,7, 8 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)**

| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение |
|---------------------------|------|--|--------------|----------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 четверть – 27 ч. | | | | | | |
| 1. | | Введение «Мы учимся читать!» | 1 | комбинированный | устный журнал | алфавит, учебник |
| 2. | | Буквы А, О, У, Ы. Соотнесение буквы и звука. | 1 | комбинированный | работа с учебником, кассой букв | касса букв, таблица гласных, предметные картинки |
| 3. | | Буквы И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | комбинированный | работа с учебником, кассой букв | касса букв, таблица гласных, предметные картинки |
| 4. | | Повторение и закрепление гласных звуков. «Читаем вместе» | 1 | обобщения и систематизации | Практическая работа. Работа с книгой. | учебник, алфавит |
| 5. | | Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов. | 1 | комбинированный | работа с учебником, кассой букв | касса букв, таблица согласных, предметные картинки |
| 6. | | Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов. | 1 | комбинированный | работа с учебником, кассой букв | касса букв, таблица согласных, предметные картинки |
| 7. | | Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение | 1 | комбинированный | работа с | касса букв, таблица |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | слов. | | | учебником, кассой букв | согласных, предметные картинки |
| 8. | | Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ. | 1 | комбинированный | работа с учебником, кассой букв | касса букв, таблица согласных, предметные картинки |
| 9. | | Алфавит. А.Шибает «Беспокойные соседки». | 1 | обобщения и систематизации знаний | устный журнал | алфавит, картинка ежа |
| 10. | | Пересказ содержания повопросам прочитанного. А.Шибает «Беспокойные соседки». | 1 | комбинированный | работа с текстом | учебник, алфавит |
| 11. | | Выразительное чтение стихотворения «А-а-а». Пересказ по наводящим вопросам. | 1 | комбинированный | работа с текстом, пересказ | учебник, предметные картинки |
| 12. | | Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы. «Кошка и мышка». | 1 | комбинированный | работа с учебником, беседа | картинки кошки и мышки. |
| 13. | | Рассматривание иллюстраций к тексту. «Кошка и мышка». Пересказ | 1 | обобщения и систематизации знаний | пересказ | иллюстрации учебника, |
| 14. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа « В лесу». | 1 | комбинированный | работа с текстом, беседа | предметные картинки, учебник |
| 15. | | Выразительное чтение | 1 | комбинированный | работа с | предметные |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| | | стихотворения Т. Сапгир «Ёж и ёлка» | | | учебником | картинки ежа и ёлки |
| 16. | | Выразительное чтение загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 | комбинированный | работа с текстом, беседа, обсуждение | предметные картинки ежа и ёлки, учебник |
| 17. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. «Кошка и птичка». | 1 | комбинированный | работа с текстом | учебник, иллюстрации учебника |
| 18. | | «Наш сад». Пересказ по наводящим вопросам | 1 | комбинированный | беседа, ответы на вопросы | картина «Сад», картинки вороны, малины, рябины |
| 19. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа, в связи с рассматриванием иллюстраций к рассказу «Наш сад» | 1 | обобщения и систематизации знаний | рассматривание иллюстраций, рассказ | учебник, иллюстрации учебника |
| 20. | | Выразительное чтение стихотворения «Заяц и ворона» | 1 | комбинированный | работа с учебником | предметные картинки, учебник |
| 21. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа, в связи с рассматриванием иллюстраций к стихотворению «Заяц и ворона» | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение в подборе слов к картинкам | карточки со словами, предметные картинки, учебник |
| 22. | | Выразительное чтение стихотворения В. Безбородова «Щенку» | 1 | комбинированный | работа с текстом, беседа | предметные картинки щенка, конуры, волка, лисицы, хорька |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|----------------------------|---|---|
| 23. | | Выразительное чтение стихотворения В. Безбородова «Киске» | | комбинированный | работа с текстом, беседа | предметные картинки, учебник |
| 24. | | Заучивание наизусть со слов учителя стихотворения В. Безбородова «Мальчику» | 1 | комбинированный | работа с текстом, беседа, заучивание наизусть | учебник |
| 25. | | Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Дождик» | 1 | комбинированный | работа с текстом, беседа | карточки со словами, учебник |
| 26. | | Выразительное чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 | комбинированный | работа с текстом, беседа | предметные картинки, учебник |
| 27. | | Чтение рассказа Л. Пантелеева «АУ!» по ролям | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, пересказ | учебник, иллюстрации учебника |
| 2 четверть – 21 ч. | | | | | | |
| 1. | | Выразительное чтение стихотворения А. Введенского «Песенка дождя» | 1 | комбинированный | работа с текстом | карточки со словами, учебник, иллюстрации |
| 2. | | Подбор рисунков к словам. «На хоря напала хворь» В. Суслов. | 1 | комбинированный | дидактическая игра | карточки со словами, картинка хоря |
| 3. | | В. Суслов «Про горох». Заучивание стихотворения со слов учителя. | 1 | изучения нового материала | чтение, работа с текстом | загадка о горохе, картинка |
| 4. | | Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». Чтение, | 1 | изучения нового материала. | работа с текстом, беседа | загадка о поросенке, картинка |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| | | ответы на вопросы | | | | |
| 5. | | Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». Пересказ текста по наводящим вопросам | 1 | комбинированный | работа с текстом, беседа, пересказ | картинки домашних животных |
| 6. | | Чтение стихотворения А. Шибаяева «Буква Я шагает гордо». | 1 | изучения нового материала | чтение, рассматривание иллюстраций | карточки со словами, предметные картинки |
| 7. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа «Рыбка». | 1 | комбинированный | работа с текстом, упражнение | сюжетная картинка «На рыбалке» |
| 8. | | О. Григорьев «Яма». Чтение по ролям. | 1 | комбинированный | работа с текстом, объяснение | иллюстрации учебника |
| 9. | | И. Демьянинов «Дразнилка». Выразительное чтение | 1 | изучения нового материала. | работа с текстом, объяснение | иллюстрации учебника, учебник |
| 10. | | Чтение стихотворения И. Демьянинова «Ы» | 1 | комбинированный | работа с текстом, кассой букв | касса букв, иллюстрации учебника |
| 11. | | Изменение слов по образцу. Игра «Один - много» | 1 | комбинированный | дидактическая игра «Один - много» | предметные картинки, мяч |
| 12. | | Чтение по ролям сказки «Репка» | 1 | комбинированный | Урок- игра | русская народная сказка «Репка», герои сказки, фланелеграф |
| 13. | | Инсценировка сказки «Репка». | 1 | обобщения и систематизации знаний | Урок- сказка | маски героев, иллюстрации учебника |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|---|
| 14. | | Внеклассное чтение по теме: «Русские народные сказки». Проверка техники чтения | 1 | проверки и оценки знаний | работа с книгой | русские народные сказки |
| 15. | | Выразительное чтение стихотворения И. Демьянинова «Этажи» | 1 | изучения нового материала. | демонстрация, работа с текстом | картинки домов, учебник |
| 16. | | Заучивание наизусть стихотворения И. Демьянинова «Этажи» | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, работа с книгой | иллюстрации учебника, учебник |
| 17. | | Выразительное чтение стихотворения Е. Трутневой «Эхо» | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, работа с книгой | иллюстрации учебника, учебник |
| 18. | | Чтение и ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения «Мамочка» | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, работа с книгой | сюжетные картинки «Мама», учебник |
| 19. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа «Лучше всех» | 1 | комбинированный | работа с текстом учебника | карточки со словами, иллюстрации учебника |
| 20. | | Заучивание наизусть скороговорки « Мила и мыло». | 1 | изучения нового материала | работа с текстом учебника | таблица слогов, иллюстрации учебника |
| 21. | | Знакомство с произведениями В. Бианки. | 1 | комбинированный | работа с книгой | произведения В. Бианки |
| 3 четверть – 27 ч. | | | | | | |
| 1. | | Пересказ по наводящим вопросам рассказа В.Бианки «Муравей» | 1 | изучения нового материала | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | картинка муравья и муравейника |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|--|--|
| 2. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанной сказки «Лиса и Тетерев» | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | картинка лисы и тетерева, иллюстрации |
| 3. | | Внеклассное чтение по теме: «Сказки про животных» | 1 | изучения нового материала | работа с книгой | сказки о животных, картинки сказочных персонажей |
| 4. | | Ответы на вопросы по содержанию рассказа «По грибы» | 1 | изучения нового материала | работа с книгой | картинки грибов |
| 5. | | Чтение рассказа «Белка» | 1 | комбинированный | работа с текстом | картинка белки в дупле |
| 6. | | Слитное чтение слов. Загадка «Кто это?» | | комбинированный | работа с текстом | картинка белки, загадка |
| 7. | | Заучивание наизусть со слов учителя «Кто это?» | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | карточки со словами, схемы к стихотворению |
| 8. | | Чтение стихов Е.Благининой «Слоны», «Цапля объясняет». | 1 | комбинированный | работа с текстом, рассматривание иллюстраций | картинки слона, цапли, цыплёнка |
| 9. | | Выразительное чтение стихотворения А.Шибеева «Гроза» | 1 | комбинированный | работа с текстом, рассматривание иллюстраций | учебник, карточки со словами |
| 10. | | Заучивание стихотворения «Тише, мыши» | 1 | комбинированный | работа с текстом | иллюстрации |
| 11. | | Выразительное чтение стихотворения Е.Петрищевой «Шишки у Мишки». | 1 | изучения нового материала | работа с текстом | иллюстрации, учебник |
| 12. | | Чтение по ролям рассказа «Кто | 1 | комбинированный | рассматривание | иллюстрации, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|---|---|
| | | что заслужил». | | | иллюстраций, работа с текстом | учебник |
| 13. | | Чтение стихотворения Е.Ильиной «Три сестры» | 1 | комбинированный | работа с текстом | учебник |
| 14. | | Внеклассное чтение по теме: «Участие детей в домашнем труде» | 1 | изучения нового материала | устный журнал | книги с рассказами об участии детей в труде |
| 15. | | Чтение по ролям сказки Н.Сладкова «Заяц и белка» | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | картинки зайца и белки, загадки о них |
| 16. | | Выразительное чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 | изучения нового материала | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | картинки ежа, юлы, дождя; учебник |
| 17. | | Знакомство с произведениями А. Толстого | 1 | комбинированный | работа с книгой | книги со сказками А. Толстого |
| 18. | | Чтение сказки А. Толстого «Ёж» | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | картинки ежика с ежихой, коровы с телёнком |
| 19. | | Сказка «Зайчонок и осень»-1 часть. Переход от пересказа по наводящим вопросам к самостоятельному пересказу. | 1 | изучения нового материала | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | иллюстрации учебника |
| 20. | | Чтение и пересказ 2 части сказки «Зайчонок и осень». | 1 | комбинированный | работа с текстом, | иллюстрации учебника |
| 21. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа «Жалко птичек» | 1 | изучения нового материала | работа с текстом, проблемная ситуация | картинки «Дети кормят птиц» |
| 22. | | Внеклассное чтение по теме: | 1 | обобщения и | живая газета | книги о жизни птиц |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | «Жизнь птиц зимой» | | систематизации знаний | | зимой |
| 23. | | Выразительное чтение стихотворения С. Черного «На дворе». Проверка техники чтения | 1 | изучения нового материала | работа с текстом | иллюстрации учебника |
| 24. | | Чтение и пересказ рассказа «Воробьишки». | 1 | комбинированный | работа с текстом | иллюстрации учебника |
| 25. | | Загадывание и отгадывание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 | комбинированный | работа с текстом | предметные картинки снегиря, снежинок |
| 26. | | Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» | 1 | изучения нового материала | урок- сказка | иллюстрации, книги, загадки |
| 27. | | Выразительное чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова» | 1 | комбинированный | работа с текстом | учебник |
| 4 четверть – 24 ч. | | | | | | |
| 1. | | Выразительное чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброго пути!» | 1 | комбинированный | работа с текстом | иллюстрации учебника |
| 2. | | Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» | 1 | комбинированный | работа с книгой | книга В. Осеевой «Волшебное слово» |
| 3. | | Пересказ рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» | 1 | обобщения и систематизации знаний | работа с книгой | книга В. Осеевой «Волшебное слово» |
| 4. | | Внеклассное чтение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 | проверки и оценки знаний | работа с книгой, проблемная ситуация | книги о хороших и плохих поступках |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 5. | | Повторение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | обобщения и систематизации знаний | урок- турнир | иллюстрации, выставка книг |
| 6. | | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения А. Шибаева « А что ещё?» | 1 | комбинированный | работа с книгой | предметные картинки, иллюстрации учебника |
| 7. | | Чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 | комбинированный | работа с текстом | предметные картинки, иллюстрации учебника |
| 8. | | Пересказ содержания 1-2 части сказки А. Шибаева «Два хвостика» | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | иллюстрации учебника |
| 9. | | Чтение и пересказ сказки А. Шибаева «Два хвостика» | 1 | изучения нового материала | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | иллюстрации учебника |
| 10. | | Чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 | комбинированный | работа с текстом, рассматривание иллюстраций | иллюстрации учебника, предметные картинки |
| 11. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа А. Шибаева «Одна буква» | 1 | изучения нового материала | работа с текстом, рассматривание иллюстраций | кассы букв, наборное полотно |
| 12. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа Е. Кан «Как буквы | 1 | комбинированный | работа с текстом | карточки с текстом, алфавит |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | | ходили гулять» | | | | |
| 13. | | Выразительное чтение стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась» | 1 | комбинированный | работа с текстом | иллюстрации учебника |
| 14. | | Заучивание наизусть отрывка из стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась» | 1 | изучения нового материала | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | иллюстрации учебника |
| 15. | | Внеклассное чтение рассказа Л. Татьяничева «Северные гости» | 1 | изучения нового материала | работа с текстом | рассказ Л. Татьяничевой «Северные гости» |
| 16. | | Чтение слов парами целыми словами | 1 | комбинированный | работа с текстом, кассой букв | кассы букв, наборное полотно |
| 17. | | Чтение целыми словами сказки Г. Юдина «Отец и мать». | 1 | изучения нового материала | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | картинки птиц, гнезда, иллюстрации учебника |
| 18. | | Чтение и пересказ сказки Г. Юдина «Отец и мать». | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, работа с текстом | картинки птиц, гнезда, иллюстрации учебника |
| 19. | | Внеклассное чтение рассказа Г.Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая» | 1 | обобщения и систематизации знаний | работа с книгой | рассказ Г.Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая» |
| 20. | | Выразительное чтение стихотворения А. Майкова «Ласточка». | 1 | комбинированный | работа с текстом | картинка ласточки |
| 21. | | Внеклассное чтение о птицах | 1 | обобщения и систематизации | работа с текстом | книги о птицах, картинки птиц |
| 22. | | Чтение по ролям рассказа « Крошка- воин» | 1 | комбинированный | рассматривание иллюстраций, | иллюстрации |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | работа с текстом | |
| 23. | | Разучивание стихотворения наизусть со слов учителя « Ты кто?» | 1 | комбинированный | работа с текстом | картинка мухи, карточки со словами |
| 24. | | Чтение и заучивание загадок «Догадайся сам, загадай друзьям» | 1 | изучения нового материала | работа с текстом, кассой букв | картинки часов, кассы букв |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
(9 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

| № | Дата | Разделы и темы уроков | Кол-во часов | Планируемые результаты | Формы контроля | Примечание | |
|------|------|---|--------------|---|----------------|------------|--|
| | | I четверть | 27 | Знать и уметь называть признаки осени. Знать наизусть. | | | |
| | | Листья пожелтелые по ветру летят. | | | | | |
| 1. | | А. Плещеев. «Осень наступила» | 1 | | | текущий | |
| 2. | | Ф. Тютчев «Листья». | 1 | | | текущий | |
| 3. | | Г. Граубин «Как наступает листопад». | 1 | | | текущий | |
| 4. | | А.Гонтарь «Осень в лесу». | 1 | | | текущий | |
| 5-6. | | М. Пришвин «Старый гриб». | 2 | | | текущий | |
| 7. | | Е. Носов «Хитрюга». | 1 | | | текущий | |
| 8. | | Н. Сладков «Осень» | 1 | | | текущий | |
| 9. | | Г. Снегирёв «Бурундук». | 1 | | | текущий | |
| 10. | | Пословицы и поговорки об осени. | 1 | | текущий | | |
| 11. | | Внеклассное чтение «Короткие рассказы про осень». И. Соколов-Микитов, Тургенев И. | 1 | Знать наизусть. | текущий | | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|---------|
| | | С.,Бунин И. А. | | | | |
| 12. | | Обобщающий урок по теме «Листья пожелтели по ветру летят». | 1 | Уметь обобщать прочитанное. | тематический | |
| | | Раз, два – начинается игра! | | Уметь давать характеристику героям. Знать наизусть. | | |
| 13. | | Считалки. | 1 | | текущий | |
| 14. | | М. Бородинская «Ши – талочка». | 1 | | текущий | |
| 15-16. | | Л. Пантелеев «Карусели». | 2 | | текущий | |
| 17-18. | | Д.Хармс «Игра» (Отрывок). | 2 | | текущий | |
| 19-20. | | Н.Носов «Затейники» | 2 | | текущий | |
| 21. | | В. Левин «Чудеса в авоське». | 1 | | текущий | |
| 22. | | Обобщающий урок по теме «Раз, два-начинается игра». | 1 | | тематический | |
| | | Будем делать хорошо и не будем - плохо | | | | |
| 23. | | Не моё дело! (Китайская сказка). | 1 | | Уметь обобщать прочитанное. Уметь понимать основной смысл прочитанного. | текущий |
| 24. | | И. Крылов «Чиж и Голубь». | 1 | Понимать, что такое «настоящая дружба». | текущий | |

| | | | | | |
|--------|--|---|-----------|--|----------|
| | | | | | |
| 25. | | Л. Толстой «Два товарища» | 1 | Знать, что такое хорошо, а что такое плохо. Знать признаки зимы. Уметь выразительно читать тексты и стихи. | текущий |
| 26. | | Л Пантелеев «Трус». | 1 | | текущий |
| 27. | | Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым» | 1 | | текущий |
| | | 2 четверть | 21 | | |
| 1. | | В. Сафронов «Подвиг». | 1 | | текущий |
| 2. | | Ю. Ермолаев «Силач». | 1 | | текущий |
| 3. | | Е. Пермяк «Самое страшное» | 1 | | текущий |
| 4-5. | | К.Киршина «Вот какая история». | 2 | | текущий |
| 6-7. | | По Я.Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря». | 2 | | текущий |
| 8-9. | | А. Барто «В театре». | 2 | | текущий |
| 10. | | Внеклассное чтение Б.С. Житков «Помощь идет» | 1 | | |
| 11. | | Обобщающий урок по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо». | 1 | | итоговый |
| | | Зимние узоры. | | | |
| 12-14. | | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) | 3 | | текущий |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|-------------------------------|---|--|
| 15-16. | По Л. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»). | 2 | | текущий | |
| 17-18 | Саша Чёрный «Снежная баба». | 2 | | текущий | |
| 19. | С. Прокофьев «Подарки зимы». | 1 | | текущий | |
| 20-21 | Г. Харлампьев «Жадная сорока». | 2 | | текущий | |
| | 3 четверть | 27 | | | |
| 1-2. | В. Коржиков «В пограничном наряде» | 2 | Уметь видеть красоту природы. | текущий | |
| 3. | З. Александрова «До свидания, има!» | 1 | | текущий | |
| 4. | Пословицы, поговорки о зиме. | 1 | | | |
| 5. | Обобщающий урок по теме «Зимние узоры». | 1 | | итоговый | |
| | Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! | | | Уметь слушать сказки, определять главную мысль произведения, делить текст на части. | |
| 6-7. | Заработанный рубль (Грузинская сказка). | 2 | | текущий | |
| 8. | Е.Шварц «Сказка о Василисе-Работнице» | 1 | | текущий | |
| 9. | Г. Сапгир «Рабочие руки». | 1 | | текущий | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|----------|--|
| 10. | М. Миршакар «Мудрый дед». | 1 | | текущий | |
| 11. | В.Хомченко «Михаськин сад». | 1 | | текущий | |
| 12-13. | Н.Носов»Заплата» | 2 | | | |
| 14. | Внеклассное чтение Рассказы Н.Н.Носова | 1 | | текущий | |
| 15. | А.Барто »Я лишний». | 1 | Знать наизусть. | текущий | |
| 16. | С.Погореловский «Маленькое и большое». | 1 | | текущий | |
| 17. | Г. Виеру «Хлеб с росой». | 1 | | текущий | |
| 18. | К. Киршина «Просто сочинение». | 1 | | текущий | |
| 19. | Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». | 1 | | текущий | |
| 20. | Э. Киселёва «Волшебный котелок». | 1 | | текущий | |
| 21. | Пословицы, поговорки, загадки о труде. | 1 | Знать наизусть. | текущий | |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» | 1 | Уметь обобщать прочитанное. | итоговый | |
| | На пользу и славу Отечества. | | Уметь выделять исторические факты. Знать значение слова «былина». | | |
| 23-25. | Как Илья из Муромы богатырём стал (Былина). | 3 | | текущий | |
| 26. | Л. Толстой «Как боролся | 1 | | текущий | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--------------|--|
| | русский богатырь». | | | | |
| 27. | По О. Орлову «К неведомым берегам». | 1 | | текущий | |
| | 4 четверть В окно повеяло весною... | 24 | Уметь находить отличительные признаки весны. Уметь составлять план и пересказывать по нему. Знать наизусть. | | |
| 1. | Народная песенка | | | | |
| 2. | А. Плещеев «Весна». | 1 | Знать наизусть. | текущий | |
| 3. | А. Майков «Ласточка примчалась». | 1 | | текущий | |
| 4. | К. Ушинский «Ласточка». | 1 | | текущий | |
| 5. | А.Н.Толстой «Весенние ручьи». | 1 | | текущий | |
| 6. | По Житкову «Наводнение». | 1 | | текущий | |
| 7. | С. Прокофьева Подарки весны». | 1 | | текущий | |
| 8. | В. Берестов «Праздник мам». | 1 | Знать наизусть. | текущий | |
| 9. | Н. Сладков «Ивовый пир». | 1 | | текущий | |
| 10. | В. Сафронова «Весна». | 1 | | текущий | |
| 11. | По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда». | 1 | | текущий | |
| 12. | Пословицы, поговорки, загадки о весне. | 1 | Знать несколько пословиц, поговорок о весне. | текущий | |
| 13. | Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною». | 1 | | тематический | |
| | Видно, люди не напрасно | | Знать и уметь | | |

| | | | | | |
|--------|--|------------|--|----------|--|
| | называют лето красным. | | называть признаки лета. Уметь определять тему, объяснять заглавие. | | |
| 14. | Н. Греков «Летом». | 1 | Знать наизусть. | текущий | |
| 15. | С. Прокофьева «Подарки лета». | 1 | | текущий | |
| 16. | По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи» | 1 | | текущий | |
| 17. | По А. Смирнову «Малина». | 1 | | текущий | |
| 18-19. | По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец» | 2 | | текущий | |
| 20-22. | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип (Отрывок). | 3 | | текущий | |
| 23. | Вс. Рождественский «Одуванчик». | 1 | Знать наизусть. | текущий | |
| 24. | Обобщающий урок по теме «Видно, люди не напрасно называют лето красным». | 1 | Уметь обобщать прочитанное. | итоговый | |
| | Всего | 102 | | | |

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы «Особый ребенок» с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- Пермь, 2004г.и программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой -М.: «Просвещение», 1999 г.

Программа ориентирована на использование учебников для учащихся:

-В.В. Воронкова «Русский язык 2 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003г.

-Н.Г. Голунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2010г.

-В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. «Букварь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007 г.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 99 часов из расчета 3 часа в неделю.

Целью программы данной группы детей является научить самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста, научить писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление т.е. в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности. Результатом обучения должна стать социально – бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Целью образовательной деятельности при реализации программы является переход от достигнутого учащимся успеха к тому, что еще предстоит освоить. Содержание «Программы», пошагово определяющее обучение детей и подростков с ОВЗ, опирается на понимание того, что в подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. «Программа» является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная,

затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера отношений, причинно – следственных связей, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально – бытового плана.

На уроках по предмету «письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Задачи:

Развитие орфографической зоркости;

Развитие умения списывать письменный и печатный текст без пропусков, замены, искажений букв.

Развитие умений составлять предложения по вопросам учителя, по картинкам, по опорным словам.

Развитие умений и навыков письма зрительных и слуховых диктантов.

Содержание: в процессе обучения учащихся на уроках по предмету: «Письмо» активно применяются различные упражнения:

- практические упражнения;
- настольно-печатные и ролевые игры на формирование представлений об интерьере жилища;
- упражнения с картинками: рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, доступных для восприятия учащихся;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные упражнения»;
- упражнения с буквами, слогами и словами;
- обводка по точкам и пунктирным линиям;
- рисование предметов по лексическим темам;
- упражнения на рисование простых эстампов
- письмо букв, слогов, слов с печатного или письменного текста

Учитывая индивидуальные особенности детей, предполагаемые результаты обучения можно разделить на 3 уровня.

- Учащиеся первого уровня в ходе занятий учатся сотрудничеству с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности, приобретают навык осмысленного восприятия информации, умение держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги, выражать свои мысли и желания в устной форме с использованием речевых и неречевых средств общения, по возможности осваивают печатный вариант отдельных букв.
- Учащиеся второго уровня осваивают буквы (печатный и, по возможности, письменный вариант), учатся читать буквы, слоги, отдельные слова, учатся элементарно осмысливать прочитанное.
- Учащиеся третьего уровня, как правило, овладевают элементарными навыками чтения отдельных слов, предложений и написанию небольших текстов и предложений, копирование слов.

Учащиеся должны уметь:

- обводить по точкам и линиям
- писать по трафарету и копировать слова и предложения
- списывать с печатного и рукописного текста;
- писать по слуху буквы, слоги, слова: письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове;
- вставлять пропущенные в словах буквы при списывании;
- списывать с классной доски и с карточки предложения.

Информационное сопровождение

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методическое пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, раздаточный материал, презентации по темам, опорные листы по уровням, карточки поурочного планирования, демонстрационный материал.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающимися, проводится в форме целенаправленного наблюдения, в ходе практической деятельности и дидактических игр. Оценка знаний и умений осуществляется в словесной форме (отлично, хорошо, молодец).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
(5, 7, 8ГОДА ОБУЧЕНИЯ)**

| № | Название раздела, темы урока | Кол-во час | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение |
|--------------------------|--|------------|-----------------|---------------------|------------------------------|
| 1 четверть – 27ч. | | | | | |
| 1 | Гласные звуки и буквы а, о, у, э, ы | 1 | комбинированный | Упражнение | кассы, наборное полотно |
| 2 | Гласные звуки и буквы я, ё, ю, е, и | 1 | комбинированный | Упражнение | кассы, наборное полотно |
| 3 | Письмо строчных и прописных букв | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник |
| 4 | Соотношение звука и буквы. Выделение первого и последнего звука | 1 | комбинированный | упражнение | учебник |
| 5 | Согласные звуки и буквы п, с, к, в, р, н. | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 6 | Слова начинающиеся с согласных п, с, к, в, р, н. | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 7 | Согласные звуки и буквы з, м, д, т, б, г | 1 | комбинированный | упражнение | кассы, наборное полотно |
| 8 | Слова начинающиеся с согласных з, м, д, т, б, г | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 9 | Письмо строчных и прописных согласных букв | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|------------------------|--|
| 10 | Подбор слов на заданный звук | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 11 | Согласные звуки л,ш,ч,ф,х,ж | 1 | комбинированный | упражнение | кассы, наборное полотно |
| 12 | Слова начинающиеся с согласных л,ш,ч,ф,х,ж | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 13 | Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (ц, щ, й) | 1 | комбинированный | практическая работа | образцы написания букв |
| 14 | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв | 1 | комбинированный | практическая работа | кассы, наборное полотно, учебник |
| 15 | Различение букв сходных по начертанию, их различение (о, а) | 1 | комбинированный | упражнение | кассы, наборное полотно, учебник |
| 16 | Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (У-Ч, П-Т, К-Н, п-р) | 1 | обобщения и систематизации знаний | самостоятельная работа | карточки, кассы, наборное полотно, учебник |
| 17 | Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (б, в, д) | 1 | комбинированный | упражнение | кассы, наборное полотно, учебник |
| 18 | Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слово | 1 | комбинированный | практическая работа | кассы, наборное полотно, учебник |
| 19 | Сравнение слов, отличающихся последовательностью звуков в слове | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 20 | Гласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | обобщения и систематизации знаний | практическая работа | кассы, наборное полотно |
| 21 | Определение гласных звуков в | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | начале, середине, в конце слова | | | | учебник |
| 22 | Согласные звуки, и буквы их обозначающие | 1 | комбинированный | упражнение | образцы написания букв |
| 23 | Определение согласных звуков в начале, середине, в конце слова | 1 | комбинированный | практическая работа | кассы, наборное полотно, учебник |
| 24 | Буквы ь и Ъ, написание букв | 1 | комбинированный | упражнение | кассы, наборное полотно, учебник |
| 25 | Списывание слов с печатного текста по слогам | 1 | обобщения и систематизации знаний | самостоятельная работа | предметные картинки, учебник |
| 26. | Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы» | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 27. | Анализ контрольного списывания. Слова с гласной Э. | 1 | комбинированный | упражнение | кассы, наборное полотно |
| 2четверть- 37часов | | | | | |
| 1. | Составление слов из букв | 1 | комбинированный | практическая работа | предметные картинки, учебник |
| 2. | Составление слов, отличающихся одним звуком | 1 | комбинированный | упражнение | образцы написания букв |
| 3. | Образование новых слов с добавлением одного звука | 1 | комбинированный | практическая работа | кассы, наборное полотно, учебник |
| 4. | Слова, отличающиеся последовательностью звуков | 1 | комбинированный | упражнение | кассы, наборное полотно, учебник |
| 5. | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 6. | Слова со стечением согласных | 1 | комбинированный | упражнение | кассы, наборное полотно |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 7. | Слог, как часть слова | 1 | комбинированный | практическая работа | карточки со слогами, кубики |
| 8. | Составление слов из слогов | 1 | комбинированный | упражнение | карточки со слогами |
| 9. | Деление слов на слоги | 1 | комбинированный | упражнение | наборное полотно, карточки со слогами |
| 10. | Письмо слов с печатного и рукописного текста по слогам | 1 | комбинированный | практическая работа | наборное полотно |
| 11. | Деление слов на слоги | 1 | комбинированный | упражнение | учебник |
| 12. | Составление предложений из двух-трёх слов | 1 | обобщения и систематизации знаний | самостоятельная работа | карточки со слогами |
| 13. | Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце | 1 | обобщения и систематизации знаний | самостоятельная работа | учебник |
| 14. | Заканчивание начатого предложения. Работа над ошибками. | 1 | закрепления знаний | упражнение | карточки с предложениями |
| 15. | Составление предложений по вопросу и картинке | 1 | закрепления знаний | упражнение | сюжетные картинки, учебник |
| 16. | Составление предложений из слов, данных в нужной форме | 1 | закрепления знаний | упражнение | учебник, карточки |
| 17. | Составление текста из предложений | 1 | комбинированный | упражнение | учебник |
| 18. | Составление и озаглавливание текста | 1 | комбинированный | упражнение | учебник |
| 19. | Составление текста по вопросам | 1 | закрепление | практическая работа | учебник |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 20. | Контрольное списывание. | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 21. | Ударный слог. Постановка ударения. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | учебник, карточки со словами |
| 3 четверть – 27 ч. | | | | | |
| 1. | Ударные и безударные гласные | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | учебник |
| 2. | Ударение в двусложных словах | 1 | комбинированный | упражнение | учебник, карточки со словами |
| 3. | Ударные и безударные гласные, их различие в двусложных словах | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник |
| 4. | Деление слов на слоги, постановка ударения | 1 | изучения нового материала | путешествие | учебник |
| 5. | Слова с гласной буквой Ё | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 6. | Перенос слова по слогам | 1 | комбинированный | упражнение | учебник |
| 7. | Деление слова по слогам. Перенос слова с одной строки на другую | 1 | комбинированный | упражнение | учебник |
| 8. | Слова с гласной буквой Э | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки, учебник |
| 9. | Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова | 1 | изучения нового материала | упражнение | таблица гласных, учебник |
| 10. | Слова с гласными и, е, ё, ю, я после гласных | 1 | изучения нового материала | упражнение | таблица гласных, учебник |
| 11. | Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных | 1 | комбинированный | упражнение | таблица гласных, учебник |
| 12. | Слова с буквами И и Й, их различие | 1 | комбинированный | упражнение | таблица гласных и согласных, учебник |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|--|
| 13. | Согласные звонкие и глухие | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | таблица согласных, учебник |
| 14. | Звонкие и глухие согласные Б-П | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | предметные картинки, учебник таблица согласных |
| 15. | Звонкие и глухие согласные Д-Т | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | предметные картинки, учебник таблица согласных |
| 16. | Звонкие и глухие согласные Г-К | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | предметные картинки, учебник таблица согласных |
| 17. | Звонкие и глухие согласные В-Ф | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | предметные картинки, учебник таблица согласных |
| 18. | Звонкие и глухие согласные З-С | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | предметные картинки, учебник таблица согласных |
| 19. | Звонкие и глухие согласные Ж-Ш | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | предметные картинки, учебник таблица согласных |
| 20. | Согласные звонкие и глухие | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | учебник таблица согласных |
| 21. | Артикуляторно сходные звуки Р-Л | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | предметные картинки, учебник таблица согласных |
| 22. | Согласные Р-Л, различение | 1 | комбинированный | упражнение | учебник таблица согласных |
| 23. | Шипящие и свистящие согласные | 1 | изучения нового | объяснение, | предметные картинки, |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------|--|
| | | | материала | упражнение | учебник |
| 24. | Аффрикаты (ч-ть-щ), различение на слух и в произношении, написание слов с этими согласными. | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник, таблица согласных, кассы букв |
| 25. | Аффрикаты (щ-ть-с) различение на слух и в произношении, написание слов с этими согласными. | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник, таблица согласных, кассы букв |
| 26. | Контрольное списывание по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных» | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 27. | Работа над ошибками по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных» | 1 | комбинированный | упражнение | таблица гласных и согласных, учебник |
| 4 четверть – 24 ч. | | | | | |
| 1. | Нахождение в словах шипящих и свистящих согласных | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник, таблица согласных, кассы букв |
| 2. | Контрольная работа №3 по теме: «Свистящие и шипящие согласные» | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 3. | Работа над ошибками по теме: «Свистящие и шипящие согласные» | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | учебник, таблица согласных, кассы букв |
| 4. | Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении. | 1 | изучения нового материала | упражнение | учебник, таблица согласных и гласных |
| 5. | Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я | 1 | комбинированный | упражнение | учебник, таблица согласных и гласных |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 6. | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я | 1 | комбинированный | упражнение | учебник, таблица согласных и гласных |
| 7. | Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении. | 1 | комбинированный | упражнение | учебник, таблица согласных и гласных |
| 8. | Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я | 1 | комбинированный | упражнение | учебник, таблица согласных и гласных |
| 9. | Твердые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова | 1 | изучения нового материала | упражнение | учебник |
| 10. | Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | учебник |
| 11. | Написание слов с ь на конце слова | 1 | комбинированный | упражнение | учебник |
| 12. | Слова с разделительными Ь и Ъ | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | учебник |
| 13. | Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок | 1 | комбинированный | упражнение | учебник, серия сюжетных картинок |
| 14. | Написание слов с разделительными Ь и Ъ | 1 | комбинированный | упражнение | учебник |
| 15. | Контрольная работа №3 по теме: « Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова» | 1 | обобщения и систематизации знаний | самостоятельная работа | |
| 16. | Работа над ошибками по теме: « Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова» | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | учебник |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 17. | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? | 1 | изучения нового материала | объяснение, упражнение | учебник, предметные картинки |
| 18. | Называние предметов по вопросу: «Что это?» | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки |
| 19. | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? | 1 | комбинированный | упражнение | учебник, предметные картинки |
| 20. | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это? | 1 | комбинированный | объяснение, упражнение | учебник, предметные картинки |
| 21. | Называние предметов по вопросу: «Кто это?» | 1 | комбинированный | упражнение | предметные картинки |
| 22. | Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что? | 1 | комбинированный | упражнение | учебник, предметные картинки |
| 23. | Годовое контрольное списывание. | 1 | проверки и оценки знаний | проверочная работа | |
| 24. | Различение названий предметов по вопросам кто это? что это? | 1 | комбинированный | практическая работа | учебник, предметные картинки |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
(9ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Оборудование |
|---------------------------|--|--------------|----------------------|---|
| 1 четверть – 27 ч. | | | | |
| 1-3. | Звуки и буквы. | 3 | | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. Упражнения для различения артикуляторно сходных звуков. Алфавит. |
| 4-6. | Алфавит. | 3 | | |
| 7-9. | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 3 | Алфавит | Алфавит. Карточки для индивидуальной работы. |
| 10-12. | Составление списков учащихся по алфавиту. | 3 | Алфавит, | Алфавит. Предметные картинки, карточки со словами для самостоятельной работы, |
| 13-15. | Нахождение слов в словаре. | 3 | Словарь. | Словарь. Карточки для индивидуальной работы. |
| 16-17. | Звуки гласные и согласные. | 2 | Гласные, согласные. | Сюжетные картинки, предметные картинки. |
| 18-20. | Ударение. | 3 | Ударный, безударный. | Карточки для индивидуальной работы. |
| 21- | Различение гласных и | 3 | Ударный, безударный. | Упражнения для различения артикуляторно |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| 23. | безударных звуков | | | сходных звуков. |
| 24. | Контрольное списывание. | 1 | Уметь списывать текст без ошибок | |
| 25-27. | Анализ контрольного списывания. Правописание безударных гласных. | 3 | Правило (Правописание безударных гласных). | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы |
| 2 четверть – 21 ч. | | | | |
| 1-3. | Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды). | 3 | Правило (Правописание безударных гласных). | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 4-6. | Согласные твёрдые и мягкие. | 3 | Твёрдые и мягкие согласные. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы |
| 7-9. | Согласные звонкие и глухие. | 3 | Звонкие и глухие согласные. | Карточки для индивидуальной работы. |
| 10-12. | Двойные и непроизносимые согласные. | 3 | | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 13-14. | Разделительные знаки ь и ъ. | 2 | Правила правописания разделительного Ь и Ъ знаков. | Карточки для индивидуальной работы. Сюжетные картинки. |
| 15-16. | Количество звуков и букв в словах. | 2 | Предлоги. Правописание предлогов. | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 17-18. | Состав слова. | 2 | Приставка, корень, суффикс, окончание. | Карточки для самостоятельной работы. |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| 19. | Контрольное списывание. | 1 | Уметь списывать текст без ошибок | |
| 20-21. | Анализ контрольного списывания. Корень и однокоренные слова. | 2 | Однокоренные слова | Карточки для самостоятельной работы. |
| 3 четверть – 27 ч. | | | | |
| 1-2. | Состав слова. Закрепление. | 2 | Приставка, корень, суффикс, окончание. Однокоренные слова | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 3-4. | Корень и однокоренные слова. Закрепление. | 2 | | |
| 5-7. | Окончание. | 3 | Окончание. | Сюжетные картинки. Картины с изображением природы. |
| 8-10. | Приставка. | 3 | Приставка | |
| 11-13. | Суффикс. | 3 | Суффикс | |
| 14-16. | Упражнения в образовании слов при помощи: приставок, суффиксов. | 3 | Приставка | |
| 17-19. | Правописание проверяемых безударных гласных | 3 | Правило (Правописание проверяемых безударных гласных) | Карточки для работы . |
| 20-21. | Приставка и предлог. | 2 | Приставка и предлог. | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 22-23. | Правописание приставок и предлогов. | 2 | Правило о правописании приставок и предлогов. | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| 24. | Контрольное списывание. | 1 | Уметь списывать текст без ошибок | |
| 25-27. | Анализ контрольного списывания. Правописание приставок. | 3 | Приставка | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 4 четверть – 24 ч. | | | | |
| 1-3. | Простое предложение. Правописание простых предложений. | 3 | Составлять и писать простые предложения. | Карточки для работы (Слова из которых дети должны составить предложение). Карточки с деформированным текстом. |
| 4-6. | Выделение в тексте предложений на заданную тему | 3 | Уметь выделять в тексте предложения на заданную тему. | |
| 7-9. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 3 | Изменять слова по смыслу. | |
| 10. | Членение слов в предложении. | 1 | Уметь определять количество слов в предложении. | Карточки для работы (Слова из которых дети должны составить предложение). Карточки с деформированным текстом. |
| 11-12. | Составление предложений. | 2 | Уметь составлять предложения по картинкам и опорным словам. | |
| 13-14. | Знаки препинания в конце предложений. | 2 | Повествовательные, Восклицательные, Вопросительные предложения. | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 15- | Главные члены предложения. | 3 | Подлежащие отвечает | Предметные, сюжетные картинки, |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|---|
| 17. | | | на вопросы: Кто? Что? (подчёркиваем одной чертой), сказуемое отвечает на вопросы: Что делает? Что будет делать?(подчёркиваем двумя чертами). | дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 18-20. | Второстепенные члены предложения. | 3 | Отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 21. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | Алфавит | Алфавит. Предметные картинки, карточки со словами для самостоятельной работы |
| 22. | Годовое контрольное списывание. | 1 | Уметь списывать текст без ошибок | |
| 23. | Повторение по теме «Слово». | 1 | | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |
| 24. | Повторение по теме «Предложение» | 1 | Составлять и писать простые предложения. | Предметные, сюжетные картинки, дидактический материал, карточки для самостоятельной работы. |

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а .

Данная программа направлена на обучение труду и формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

Основная цель обучения труду и навыкам самообслуживания - обеспечение продвижения ребенка на пути к его социализации. Задачей курса является формирование знаний, умений и навыков личной гигиены, самообслуживания, хозяйственного труда (уход за одеждой, обувью, помещением, предметами обихода, организация питания). Кроме того, в ходе умелой организации обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему, становления навыков коммуникации; воспитания волевых качеств, появляется желание трудиться, ребенок обретает веру в свои силы и возможности. Только при таком комплексном целевом подходе можно осуществить действенную практическую подготовку детей к жизни.

Чтобы осуществить решение указанных задач, необходимо создать соответствующие педагогические условия, которые обеспечат эффективность трудовой подготовки:

- четкий и целенаправленный характер обучения;
- соблюдение принципа планомерности и дифференцированного подхода к каждому обучающемуся;
- организация уроков таким образом, чтобы в процессе освоения необходимых знаний и умений, ребенок получал конкретный видимый и значимый для него результат;
- учебный процесс должен способствовать достижению каждым ребенком максимально возможного для него уровня трудовой умелости;
- усвоение учебного материала должно быть максимально наглядным;
- активное включение ребенка в деятельность;

- обязательна положительная мотивация и ориентация на успех.

При выборе оптимальных педагогических условий для ребёнка необходимо учитывать как индивидуально-типологические особенности, так и возрастные этапы развития.

На всех этапах коррекционной и реабилитационной работы необходимо обеспечивать ребёнку субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. Результаты, даже самые скромные, должны быть значимы для ребёнка, поэтому на уроках необходимо создавать психологически комфортную атмосферу.

Педагогам следует грамотно варьировать различные методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому труду:

- использовать наглядные средства обучения (натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеofilмы, операционные карты и т.д.);
- систематически организовывать наблюдения и экскурсии;
- применять сочетание наглядных методов и активных действий с предметами и объектами;
- в ходе обучения использовать четкую инструкцию, пояснение и словесный комментарий;
- применять моделирование реальных ситуаций;

-в системе проводить тренинги и упражнения по усвоению и отработке трудовых действий, различных двигательных приемов;

- использовать разнообразные виды игр (дидактические, сюжетные, имитирующие и т.д.), прибегать к помощи игровых персонажей;
- создавать доступные до понимания проблемные ситуации;
- предлагать решать доступные логические задачи с использованием трудовых операций.

Выбор и сочетание методов и приемов варьируется в зависимости от особенностей детей.

Формами организации учебного процесса могут быть – индивидуальные занятия, групповые уроки, практические работы, игровые тренинги, самостоятельная деятельность под контролем учителя, коллективный общественно-полезный труд и другие, - в зависимости от психофизического состояния и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные разделы предмета: «Одежда», «Обувь», «Жилище». «Питание», «Труд на улице», «Общественно полезный труд» (в старших классах), в каждом из них предусматривается обучение навыкам самообслуживания согласно направлению раздела.

Примерная структурная модель традиционного урока обучения труду:

| Часть урока | Название | Сущность содержания части урока |
|-------------|----------------|--|
| 1 | Вводная | Усилия педагога направлены на снятие инертности психического и физического состояния, привлечение внимания, создание интереса, настрой на работу, создание условий для продуктивного контакта с учителем и сверстниками. |
| 2 | Основная | Решение основных задач урока, практические упражнения, тренинги, развивающие активность усвоения материала, практическое обучение действиям. |
| 3 | Заключительная | Подведение итогов урока, закрепление чувства собственной значимости в процессе овладения навыками и умениями, получение видимого результата. |

Ожидаемые результаты обучения предмету выражаются в

- социально-бытовой адаптации обучающихся;
- формировании базовых навыков по труду;
- возможности овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт;
- обретении возможной самостоятельности;
- способности быть полезным в школе и дома.

Предполагается максимально расширить область развития жизненной компетенции ребенка и подготовить, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Формами контроля над усвоением программного материала могут являться итоговые уроки в виде практических тренингов, срезов знаний, творческих заданий по общественно полезному труду. Результаты усвоения данной

программы предполагают индивидуальный темп освоения ее теоретической и практической части. Оценка знаний и умений осуществляется в словесной форме (отлично, хорошо, молодец).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОМУ ТРУДУ

| № | Содержание материалов урока | Кол - во часов | Повторение пройденного материала | Словарная работа | Оборудование и материалы |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|---|--|---|
| ТРУД НА УЛИЦЕ – 3 ч. | | | | | |
| 1-3. | Практикум "Сезонный труд на улице". | 3 | Признаки сезонных изменений осенью, характер участка, особенности труда дворника, признаки чисто убранной территории, трудолюбие, получение результата. | Дворник, убирать территорию, лопата, метла, собирать мусор, работать с граблями, листопад, листва, собрать в кучу. | Спецодежда и инструментарий дворника, пооперационные схемы. |
| ОДЕЖДА – 19 ч. | | | | | |
| 1-2. | Назначение и виды одежды. Способы | 2 | Навыки самообслуживания при одевании, | Нижнее белье, верхняя одежда, | Иллюстрации одежды, предметы одежды. |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| | ухода за одеждой. | | последовательность одевания, опрятный внешний вид, уличная одежда, одежда в помещении. | платье, брюки, юбка, кофта, футболка, мужская одежда, женская одежда. | |
| 3-4. | Уход за различными видами одежды. | 2 | Назначение одежды, сезонная одежда, верхняя одежда, белье, домашняя одежда, спортивная одежда, КГН, этапы одевания, Опрятность внешнего вида. | Пальто, куртка, платье, брюки, мужская одежда, женская одежда, белье, опрятный внешний вид, стирать, гладить, чистить. | Иллюстрации различных видов одежды, предметы ухода за одеждой. |
| 5-6. | Способы хранения одежды. Навыки складывания. | 2 | Виды одежды, места хранения, мебель для одежды, навыки самообслуживания при одевании, стороны и части одежды. | Складывать, развешивать, убирать, лицевая сторона, изнанка, рукав, спинка, воротник. | Предметы одежды, иллюстрации одежды, мебели для одежды, коробка, вешалки-плечики. |
| 7. | Очищение одежды от грязи, пятен. | 1 | Материал, из которого сшита одежда, виды тканей и виды одежды, признаки загрязнения на одежде, виды пятен. | Одежда из плотной ткани, шерстяная одежда, жирное пятно, грязное пятно, смочить, оттереть, почистить щеткой. | Предметы одежды, ватные шарики, губки, щетки. |
| 8. | Ручная стирка различных вещей. | 1 | Гигиена одежды, способы ухода за одеждой, способы | Стирать, замочить, стиральный порошок, | Моющее средство, емкость с водой, |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | стирки, признаки загрязнения одежды, опрятность, аккуратность внешнего вида. | оттирать, отжимать, прополаскивать, встряхивать, расправлять. | пооперационная карта - схема. |
| 9. | Работа с машиной-автоматом. | 1 | Виды стирки одежды, материал и цвет одежды, принадлежности для стирки, ТБ при работе с электроприборами. | Стиральная машина, сортировать белье, загрузить, выставить программу. | Одежда из различного материала, различного цвета, моющие средства, схема выставления программы. |
| 10. | Работа с утюгом. | 1 | Назначение утюга, ТБ при работе с электроприборами, признаки необходимости глажения, виды тканей. | Утюг, вилка, розетка, электрический ток, гладить, отутюжить, отпарить утюгом. | Утюг, пульверизатор, марля, емкость с водой, схема утюжки. |
| 11-13. | Мелкий ремонт одежды. | 3 | КГН, опрятность, аккуратность внешнего вида, признаки неполадок в одежде, навыки работы с иглой, ТБ при работе с острыми предметами. | Неполадки в одежде, пришить пуговицу, зашить дырочку, пришить вешалку, зашить карман. | Нитки, иголки, ножницы, пуговицы, резинка, схема пришивания пуговиц, зашивания дырок небольшого размера. |
| 14-15. | Обметывание петель для пуговиц. | 2 | Навыки самообслуживания при одевании, виды одежды, назначение пуговиц, | Застежки на пуговицах, петли для пуговиц, отверстия для пуговиц, | Нитки, иголки, ножницы, схема подготовки иглы. |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | опрятность внешнего вида, ТБ при работе с острыми предметами. | обметать, продевать иголку. | |
| 16-17. | Пришивание вешалок на полотенца. | 2 | ТБ при работе с иглой. Назначение вешалки. | Подготовить иголку для шитья, пришить, проколоть ткань, протянуть иголку. | Вешалки из шнурков, полотенца, иглы, нитки, ножницы. |
| 18. | Втягивание резинки в одежду. | 1 | Навыки самообслуживания в одевании, аккуратность, старательность. | Булавка, продевать пальцами, протянуть резинку, зашить концы резинки. | Резинка, булавки, иглы, ножницы, нитки, иллюстрации одежды с резинкой. |
| 19. | Итоговый тренинг «Уход за одеждой». | 1 | Назначение и виды одежды, гигиена одежды, способы ухода, устранение неполадок в одежде, КГН, навыки самообслуживания. | Стирать, замачивать, полоскать, отжимать, встряхивать, развешивать, гладить, пришить, заштопать, складывать, чистить. | Карточки с заданиями, предметы для ухода за одеждой, одежда различных видов, схемы. |
| ОБУВЬ- 11 часов | | | | | |
| 1-2. | Виды обуви. Предметы ухода. | 2 | Необходимость и назначение обуви, определение обуви на разную ногу, навыки самообслуживания при | Обувь, обувь для улицы, помещения, сезонная обувь, ухаживать за обувью, мытье, чистка, | Предметы обуви, карточки по типу "Найди пару", иллюстрации различных видов обуви, |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | | | обувании. | просушивание. | щетки, губки, крем. |
| 3. | Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви. | 1 | Гигиена обуви, бережное отношение к обуви, необходимость ухода. | Обувная мастерская, ремонт обуви, каблук, подошва, застежка-молния, носок. | |
| 4. | Уход за зимней обувью. | 1 | Сезонные признаки зимы, особенности зимней обуви, необходимость ухода, гигиена обуви, материал обуви. | Зимняя обувь, подошва, мех, стелька, ботинки, сапоги, полусапожки, мыть, просушить, нанести крем. | Иллюстрации и предметы зимней обуви, предметы ухода, схема кремления обуви. |
| 5. | Уход за демисезонной обувью. | 1 | Сезонные признаки весны, осени, характеристика обуви для этих сезонов, материал, гигиена обуви, навыки самообслуживания. | Вымыть, насухо протереть, просушить, вытащить стельку, освежить цвет кремом. | Предметы и иллюстрации обуви, схема нанесения крема. |
| 6. | Уход за домашней обувью. | 1 | Назначение домашней обуви, материал из ткани, кожи. | Сухая чистка щеткой, протираание, влажная чистка. | Предметы домашней обуви, предметы ухода, схема сухой и мокрой чистки. |
| 7-8. | Подготовка сезонной обуви к хранению. | 2 | Необходимость и назначение обуви, сезонная обувь, спортивная обувь, домашняя обувь, школьная обувь, гигиена обуви, навыки | Вымыть подошву от грязи, протереть верх, просушить, вытащить стельку, нанести крем, вложить набивку, | Карточки с заданиями, схемы операций ухода, тара для обуви, предметы обуви и |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | | | самообслуживания, КГН. | сложить в коробку. | ухода за ней. |
| 9-10. | Виды обуви. Предметы ухода. | 2 | Необходимость и назначение обуви, определение обуви на разную ногу, навыки самообслуживания при обувании. | Обувь, обувь для улицы, помещения, сезонная обувь, ухаживать за обувью, мытье, чистка, просушивание. | Предметы обуви, карточки по типу "Найди пару", иллюстрации различных видов обуви, щетки, губки, крем. |
| 11. | Итоговый тренинг "Уход за обувью". | 1 | Назначение обуви, обувь по сезонам, гигиена обуви, самообслуживание. | Помыть обувь, почистить обувь, просушить, подошва, платформа, каблук. | Карточки с заданиями, предметы обуви и ухода за обувью. |
| ЖИЛИЩЕ – 13 ч. | | | | | |
| 1-5. | Требование к жилым помещениям. | 4 | Виды домашних и школьных жилых помещений, их назначение, гигиена помещений, навыки самообслуживания при уборке помещения, старательность, желание получить результат. | Квартира, зал, кухня, столовая, спальня, детская комната, прихожая, коридор, ванная комната. | Иллюстрации жилых помещений, предметы для уборки помещения. |
| 6. | Уборка в помещении (классная комната). | 1 | Назначение классной комнаты, предметы интерьера и мебели, гигиена, признаки чистого и убранного помещения, навыки | Протереть пыль, вымыть парты, подоконники, расставить вещи по местам, вымыть пол, протереть | Чистящие и моющие средства, тряпки, пылесос, швабра, пооперационные |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | уборки. | двери, проветрить. | схемы. |
| 7. | Мытьё парт и стульев. | 1 | Назначение школьной мебели, гигиена и уход за мебелью, чистящие и моющие средства, самостоятельность, трудолюбие. | Вымыть, оттереть с пастой, протереть, вытереть досуха, ножка, сидение, спинка. | Операционные карты, моющие средства, тряпочки, губки. |
| 8. | Уборка в ванной комнате. | 1 | Назначение ванной комнаты, ее составляющие, гигиена, навыки самообслуживания. | Умывальник, унитаз, зеркало, туалетные принадлежности, краны, чистить, мыть. | Чистящие и моющие средства, пооперационные схемы. |
| 9. | Уборка в прихожей. | 1 | Место прихожей в квартире, составляющие прихожей, гигиена помещения, навыки уборки, работы с веником, пылесосом, ТБ при работе с электроприборами. | Протереть пыль, смести песок, пропылесосить коврик, вымыть пол, разложить вещи по местам. | Иллюстрации прихожих, инструментарий для уборки, схема работы с пылесосом. |
| 10-11. | Уход за комнатными растениями. | 2 | Значение растений для человека, виды комнатных растений, уход за ними. | Традесканция, фикус, фиалка, герань, лист, стебель, поддон, кашпо. | Предметы для ухода за растениями, схема ухода. |
| 12. | Выбивание и вытряхивание | 1 | Гигиена помещений, назначение ковровых покрытий, уход за коврами, | Смести, скатать, вывесить, выложить на снег, выбивалка, смести снег, | Щетка, выбивалка, веник, схема операции. |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | ковров. | | волевые усилия, желание трудиться. | похлопать выбивалкой. | |
| 13. | Итоговый тренинг "Уборка класса". | 1 | Гигиена помещения, признаки беспорядка, способы его устранения, трудолюбие, значимость своего труда. | Протереть пыль, вымыть, расставить, убрать мусор, сложить, проветрить. | Инструментарий для уборки, схемы операций, карточки с заданиями. |
| ПИТАНИЕ -9 ч. | | | | | |
| 1. | Сервировка стола. КГН в питании. | 1 | Режим питания, помещение для организации питания, гигиена кухни, кухонная мебель, утварь, виды блюд, КГН, навыки самообслуживания за столом. | Кухонное помещение, завтрак, обед, полдник, ужин, первое блюдо, второе блюдо, десерт, салат, сервировать стол, этикет за столом. | Иллюстрации кухонных помещений, кухонные принадлежности, варианты меню на неделю. |
| 2. | Наведение порядка в кухонных шкафах. | 1 | Гигиена кухонного помещения, составляющие кухни, места хранения различных продуктов. | Крупа, соль, сахар, специи, навести порядок, протереть, оттереть пятна. | Продукты, хранящиеся в кухонных шкафах, моющие средства, схема расположения продуктов. |
| 3. | Мытьё плиты. | 1 | Назначение и значение кухонной плиты, гигиена кухонной плиты, ТБ, | Кухонная плита, газовая плита, электрическая плита, накипь, вымыть, эмалевая | Чистящие и моющие средства, схема мытья. |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|
| | | | аккуратность приготовления пищи, признаки загрязнения. | поверхность. | |
| 4-5. | Уход за кухонной мебелью. | 2 | Виды кухонной мебели, ее назначение, гигиена, способы ухода. | Шкафчик для сухих продуктов, Шкаф для посуды, ящик для столовых приборов, вымыть, удалить пятна, протереть. | Инструментарий для мытья. |
| 6-7. | Уход за посудой и столовыми принадлежностями. | 2 | Назначение посуды и столовых приборов, место хранения, гигиена, навыки мытья посуды, трудолюбие, аккуратность. | Мыть посуду, нанести чистящее средство, смыть под проточной водой, вытереть, поставить в сушилку.. | Чистящие и моющие средства, предметы посуды и столовых принадлежностей. |
| 8. | Режим питания. Культура поведения за столом. | 1 | Частота приема пищи, виды блюд для завтрака, обеда, ужина, навыки пользования столовыми приборами и посудой, этикет за столом. | Завтрак, обед, ужин, полдник, сервировать, отломить, отрезать, передать. культура еды. | Столовые приборы и принадлежности, схема сервировки к различным приемам пищи. |
| 9. | Обобщение по теме " Гигиена кухни". | 1 | Назначение, необходимость кухонного помещения, гигиена, составляющие, КГН, навыки самообслуживания, режим питания. | Сервировать стол, прием пищи, правила поведения во время еды, убирать со стола, вымыть посуду, навести порядок нба кухне. | Карточки с заданиями, инструментарий для уборки на кухне, иллюстрации блюд, пооперационные |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | схемы. |
| ТРУД НА УЛИЦЕ – 2 час | | | | | |
| 1-2. | Практикум. «Сезонный труд на улице». | 2 | Признаки весны на участке школы, определение чистого и ухоженного участка, особенности труда дворника, трудолюбие, навыки работы с метлой, лопатой. | Чистая территория, собирать мусор, мести дорожки, работа дворника. | Спецодежда и инструментарий дворника. |
| ПОВТОРЕНИЕ – 9 ч. | | | | | |
| 1-2. | Повторение по теме «Одежда» | 2 | | | |
| 3-4. | Повторение по теме «Одежда» | 2 | | | |
| 5-6. | Повторение по теме «Одежда» | 2 | | | |
| 7-8. | Повторение по теме «Одежда» | 2 | | | |
| 9. | Повторение по теме «Уход за комнатными | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|
| | растениями». | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе учебной программы «Особый ребенок» с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Пермь, 2004г. и программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой -М.: «Просвещение», 1999 г.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 33 часа из расчета 1 час в неделю.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и

явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Основными задачами являются:

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

ПРОГРАММА

(1 ч в неделю)

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми

растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

1 четверть – 9 ч.

| № | Название раздела, темы урока | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение |
|----------|--|---------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1. | «Вот и лето прошло...». Подбор слов противоположных по значению | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнения, беседа | картина «Лето», учебник, методичка. |
| 2. | «Начало осени». Упражнения на активизацию словаря | 1 | комбинированный | упражнения, рассказ, работа с учебником | предметные и сюжетные картинки об осени, карточки-символы, учебник |
| 3. | «Наша школа». Составление рассказа по плану | 1 | урок-экскурсия. | экскурсия, рассказ, объяснение | картина «В школе», учебник, методичка |
| 4. | «Пришкольный участок». Составление предложений по картине | 1 | урок-экскурсия. | экскурсия, упражнение | учебник, методичка. |
| 5. | Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир. Подготовка к холодам.«Дом. Квартира» | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, объяснения, рассказ | картинки домов, квартир |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 6. | Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой» | 1 | закрепления знаний | упражнения, рассказ, игра «Помоги девочки найти дорогу» | макет светофора, учебник, схема пути |
| 7. | Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью. «Сезонные изменения в природе» | 1 | урок-экскурсия. | экскурсия, беседа | «осколочные» картинки, учебник, методичка |
| 8. | Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. «Семья» | 1 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, рассказ | сюжетная картинка «Моя семья», фотографии, учебник |
| 9. | Закрепление представлений о составе семьи и родственных отношениях. «Семья, дома» | 1 | закрепления знаний | Ролевая игра, упражнение | серия сюжетных картинок «Семья» |

2 четверть- 7часов

| № | Название раздела, темы урока | Кол-во час | Тип урока | Формы работы на уроке | Информационное сопровождение |
|----------|--|-------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении. «Деревья: берёза, клён» | 1 | изучения нового материала | Беседа, упражнение, описание | картинки берёзы и клёна, учебник, схемы |
| 2. | Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания.«Овощи: морковь, репа, лук» | 1 | изучения нового материала | рассказ, беседа, упражнение | предметные картинки овощей, муляжи, контурные рисунки овощей |
| 3. | Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы. «Итоги осени. | 1 | Урок-экскурсия. | Экскурсия, беседа | учебник, методичка |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | Первые признаки зимы» | | | | |
| 4. | Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. «Фрукты: лимон, апельсин» | 1 | изучения нового материала | Демонстрация, упражнение, беседа | предметные картинки фруктов, муляжи |
| 5. | Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты» | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, рассказ-описание | предметные картинки овощей и фруктов, муляжи |
| 6. | Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе зимой» | 1 | Урок-экскурсия. | Экскурсия, беседа | термометр, линейка, корм для птиц |
| 7. | Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей» | 1 | обобщения и систематизации знаний | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы детей» | сюжетные картинки, серия картинок |

3 четверть- 9 ч.

| № | Название раздела, темы урока | Кол-во час | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение |
|---|---|------------|-----------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 | Зима и её особенности | 1 | комбинированный | беседа, рассказ-описание | иллюстрации, картинки зимы |
| 2 | Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и | 1 | комбинированный | упражнение, рассказ | картинки одежды, учебник |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|---|
| | способах ухода | | | | |
| 3 | Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда. | 1 | комбинированный | практическая работа | щетка для одежды, иголка с ниткой |
| 4 | Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви. | 1 | комбинированный | упражнение, рассказ | предметные картинки обуви |
| 5 | Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью | 1 | комбинированный | практическая работа | тряпочки для обуви, щётка для обуви |
| 6 | Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, рассказ по картинному плану | предметные картинки (заяц серый и белый), разрезные картинки части тела зайца |
| 7 | Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, рассказ по картинному плану | предметные картинки с домашними животными, схемы-символы |
| 8 | Дикие и домашние животные | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра | картинки с дикими и домашними животными |
| 9 | Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними. | 1 | обобщения и систематизации знаний | беседа, практическая работа | комнатные растения, лейка палочка для рыхления |

4 четверть- 8 ч.

| № | Название раздела, темы урока | Кол-во час. | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение |
|---|------------------------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|
|---|------------------------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|---|
| 1. | Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной» | 1 | Урок-экскурсия. | экскурсия | учебник, методичка |
| 2. | Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Закрепление и расширение представлений о приметах весны | 1 | обобщения и систематизации знаний | беседа, рассказ | картинки с признаками весны, предметные картинки с раннецветущими цветами |
| 3. | Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц | 1 | комбинированный | упражнение, рассказ | картинки птиц, вороны |
| 4. | Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём | 1 | комбинированный | упражнение, рассказ | картинки птиц, воробья |
| 5. | Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком | 1 | комбинированный | наблюдение, беседа | картинки насекомых, майского жука, схемы-символы |
| 6. | Насекомые: бабочка. Закрепление представлений о строении и поведении насекомых | 1 | комбинированный | рассказ, демонстрация, упражнение | картинки бабочек, сюжетная картинка «Летний луг» |
| 7. | Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра | предметные картинки, схемы- символы |
| 8. | Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание | 1 | изучения нового материала | практическая работа, чтение сказки «Мойдодыр» К. Чуковского | расческа, ножницы, мочалка, предметные картинки со средствами гигиены |

