

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_ Андреева С.Г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Ошуркова Л.А.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Салаурова Т.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Рабочая программа  
по трудовому обучению «Швейное дело»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(умеренной, тяжёлой, глубокой и множественными  
нарушениями развития) 5,7,8,9 годов обучения  
на 2016 - 2017 учебный год**

Учитель – Маркова Ольга Андреевна

Программа ориентирована на решение значимых проблем, связанных со спецификой развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: нарушения интеллекта ограничивают социальные функции детей, а, соответственно, препятствуют полноценной адаптации в обществе.

В этой связи достоинством программы является ее целостность, построение системы работы с учетом специфики указанного контингента обучающихся, четкое целеполагание (с социализацией ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта как *конечной* целью *обучения*). Система целей и задач многоплановая, свидетельствует об осуществлении комплексного подхода при работе с детьми (на первый план вынесены коррекционно-развивающие задачи обучения). Программа структурно и содержательно соответствует предъявляемым требованиям, рассчитана на обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта с 4 по 9 классы.

### **Пояснительная записка**

Работа с тканью и бумагой способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, моторику пальцев рук и общее психофизическое недоразвитие.

Целью программы является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ по окончанию школы, а также дальнейшая успешная социализация личности ребёнка с тяжелой умственной отсталостью.

Программа представляет собой общую трудовую подготовку на базе школьной швейной мастерской. Основной задачей обучения является формирование общетрудовых умений и навыков, не требующих значительных мускульных напряжений, а потому доступных для наиболее слабых детей. Работа в швейной мастерской заключается в ознакомлении детей с материалами и инструментами для шитья и выработке умений и навыков их практического использования. Большое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда; умению частично анализировать образец, ориентироваться в задании с помощью учителя, работать по предложенному плану, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Объем работ, выполнение которых запланировано в течение года, невелик, т.к. важно стремиться к тому, что бы дети доводили начатое до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. Для этого необходимо проводить достаточное количество упражнений, добиваясь уверенного и самостоятельного выполнения детьми предусмотренных программой практических работ. Задача формирования общетрудовых умений является наиболее ответственной в трудовом обучении. Решать её следует систематически. Не достаточно обучать школьников практическим приемам выполнения тех или иных операций, а важно приучать обсуждать характеристики изделий, продумывать план предстоящей работы, оценивать сделанное на уроке.

Чтобы избежать ситуаций неуспеха и неудач в работе учащихся, необходима правильная организация предварительной ориентировки в задании и планирования с опорой на образец изделия и инструкционную (предметную) карту. Методически неверное объяснение приводит к тому, что тяжело умственно отсталый ученик действует не точно и в результате портит своё изделие. Частые неудачи приводят к неуверенности в работе, негативному отношению к труду. Следовательно, формирование общетрудовых умений и воспитание положительного отношения к труду – тесно связаны между собой.

Трудовая подготовленность учащихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях. Работа по развитию речи осуществляется при формировании образа изготавливаемого объекта, планировании работы. В программе эта задача эффективно решается при

выполнении изделий из бумаги, картона, ткани, ниток. Когда техника работы достаточно проста, а основная проблема для учащихся состоит в словесной характеристике изделия, рассказе о последовательности предстоящих действий, о частичном отчете при выполнении работы.

К числу наиболее ответственных операций следует отнести разметку деталей и мест укола иглой (по шаблону и по линейке). Необходимо систематически повторять устройство измерительных инструментов, приёмы измерения отрезков и откладывания длин.

На занятиях дети учатся работать с трафаретами и лекалами, вырезать детали, составлять не сложные композиции, подбирать ткань по цвету и фактуре, а также получают первоначальные навыки шитья.

Программа построена по принципу от простого к сложному, что позволяет детям в полном объёме усвоить данный материал. Благодаря полученным навыкам и умениям, им становятся доступны более сложные по изготовлению изделия, предложенные в старших классах. Дети видят результат своей деятельности, который можно использовать в качестве украшения, сувенира или предмета необходимого в быту, это значительно повышает уровень мотивации к предмету и трудовой деятельности.

Обучение начинают с более лёгких операций, не требующих применения инструментов (сгибание и разрывание бумаги, резание, подбор по цвету и фактуре и т.д.). С этой целью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия. Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (иглой, ножницами, шаблонами, лекалами, кистью для намазывания клея). Особое внимание следует обращать на правильную хватку инструментов, с тем, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся.

В процессе обучения ученики знакомятся с таким видом работы, как составление эскизов к аппликациям и композициям. На этом материале начинается эстетическая подготовка учеников, переходящая в дальнейшем в формирование умения работать с цветом и формой.

В общем виде изучаются свойства материалов (бумаги, ткани) в лабораторных работах, усваиваются простейшие умения из специальной технологии: строчки отделочных стежков, ручные соединительные и краевые швы и т.д.

Далее начинается обучение по операционно-комплексной системе. Учащиеся знакомятся с ручными операциями и отделочными работами, ориентированными на индивидуальную трудовую деятельность. Эти приёмы широко используются при выполнении практически всех изделий. В старших классах учащиеся знакомятся с пооперационным разделением труда. Обучение швейному делу должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся могли выполнять работу, как бригадным способом, так и самостоятельно от начала до конца.

Разнообразие изделий выполняемых учащимися позволяет развивать не только образное мышление, воображение, но и раскрывать творческие возможности детей.

В 7-9 классе учащиеся осваивают приемы работы на швейной машине, выполняя базовые швейные изделия, знакомятся с основами технологии швейного производства. Она включает ручные и машинные работы, которые распределяются на:

- Способы обработки обрезных краёв;
- Способы соединения срезов деталей;
- Способы отделки изделий.

С 4-го класса учащиеся получают элементарные сведения по материаловедению, знание которых предполагает их реализацию при определении образцов бумаги, различных сортов тканей, при выборе материала в зависимости от назначения изделий.

С самого начала обучения в школьных мастерских успешность труда учащихся непосредственно зависит от их аккуратности, внимательности, добросовестности, исполнительности, честности, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, коллективизма, уважения к старшим, бережливости. Поэтому, необходимо особо выделить развитие личностных качеств, при освоении данной программы.

Материал программы предусматривает также освоение приёмов декоративно-прикладного искусства (бисероплетение, вышивка лентами, крестом, изонить и др.) К 9 классу учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях предлагается изготовление сувениров и подарков к праздникам, пошив изделий по заказу семьи, школы, партнеров и подшефных.

Количество часов, отведённых на изучение той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые усвоил учащийся по другим предметам. Навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками счета, письма, чтения.

Традиционные формы обучения дополняются лабораторными работами, экскурсиями и выполнением творческих проектов. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся имеют высокую мотивацию к предмету и прочнее усваивают учебный материал.

Обучение швейному делу развивает психофизические функции, обеспечивающие обучаемость аномальных детей (мышление, мелкую и крупную моторику, зрительное восприятие и т.д.) Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность и занятость в быту по окончании школы.

Таким образом, работа в швейной мастерской с учащимися, имеющими тяжелую умственную отсталость, направлена на формирование общетрудовых умений и далее на совершенствование мелкой моторики при выполнении ручных операций.

Диагностика результатов проводится в течение года в виде самостоятельных работ и анализе их качества, заполнения карт достижений ученика. Каждый год обучения предлагается завершать выставкой работ учащихся, отражением в профиле-графике уровня результативности обучения.

Систематическое изучение динамики развития трудовых умений тяжело умственно отсталых детей позволит выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности ученика, наметить пути коррекции.

В программу вошли разделы программ трудового обучения в 1-3 классе, профильного обучения в 4 классе, работа с тканью в детском саду, программы общей трудовой подготовки на базе швейной мастерской 4-6 класс VIII вида и трудовое обучение (картонажное дело) для 4-8 классов для детей с тяжелой умственной отсталостью.

#### Календарно-тематический план 5 часов в неделю. Особый ребенок.

№ п/п	Разделы. Тема урока.	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания.	Прогнозируемый результат. Форма контроля	Вид контр оля	Дома шнее задан ие
	<b>I четверть.</b>	45					
<b>I</b>	Вводное занятие	1	Урок- беседа	Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профессии	<b>Знать</b> правила безопасной работы в кабинете технологии	Опрос	

				<p>родителей учащихся. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Организация рабочего места, распределение по местам. Правила посадки за рабочим местом. Назначение старосты (бригадира) группы. Обязанности дежурных по мастерской</p>				
		<b>Работа с тканью</b>	10					
	2 3	<b>Изделие.</b> Аппликация на ткани (панно). Салфетка с бахромой. (30 X 30 см)	2	Комбинированный	<p>Простейшие сведения о назначении ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Рабочие инструменты: игла, наперсток. Правила безопасной работы с иглой. Измерительные инструменты: линейка, угольник. Приемы разметки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Образцы видов тканей.</p>	<p><b>Практические работы.</b> Нанесение контурных линий на ткань с помощью трафарета, наклеивание деталей на основу. Выдергивание нитей из ткани (по заданным размерам). Раскрой салфетки по выдернутым нитям. Образование бахромы.</p> <p><b>Упражнения.</b> Самостоятельное создание простейшей композиции на ткани. Выполнение элементов аппликации самостоятельно, без помощи трафарета.</p> <p>Самостоятельная работа и анализ ее качества.</p>		

					Салфетка размером 20 X 20 см с бахромой шириной 1 см. По середине аппликация из готовых деталей.			
		<b>Работа с нитками (шитье по проколу)</b>	22					
		<b>Изделие.</b> Картонные игрушки и панно с готовыми проколами.		Комбинированный	<p><b>Технические сведения:</b>  Нитки для шитья и вышивания, вязания и штопки. Способы накручивания ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Способ закрепления нитки при помощи узла. Строение иглы и ее характеристика (короткая, длинная, толстая). Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.</p>	<p><b>Практические работы:</b>  Освоение шва «вперед иголка», «двойной шов» в 2 приема. По проколам на картоне. Закрашивание контура. Вышивание по рисунку составленному учителем, самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.</p> <p><b>Упражнения.</b>  Правильная хватка инструментов пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иголку и закрепление нитки при помощи узла и двух- трех стежков на одном месте. Шитье по проколам швом «вперед иголка» и «двойным» при помощи станочка для плетения.</p> <p><b>Умения.</b> Ориентировка в задании, сравнение образца с</p>		

					натуральным объектом. Умение шить швами «вперед иголка» и «двойным», делая равномерные стежки. Уметь подбирать нитки для вышивки. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Самостоятельная оценка своего изделия. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов <b>и операций, материалов,</b> инструментов, приспособлений.		
		<b>Работа с нитками</b>	12				
<b>8</b>	<b>Изделия.</b> Стилизованные ягоды из связанных пучков нитей. Плетение косички. Стилизованные фигурки «капитошка-попрыгунчик», «цыплятки», «куколкиталисманчики» из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.	1		Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина; рвутся, разрезаются, скручиваются, сплетаются (повторение). Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.	<b>Практические работы.</b> Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Оформление изделий. <b>Умения.</b> Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя.		
				12			

					Узнавание и название геометрических фигур (круг, прямоугольник). Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.			
		<b>Всего за 1 четверть</b>	45					
		<b>2 четверть</b>	35					
		<b>Материаловедение</b>	10					
	<b>19</b>	<b>Изделие.</b> Коврик из цветных полосок бумаги, нитей на рамках (полотняное, саржевое, атласное переплетение)			<b>Технические сведения.</b> Ткань. Свойства. Назначение. Простейшие сведения о получении. Понятие о долевой и поперечной нити. Свойства ткани по основе и утку. Кромка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани, их определение.	<b>Практические работы.</b> Выполнение образцов переплетений из бумаги; из текстильных материалов. <b>Лабораторная работа.</b> Изучение свойств ткани: сминаемость, смачиваемость, прочность на разрыв, резание ножницами. Сравнение свойств ткани и бумаги. Определение вида переплетений на образцах. Составление коллекции тканей в альбоме.		
		<b>Ремонт одежды</b>	10					
	<b>24</b> <b>25</b>	<b>Виды работ.</b> Пришивание пуговиц. Ремонт белья и одежды по разошедшемуся шву.		13	<b>Технические сведения.</b> Виды пуговиц. Способы пришивания в	<b>Умения.</b> Выбор способа работы в зависимости от особенностей объекта.		



				<p>зависимости от вида пуговиц. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды по распоровшемуся шву. Техника безопасности при работе с утюгом.</p>	<p>Ориентировка по образцу и технологической карте. Подбор пуговиц и ниток по цвету. Владение терминологией ВТО и ручных работ.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Подбор ниток в зависимости от цвета пуговиц и ткани. Пришивание пуговиц па ножке. Складывание ткани по распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручным стачным швом. Утюжка.</p>		
		<b>Работа с тканью</b>	15				
		<p><b>Изделия.</b> Одежда для кукол (юбка-солнце, распашонка, шарфик, платье и т.д.) простая по крою и имеет минимум швов.</p>		<p><b>Технические сведения.</b> Одежда, ее назначение и конструкция, происхождение. Мужская и женская одежда. Ткани для одежды. Их виды и свойства. Изготовление одежды на предприятиях и в ателье. Лекала и их применение. Ручные стежки «вперед иголка», «двойной», «через край» их применение в одежде.</p>	<p><b>Умения.</b> Изготовление изделий по образцу и готовому крою. Применение лекала, обводка его на ткань. Умение пользоваться измерительными инструментами (сантиметровая лента). План работы по выполнению одежды составляется в процессе беседы по аналогии и образцу. Выполнение заданий по предметной технологической карте. Отчет о проделанной</p>		

				Припуски на швы, их назначение.	<p>работе. Анализ качества работы совместно с учителем.</p> <p><b>Практические работы.</b> Складывание деталей кроя лицевыми сторонами внутрь. Сметывание и стачивание ручными стежками «вперед иголка», «двойным», обметывание срезов петельными стежками. Обработка верхнего и нижнего срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Украшение изделий аппликацией, мехом, поясом, украшающими стежками. Утюжка.</p> <p><b>Упражнения,</b> Выполнение ручных стежков на образцах. Обведение лекал па бумагу.</p>			
		<b>II четверть. Всего</b>	35					
		<b>III четверть.</b>	45					
		<b>Вводное занятие</b>	1	15	<p>Элементарные сведения о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические</p>	<p>Распределение учащихся по рабочим мостам. Правила поведения в мастерской и содержания рабочего места. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Назначение бригадиров,</p>		

				требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.	составление графика дежурства по мастерской и объяснение их обязанностей. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и с планом работы на год. Демонстрация работ учащихся.		
		Повторение	9	Материалы и инструменты применяемые при работе с тканью. Ткани и нитки разных видов. Их свойства и назначение. Виды ножниц, их назначение. Нумерация игл и ниток. Хлопчатобумажные пеан и. Сырье для получения, простейшие сведения о производстве хлопчатобумажных тканей, их свойства.	Составление учащимися коллекции хлопчатобумажных тканей. Умение определять их по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитки. Сравнение свойств х/б ткани с <i>другими тканями.</i>		
		Знакомство со швейной машиной, ее назначение. Название деталей машины, через которые заправляют верхнюю и нижнюю	5	Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине	Работа с тканью. Разметка ткани с помощью линейки или по шаблону. Экономное расходование ткани. Выкраивание деталей по намеченным линиям. <i>Складывание и сметывание</i> деталей по		

		нити.				инструкционным картам.		
		Изготовление простейших изделий с прямыми срезами: салфетки, головного платка квадратной формы или косового платка, обработанных краевым швом вподгибку с закрытым срезом по заделу (заранее выполненные подгибы). Пошив простыней (стачной шов и шов вподгибку с закрытым срезом),	20		Изготовление простыней, наволочек. Обработка прямых срезов по заделу и сметке на швейной машине с использованием стачного, двойного шва и шва вподгибку с закрытым срезом. Используется готовый крой.	Понятия: чертеж, выкройка, крой. Основные и вспомогательные линии. Вертикальные и горизонтальные линии. Построение прямого угла. Правила раскладки выкройки и порядок раскроя. Правила безопасности при утюжке.		
		<b>III четверть. Всего</b>	45					
		<b>IV четверть</b>	40					
		<b>Лоскутная техника</b>						
		<b>Изделия.</b> Мешочки для подарков.	5		<b>Технические сведения.</b> Назначение изделий. Варианты художественного оформления мешочков для подарков (аппликация, вышивка, кружево, тесьма)	<b>Практические работы.</b> Раскрой деталей по готовым выкройкам. Сборка деталей изделия с использованием стачного и обтачного шва. Отделка изделий ручными способами.		

		<b>Пошив рюкзака</b>	10		<b>Технические сведения.</b> Назначение изделий. Варианты художественного оформления рюкзака (аппликация, вышивка, кружево, тесьма)	<b>Практические работы.</b> Раскрой деталей по готовым выкройкам. Сборка деталей изделия с использованием стачного и обтачного шва. Отделка изделий ручными способами.		
		<b>Пошив юбок</b>						
		<b>Изделия.</b> Юбка «солнце»	15		<b>Теоретические сведения.</b> Юбка: фасоны, ткани для пошива. Название срезов и деталей кроя юбки. Подготовка деталей кроя к пошиву.	<b>Практические работы.</b> Прокладывание контрольных линий. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки и линии бёдер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка боковых срезов, застёжки. Обработка верхнего среза обтачкой и швом в подгибку с эластичной тесьмой. Обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.		
		<b>Вышивание бисером и крестиком.</b>						

	<b>Изделия.</b> вышитая косметичка.	9		<b>Технические сведения.</b> Выбор и сочетание материалов. Способы закрепления нити в начале и конце работы. Перевод рисунка на ткань. Техника вышивки бисером и бусинками. Техника вышивания по канве.	<b>Практические работы.</b> Изготовление объемных цветов из бусин и бисера. Оформление вышивкой изделий. Двусторонняя вышивка. Изготовление подвесок из бисера. Приёмы вышивки по схеме.		
	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>					
	<b>IV четверть</b>	<b>40</b>					
	<b>За год</b>	<b>165</b>					

#### **Библиография.**

1. Тибсон Рей. Разноцветные одежки (серия «Наши руки не для скуки»).
2. Кочетова С. Игрушки для всех.
3. Малышева А.Н. Работа с тканью, старшая и подготовительная группы. Ярославль; Академия развития, 2001.
4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Сост. Л.В. Рункова, М.
5. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль: Академия развития.
6. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. Сборник 1,2.
7. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы. М.: Издательство НЦЭНАС, 2001.

