

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Рассмотрено на ШМО

учителей гуманитарных наук
протокол № 1

от « » августа 2016 г

Руководитель ШМО:

_____ С.Б.Коновалова

Согласовано

заместитель директора по УВР:

_____ Л.М.Маркова

« » сентября 2016 г.

Утверждаю

директор школы:

_____ Т.В.Салаурова

« » сентября 2016 г.

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
на 2016-2017 учебный год**

Класс : 11

Учитель: М.И. Мелюхина

Количество часов всего: 102 , в неделю 3

Пояснительная записка

- **Календарно-тематическое планирование** составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой. М.: «Просвещение», 2008.
- **Используемый учебник** Обществознание (профильный уровень) 11 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Просвещение, 2011 г.

- **Дополнительная литература:**

1. Конституция РФ
2. ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – Москва: Экзамен, 2007. – 351с.
3. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – Москва: ТИД Русское слово, 2008.
4. Программно-методические материалы: обществознание. 10-11 кл./ сост. Т.И. Тюляева. – Москва: Дрофа, 2001.
5. Сборник законов ПФ.
6. Тесты по обществознанию: пособие по подготовке к ЕГЭ, вступительному тестированию. – Москва: ИКЦ МарТ, 2008.
7. Коваленко А.И. Правоведение 10-11 кл. – Москва, 1998.
8. История философии. – Москва, 1994.
9. Морозова С.А. Обществознание. – Спб, 2001.
10. Марченко М.Н. Обществознание. – Москва, 2000г.
11. Философия. – Москва. 1995.
12. Радугин А.А. Социология. – Москва, 2003г

Планирование составлено из расчета на 105 учебных часов, из расчета 3 час в неделю.

- **Цели:**

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В программе имеется резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Тема 1 «**Социальное развитие современного общества**» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема 2 «**Политическая жизнь современного общества**» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

Тема 3 «**Духовная культура**» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема 4 «**Современный этап мирового развития**» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его

целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Календарно – тематическое планирование 102 ч (3 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид учебной деятельности	Вид контроля, измерители
1	Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.	1 час	вводный урок.	<i>Цели и задачи:</i> 1) познакомить с тремя видами социальной стратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для	Вводная лекция	Устный опрос

2	Социальная мобильность и социальные лифты.. Люмпены и маргиналы.	1 час	комбинированный урок.	различных групп; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам соц.неравенства	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
3	Тенденции в развитии социальных отношений	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос
4	Понятие социальный институт. Типы социальных институтов.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными этапами институционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции; 2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
5	Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	1 час	комбинированный урок.		Практикум	Устный опрос
6	Экономика как подсистема общества.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с местом и ролью экономики в жизни общества, показать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрыть роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам экономики.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
7	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	1 час	урок-исследование.		Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
8	Экономика и политика. Экономика и культура.	1 час	урок-исследование.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос

9	Социальный статус личности. Социальные роли личности.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными позициями социального статуса, его видами, показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности, вырабатывать активную гражданскую позицию	Работа с текстом	Устный опрос
10	Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
11	Социальные ценности и нормы	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными социальными ценностями и нормами права, показать специфику правового регулирования социальных отношений; 2) развивать умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным ценностям, нормам права.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
12	Социальные регуляторы.	1 час	комбинированный урок.		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями и
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с признаками отклоняющегося поведения, показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
14	Преступность.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуал

				к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию.		ьно- письменные упражнения
15	Социальный контроль.	1 час	комбини рованны й урок.		Лекция с элементам и проблемно й беседы	Устный опрос
16	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1 час	комбини рованны й урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, причинами социальных конфликтов и путями их решения; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у школьников толерантность, уважение к другим людям.	Практикум	Устный опрос
17	Социальный конфликт.	1 час	комбини рованны й урок.		Лекция с элементам и проблемно й беседы	Устный опрос
18	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность.	1 час	комбини рованны й урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными признаками этноса и нации, со структурой национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества; 2) развивать умения работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношение к проблемам межнационального общения, к опасности национализма в межнациональных отношениях.	Тест с разноуров невыми заданиями	Практическ ие задания, ответы на вопросы
19	Национальный менталитет.	1 час	комбини рованны й урок.		Проблемна я беседа. Дискуссия	Устный опрос
20	Этническое многообразие современного мира.	1 час	комбини рованны й урок.		Работа с текстом	Устный опрос
21	Межэтнические	1 час	комбини	Цели и задачи: 1) познакомить с уровнями межэтнических	Лекция с	Устный

	отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.		роvanны й урок.	отношений, тенденциями в развитии межэтнических отношений, показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать основные принципы национальной политики Российской Федерации; 2) развивать умения осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать отношение к проявлению национализма, расизма, антисемитизма.	элементами проблемной беседы	опрос
22	Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1 час	комбини рованны й урок.		Лекция с элеmентам и проблемно й беседы	Устный опрос (индивидуал ьно- письменные упражнения
23	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1 час	комбини рованны й урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с проблемами демографии, показать основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.	Работа с учебником и документа ми	Выступлени я учащихся с самостоятел ьно подготовлен ными сообщениям и
24	Демографическая политика в России.	1 час	комбини рованны й урок.		Проблемна я беседа. Дискуссия	Устный опрос
25	Семья как социальный	1 час	комбини рованны	Цели и задачи: 1) познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье, показать социальное назначение института брака, традиционные	Работа с	Устный

	институт. Социальный институт брака.		й урок.	<p>семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию</p> <p>социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные</p>	текстом	опрос (индивидуально-письменные упражнения)
26	<p>Тенденции развития семьи в современном мире.</p> <p>Государственная политика поддержки семьи.</p>	1 час	комбинированный урок.	и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.	Лекция с элементами и проблемной беседы	Устный опрос
27	Быт и бытовые отношения	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с социально-бытовыми интересами человека, их классификацией, показать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные	Практикум	Устный опрос
28	Быт и бытовые отношения	1 час	комбинированный урок.	и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме быта.	Лекция с элементами и проблемной беседы	Устный опрос
29	Молодежь как социальная группа.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры; 2) развивать умения анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; 3) формировать у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения.	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
30	Процесс социализации молодежи.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
31	Молодежная	1 час	комбинированный		Работа с	Устный

	субкультура.		й урок.		текстом	опрос
32	Российское общество сегодня: социальный срез.	1 час	комбини рованны й урок.	<p>Цели и задачи: 1) познакомить с социальной стратификацией современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении.</p>	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
33	Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	1 час	комбини рованны й урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
34	Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	1 час	комбини рованны й урок.		Работа с учебником и документами	Выступление учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями
35	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа
36	Политическая система: общая характеристика.	1 час	Урок изучения нового	<p>Цели и задачи: 1) познакомить с типологией политических систем, показать основные черты политических режимов; 2) развивать</p>	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос

			материал а	умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать		
37	Политические системы диктаторского типа.	1 час	комбинированный урок.	на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать	Работа с текстом	Устный опрос
38	Политический режим.	1 час	комбинированный урок.	с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим системам.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
39	Принципы и ценности демократии.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с признаками и ценностями демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма; 2) развивать умения	Практикум	Устный опрос
40	Парламентаризм.	1 час	комбинированный урок.	осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
41	Проблемы современной демократии.	1 час	комбинированный урок.	социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности.	Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос
42	Государство - основной институт политической системы.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с государством как основным институтом политической системы, показать суть политики как государственного управления; 2) развивать умения осуществлять	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы
43	Внутренняя и внешняя политика государства.	1 час	комбинированный	поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально	Работа с текстом	Устный опрос

	Понятие бюрократии.		й урок.	решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать		
44	Современная государственная служба и ее задачи.	1 час	комбинированный урок.	на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
45	Сущность правового государства.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с правовым государством как основным институтом политической системы, его особенностями и признаками; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
46	Гражданское общество и правовое государство.	1 час	комбинированный урок.		Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
47	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Выступление учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
48	СМИ в политической системе общества.	1 час	комбинированный	Цели и задачи: 1) познакомить с ролью средств массовой информации	Работа с текстом	Устный опрос

			й урок.	в политической деятельности, показать особенности		
49	Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1 час	комбинированный урок.	различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
50	Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными чертами и сущностью политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснить мотивы политического поведения, определить механизм регулирования	Практикум	Устный опрос
51	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	1 час	комбинированный урок.	политического поведения; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
52	Политическое	1 час	комбини	в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение	Тест с	Устный

	поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения.		роvanны й урок.	к проблеме формирования политического сознания.	разноуровневыми заданиями	опрос
53	Понятия политической партии и политического движения.	1 час	комбини рованны й урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с основными политическими партиями и движениями, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.	Проблемна я беседа. Дискуссия	Практическ ие задания, ответы на вопросы
54	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	1 час	комбини рованны й урок.		Работа с текстом	Устный опрос
55	Тенденции развития политических партий и движений.	1 час	комбини рованны й урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
56	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера.	1 час	комбини рованны й урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с характерными чертами политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные	Лекция с элементам и проблемно й беседы	Устный опрос
57	Типы лидерства. Группы давления.	1 час	комбини рованны й урок.		Работа с учебником и документа ми	Устный опрос (индивидуал ьно- письменные

				и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим элитам и лидерам.		упражнения
58	Избирательная система.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения; 2) развивать умения обобщать и систематизировать знания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы; 3) формировать отношение к процессу избирательной кампании.	Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
59	Избирательная кампания.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос
60	Политические технологии избирателя	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
61	Политическое участие.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с формами политического участия, показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы,	Практикум	Устный опрос
62	Понятие и типология	1 час	комбинированный		Лекция с элементами	Устный

	политической культуры		й урок.	рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность.	и проблемно й беседы	опрос
63	Источники и значение конфликтов в политике.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с особенностями политических конфликтов, показать этапы эскалации политического конфликта, определить пути урегулирования и разрешения конфликтов;	Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос
64	Развитие политического конфликта.	1 час	комбинированный урок.	2) развивать у учащихся умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук,	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы
65	Урегулирование конфликтов.	1 час	комбинированный урок.	участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим конфликтам, задуматься о развитии толерантности.	Работа с текстом	Устный опрос
66	Политический процесс: основные положения.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью и природой политического процесса, показать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политических	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
67	Типология политических процессов.	1 час	комбинированный урок.	систем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов; 2) развивать	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

68	Особенности политического процесса в современной России.	1 час	комбинированный урок.	умения исследовать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическому процессу.	Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
69	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа
70	Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура.	1 час	Урок изучения нового материала	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью материальной и духовной культуры, показать способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к материальным и духовным ценностям, глубокое уважение к культуре прошлого и настоящего.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
71	Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос
72	Духовный мир и духовность. Мировоззрение	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) показать сущность и значение патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально	Лекция с элементами проблемно	Устный опрос (индивидуально-

				решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к духовной жизни общества.	й беседы	письменные упражнения
73	Менталитет человека.	1 час	комбинированный урок.		Практикум	Устный опрос
74	Мораль в жизни людей.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью морали и нравственности, показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
75	Мир моральных категорий.	1 час	комбинированный урок.		Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос
76	Нравственная культура	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы
77	Наука, ее функции.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с ценностью науки, ее функциями и признаками; показать основные положения этики ученых, возматствие ответственности ученых в мире; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, развивать исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к проблеме развития науки, осознание ценности этики ученых.	Работа с текстом	Устный опрос
78	Этика науки.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
79	Личностная и социальная значимость	1 час	комбинированный	Цели и задачи: 1) познакомить с особенностями системы образования в России, показать факторы влияния образования на функционирование и	Лекция с элементами	Устный

	образования.		й урок.	развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в России; 2) развивать умения осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к процессу образования.	и проблемно й беседы	опрос
80	Тенденции развития образования в современном мире.	1 час	комбини рованны й урок.		Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
81	Российское образование на пути модернизации.	1 час	комбини рованны й урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
82	Религия как одна из форм культуры.	1 час	комбини рованны й урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью религии, показать признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества, основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущность принципа свободы совести; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение	Работа с текстом	Устный опрос
83	Мировые религии.	1 час	комбини рованны й урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
84	Принцип свободы совести.	1 час	комбини рованны й урок.		Практикум	Устный опрос

				к религии, религиозному сознанию.		
85	Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства.	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью и природой искусства, исследовать причины возникновения искусства, называть и характеризовать основные функции искусства, проанализировать основные виды и жанры искусства; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к искусству, учить ценить прекрасное.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
86	Функции искусства. Современное искусство.	1 час	комбинированный урок.		Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос
87	Массовая культура	1 час	комбинированный урок.	Цели и задачи: 1) познакомить с формами культуры, показать основные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап массовой культуры; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к массовой культуре, человеку массы.	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы
88	Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос
89	Сущность и особенности массовой культуры.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
90	Обобщение по теме «Духовная культура»	1 час	систематизации и формирования умений и	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа

			навыков				
91	Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв.	1 час		комбинированный урок	<i>Цели и задачи:</i> 1) познакомить с процессом глобализации, показать противоречия процесса глобализации, роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессам глобализации, ответственность за процессы, происходящие в мире.	<i>Цели и задачи:</i> 1) познакомиться с многообразием современного мира	Проблемная беседа. Дискуссия
92	Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	1 час	комбинированный урок	Работа с текстом		Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями	
93	Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	1 час	комбинированный урок	Лекция с элементами и проблемной беседы		Устный опрос	
94	Что такое глобализация. Глобализация экономики.	1 час	комбинированный урок	Практикум		Устный опрос (индивидуально-письменные)	

						упражнения
95	Многоаспектность процессов глобализации.	1 час	комбинированный урок	<p>Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью политической сети, показать отличительные черты современного политического терроризма, причины опасности террористических сетей;</p> <p>2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к сетевому терроризму.</p>	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
96	Противоречия процесса глобализации.	1 час	комбинированный урок		Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос
97	Сетевые структуры в современной мировой политике	1 час	комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
98	Политические сети.	1 час	комбинированный урок	<p>Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью глобальных проблем, показать причины их появления, пути решения данных проблем; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к глобальным проблемам человечества, ответственность за будущее планеты Земля.</p>	Работа с текстом	Практические задания, ответы на вопросы
99	Сетевой терроризм на фоне глобализации.	1 час	комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
100	Глобальные проблемы современности.	1 час	комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
101	Экологическая проблема.	1 час	комбинированный			Устный опрос

	Демографическая проблема.		й урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		
10 2	Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	1 час	комбинированный урок			
10 3	Обобщение по теме «Современный этап мирового развития»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков		Письменная работа	

