

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Рассмотрено на ШМО

Утверждаю

учителей гуманитарных наук

директор школы:

от « » августа 2016 г

Л.М.Маркова

_____ Т.В.Салаурова

Руководитель ШМО:

»августа 2016 г.

» августа 2016 г.

_____ С.Б.Коновалова

Согласовано

заместитель директора по УВР:
протокол № 1

«

«

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
на 2016-2017 учебный год**

Класс: 10

Учитель: М.И. Мелюхина

Количество часов всего: 102 , в неделю 3

**Пояснительная записка
по обществознанию
(профильный уровень)
10 класс**

•Календарно-тематическое планирование составлено на основе Федерального компонента

Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой. М.: «Просвещение», 2008.

•**Используемый учебник** Обществознание (профильный уровень) 10 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Просвещение, 2012 г.

•**Дополнительная литература:**

1. Конституция РФ

2. ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – Москва: Экзамен, 2007. – 351с.

3. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – Москва: ТИД Русское слово, 2008.

4. Программно-методические материалы: обществознание. 10-11 кл./ сост. Т.И. Тюляева. – Москва: Дрофа, 2001.

5. Сборник законов ПФ.

6. Тесты по обществознанию: пособие по подготовке к ЕГЭ, вступительному тестированию. – Москва: ИКЦ МарТ, 2008.

7. Коваленко А.И. Правоведение 10-11 кл. – Москва, 1998.

8. История философии. – Москва, 1994.

9. Морозова С.А. Обществознание. – Спб, 2001.

10. Марченко М.Н. Обществознание. – Москва, 2000г.

11. Философия. – Москва. 1995.

12. Радугин А.А. Социология. – Москва, 2003г

Планирование составлено из расчета на **105** учебных часов, из расчета **3** часа в неделю.

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элемент содержания	Требования к уровню
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1 час	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация	<p>Цели и задачи: обобщить термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание как наука», «политология», «социальная психология», «философия», «предмет науки», «плюрализм», «умозрительная деятельность», «социальные науки», «социально-гуманитарные науки», «философия», «плюрализм», «умозрительная деятельность».</p> <p>показать особенности различных наук, отличия общественных наук от естественных наук; ознакомить учащихся с основами социально-гуманитарных наук; развивать умения осуществлять поиск, систематизировать информацию по теме, сравнивать, делать выводы, рационализировать познавательные и практические умения; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать формированию собственной гражданской позиции; анализировать документы по теме; отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, формулировать свое мнение.</p>
2	Классификация социально-гуманитарных наук	1 час	социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	
3	Философия как общественная наука.	1 час	Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>	
4	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1 час	Истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога	
5	Античные философы об обществе и государстве	1 час	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа.	

6	Моральная философия эпохи Средневековья	1 час	<p>Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.</p> <p>Понятия: <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</i></p>	<p>систематизацию социальной п... теме, сравнивать, анализировать, рационально решать познават... проблемные задания; способс... гражданской позиции.</p> <p>Уметь: анализировать докуме... развернутый ответ на вопрос... обсуждении и формулировать</p>
7	Социально - философские идеи Нового времени	1 час	<p>Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.</p>	<p>Цели и задачи: объяснить по... «гуманизм», «разделение вла... «социалистический идеал», «... «экзистенциализм», «социаль... «социальная динамика»; озна... средневековыми представлен... обществе и взглядами на общ... Новое и Новейшее время; раз... осуществлять комплексный п... систематизацию социальной п... теме, сравнивать, анализировать, рационально решать познават... проблемные задания; способс... гражданской позиции учащихся</p>
8	Теория общественного договора	1 час	<p>Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон родонаследия Т. Мальтуса.</p>	
9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	1 час	<p>Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.</p>	
10	Экономические воззрения А. Смита	1 час		
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1 час		

			<p>Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.</p> <p>К. Маркс, Ф Энгельс – осново-положники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива запад-ному пути развития общества.</p> <p>Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</p>	
12	Русская философская мысль XI– XVIIIвека	1 час	<p>. Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия:<i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i></p>	<p>Цели и задачи: объяснить по «цивилизаци-онный подход», раскол», «цивилизация догон. «всеединство», «деизм», «кул ознакомить с характеристико мысли России; развивать у уч осуществлять комплексный п систематизацию социальной л теме, сравнивать, анализиров рационально решать познават проблемные задания, работат способствовать выработке гра учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать докуме развернутый ответ на вопрос, обсуждении и формулировати</p>
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 час		
14	Философские искания XIX века	1 час		
15	Марксистское учение об обществе	1 час		
16	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1 час		
17	М. Вебер о специфике социального познания	1 час		
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1 час		
19	Цивилизационный путь России: продолжение	1 час		

	споров			
20	Общественные потребности и мир профессий.	1 час	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии.	Цели и задачи: объяснить по «профессия», «должность», «социально-гуманитарного про «профессиограмма»; ознаком профессиональной деятельности социально-гуманитарного про обсудить потребности современ специалистов социально-гума охарактеризовать и проанализ профессии социально-гумани развивать у учащихся умения комплексный поиск, системат социальную информацию по анализировать, делать выводы решать познавательные и про осуществлять индивидуальные учебные исследования по соци проблематике; способствовать гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать докуме развернутый ответ на вопрос, обсуждении и формулировать
21	Мотивы выбора профессии.	1 час	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	
22	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	1 час		
23	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	
24	Наука о происхождении человека. Становление общества.	1 час	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система.	Цели и задачи: объяснить по «человечество», «антропогенез», «память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотемный тип», «культура»; ознакомить происхождение человека и становления общества, объяснить особенности как результата биологической эволюции; развивать у учащихся осуществлять комплексный поиск систематизировать социальную тему, сравнивать, анализировать рационально решать познавательные проблемные задания; способствовать гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать докуме развернутый ответ на вопрос, обсуждении и формулировать
25	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1 час	Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>	
26	Человек - биосоциальная система.	1 час	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	Цели и задачи: объяснить по «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «филология», «антропология», «субъектность жизни»; ознакомить с социальными
27	Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 час	Анализировать общество как форму	

			совместной жизнедеятельности людей Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>	деятельности человека; выяснение мышления в жизни человека; учащих умения осуществлять поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, делать выводы, рационально познавательные и проблемные раскрывать на примерах важные теоретические положения и проблемы социально-гуманитарных наук дискуссии, работать с документами, способствовать выработке гражданской позиции учащих.
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 час	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека.	Цель и задачи: объяснить понятия «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «тенденции», «природа»; познать общественными взаимодействиями общественными отношениями, общество как форму совместной жизнедеятельности людей; умения осуществлять комплексно систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, рационально решать познавательные проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащих.
29	Общественные отношения.	1 час	Общественные отношения. Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	
30	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	1 час	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.	Цель и задачи: объяснить понятия «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»; познакомить с системным строением общества, выделить подсистемы социальной системы, ее подсистемы, проанализировать процессы и условия стабильности общества; умения осуществлять комплексно систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, рационально решать познавательные проблемные задания; раскрыть важнейшие теоретические положения социально-гуманитарных наук дискуссии, работать с документами в группе, выступать публично, на основе приобретенных социальных
31	Изменчивость и стабильность.	1 час	Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	

				знаний собственные суждения о определенных проблемам; способствовать выработке гражданской позиции. Уметь: анализировать документ, развернутый ответ на вопрос, в обсуждении и формулировать
32	Традиционное общество.	1 час	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	<p>Цели и задачи: объяснить понятия «традиционное общество», «техногенная цивилизация», «постиндустриальное общество», «цивилизация восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «секуляризация», «социальная модернизация», «социально-философский, историко-типологический и социально-конкретный уровни культуры». Учащиеся умения осуществлять поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, делать выводы, рационально использовать познавательные и проблемные ситуации, способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p>
33	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1 час	Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, социальный контракт</i>	
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	1 час		
35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	
36	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	1 час	Учения философов о цивилизационном подходе. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	<p>Цель и задачи: объяснить понятия «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «стадийный подход к истории», «локально-цивилизационный подход к истории», «культурно-исторический тип», «базис», «надбазис». Учащиеся умения осуществлять поиск, систематизировать социальную информацию по теме, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные ситуации, способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документ, развернутый ответ на вопрос, в обсуждении и формулировать</p>
37	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Философия истории. Исследовать факторы изменения социума	<p>Цели и задачи: объяснить понятия «исторический процесс», «типология социальной динамики», «факторы социальной динамики», «субъекты исторического процесса», «эволюция», «революция».</p>
38	Участники исторического	1		

	процесса.	час	Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	«народные массы», «историче ознакомить со смыслом и нап исторического процесса, охар его участников, выяснить тип динамики, исследовать факто социума; развивать у учащих осуществлять комплексный п систематизировать социальну теме, сравнивать, анализиров рационально решать познават проблемные задания; раскры важнейшие теоретические по. социально-гуманитарных нау дискуссии, работать с докуме способствовать выработке гра учащихся. Уметь: анализиров давать развернутый ответ на п в обсуждении и формулирова
39	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1 час	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Кри-терии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.	Цели и задачи: объяснить по «общественный прогресс», «р «многовариантность обществ «историческая альтернатива» прогресса); ознакомить с осос общественного прогресса, по и неравномерность процессо развития, подчеркнуть проти общественного прогресса; раз умения осуществлять компле систематизировать социальну теме, сравнивать, анализиров рационально решать познават проблемные задания; способс гражданской позиции учащих Уметь: анализировать докуме развернутый ответ на вопрос, обсуждении и формулировати
40	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час	Историческая альтернатива Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	
41	Свобода как познанная необходимость.	1 час	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.	Цели и задачи: объяснить по «свобода», «свобода выбора» «ответственность», «свободно «деиндивидуализация», «пред ознакомить с ролью свободы человеческой деятельности; р умения осуществлять компле систематизацию социальной п теме, сравнивать, анализиров рационально решать познават проблемные задания; способс гражданской позиции учащих анализировать документы по ответ на вопрос, участвовать формулировать свое мнение.
42	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час	Проблема «деиндиви-дуализа-ции», «предоп-ределения» Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	
43	Зачет по теме «Общество и человек»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль к учащихся по теме

44	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	Цели и задачи: объяснить по «деятельность», «мотивы дея «потребности», «интересы», «цель», «средства достижения «бессознательное»; ознакоми сущностью деятельности чело деятельности, выяснить прир творческой деятельности; раз умения осуществлять компле систематизировать социальну теме, сравнивать, анализиров рационально решать познават проблемные задания; способс гражданской позиции учащих Уметь: анализировать докуме развернутый ответ на вопрос, обсуждении и формулировать
45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Анализ особеннос-тей духов-ной дея-тельности Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i>	Цели и задачи: объяснить по «духовная деятельность», «ду «специализированная и неспе духовная деятельность», «дух «духовное самоопределение л «аксиология», «опредмечиван «распредмечивание ценносте «секуляризация»; ознакомить деятельности в сфере духовно объяснить процесс сохранени и освоения духовных ценност учащихся умения осуществля поиск, систематизировать со информацию по теме, сравни делать выводы, рационально познавательные и проблемны способствовать выработке гра учащихся Уметь: анализировать докуме развернутый ответ на вопрос, обсуждении и формулировать
46	Создание и освоение ценностей.	1 час	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.	Цели и задачи: объяснить по «труд», «социология труда», « партнерство», «содержание тр труда», «человеческий фактор ознакомить с особенностями деятельности людей, с социол объяснить сущность социальн исследовать перспективы его развивать у учащихся умения комплексный поиск, системат социальную информацию по анализировать, делать выводы решать познавательные и про
47	Духовная жизнь общества.	1 час	Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	
48	Труд как вид человеческой деятельности.	1 час		
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час		

				способствовать выработке гра учащихся. Уметь: анализировать докуме развернутый ответ на вопрос, обсуждении и формулировать
50	Политика как деятельность.	1 час	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности.	Цели и задачи: объяснить по «политика», «власть», «полит «легитимность власти», «пол действия», «властвование», « ознакомиться с типологией вла развивать у учащихся умения комплексный поиск, системат информации по теме, сравни делать выводы, рационально познавательные и проблемны способствовать выработке гра учащихся. Уметь: анализировать докум развернутый ответ на вопрос, обсуждении и формулировать
51	Власть и властная деятельность.	1 час	Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.	
52	Легитимность власти.	1 час	Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	
53	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль к учащихся по теме
54	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 час	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность.	Цели и задачи: объяснить пон «знание», «познавательная де «онтология», «гносеология», «познание», «рациональное по «ощущения», «восприятие», « «понятие», «суждение», «агно «априорные идеи», «мыслите «абстрагирование»; ознакоми познавательной деятельности учащихся умения осуществля поиск, системати зировать со информацию по теме, сравни делать выводы, рационально познавательные и проблемны способствовать выработке гра учащихся. Уметь: анализиров давать развернутый ответ на п в обсуждении и формулирова
55	Чувственное познание: его возможности и границы.	1 час	Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.	
56	Сущность и формы рационального познания.	1 час	Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	
57	Свойства и критерии истины	1 час	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.	Цели и задачи: объяснить по «эмпиризм», «рационализм», истина», «абсолютная истина «критерий»; ознакомить с ос к пониманию истины и ее кри учащихся умения осуществля поиск, систематизировать со информацию по теме, сравни делать выводы, рационально познавательные и проблемны раскрывать на примерах важн теоретические положения и п
58	Виды истины	1 час	Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	
59	Истина и заблуждение.	1 час		

				<p>философской науки, участвовать в работе с документами, работать с документами, работать публично, формулировать приобретенных социально-культурных суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции.</p> <p>Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировании</p>
60	Миф и познание мира.	1 час	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.	<p>Цели и задачи: объяснить понятие «уровни человеческих знаний», «рационально-логический «жизненный опыт», «здоровый смысл», «эсхатология», «парапанаука»; различать виды и уровни человеческого познания; развивать у учащихся умения комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задачи, способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировании</p>
61	Народная мудрость и здравый смысл.	1 час	Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>	
62	Познание средствами искусства.	1 час		
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 час	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.	<p>Цели и задачи: объяснить понятия «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция», «научное мышление»; различать основными особенностями методов научного познания; развивать у учащихся умения комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задачи, способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировании</p>
64	Дифференциация и интеграция научного знания.	1 час	Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i>	
65	Основные принципы научного социального познания.	1 час	Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы.	<p>Цели и задачи: объяснить понятия «научное социальное знание», «социальный факт», «смысл», «интерпретация», «культурный тип», «идеальный тип», «конкретно-личностный подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть социальные и гуманитарные знания; развивать у учащихся умения осуществлять</p>
66	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук.	1 час	Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание.	

			Социальные науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по теме, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировании своего мнения.
67	Сознание индивидуальное и общественное.	1 час	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.	Цели и задачи: объяснить понятия «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями понятий «сознание» и «знание»; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать документы по теме, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по теме, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировании своего мнения.
68	Теоретическое и обыденное сознание.	1 час	Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	
69	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	1 час	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности.	Цели и задачи: объяснить понятия «самосознание», «самопознание», «Я-концепция», «Я-образ», «личность»; ознакомить с особенностями понятий «самопознание», выявить роль самооценки в развитии личности; определить направления познания человеком самого себя; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать документы по теме, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по теме, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировании своего мнения.
70	Развитие самопознания и формирование личности.	1 час	Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	
71	Зачет по теме «Сознание и познание»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль знаний учащихся по теме
72	Понятие «личность».	1 час	Изучение нового материала	Цели и задачи: объяснить понятия и термины «индивидуальность», «личность», «экзистенциальность», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы формирования личности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать примеры важнейшие теоретические положения социально-гуманитарных наук, участвовать
73	Индивид и индивидуальность.	1 час	Комбинированный урок	

				работать с документами; способствовать формированию гражданской позиции учащихся. Уметь анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.
74	Структура личности.	1 час	Комбинированный урок	
75	Периодизация развития личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «периодизация развития личности», «периодизация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность», «периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся навыки осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационализировать познавательные и проблемные задания; участвовать в выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.
76	Возраст и становление внутреннего мира.	1 час	Комбинированный урок	
77	Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «направленность личности», «направленность», «действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм», «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить учащихся с видами направленности личности, объяснить особенности поведения личности, показать особенности формирования целей человека, его социальные установки. Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационализировать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.
78	Жизненные цели. Социальные установки.	1 час	Комбинированный урок	
79	Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «коммуникация», «обмен информацией», «коммуникация», «общение», «хронотоп»; охарактеризовать особенности межличностной коммуникации, выявить особенности возникающие в процессе коммуникации. Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационализировать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.
80	Невербальное общение.	1 час	Комбинированный урок	
81	Особенности общения в современном мире.	1 час	Комбинированный урок	

				Уметь: анализировать документы по, да ответ на вопрос, участвовать в обсужде формулировать свое мнение.
82	Две стороны взаимодействия.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и те как межличностное взаимодействие», « «конкуренция», «конкуренция», «интер «доминантный собеседник», «недоминан «экстраверт», «интроверт»; ознакомить общения как межличностного взаимодей проанализировать типы взаимодействия особенности общения в юношеском воз учащихся умения осуществлять компле систематизацию социальной информац сравнивать, анализировать, делать вывод решать познавательные и проблемные з чувство ответственности; способствова гражданской позиции учащихся. Уметь документы по, давать развернутый отве участвовать в обсуждении и формулиро
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час	Комбинированный урок	
84	Общение в юношеском возрасте.	1 час	Комбинированный урок	
85	Общение как понимание	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и те «взаимопонимание», «идентификация» «стереотип», «социальная перцепция», взаимовосприятия», «казуальная атриб процессы взаимовосприятия в процес эффекты и стереотипы межличностног развивать у учащихся умения осущест поиск, систематизировать социальную теме, сравнивать, анализировать, делат рационально решать познавательные и задания; развивать чувство ответствен способствовать выработке гражданской Уметь: анализировать документы по, да ответ на вопрос, участвовать в обсужде формулировать свое мнение.
86	Как происходит восприятие.	1 час	Комбинированный урок	
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 час	Комбинированный урок	
88	Малые группы. Классификация малых групп.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и те группа», «условная группа», «референт «групповая интеграция», «дружеские о «групповые нормы», «социометрия», «де-индивидуализация»; ознакомить с малой группы; описать виды малых гру особенности межличностных отноше ществлять комплексный поиск, систем социальную информацию по теме, срав анализировать, делать выводы, рациона познавательные и проблемные задания. выработке гражданской позиции, ответ толерантного поведения учащихся. ра
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 час	Комбинированный урок	

				умения осу Уметь: анализировать доку развернутый ответ на вопрос, участвова формулировать свое мнение.
90	Межличностная совместимость.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и те «межличностная совместимость», «груп сплоченность», «конформность», «нон- «самоопределение личности»; ознакоми межличностной совместимости, группо
91	Групповая сплоченность.	1 час	Комбинированный урок	объяснить и сущность конформного по развивать у учащихся умения осуществ поиск, систематизацию социальной ин
92	Конформность.	1 час	Комбинированный урок	сравнить, анализировать, делать выво решать познавательные и проблемные способствовать выработке гражданской ответственного и толерантного поведе
93	Положение личности в группе.	1 час	Комбинированный урок	Уметь: анализировать документы по, да ответ на вопрос, участвовать в обсужде формулировать свое мнение
94	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и те дифференциация», «лидерство», «лидер лидерства»; ознакомить с особенностям дифференциации; проанализи ровать вз
95	Особенности семьи как малой группы.	1 час	Комбинированный урок	ученических группах; описать стили ли учащихся умения осуществлять компле
96	Психология семейных отношений.	1 час	Комбинированный урок	систематизировать социальную информ сравнить, анализировать, делать выво решать познавательные и проблемные способствовать выработке гражданской
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 час	Комбинированный урок	Уметь: анализировать документы по, да ответ на вопрос, участвовать в обсужде формулировать свое мнение.
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и те «тендерное поведение», «семейное вос «многопоколенная семья», «нуклеарная
99	Антисоциальная	1	Комбинированный урок	«тендерные различия», «личностные ре «стиль воспитания»; ознакомить с псих отношений; выяснить и проанализиров семейного воспитания; описать особен поведения; развивать у учащихся умени комплексный поиск, систематизацию с информации по теме, сравнивать, анали выводы, рационально решать познават

	субкультура. Опасность криминальных групп.	час		явление «дедовщины»); развивать у уча... осуществлять комплексный поиск, сист... социальную информацию по теме, срав... анализировать, делать выводы, рациона... познавательные и проблемные задания... выработке ответственной позиции учащ... Уметь: анализировать документы по, да... ответ на вопрос, участвовать в обсужде... формулировать свое мнение.
10	Структура и динамика межличностного конфликта.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и те... «конфликтная ситуация», «инцидент», «компромисс», «избегание», «приспосо... «переговоры», «конфликт»; рассмотреть... межличностного конфликта; определить... конструктивного разрешения конфликт... учащихся умения осуществлять компле... систематизировать социальную информ... сравнивать, анализировать, делать выво... решать познавательные и проблемные з... способствовать выработке гражданской... Уметь: анализировать документы по, да... ответ на вопрос, участвовать в обсужде... формулировать свое мнение.
10 1	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	
10 2	Итоговое повторение	1 час	Комбинированный урок	