

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Рассмотрено на ШМО**

учителей гуманитарных наук  
протокол № 1  
от « » августа 2016 г  
Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ С.Б.Коновалова

**Согласовано**

заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Л.М.Маркова

« » сентября 2016 г.

**Утверждаю**

директор школы:

\_\_\_\_\_ Т.В.Салаурова

« » сентября 2016 г.

**Календарно – тематическое планирование**

**по истории (профильный уровень)  
на 2016-2017 учебный год**

Класс : 11

Учитель: Л.Н.Кокшарова

Количество часов: всего - 136, в неделю - 4

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Календарно-тематическое планирование** составлено на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории за 2008г., рекомендованной Министерством образования и науки и государственных стандартов по истории за 2008 г. и авторских программ по учебнику В.А.Шестакова «История России. XX – начало XXI века», авторской программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2012.
- **Учебник:**
  - 1) Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2010
  - 2) В.А.Шестаков. История России. XX – начало XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений: профильный уровень. М., «Просвещение», 2011.г
  - 3) Б.Н.Серов, М.В. Лескинен «Поурочные разработки по истории» Москва «ВАКО» 2008
  - 4)А.В.Рогозин « История 11 класс»
  - 5) КИМы ЕГЭ и тематические рабочие тетради
- **Список использованных источников**
  1. Ключевский В.О. Курс лекций по истории России. Т.1.2. М.: Мысль,1990.
  2. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2007.
  3. Гевуркова Е.А. Соловьев Я.В. История. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен,2008.
  4. Гевуркова Е.А. Соловьев Я.В. История. Типовые тестовые задания. М.: АСТ. Астрель,2008.
  5. Симонова Е.В. История. Тематические тренировочные задания. М.: Экзамен, 2009.
  6. Гевуркова Е.А. Ларина Л.И. История. Сборник экзаменационных задания. М.: Эксмо,2009.
  7. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия.. ООО «Кирилл и Мефодий»: М, 2006.
  8. История Отечества. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютер. Т. 1,2 М. 2001-2003.
  9. В.В.Кириллов, М.Н.Чернова. История России. Поурочные методические разработки. 11 класс. М., «Эксмо», 2006
  10. ЕГЭ 2009. История. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. М., ФИПИ, 2008

Учебный план отводит **136** часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования, в 11 классе. На изучение всеобщей истории отводится 34 часа, а на изучение истории России отводится 102 часа. В неделю на изучение предмета отводится 4 часа. Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа.

Особенностью курса истории, изучаемого на профильном уровне в полной средней школе, является его непосредственная связь с задачами организации подготовки учащихся к поступлению в вузы. В связи с этим выдвигаются более высокие требования к уровню подготовки учащихся, развитию у них умений и навыков, личностных качеств и мотивации, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию логики развития общественных процессов, специфики возникновения и эволюции различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя частью сложившегося в России гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность адекватного реальности восприятия учащимися окружающей действительности, осмысленного определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни.

Таким образом, изучение истории в полной средней школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими истоков исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин общества, в котором они живут; расширение социального опыта старшеклассников при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с мировоззренческими системами прошлого;
- получение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности, а также определять и аргументировано формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Профильное изучение истории является частью целостной системы гуманитарной подготовки учащихся. Система связей курса истории и других дисциплин гуманитарного цикла может существенно повысить качество образования и обеспечить формирование и развитие широкого комплекса общих умений и навыков, важных для продолжения обучения в системе высшего образования.

Приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемых объектов и процессов, самостоятельно выбирать критерии для их сравнения, сопоставления, оценки и классификации. При профильном изучении истории важное значение приобретает участие учащихся в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами научного исследования, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на старшей ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности ее источников, передачи их содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.)- Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения,

приводить доказательства своих суждений (в том числе от противного), иллюстрировать их самостоятельно подобранными конкретными примерами, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика, реплика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания профильного обучения в полной средней школе существенно повышает требования к оценке учащимися своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции, понимать ценность образования как средства развития культуры личности, ее мировоззренческих горизонтов.

Требования к уровню подготовки выпускника полной средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории России (102 ч.)

№	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания	ЗУН	УУД	Дом.з ад.	ИК Т
	план	факт						
Глава 1. Российская империя: последние десятилетия								
1			Россия во второй половине XIX – начале XX в.	ВВП, реформа, монополистический капитализм, капитализм	-Знать об административно-территориальном, социальном составе России в начале XX века. -Знать об экономическом развитии России в начале XX века. -знать понятий модернизация, империализм, индустриализация, монополия, пролетариат.	-Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. -Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в, используя информацию исторической карты.	§1	
2			Становление и развитие рыночной экономики России	пореформенная Россия, реформа С.Ю.Витте	-знать об экономическом развитии России в начале XX века.	-Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. -Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX века	§2	

3-5			Российское общество в условиях форсированной модернизации. Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий. Россия — самодержавная монархия	форсированная модернизация, РСДРП, большевики, меньшевики	Знать о состоянии буржуазии и рабочего класса; - знать о внутренней политике страны. -знать смысл понятий консерватизм, либерализм, социал-демократы, самодержавие, «маленькая победоносная война». -уметь находить причины революции.	-Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. -Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. -Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX века.	§3		
6			Культура России начала XX века	гуманитарные знания, философия	-Объяснять смысл понятий и терминов символизм, акмеизм, футуризм, критический реализм, авангардизм	-Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в,	§4		
7			Обобщение по теме «Россия во второй половине XIX — начале XX в.»						
8			Наш край в к. 19 нач. 20 вв.						
Глава 2. Первая российская революция и её последствия									
9			Государство и власть.	крейсер «Варяг», Порт-Артур, Цусимское	-Знать о внутренней и внешней политике страны.	-Характеризовать причины войны, плана сторон.	§5		

			Русско-японская война	сражение, порт Чамульпо	-уметь находить причины войны, анализировать итоги войны	-рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. -Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. -Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России		
10-12			Революционные потрясения 1905-1907 гг. Революция на изломе.	Всероссийский крестьянский союз, Булыгинская дума, Манифест от 17 октября	- Уметь находить причины революции	-Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. -Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. -Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	§6	
13-14			От революции к реформам. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина	Столыпинская реформа, хутор, отруб	-знать смысл понятий терминов хутор, отруб, переселенческая политика	.-Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. -Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина.	§7	
15-16			Становление российского парламентаризма.	Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность.	-Знать о политических партиях, об их деятельности, программах. Уметь характеризовать их лидеров	-Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. -Излагать оценки значения отдельных событий революции, формулировать и аргументировать свою оценку -Характеризовать обстоятельства	§7	

						формирования политических партий и становление парламентаризма в России.		
Глава 3. Первая мировая война и крушение императорской России (    часов)								
17			Россия в Первой мировой войне	п.1.Россия в системе международных военно-стратегических коалиций. Причины и начало войны. Характер войны и планы сторон. Военные действия на Восточном фронте	Мировая война, блицкриг, окопная война, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв -Знать начало, характер, ход войны. -Уметь характеризовать положение России во время войны	-Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. -Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.	§8	
18-21			Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. По пути демократии. Первые действия Временного правительства. От демократии к диктатуре	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Февральская революция. Создание Советов. Состав и программа Временного правительства.	-Знать о свержении самодержавия, создании и деятельности временного правительства	-Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества -Объяснять причины и сущность событий Февраля и октября 1917 г. -Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. -Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г.,	§9	
22			Повторительно - обобщающий урок по теме «Российская империя в начале XX в.»	систематизация и обобщения изученного материала		тесты		
Глава 4. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война								

23			Россия вступает в революцию	Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Установление двоевластия	Двоевластие, Петросовет, Временное правительство, республика, Приказ №1 -объяснить значение термина двоевластие	-Раскрывать причины прихода к власти большевиков. -Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	§10	
24			Пролог Гражданской войны	Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти.	Маргиналы, кризисы власти,	-высказывать суждения об альтернативных развитиях России в 1917 г.	§11-12	
25-27			Основные политические партии в условиях двоевластия. Причины роста популярности партии большевиков в массах. Рост леворадикальных настроений в массах.	Маргинализация общества. Причины слабости демократических сил России	Апрельские тезисы, Корниловский мятеж	-раскрывать причины прихода большевиков к власти	§11-12	
28			Большевики берут власть	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов.	Вооружённое восстание -Знать о приходе большевиков, выхода из войны, создании РСФСР.	- раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.	§13-§14	
29-30			«Триумфальное шествие советской власти». Внешняя политика советского государства в	Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	-уяснить суть и причины изменений взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мировой революции и революционной войны	-Объяснять понятия национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. -Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. -Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	§13-§14	



			20 е г.	Брестский мир				
31			Начало революционных преобразований в экономике	«Военный коммунизм»	-показать эволюцию экономической политики большевиков от октября 1917 г. к весне-лету 1918 г.	-Объяснять смысл понятий и терминов «Военный коммунизм», продрозвёрстка	§15	
32-33			Гражданская война в России. Интервенция	Гражданская война в России: этапы, участники.	-Уметь находить предпосылки начало гражданской войны; -сформировать представление о гражданской войне как битве альтернатив возрождения России;	-Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции -Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы) -Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.	§16- §17	
34			«Культурная революция»			доп. лит-ра, источники		
35			Наш край в годы Гражданской войны					
36			Обобщение по теме «Октябрьский переворот 1917 г. и			подготовка к семинарскому занятию		

			Гражданская война»					
Глава 5. Становление советской системы								
37-40			Государства демократии. Начало новой экономической политики. Подъем экономики. Политика и культура.	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к НЭПу	-Объяснять смысл понятий и терминов новая экономическая политика, продналог	-Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники -уяснить, что причина перехода к НЭП была прежде всего политическая – реальная угроза потери большевиками власти; -высказывать суждение о причинах свертывания нэпа.	§18	
41			Эволюция большевистского режима	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.	-уяснить суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения И.В. Сталина -Политическое завещание Ленина, «новая оппозиция»	-Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.	§19-20	
42			Образование СССР	Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР	- Знать предпосылки образования и международное признание. -Объяснять смысл понятий и терминов автономизация, федерализация	-Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. -Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР	§21	
43			Советская внешняя политика 30-е гг.	Внешняя политика в 20-е гг.	-Уметь анализировать роль России в Коминтерне	-уяснить, что противоречивый характер советской внешней политики в 20-е гг. определялся двумя подходами: идеологическим и прагматическим	§-21	
44			Обобщение по теме «Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е					

			гг»					
Глава 6. Советская модель модернизации								
45-46			Свёртывание НЭПа. Консервативная революция в экономике	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Причины свёртывания НЭПа.	Кризисы НЭПа, план ГОЭЛРО -составить представление о причинах кризиса хлебозаготовок 1927-1928 гг. и выявить возможные пути выхода из него	-высказывать суждение о причинах свертывания нэпа; -уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса	§22-23	
47-48			Консервативная революция в экономике. Коллективизация крестьянства.	Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация и коллективизация	Индустриализация, коллективизация, «большой скачок», пятилетка, раскулачивание	-Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР	§22-23	
49			От диктатуры класса к диктатуре вождя	Культ личности И.В.Сталина. Формирование тоталитарного политического режима. Конституция 1936 г.	Культ личности, тоталитаризм, «сталинская Конституция» -Знать о политическом терроре и репрессиях. Уметь оценивать последствия культа личности	-Раскрывать сущность и последствия политических процессов в 1930-е гг.; -Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике	§24	
50			Становление нового хозяйственного механизма	Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики	Пятилетка, стахановское движение	-Знать о моральном духе и репрессиях -характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х – начале 1940-х гг.	§25	
51			Советское общество накануне войны	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.	Соцреализм, «культурная революция»	-характеризовать основные направления и итоги культурной революции; -представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода.	§26	

						Объяснять причины их популярности.		
52			Массовый террор 30-х гг.	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей	ГУЛАГ, репрессии, «враг народа»	-знать различные точки зрения на оценку итогов развития СССР в 30-е годы и выработать свое отношение к ним или свою оценку по этой исторической проблеме	§27	
53			Обобщение по теме «Советская модель модернизации»		-Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 7. СССР и Вторая мировая война								
54			Обострение международной обстановки	Кризис Версальско-вашигтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Попытки создания Советским Союзом системы коллективной безопасности в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии	Ось Берлин-Рим-Токио, политика коллективной безопасности, аншлюс Австрии, политика «умиротворения агрессора»,	-характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.;	§28	
55-56			«Хочешь мира – готовься к войне». Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению	Советско-германские отношения в 1939 – 1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза	Пакт Молотова-Риббентропа	-проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.	§29	

			обороноспо бности СССР.					
Глава 7. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны								
57			Срыв планов молниеносно й войны	Нападение Германии на СССР. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупация. Мобилизация страны на войну.	План Барбаросса, блицкриг, моторизированные части, Вермахт, Государственный Комитет обороны, добровольцы, всеобщая мобилизация -Знать всеобщей мобилизации, партизанском движении, потерях. Уметь оценивать подвиг народа	-Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны, используя карту. -Объяснять значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт	§30	
58			Решающие битвы	Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Военно-стратегическое значение Московской битвы. Коренной перелом в войне.	Курская дуга, коренной перелом в войне, коллаборационизм. -Знать об основных событиях, роли церкви, идеологии, культуре. Уметь оценивать подвиг народа	-характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников; -уяснить историческое значение Курской битвы, в чем заключался коренной перелом в ходе войны	§31	
59-60			Навстречу Победе. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции.	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Берлинская операция	Движение сопротивления, Народный фронт, Антигитлеровская коалиция, Второй фронт -Знать причины. Итоги, цену Победы. Уметь оценивать подвиг народа	-уяснить значение важнейших операций 1944-1945 гг., которые привели к полному освобождению нашей родины от фашистских оккупантов.	§32	
61-62			Заключительный период Великой Отечественной войны. Причины и цели участия СССР в войне					

			с Японией					
63			Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XXв.					
64			Наш край в годы В.О.В					
65			Обобщение по теме «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны»		-Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 8. СССР в первое послевоенное десятилетие								
66 - 67			«Холодная война» и раскол Европы. Начало «холодной войны»	Интересы СССР в Европе и мире после войны. Изменение международного положения и внутривосточной ситуации в странах Центральной и Восточной Европы после их освобождения. Германский вопрос.	-Знать причины холодной войны и роли СССР в нем. Идеино-политическое противостояние, «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, план Маршалла	- Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. -Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х начала 1950-х гг. -Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес.	§33	
68			Новый стратегический курс Кремля	Создание НАТО и ОВД. Первые конфликты и кризисы	Двухполюсный биполярный мир, политика сдерживания	-Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы	§34	
69			Ядерный вызов. Трудное возрождение	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства	План Маршалла, железный занавес	-Уяснить о восстановлении и дальнейшем развитии народного хозяйства, о четвертой и пятой пятилетке.	§35	

70			Власть и общество	Идеологические компании конца 40-х гг.	Ленинградское дело, дело врачей	-рассказывать о внутривластной жизни СССР в послевоенное время	§36	
71-72			СССР и мировое развитие в послевоенный период. СССР к концу сталинской эпохи					
73			Наш край в период «холодной войны»					
Глава 9. Первые попытки либерализации системы								
74			Смена власти в Кремле	Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности	Десталинизация, «оттепель», разоблачение культа личности, реабилитация	-Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина; -раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников	§37	
75			Начало десталинизации	Попытка устранения Хрущева	-Знать о новых ориентирах в развитии общества. -Уметь характеризовать реформы, которое проводило правительство	-высказывать суждение о причинах отставки Н.С.Хрущева; -составить характеристику Н.С. Хрущева.	§38	
76			Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	Экономические реформы 1950-х – начала 60-х гг.	Совнархоз, целина	-знать суть реформы в сельском хозяйстве, промышленности, социально-экономическом развитии советского общества в период «оттепели»	§39	
77			Противоречия «либерального коммунизма». Конец	Реорганизация органов власти и управления. Концепция построения коммунизма. Ужесточение партийного контроля над культурой	-Знать о развитии и о ярких представителях. Уметь работать с источниками -Либеральный коммунизм	-рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е гг.	§40	

			правления Н.С. Хрущёва					
78			Внешняя политика СССР в 1953- 1964гг	Политика Хрущёва в оценках историков	Карибский кризис	-раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем; -подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении; -характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	§41	
79			Обобщение главы «СССР 1953-сер 60 х г. 20 века».					
Глава 10. Стагнация Советской системы								
80			Нарастание консервативн ых тенденций	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста	Стагнация, консервативные тенденции	-Знать об экономических реформах, проблемах застоя. -Уметь делать выводы.	§42	
81			Советское общество на переломе	Социальная структура советского общества. Международные отношения в СССР. Диссидентское движение	Правозащитники, диссидент, Пражская весна 1968	-уяснить, каково было состояние науки, литературы и искусства в СССР в 1960- 1984 гг., а также суть диссидентского движения.	§43	
82			«Развитой социализм»: проекты и реальность	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.	Концепция развитого социализма, Брежневская конституция	-уяснить сущность периода «развитого» социализма	§44	
83			Несостоявшая ся «разрядка»	Доктрина Брежнева. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины её срыва. Афганская война	Доктрина Брежнева, разрядка -уяснить основные направления внешней политики СССР и особенности международного	-Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. -Знать о международных конфликтах, противоречиях политики разрядки	§45	





Глава 12. Современная Россия

91			Становление новой российской государственности	Становление новой российской государственности.	Верховный совет, парламент -Знать об углублении политического и социально-экономического кризиса в стране	-Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. -Составить биографическую справку о Б.Н. Ельцине	§50-§51	
92			Внешняя политика новой российской дипломатии в 21 веке	Политический кризис сентября-октября 1993 г. принятие Конституции РФ 1993 г.	-Знать о курсе реформ и о политическом кризисе. Уметь оценивать новую конституцию и итоги парламентских выборов	-Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты)		
93			Возвращение рынка	Переход к рыночной экономике. Шоковая терапия. Либерализация и приватизация	Приватизация, рыночная экономика, либерализация, «шоковая терапия»	-Знать о развитии экономики, национальных проектах. Уметь характеризовать правящих кругов страны	§52	
94			Российское общество в условиях системной трансформации	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х.	Кризис идентичности	-Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. -Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	§53	
95			Современная российская культура					
96			Россия в конце XX – начале XXI в.	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность.	-Знать о путях стабилизации, реформах, парламентских и президентских выборах		§54-55	
97			Новые тенденции в развитии России	Россия в системе международных отношений в условиях перехода к информационному обществу	Национальные проекты, информационное общество	-Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.	§56-57	

98			Международное положение России в 2000-е гг.					
99			Особенности духовной жизни второй половины XX в.					
100			Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего					
101-102			Итоговое повторение по курсу	Итоги развития России к началу XXI в.	Понятия и термины по курсу	Вопросы и задания к главам		

### Всеобщая история (34 часа)

№ № П/П	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ	УУД	ЗУН учащихся
1	Новые тенденции в развитии общества	Причины ускорения НТР. Переход к индустриальному производству. Вторая промышленная революция.	- Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия НТР, НТП, индустриальное общество	Определять сущностные признаки изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать
2	Государство и власть. Русско-японская война	Образование монополий. Государство и модернизация.	-Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах	Определять факты, процессы, опр. Целостность ист. Процесса

3	Россия в Первой мировой войне	п.1.Россия в системе международных военно-стратегических коалиций. Причины и начало войны. Характер войны и планы сторон. Военные действия на Восточном фронте	Мировая война, блицкриг, окопная война, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв -Знать начало, характер, ход войны. - Уметь характеризовать положение России во время войны	
4	Первая мировая война	Россия и другие страны в Первой мировой войне	-Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны	Выявление псс, приводить доказательства, выводы
5	Гражданская война в России: интервенция	Антанта и белое движение в России. Коминтерн, Советская Россия и державы Запада	-высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах	
6	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Понимать особенности послевоенного урегулирования и революционные события в Европе. Объяснять, почему Россия оказалась исключенной из процесса послевоенного развития. Называть итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе. Уметь работать с историческим документом и картой.	Задание по таблице стр.88	§13 в. 3, 4 задания 1
7	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	Советский Союз против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны	-высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира	
8	Начальный период Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Кризис германской политики осенью 1940 г.	-раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс	
9	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	Германия: от переговоров – к подготовке агрессии против СССР. Подготовка СССР к войне.		
10	Советский Союз в переломный период	Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г.	-рассказывать о крупнейших военных операциях	Умение извлекать инф., дать характеристику

	Второй мировой войны (1942-1943 гг.)			событиям, работа с картой, участвовать в разработке презентации
11	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта.	-сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.	
12	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	Освобождение Восточной Европы. Кампания и разгром фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии.		Выявлять псс, работа с картой, документами
13	СССР и итоги Второй мировой войны	Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией.	-характеризовать итоги и уроки войны -объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны	
14	Развитие естествознания и общественная мысль	Революция в естествознании. Новые течения в философии. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в.	-раскрывать значение понятий и терминов рационализм и прагматизм	-Знать о новшествах науки о человеке и развитии философии
15	Мир художественной культуры	Изобразительное искусство, поэзия и архитектура. Авангардизм в художественном творчестве. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.	-характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.	-Знать основные направления, знаменитых представителей. Уметь работать с источниками - Знать о новшествах в музыке, театре, киноискусстве
16	«Холодная война» и раскол Европы	Причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы.	-Характеризовать политическую систему США; -составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики.	-высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире
17	Создание системы союзов и новые военные конфликты	Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.	-Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.	

18	Советский Союз и крушение колониальной системы	Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956 г.	-Знать об особенностях развития.	-Уметь находить сходства и различия с другими странами
19	СССР и мировое развитие в послевоенный период.	Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис и его последствия.	-характеризовать основные этапы в истории стран Азии, Африки и Латинской Америки, объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.	
20	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии.		
21	Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.	СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия..		
22	Период партнерства и соперничества между СССР и США	Кризис политики «холодной войны». Разрядка и ее перспективы. Кризис разрядки: причины и последствия.		
23	Социально-экономическое положение СССР после войны	Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х г.Создание ракетно-ядерного оружия.	Космополитизм Антисемитизм	Поиск нужной информации, испол. Комп. Технологий, подг. Презентаций
24	Биполярный характер послевоенной системы	Формирование мировой соц.системы. СССР в Глобальных регион. Конфликтах.	Мирное сосуществование Карибский кризис	Работа с картой, анализировать, делать выводы
25	Духовная жизнь в послевоенные годы	Демократизация общественной жизни.НТР в СССР. Достижения в освоении космоса.	Демократизация жизни	Работа с тезисами, сост. Конспекта.
26	«Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры	Формирование соц.-ориен. Рыночной экономики. Государства «всеобщего благоденствия». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.	Общество потребления	Устан. Псс, работа с картой
27	Изменение социальной структуры индустриального общества	Кризисы 60-х г. В Азии, Вост. Европе, США. Подъем рабочего движения в Зап.Европе.	Пражская весна Реальный социализм	Работа с картой, поиск нужной информации, умение анализировать, делать выводы

28	СССР в глобальных региональных конфликтах сер.60-х-нач.80-х гг.	СССР и политические кризисы в странах Вост.Европы. Достижение паритета.СССР и США. Афганская война, ее итоги.	Доктрина Брежнева Паритет Хельсинкский процесс Политика разрядки	Владение видами публичных выступлений, монолог, дискуссия
29	Попытки модернизации советской экономики и политической системы.	Стратегия ускорения. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Развитие предпринимательства. Подъем забастовочного движения.	Стратегия ускорения	Работа с таблицей, умение анализировать, делать выводы
30	Россия в мировых интеграционных процессах	Участие России в форм. Совр. Межд.правовой системы.РФ в Составе Содружества. Россия и проблема межд. Терроризма.	Многополярность Терроризм	Выявлять псс, давать собств. Оценку событиям, сравнивать
31	Глобализация общественного развития на рубеже 20-21 вв.	Интернационализация эк-ки.Формир. единого информ.пространства. Особенности процессов в странах Запада и Востока.	Единое информационное пространство Глобализация	Выяв.псс, работа с картой, давать характеристику процессам
32	Система международных отношений Развитие представительной демократии на рубеже 20-21 вв (Резерв)	Распад биполярной системы. Становление нового миропорядка. Кризис межд.-правов. Системы. Роль полит. Технологий в информ. Об-ве. Современная либеральная идеология. Социал-демократия. Религия и церковь. Возрождение рел. Фундаментализма и нац.экстремизма	Европ. Союз Локальные конфликты Либерализм Социал-демократия Фундаментализм Экстремистские организации	Выявлять псс, давать опр., работа с картой Сравнивать, характеризовать, высказывать свою т.зр.
33-34	Урок обобщения по теме: «Мир и Россия во второй пол.20-нач.21 вв.» (резерв)	.		