

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дом. задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
<i>Подвижные игры 3 ч.</i>									
1			Вводный инструктаж Техника безопасности на уроках физической культуре. Урок подвижных игр.	Вводный. Урок усвоения новых знаний.	Понятие «шеренга» и «колонна». Подвижные игры «Как тебя зовут?», «К своим флажкам».	Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строится колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках, играть в подвижные игры «Как тебя зовут?», «К своим флажкам».	<b>Коммуникативные:</b> работать в группах, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры. Играть в игры «Как тебя зовут?», «К своим флажкам». Уметь рассказать о технике безопасности на уроках физической культуры.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
2			Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм. Урок – игра. Подвижные игры.	Урок усвоения новых знаний.	Беговая разминка, Подвижные игры «День и ночь», «Салки».	Выполнять беговую разминку, знать правила игр «День и ночь», «Салки».	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказать правила тестирования и правила подвижных игр «День и ночь», «Салки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
3			Урок	Урок	Разминка в	Выполнять	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать	Развитие мотивов учебной	

			подвижных игр.	актуализации знаний и умений.	движении. Подвижные игры «Салки», «Вызов номеров», «Танки и самолёты».	разминку в движении. Знать правила подвижных игр «Салки», «Вызов номеров», «Танки и самолёты».	со сверстниками, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> рассказать правила проведения подвижных игр «Салки», «Вызов номеров», «Танки и самолёты».	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия и личной ответственности за свои поступки.
--	--	--	----------------	-------------------------------	--	--	--	---

**Знания о физической культуре 1 ч.**

4			Возникновение физической культуры и спорта	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Подвижная игра «Салки»	Знать, как возникли физическая культура и спорт; Повторение правил подвижной игры «Салки»	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга; добывать недостающую информацию с помощью вопросов <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, рассказать правила проведения подвижных игр «Салки»,	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживание чувствам других людей.
---	--	--	--	----------------------------	---	---	--	--

**Лёгкая атлетика 3 ч.**

5			Обучение технике бега с сохранением правильной осанки. Строевые упражнения.	Урок усвоения новых знаний.	Строевые упражнения. Разминка в движении. Обучение технике бега с сохранением правильной осанки. Подвижная игра	Знать строевые команды, технику бега с сохранением правильной осанки, правила подвижной игры «День и ночь».	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватное понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> показать технику бега с сохранением правильной осанки, играть в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной
---	--	--	---	-----------------------------	---	---	---	--

					«День и ночь».		игру«День и ночь».	отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности.
6			Сочетание различных видов ходьбы. Развитие скоростных качеств.	Комбинированный.	Разминка с гимнастическими палками, сочетание различных видов ходьбы. Развитие скоростных качеств (бег на короткие отрезки в чередовании с ходьбой). Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее».	Знать технику сочетания различных видов ходьбы, выполнять разминку с гимнастическим и палками, развивать скоростные качества, понимать правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее».	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять сочетание различных видов ходьбы, выполнять разминку с гим. палками, развивать скоростные качества, играть в игру «Бросай далеко, собирай быстрее».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.
7			Урок – игра. Бег в чередовании с ходьбой.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка на месте без предмета, бег в чередовании с ходьбой до 150 м (2-3 повторения). Подвижная игра «Хвостики».	Знать технику бега в чередовании с ходьбой до 150 м, понимать правила подвижной игр «Хвостики».	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> выполнять бег в чередовании с ходьбой до 150 м, играть в игру «Хвостики».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Знания о физической культуре 1 ч.</b>								
8			Олимпийс	Урок	Рассказ об	Знать что такое	<b>Коммуникативные:</b>	с Развитие этических чувств,

			кие игры	усвоения новых	Олимпийских играх – символике и традициях. Подвижная игра «Хвостики»	Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют; понимать правила подвижной игры «Хвостики»	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а так же о правилах проведения подвижной игры «Хвостики»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--	----------	----------------	--	---	--	---

**Подвижные игры 1 ч.**

9			Урок – игра. Подвижные игры с элементами бега и прыжков.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка, направленная на развитие координации движений, подвижные игры «Воробьи – вороны», «Прыжки по полоскам», «Переселение лягушек».	Знать и понимать правила подвижных игр «Воробьи – вороны», «Прыжки по полоскам», «Переселение лягушек».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> рассказывать правила подвижной игры и играть в игры «Воробьи - вороны», «Прыжки по полоскам», «Переселение лягушек».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
---	--	--	--	-----------------------------	--	---	---	--

**Лёгкая атлетика 5 ч.**

10			Кросс по слабопересечённой	Урок актуализации знаний	Разминка, направленная на развитие	Назвать физические качества,	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание
----	--	--	----------------------------	--------------------------	------------------------------------	------------------------------	--	---

			местности Дыхательная гимнастика.	и умений.	координации движений, физических качеств, кросс по слабопересечённой местности до 600 м. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «К своим флажкам».	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, выполнять кросс по слабопересечённой местности до 600 м, знать правила подвижной игры «К своим флажкам».	соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров <b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах и о технике выполнения бега по слабопересечённой местности, играть в подвижную игру «К своим флажкам».	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
11			Обучение технике бега из различных исходных положений.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка в движении, обучение технике бега из различных исходных положений, подвижная игра «Флаг на башне»	Называть физические качества, технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием, технически правильно выполнять бег из различных исходных положений, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах, технично выполнять бег из различных исходных положений, играть в под.игру «Флаг на башне».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
12			Бег из различных	Урок коррекции	Разминка в	Называть физические	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

			исходных положений. Профилактика плоскостопия.	знаний, умений и навыков.	физические качества, закрепление техники бега из различных исходных положений, упражнения для профилактики плоскостопия, подвижная игра «Охотники и утки».	качества, выполнять организующие строевые команды и приёмы, выполнять упражнения по образцу учителя, бег из различных исходных положений, упражнения для профилактики плоскостопия, понимать правила подвижной игры «Охотники и утки».	конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах, выполнять бег из различных исходных положений, упражнения для профилактики плоскостопия, играть в подвижную игру «Охотники и утки».	личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
13			Обучение прыжкам на обеих ногах с мягким приземлением.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка с мячами, обучение технике выполнения прыжков на обеих ногах с мягким приземлением, подвижная игра «Салки».	Выполнять легкоатлетические упражнения, технически правильно выполнять прыжок на обеих ногах с мягким приземлением, знать правила подвижной игры «Салки».	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> рассказать о технике выполнения прыжка на обеих ногах с мягким приземлением, правила подвижной игры «Салки».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, установки на безопасный образ жизни.

14			Урок – игра. Закрепление техники выполнения различных прыжков.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка без предмета, закрепление техники выполнения различных прыжков, подвижные игры по желанию учеников.	Выполнять технику различных прыжков, договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры. Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнения.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> выполнять различные виды прыжков, выбирать подвижные игры и играть в них.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
----	--	--	--	---	--	---	---	---

**Подвижные игры 3 ч.**

15			Урок подвижных игр.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка с малыми мячами, подвижные игры «Прыжки по полоскам», «Пустое место», «Лисы и куры».	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила игр «Прыжки по полоскам», «Пустое место», «Лисы и куры».	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказывать правила и играть в подвижные игры «Прыжки по полоскам», «Пустое место», «Лисы и куры».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
----	--	--	---------------------	------------------------------------	---	--	--	--

16			Урок – игра. Подвижные игры.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка, направленная на развитие гибкости, подвижные игры «Парашютисты	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила игр «Парашютисты»	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие
----	--	--	------------------------------	------------------------------------	--	--	--	---

					», «Два мороза», «Пустое место».	, «Два мороза», «Пустое место».	<b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Парашютисты», «Два мороза», «Пустое место».	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
17			Урок – игра. Подвижные игры.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка, направленная на развитие гибкости, подвижные игры «Следи за сигналом»; «Пятнашки».	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила подвижных игр «Следи за сигналом»; «Пятнашки».	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры: «Следи за сигналом»; «Пятнашки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<b>Лёгкая атлетика 7 ч.</b>								
18			Урок – игра. Обучение прыжкам через короткую скакалку на месте.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка, направленная на развитие координации движений, обучение прыжкам через короткую скакалку на месте, подвижная игра «Волк во рву», «Метко в	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, уметь выполнять прыжки через короткую скакалку на месте, понимать правила игры	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»; «Метко в цель».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной



					цель».	«Волк во рву» и «Метко в цель».		справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
19			Развитие скоростных качеств. Тестирование челночного бега 3x10 м.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Разминка, направленная на развитие координации движений, развитие скоростно – силовых качеств, тестирование челночного бега 3x10 м, подвижные игры «Мяч за линию».	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования челночного бега, правила игры: «Мяч за линию».	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> проводить тестирование челночного бега, играть в подвижные игры «Мяч за линию».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
20			Урок – игра. Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжки через скакалку.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка у гимнастической стенки, обучение технике прыжка в длину с места, прыжки через скакалку на двух и одной ноге, подвижные игры: «Быстро по местам»; «Подвижная цель».	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать технику прыжка в длину с места, правила подвижных игр «Быстро по местам»; «Подвижная цель».	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> выполнять технично прыжок в длину с места, играть в подвижные игры «Быстро по местам»; «Подвижная цель».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
21			Обучение технике	Урок усвоения	Разминка с гимнастичес-	Выполнять разминку с	<b>Коммуникативные:</b> представление конкретное	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

			метания мяча с места.	новых знаний.	кой палкой, обучение технике метания малого мяча с места (имитационные упражнения), подвижная игра «Кот и мыши».	гимнастической палкой, знать технику выполнения метания мяча с места. Знать правила подвижной игры «Кот и мыши».	содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять метание мяча. Играть в игру «Кот и мыши».	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
22			Урок – игра. Совершенствование техники метания малого мяча с места.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка с мячами, совершенствование техники метания малого мяча с места (имитационные упражнения), подвижные игры «Воробы – вороны»; «Верёвочка под ногами».	Выполнять разминку с мячами, знать технику метания малого мяча с места, правила подвижных игр «Воробы – вороны»; «Верёвочка под ногами».	<b>Коммуникативные:</b> слушать слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. <b>Познавательные:</b> повторять упражнения с мячом, как в парах, так и в одиночку, метать мяч с места, играть в подвижные игры «Воробы – вороны»; «Верёвочка под ногами».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
23			Обучение прыжкам с высоты до 40 см с мягким	Урок усвоения новых знаний.	Разминка в парах, обучение прыжкам с высоты до 40 см с мягким	Выполнять разминку в парах, знать, технику прыжка с высоты,	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие

			приземлен и е м. Обучение подтягива нию.		приземлением , обучение подтягиванию, подвижная игра «Переселение лягушек».	подтягивания, правила подвижной игры «Переселение лягушек».	составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности <b>Познавательные:</b> выполнять прыжки с высоты, подтягивание, играть в подвижную игру «Переселение лягушек».	другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки.	
<b>Подвижные игры 4 ч.</b>									
24			Урок – игра. Подвижн ые игры.	Урок актуализа- ции знаний и умений.	Разминка в парах, подвижные игры «Команда быстроногих», «Мяч по кругу».	Выполнять разминку в парах, знать, правила подвижных игр «Команда быстроногих», «Мяч по кругу».	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности. <b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Команда быстроногих», «Мяч по кругу».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки	
25			Урок – игра. Подвижн ые игры.	Урок актуализа- ции знаний и умений.	Разминка без предмета, подвижные игры «Волна», «Мяч водящему», «Метко в цель».	Знать игр «Волна», «Мяч водящему», «Метко в цель».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> рассказывать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравст- венной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие самостоятельности и	

							правила и играть в игры «Волна», «Мяч водящему», «Метко в цель».	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
26			Урок – игра. Подвижные игры.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка со скакалкой, подвижные игры «Перемена мест», «Точный расчёт», «Выбивала».	Выполнять разминку со скакалкой, знать правила подвижных игр «Перемена мест», «Точный расчёт», «Выбивала».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> играть в игры «Перемена мест», «Точный расчёт», «Выбивала».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
27			Урок – игра. Подвижные игры на развитие пространственной ориентировки и точности движений.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка в движении, подвижные игры «К своим флажкам», «Делай как я», «Прыжки по полоскам».	Выполнять разминку в движении, знать правила и технику безопасности игр «К своим флажкам», «Делай как я», «Прыжки по полоскам».	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «К своим	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

							флажкам», «Делай как я», «Прыжки по полоскам».	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<b>Гимнастика 9 ч.</b>								
28 (1)			Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Обучение технике выполнения группировок и перекатов.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка на матах, обучение технике выполнения группировок и перекатов, подвижная игра «Удочка».	Выполнять разминку на матах, знать как выполняются группировки и перекаты, правила игры «Удочка».	<b>Коммуникативные</b> : эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <b>Регулятивные</b> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности <b>Познавательные</b> . Выполнять группировки и перекаты, играть в подвижную игру «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный образ жизни.
29 (2)			Закрепление техники выполнения группировок и перекатов.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка на матах, закрепление техники выполнения группировок и перекатов, подвижная игра «Салки».	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются группировки и перекаты, правила проведения подвижной игры «Салки».	<b>Коммуникативные</b> : эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <b>Регулятивные</b> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности <b>Познавательные</b> . Выполнять группировки и перекаты, играть в подвижную игру «Салки».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

								справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.
30 (3)			Совершенствование техники выполнения группировок и перекатов.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка в движении, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, подвижная игра «Волшебные ёлочки».	Выполнять разминку в движении, знать, как выполняется группировки и перекаты, правила игры «Волшебные ёлочки».	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять группировки и перекаты, играть в игру «Волшебные ёлочки».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.
			Техника выполнения кувырка вперед.	Урок усвоения новых знаний.	Проведение разминки на матах, повторение перекатов, разучивание техники выполнения кувырка вперед. Повторение подвижной игры «Волшебные ёлочки»	Знать, как проводится разминка на матах, техника выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Волшебные ёлочки»	<p><b>Коммуникативные;</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия достижения цели со сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед играть в подвижную игру «Волшебные ёлочки»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности

31 (4)			Обучение технике выполнения переката из упора стоя на коленях в сторону.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка с гим. палкой, обучение технике выполнения переката из упора стоя на коленях в сторону, подвижная игра «Два мороза».	Выполнять разминку с гим. палкой, знать как выполняется перекат из упора стоя на коленях в сторону, правила игры «Два мороза».	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять перекат из упора стоя на коленях в сторону, правила игры «Два мороза».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
32 (5)			Обучение технике выполнения стойки на лопатках с согнутыми ногами.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, обучение технике выполнения стойки на лопатках с согнутыми ногами, подвижная игра «Волшебные елочки».	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, технику выполнения стойки на лопатках с согнутыми ногами, правила игры «Волшебные елочки».	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять стойку на лопатках с согнутыми ногами, играть в подвижную игру «Волшебные елочки»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

33 (6)			Круговая тренировка с элементами гимнастики.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, подвижная игра «Делай как я».	Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Делай как я».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять круговую тренировку, играть в подвижную игру «Делай как я», иметь представление о том, что такое осанка.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
34 (7)			Закрепление техники выполнения стойки на лопатках с согнутыми ногами.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, закрепление техники выполнения стойки на лопатках с согнутыми ногами, подвижная игра «Выбивала».	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, технику выполнения стойки на лопатках с согнутыми ногами, правила игры «Выбивала».	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее. <b>Познавательные:</b> оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на лопатках с согнутыми ногами и упражнения на внимание, играть в игру «Выбивала».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
35 (8)			Тестирование подъема	Урок систематизации и	Разминки направленная на развитие	Знать, как проводится разминка,	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного



			туловища из положения лежа за 30 с <b>Контрольный урок</b>	обобщения знаний и умений.	гибкости, тестирование подъема туловища за 30с. Разучивание подвижной игры «Волк во рву».	направленная на развитие гибкости; тестирование подъема туловища за 30с. Понимать правила подвижной игры «Волк во рву».	отношения; <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»	смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность
36 (9)			Стойка на лопатках «Мост»	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках «моста» и подвижной игры «Волшебная елочка»	Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «волшебные елочки»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», играть в подвижную игру « Волшебные елочки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
<b>Знания о физической культуре 1ч.</b>								
37 (10)			Что такое физическая культура	Урок усвоения новых знаний.	Рассказ о физической культуре. Повторение подвижной игры «Карлики и великаны»	Знать, что такое физическая культура. Понимать правила подвижной игры «Карлики и великаны»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, эмоционально-

							<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о понятии « физическая культура, а также о правилах проведения подвижной игры «Карлики и великаны»</p>	<p>нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни</p>
<b>Гимнастика 10ч</b>								
38 (11)			Круговая тренировка на развитие силы и равновесия.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Разминка с обручами, круговая тренировка на развитие силы и равновесия, подвижная игра «Зайцы в огороде».	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Зайцы в огороде»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Зайцы в огороде».</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на здоровый образ жизни.</p>
39 (12)			Обучение технике прыжков через скакалку в движении.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка со скакалкой, прыжки со скакалкой на месте, обучение технике прыжков через скакалку в	Знать, как выполняются прыжки со скакалкой на месте и в движении, правила игры «Верёвочка под ногами».	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>

					движении, подвижная игра «Верёвочка под ногами».		<b>Познавательные:</b> выполнять прыжки со скакалкой, играть в подвижную игру «Верёвочка под ногами».	нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
40 (13)			Совершенствование прыжков со скакалкой в движении.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка со скакалкой, прыжки со скакалкой на месте и в движении, подвижная игра «Вызов номеров».	Знать, как выполняются прыжки со скакалкой, правила игры «Вызов номеров».	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу <b>Познавательные:</b> выполнять прыжки со скакалкой на месте и в движении, играть в игру «Вызов номеров».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
41 (14)			Круговая тренировка на развитие гибкости.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Разминка в движении, круговая тренировка на развитие гибкости, подвижная игра «Медведи	Знать, правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за

					и пчелы».	пчелы».	оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки , играть в игру «Медведи и пчелы».	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
42 (15)			Стихотворное сопровождение на уроках	Урок усвоения новых знаний.	Разминка со стихотворным сопровождением.	Знать как проводится разминка со стихотворным сопровождением , подвижные игры	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель <b>Познавательные:</b> уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
43 (16)			Стихотворное сопровождение на уроках как элемент развития координации движений	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка со стихотворным сопровождением.	Знать как проводится разминка со стихотворным сопровождением , подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга <b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности
44 (17)			Обучение техники стойки на голове на голове.	Урок усвоения новых знаний.	Техники выполнения кувырка вперед.	Знать что такое стойка на голове, технику выполнения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык речевых действий; <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и

					Разучивание техники выполнения стойки на голове.	кувырка вперед и стойки на голове	правилу. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять кувырок вперед, стойку на голове.	освоение социальной роли обучающегося, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
45 (18)			Ходьба по гимнастической скамейке, по бревну.	Урок усвоения новых знаний.	Проведение разминки игровым способом. Ходьба по гимнастическому бревну.	Знать: -обычная ходьба; -ходьба с различным положением рук; -ходьба с перешагиванием через предметы; -ходьба в равновесии (мешочек на голове).	<b>Коммуникативные:</b> Осваивать работу по отделениям. <b>Регулятивные:</b> уметь корректировать свои действия и действия группы. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять ходьбу по скамейке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
46 (19)			Обучение технике выполнения акробатической комбинации.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка с гимна. палками, обучение технике выполнения акробатической комбинации (стойка на носках руки вверх, упор присев, пережат назад в стойку на лопатках с согнутыми ногами, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.)	Знать акробатическую комбинацию.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> выполнять акробатическую комбинацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
47			Закреплен	Урок	Разминка в	Знать	<b>Коммуникативные:</b> с	Развитие мотивов учебной

(20)			ие техники выполнения акробатической комбинации.	комплексно-гоприменения знаний и умений.	движении, закрепление техники выполнения акробатической комбинации, подвижная игра «Кот и мыши».	акробатическую комбинацию, правила игры «Кот и мыши».	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять акробатическую комбинацию, играть в игру «Кот и мыши».	деятельности и осознание личностного смысла, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
------	--	--	--	--	--	---	--	---

**Знания о физической культуре 1ч**

48 (21)			Личная гигиена человека	Урок усвоения новых знаний	«Гигиена человека, разминка в движении. Разучивание подвижной игры «Салки с домиками»	Знать что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижной игры» Салки с домиками»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о понятии «гигиена человека», а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
------------	--	--	-------------------------	----------------------------	---	--	--	--

**Лыжная подготовка 12 ч.**

49 (1)			Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Обучение технике выполнения скользящего шага без палок.	Урок усвоения новых знаний.	Организационно-методические рекомендации. Обучение технике выполнения скользящего шага без палок.	Выполнять организационные требования на уроках лыжной подготовки, готовить лыжный инвентарь, знать технику передвижения скользящим шагом на лыжах без палок.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> пристегивать крепления, передвигаться ступающим шагом на лыжах без палок.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
50 (2)			Закрепление техники выполнения скользящего шага без палок.	Комбинированный урок.	Закрепление техники выполнения скользящего шага без палок.	Знать, как пристегнуть крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок скользящим шагом.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться скользящим шагом без палок.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.
51 (3)			Обучение технике выполнения ступающего	Урок усвоения новых знаний.	Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> сохранять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли

			го и скользящего шага на лыжах с палками.		ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними.	ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них.	заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними.	обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
52 (4)			Обучение торможению падением на лыжах с палками.	Урок усвоения новых знаний.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, торможение падением, подвижная игра «Салки на снегу»	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила игры «Салки на снегу»	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
53 (5)			Прохождение дистанции 500м на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками.	Урок актуализации знаний и умений.	Передвижение на лыжах 500м ступающим и скользящим шагом с палками, подвижная игра «Пустое место».	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 500м, играть в подвижную игру «Пустое место»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить дистанцию 500 м, играть в игру «Пустое место».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
54 (6)			Закрепление техники	Урок актуализации знаний	Передвижение на лыжах, повороты	Знать, как выполняются обгон на лыжах,	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, слушать и слышать друга и учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла



			поворота переступанием на лыжах с палками и обгон.	и умений.	переступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах.	поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками, выбирать подвижную игру.	учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
55 (7)			Обучение технике выполнения подъема «полуелочкой» и спуск под уклон на лыжах.	Урок усвоения новых знаний.	Обучение технике выполнения подъема на склон «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке.	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни.
56 (8)			Закрепление техники выполнения подъема «полуелочкой» и спуск под уклон на лыжах.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Лыжные ходы, закрепление техники выполнения подъема на склон «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке.	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке.	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, сочувствие другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни.

57 (9)			Передвижение на лыжах змейкой.	Комбинированный урок.	Передвижение на лыжах различными ходами и змейкой, подъем «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск в основной стойке.	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «полуелочкой» и спускаться в основной стойке.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
58 (10)			Урок подвижных игр на лыжах.	Урок актуализации знаний и умений.	Передвижение на лыжах змейкой, подвижные игры на лыжах «Накаты», «Слалом», «Кто дальше?».	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижных игр на лыжах «Накаты», «Слалом», «Кто дальше?».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах змейкой, играть в игры «Накаты», «Слалом», «Кто дальше?».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
59 (11)			Прохождение дистанции 800 м на лыжах	Комбинированный урок.	Прохождение дистанции 800 м на лыжах со склона, свободное катание.	Знать, как проходить дистанцию 800 м на лыжах, как кататься на лыжах со склона.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить дистанцию 800 м на лыжах</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

								нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
60 (12)			Контроль ный урок по лыжной подготовке	Урок системати-зации и обобщения знаний и умений.	Ступающий и скользящий шаг, повороты переступанием на лыжах, передвижение змейкой, подъем на склон «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой», спускаться со склона в основной стойке.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<b>Подвижные игры 15 ч.</b>								
61 (13)			Броски и ловля мяча в парах	Урок усвоения новых знаний.	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
62 (14)			Обучение технике выполнен	Урок усвоения новых	Разминка без предмета, обучение	Знать технику ведения мяча, правила игры	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми

			ия ведения мяча на месте и в движении.	знаний.	технике выполнения ведения мяча на месте и в движении, подвижная игра «Белочка-защитница».	«Белочка-защитница», добывать недостающую информацию с помощью вопросов	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель <b>Познавательные:</b> лазать по гимнастической стенке, играть в игру «Белочка-защитница»	в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
63 (15)			Закрепление техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка в движении, закрепление техники выполнения ведения мяча на месте и в движении, подвижная игра «Хвостики».	Знать, как правильно выполнять ведение мяча в движении, правила игры «Хвостики».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять ведение мяча в движении, играть в подвижную игру «Хвостики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.
64 (16)			Совершенствование техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка в движении, закрепление техники выполнения ведения мяча на месте и в движении, со сменой направления движения по сигналу, подвижная игра «Хвостики».	Знать, как правильно выполнять ведение мяча в движении, со сменой направления движения по сигналу, правила игры «Хвостики».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять ведение мяча в движении, со сменой направления движения по сигналу, играть в подвижную игру «Хвостики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
65			Круговая	Комбиниро-	Разминка на	Знать, правила	<b>Коммуникативные:</b> представлять	Развитие мотивов учебной

(17)			тренировка на развитие силовых качеств.	занятие урок.	гимнастической скамейке, круговая тренировка на развитие силовых качеств, подвижная игра «Бегуны и прыгуны».	прохождения станций во время круговой тренировки, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> проходить станции во время круговой тренировки соблюдая технику безопасности, играть в игру «Бегуны и прыгуны».	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
66 (18)			Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка с мячами, обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте, подвижная игра «Мяч капитану».	Знать технику выполнения ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте, правила подвижной игры «Мяч капитану».	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять ловлю и передачу двумя руками от груди на месте, играть в игру «Мяч капитану».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
67 (19)			Закрепление техники ловли и передачи мяча	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка без предмета, закрепление техники ловли и передачи мяча двумя	Знать, как выполняется, ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте,	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за

			двумя руками от груди на месте.		руками от груди на месте, подвижная игра «Салки – дай руку».	правила подвижной игры «Салки – дай руку».	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности <b>Познавательные:</b> выполнять ловлю и передачу двумя руками от груди, играть в игру «Салки - дай руку».	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
68 (20)			Урок подвижных игр.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Разминка в парах, подвижные игры «Мяч капитану», «Гонка мячей по кругу», «Хвостики».	Знать правила подвижных игр «Мяч капитану», «Гонка мячей по кругу», «Хвостики».	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> играть в игры «Мяч капитану», «Гонка мячей по кругу», «Хвостики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
69 (21)			Обучение технике выполнения броска и ловли мяча в парах в движении.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка в парах, броски и ловля мяча в парах, в движении, подвижная игра «Волна».	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах в движении, правила подвижной игры «Волна».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

							<i>Познавательные:</i> выполнять броски и ловлю мяча в парах в движении, играть в игру «Волна».	
70 (22)			Гонка мячей по кругу	Урок усвоения новых знаний.	Разминка с мячами в парах, подвижная игра «Гонка мячей по кругу».	Знать, правила подвижной игры «Гонка мячей по кругу».	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> играть в игру «Гонка мячей по кругу».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
71 (23)			Эстафеты с мячом	Урок комплексно-гоприменения знаний и умений.	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении, эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении. Как проводится разминка с мячом, правила проведения эстафет	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, почувствовать в эстафетах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности.
72 (24)			Подвижные игры с мячом	Урок усвоения новых знаний.	Разминка с мячом, подвижная игра «охотники	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и

					и утки». Разучивание подвижной игры «Антивышибалы»	утки» и «Антивышибалы»	задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми .
73 (25)			Урок подвижных игр.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка в движении, подвижная игра «Мяч капитану», «Хвостики».	Знать, правила игр «Мяч капитану», «Хвостики».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохраняя заданную цель. <b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Мяч капитану», «Хвостики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни.
74 (26)			Урок подвижных игр.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Разминка в движении, подвижная игра «Мяч капитану», «Волна», «Гонка мячей по кругу».	Знать, правила игр «Мяч капитану», «Волна», «Гонка мячей по кругу».	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками речевого отображения (описание, объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохраняя заданную цель. <b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Мяч ловцу», «Волна», «Гонка мячей по кругу».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки



								на безопасный образ жизни.
75 (27)			Урок подвижных игр.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо, подвижные игры с элементами баскетбола.	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо, как выбирать подвижные игры и играть в них.	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять броски в баскетбольное кольцо, как выбирать подвижные игры и играть в них.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Подвижные игры 2 ч.</b>								
76 (1)			Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм. Урок подвижных игр.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Разминка с мячами, инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм, подвижные игры «Забросай противника мячами», «Пятнашки», «Лисы и куры».	Знать, технику безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм, правила подвижных игр «Забросай противника мячами», «Пятнашки», «Лисы и куры».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Забросай противника мячами», «Пятнашки», «Лисы и куры».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.
77 (2)			Урок подвижных игр.	Урок коррекции	Разминка без предмета,	Знать правила подвижных игр	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя,	Развитие навыков сотрудничества со

			х игр.	знаний, умений и навыков.	подвижные игры «Точно в цель», «Мяч водящему», «Переселение лягушек», «Пустое место».	«Точно в цель», «Мяч водящему», «Переселение лягушек», «Пустое место».	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>Познавательные:</b> играть в подвижную игру «Точно в цель», «Мяч водящему», «Переселение лягушек», «Пустое место».	сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям.
--	--	--	--------	---------------------------	---	--	--	---

**Лёгкая атлетика 1 ч.**

78 (3)			Обучение технике выполнения метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 3–5 метров.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка в парах, обучение технике выполнения метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 3-5 метров, подвижная игра «Точно в цель».	Знать технику метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 3-5 метров, правила подвижной игры «Точно в цель».	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять метание в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 3-5 метров, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
-----------	--	--	---	-----------------------------	--	--	---	--

**Подвижные игры 1 ч.**

79 (4)			Урок подвижных игр.	Урок актуализации знаний и	Разминка в парах, подвижные	Знать правила подвижных игр «Волк во рву»,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравст-
-----------	--	--	---------------------	----------------------------	-----------------------------	--	--	--

			умений.	игры «Волк во рву», «Мяч соседу», «Прыгающие воробушки».	«Мяч соседу», «Прыгающие воробушки».	в достижении цели со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Волк во рву», «Мяч соседу», «Прыгающие воробушки».	венной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--	---------	--	--------------------------------------	--	---

**Лёгкая атлетика 3 ч.**

80 (5)			Закрепление техники выполнения метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 3-5 метров.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка в парах, закрепление техники выполнения метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 3-5 метров, подвижная игра «Точно в цель».	Знать технику метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 3-5 метров, правила подвижной игры «Точно в цель».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель <b>Познавательные:</b> выполнять метание в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
81 (6)			Обучение технике выполнения броска набивного мяча «снизу».	Урок усвоения новых знаний.	Разминка с мячом, техника броска набивного мяча от груди и «снизу», подвижная игра «Попади в обруч».	Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и «снизу», правила игры «Попади в обруч».	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

							информацию. <b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч от груди и «снизу», играть в игру «Попади в обруч».	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
82 (7)			Обучение технике выполнения броска набивного мяча из-за головы из положения сидя на дальность.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка с набивным мячом, закрепление техники броска набивного мяча от груди и «снизу», обучение технике выполнения броска набивного мяча из-за головы из положения сидя на дальность, подвижная игра «Переселение лягушек».	Знать, технику броска набивного мяча от груди и «снизу», из-за головы из положения сидя, правила игры «Переселение лягушек».	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель. <b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч от груди и «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Переселение лягушек».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
<b>Подвижные игры 1 ч.</b>								
83 (8)			Урок подвижных игр.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка с гимн.палкой, подвижные игры «Метко в цель», «Мяч за линию», «Зайцы в огороде».	Знать правила подвижных игр «Метко в цель», «Мяч за линию», «Зайцы в огороде».	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> играть в игры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

							«Метко в цель», «Мяч за линию», «Зайцы в огороде».	
<b>Лёгкая атлетика 2 ч.</b>								
84 (9)			Обучение технике выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-4 метров.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка, направленная на развитие гиб-кости, обучение технике выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-4 мет-ров, подвижная игра «Кто дальше?».	Знать технику выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-4 метров, правила подвижной игры «Кто дальше?».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять бросок из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-4 метров , играть в подвижную игру «Кто дальше?».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
85 (10)			Закрепление техники выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-5 метров.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка без предмета, закрепление техники выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-5 метров (на дальность отскока об пол), подвижная игра	Знать технику выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-5 метров, правила подвижной игры «Волшебные ёлочки».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничества и способность продуктивной коопе-рации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять бросок из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-5 метров, играть в подвижную игру «Волшебные</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					«Волшебные ёлочки».		ёлочки».	
<b>Подвижные игры 1 ч.</b>								
86 (11)			Урок подвижных игр.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка, направленная на развитие координации движений, подвижные игры «Фигуры», «Мяч в корзину», «К своим флажкам».	Знать правила игры «Фигуры», «Мяч в корзину», «К своим флажкам».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определяют новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> играть в игры «Фигуры», «Мяч в корзину», «К своим флажкам».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<b>Лёгкая атлетика 3 ч.</b>								
87 (12)			Прыжки через короткую и длинную вращающуюся скакалку.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка, направленная на развитие координации движений, прыжки через короткую и длинную вращающуюся скакалку на двух ногах, на одной, подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи».	Знать технику прыжков через короткую и длинную вращающуюся скакалку на двух ногах, на одной, правила подвижной игры «Шишки, жёлуди, орехи».	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> определяют новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжки через короткую и длинную вращающуюся скакалку на двух ногах, на одной, играть в подвижную игру «Шишки, жёлуди, орехи».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
88			Прыжки с	Урок	Разминка с ме-	Знать, технику	<b>Коммуникативные:</b> слушать и	Развитие мотивов учебной

(13)			высоты до 50см с мягким приземлением.	актуализации знаний и умений.	шочками, прыжки с высоты до 50 см с мягким приземлением (отработка фазы полёта и приземления), подвижная игра «Прыжки по полоскам».	прыжка с высоты до 50 см с мягким приземлением, подвижная игра «Прыжки по полоскам».	слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивности кооперации <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. <b>Познавательные:</b> правильно выполнять прыжки с высоты до 50 см с мягким приземлением, играть в подвижную игру «Прыжки по полоскам».	деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
89 (14)			Прыжок в длину с 3-5 шагов разбега с отталкиванием безопределённой зоны.	Комбинированный урок.	Разминка в движении, прыжок в длину с 3-5 шагов разбега с отталкиванием безопределённой зоны (отработка фазы отталкивания), подвижная игра «Кот и мыши».	Знать технику прыжка в длину с 3-5 шагов разбега с отталкиванием безопределённой зоны, правила подвижной игры «Кот и мыши».	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> определяют новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжок в длину с 3-5 шагов разбега с отталкиванием безопределённой зоны играть в подвижную игру «Кот и мыши».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Подвижные игры 1 ч.</b>									
90 (15)			Разучивание подвижных игр на координации	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка с гимнастическими палками, тесты и контрольные	Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать точку зрения, уважать иное мнение.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия	

			ию движений.		упражнения, 2-3 подвижные игры, выбранные учениками.	упражнений.	<p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование.</p>	другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--	--------------	--	--	-------------	--	---

**Лёгкая атлетика 4 ч.**

91 (16)			Обучение технике выполнения специально беговых и прыжковых упражнений.	Урок усвоения новых знаний.	Разминка в движении, техника выполнения специально беговых и прыжковых упражнений, подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка».	Знать, какими бывают специально беговые и прыжковые упражнения, правила игры «Колдунчики» и «Совушка».	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять беговые и прыжковые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики», «Совушка».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
92 (17)			Тестирование бега на 30м с высокого старта.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Разминка в движении, тестирование бега на 30м, подвижная игра «Хвостики».	Знать правила тестирования бега на 30м, правила игры «Хвостики».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30м, играть в</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.



							подвижную игру «Хвостики».	
93 (18)			Тестирование челночного бега 4х9 м. Подвижные игры.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Разминка в движении, тестирование челночного бега 4х9 м, подвижная игра «Охотники и утки».	Знать правила тестирования челночного бега 3х10м, правила игры «Охотники и утки».	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 4х9 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Охотники и утки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.
94 (19)			Развитие выносливости.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Разминка без предмета, кросс по слабо пересечённой местности до 600 м, подвижная игра «Танки, самолёты».	Знать правила правильного дыхания во время бега, правила подвижной игры «Танки, самолёты».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> выполнять бег по слабо пересечённой местности до 600 м, играть в игру «Танки, самолёты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.
<b>Подвижные игры 1 ч.</b>								
95 (20)			Урок подвижных игр.	Урок актуализации знаний и	Беговая разминка, различные	Знать правила подвижных игр «Все за	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознания личностного смысла

				умений.	варианты подвижной игры «Все за капитаном», «Обезьянки ловцы обезьян».	капитаном», «Обезьянки ловцы обезьян».	свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции. <b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Все за капитаном», «Обезьянки ловцы обезьян».	учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

*Лёгкая атлетика 3 ч.*

96 (21)			Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места. Тестирование прыжка в длину с места.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Разминка на месте, совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места, тестирование прыжка в длину с места. подвижные игры «Воробьи-вороны».	Знать технику выполнения прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Воробьи-вороны».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> проводить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижные игры «Воробьи-вороны».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознания личностного смысла учения принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
97 (22)			Тестирование бега на 300 м.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 300м на результат, подвижная	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 300м, правила игры «День и ночь».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> осуществление итоговый, сохранять заданную	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и

					игра «День и ночь».		цель. <b>Познавательные:</b> пробегать 300м на время, играть в подвижную игру «День и ночь».	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.
98 (23)			Совершенствование техники метания малого мяча на дальность. Тестирование метания малого мяча.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Разминка в парах, закрепление техники выполнения метания малого мяча на дальность, тестирование метания мяча, подвижная игра «Выбивала».	Знать технику метания малого мяча на дальность, правила тестирования метания мяча, правила игры «Выбивала».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. <b>Познавательные:</b> подбирать разминочные упражнения, выполнять метание малого мяча на дальность, играть в «Выбивала».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Подвижные игры 1 ч.</b>								
99 (24)			Урок подвижных игр.	Урок актуализации знаний и умений.	Разминка с помощью учеников, 2-3 подвижные игры по выбору учащихся, подведение итогов года.	Знать упражнения разминки, подвижные игры с мячом, подведение итогов года.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. <b>Познавательные:</b> подбирать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и на-

							разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом	ходить выходы из спорных ситуаций.из спорных ситуаций.
--	--	--	--	--	--	--	--	--