

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению и развитию речи
для обучающихся 3 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Рачева Анна Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2010г.)

**Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.
(34 учебные недели).**

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
36 ч.	28ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Коррекция фонематического слуха, артикуляционного аппарата, слухового и зрительного восприятия и познавательных процессов.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, так как школьники с интеллектуальными нарушениями в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя и формирование выразительного чтения начинается в 3 классе.

Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно- следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Предмет «Чтения и развития речи» тесно связан с другими предметами: математикой, ознакомлением с окружающим миром, письмом и т. д. Межпредметные связи способствуют развитию творческого и логического мышления. Позволяют применять полученные знания в реальных условиях. Являются существенным фактором воспитания личностных качеств, направленных на доброе отношение к людям, труду, природе.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание программного материала:

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работ классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол - во часов	Дата	Примечание
1 четверть – 36 часов				
1	Тема «Здравствуй, школа!» Важный день С. Михалков	1		
2	Учись читать Р. Сеф	1		
3,4	Здравствуйте! Т. Чинарева	2		
5	Где право, где лево В.Берестов	1		
6,7	Что любит Мишка В. Драгунский	2		
8	Кто прав?	1		
9,10 11	Петя и его жизнь по М. Коршунову Закрепление по теме «Здравствуй, школа!»	3		
12	Тема «Люби всё живое!» Котенок Л.Н. Толстой	1		
13	Ученый кот В.Орлов	1		
14,15	Ребята и утята М. Пришвин	2		
16	Еж - спаситель В. Бианки	1		
17	Мальчик в лесу Р. Фраерман	1		
18	Пусть будут и Соловей, и Жук В. Сухомлинский	1		
19	Родное В. Орлов Закрепление по теме «Люби всё живое!»	1		
20	Тема «Учимся трудиться». Важные дела С. Михалков	1		
21	Мои работники М. Пожаров	1		
22	Смородинка по Е. Пермяку	1		
23	Теленок по О. Донченко	1		
24	Чем пахнут ремесла? Дж. Родари	1		
25,26	Колосок. Украинская сказка	2		
27	Закрепление по теме «Учимся трудиться»	1		
28	Тема «Славная осень». Осень Е. Трутнева	1		
29	Улетают журавли И. Соколов – Микитов	1		

30	Грибы. В. Катаев	1		
31	В лес по грибы А. Прокофьев	1		
32	Эхо Н. Сладков	1		
33	Рассказ по рисунку	1		
34	Рассказ по рисунку. Составление рассказа по рисунку. Загадки об осени.	1		
35	Внеклассное чтение. Чтение рассказов об осени	1		
36	Рыжие листья (сказка) Н. Грибачёв	1		
2 четверть – 28 часов				
1	Тема «Что такое хорошо...» Удивительная веревка М. Басина	1		
2	Уехали А. Барто	1		
3	Вот такая история К. Киршина	1		
4	Что сказала бы мама Л. Воронкова	1		
5	Кем быть и кем не быть по Я. Пиясову	1		
6,7	Огурцы по Н. Носову	2		
8-9	Волшебное слово В. Осеева	2		
10	Бумажный змей Е. Пермяк	1		
11	Как же так получилось? А. Котовщикова	1		
12	Трус Л. Пантелеев	1		
13 14,15	Честное слово по Л. Пантелееву	3		
16	Мальчики и девочки Р. Сеф	1		
17,18	Мойдодыр К. Чуковский	2		
19	Закрепление по теме «Что такое хорошо...»	1		
20	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о добрых поступках	1		
21	Тема «Народные сказки». Выставка книг Лиса и журавль (Русская сказка)	1		
22	Заяц – хвостун (Русская сказка)	1		
23	Как мужик волка спас. (Мордовская сказка)	1		
24	Кукушка.(Ненецкая сказка)	1		

25	Про бурого мишку и мышку –вертушку (русская сказка)	1		
26,27	Хаврошечка (русская сказка)	2		
28	Обобщение по теме.	1		
3 четверть – 40 часов				
1	Тема «Вот пришли морозы- и зима настала...» Зима И. Суриков	1		
2	Первый снег А. Чехов	1		
3	Гололедица В. Берестов	1		
4	Никто не обижается В. Орлов	1		
5	Воробьиный термометр Н. Сладков	1		
6,7	На горке Н. Носов	2		
8	Река стала Д. Мамин - Сибиряк	1		
9	Зимнее утро А. Пушкин	1		
10	Проказы старухи зимы (сказка) К. Ушинского	1		
11	Здравствуй, елка! В. Лебедев – Кумач	1		
12	Знакомые следы Е. Пермяк	1		
13	Из «Лесной газеты» В. Бианки	1		
14	В гостях у дедушки мороза (сказка) по В. Одоевскому	1		
15	Дружба по Г. Скребицкому	1		
16	Кот в сапогах А. Барков	1		
17	Наши друзья Г. Ладонщиков	1		
18	Четыре желания по К. Ушинскому	1		
19	Внеклассное чтение. Поговорки, загадки, стихи о зиме.	1		
20	Закрепление по теме «Вот пришли морозы...»	1		
21	Тема « Смешные истории». Пых Русская сказка	1		
22	Путаница К. Чуковский	1		
23-24	Живая шляпа Н. Носов	2		
25	Как Незнайка катался на газированном	1		

	автомобиле по Н. Носову			
26	Внеклассное чтение. Рассказы о смешных историях	1		
27	Тема «Весна в окно стучится». Зима недаром злится Ф. Тютчев	1		
28	Стальное колечко К. Паустовский	1		
29	Весна А. Плещеев	1		
30	Камень, ручей, сосулька и солнце (Сказка) Э. Шим	1		
31	А что у вас? С. Михалков	1		
32,33	Мамины руки по Б. Емельянову	2		
34,35 36	Большая берёза .Н. Артюхова	3		
37	Песня о весне Я. Колос	1		
38	Последняя льдина В. Бианки	1		
39	Что случилось В. Орлов	1		
40	Скворцы прилетели М. Матусовский	1		
4 четверть – 32 часа				
1	Голубой апрель. Березкины слезы А. Барков	1		
2	Берёзкины слёзы	1		
3	Солнечный огонек. Комариный бал. А. Барков	1		
4	Комариный бал	1		
5	Дождик, лей веселей! Г. Ладонщиков	1		
6,7,8	И мы В. Драгунский	3		
9	Май Н. Михалкова	1		
10	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне	1		
11	Когда на планете хозяева дети В. Орлов	1		
12	Полюшко – поле Е. Олейник	1		
13	Спать легли однажды дети С. Михалков	1		
14	Внеклассное чтение. Рассказы о ВОВ	1		
15	Закрепление по теме «Весна в окно стучится»	1		

16	Тема «Лето красное идет...». Что такое лето? В. Фетисов	1		
17	Колокольчики мои А. Толстой	1		
18	Лето в лесу И. Соколов – Микитов	1		
19	Загадки	1		
20	Гроза в лесу Л.Толстой	1		
21	Купание медвежат В. Бианки	1		
22,23	Акула Л.Н. Толстой	2		
24,25, 26,27	Секретное слово по С. Полетаеву	4		
28,29	Вот и лето подросло М. Ивенсен Закрепление по теме «Лето красное идет...»	2		
30	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о животных	1		
31,32	Обобщение по теме.	2		
	Всего: 136 часов			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
_____ Андреева С.Г.
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ Ошуркова Л.А.
«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Салаурова Т.В.
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся 3 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Рачева Анна Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2010г.)

**Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.
(34 учебные недели).**

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
45 ч.	35ч.	50 ч.	40 ч.	170 ч.

В младших классах школьникам с особыми образовательными потребностями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников с особыми образовательными потребностями к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников с особыми образовательными потребностями часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(4 ч в неделю)

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- правильное написание словарных слов.

СПИСОК СЛОВ, ПРАВОПИСАНИЕ КОТОРЫХ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисуночек, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, чёрный, четверг, шёл, яблоко, язык.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
1 четверть – 45 часов				
1	Повторение. Предложение. Списывание с печатного текста	1		
2,3	Дополнение предложений словами по смыслу	2		
4,5	Составление предложений из 2, 3 слов	2		
6	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1		
7	Составление предложений по картинке	1		
8,9	Расположение предложений в последовательности	2		
10	Составление предложений по вопросу	1		
11	Составление предложений по картинке	1		
12	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1		
13	Звуки и буквы	2		

14				
15	Слова, отличающиеся одним звуком	2		
16				
17	Контрольное списывание по теме « Звуки и буквы»	1		
18	Алфавит. Слова в алфавитном порядке	2		
19				
20	Контрольное списывание по теме « Порядок букв в русской азбуке»	1		
21	Гласные и согласные буквы и звуки	2		
22				
23	Гласные буквы	2		
24				
25	Согласные буквы	2		
26				
27	Составление рассказа по картинке	2		
28				
29	Проверочный диктант по теме « Гласные и согласные звуки и буквы»	2		
30	Работа над ошибками.			
31	Гласные буквы Е, Ё, И, Э,Ю, Я	3		
32				
33				
34	Гласная буква И	2		
35				
36	Гласная буква Е	2		
37				
38	Гласная буква Ё	2		
39				
40	Гласная буква Ю	1		
41	Гласная буква Э	1		

42	Гласная буква Я	1		
43	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
44	Анализ выполненной работы. Ударные гласные. Обозначение.	2		
45				
2 четверть – 35 часов				
1,2	Безударные гласные в словах.	2		
3,4	Различение гласных ударных и безударных.	2		
5,6	Обозначение ударных гласных в однокоренных словах.	2		
7,8	Контрольное списывание по теме « Ударение в слове». Работа над ошибками.	2		
9,10	Слог как часть слова	2		
11	Подбор слов по схемам. Запись по слогам	2		
12				
13	Деление слов на слоги	2		
14				
15	Составление рассказа по картинке	2		
16				
17	Контрольное списывание по теме « Слог как часть слога». Работа над ошибками	2		
18				
19	Перенос слов при письме	2		
20				
21	Проверочное списывание по теме «Перенос слов при письме»	2		
22				
23	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я .	2		
24				
25	Составление рассказа с помощью вопросов	2		
26				
27	Проверочный диктант по теме « Твердые и мягкие согласные». Работа над ошибками.	2		
28				
29	Мягкий знак на конце слова	2		

30				
31	Мягкий знак в середине слова	2		
32				
33	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
34	Контрольный диктант за 2 четверть . Работа над ошибками	2		
35				
	3 четверть – 50 часов			
1,2 3,4	Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Правописание жи-ши.	4		
5,6	Сочетание гласных с шипящими.	2		
7,8	Правописание ча-ща.	2		
9,10	Правописание чу-щу.	2		
11	Закрепление. Анализ слов по звуковому составу.	1		
12	Согласные звонкие и глухие.	1		
13 14	Парные звонкие и глухие согласные.	2		
15	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
16	Проверка написания путём изменения формы слова (<i>гриб – грибы</i>).	1		
17	Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
18	Слова с «опасными» согласными на конце. Выборочный диктант.	1		
19	Проверочное списывание по теме « Парные звонкие и глухие согласные»	1		
20	Слоги с разделительным мягким знаком.	1		
21	Объяснение написания слов с разделительным мягким знаком.	1		
22	Списывание слов со вставкой в них пропущенных букв.	1		
23	Различение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	1		
24	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.	1		
25	Проверочное списывание по теме « Разделительный мягкий знак (ь).	1		

26	Слово. Название предметов	1		
27	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.	1		
28	Умение выделять слова в тексте, различать по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
29	Употребление в речи в различных формах названий предметов.	1		
30	Связь названий предметов с другими словами в предложениях.	1		
31	Обозначение названий предметов на письме в предложении (—).	1		
32	Контрольный диктант по теме « Слово. Название предметов»	1		
33	Работа над ошибками Большая буква в именах людей, кличках животных.	1		
34	Большая буква в кличках животных	1		
35 36	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2		
37	Проверочное списывание по теме «Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц»	1		
38 39	Слова, обозначающие действия. Нахождение их в тексте и различение по вопросам.	2		
40	Изменение слов по вопросам <i>Что делал? Что делает? Что будет делать?</i>	1		
41	Согласование в речи со словами, обозначающими предметы.	1		
42	Подбор к данному предмету ряда действий.	1		
43	Определение предмета по ряду действий	1		
44	Обозначение действий предметов в предложении на письме (=).	1		
45	Контрольный диктант по теме « Слово. Название действий»	1		
46	Работа над ошибками. Слова, обозначающие признаки предметов. Название признака (качества) данного предмета по вопросам: <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1		
47	Обозначение признаков предметов на письме (≈).	1		
48	Сравнение двух предметов по их качествам.	1		
49	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		
50	Работа над ошибками. Подбор и название ряда признаков одного предмета.	1		

4 четверть – 40 часов

1,2	Предлог. Умение находить предлоги в тексте.	2		
3	Написание предлогов.	1		
4,5	Разделительный Ъ.	2		
6,7	Составление и запись предложений с предлогами.	2		
8	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1		
9	Работа над ошибками. Практическое знакомство с построением простого предложения.	1		
10 11	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2		
12 13	Умение отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	2		
14 15	Составление предложений с употреблением винительного падежа (Вижу кого? Вижу что?)	2		
16 17	Составление предложений с употреблением родительного падежа (Кого? Чего? Нет у кого?)	2		
18 19	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?)	2		
20 21	Составление предложений с употреблением творительного падежа (Кем? Чем?)	2		
22 23	Составление предложений с употреблением предложного падежа (Где? С предлогами В, И, НА; О ком? О чем?)	2		
24	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1		
25	Составление предложений на тему «Весна»	1		
26	Составление рассказа по картинке. Запись текста	1		
27	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1		
28	Имена собственные.	1		
29	Действия и признаки предметов.	2		

30				
31	Последовательное расположение предложений по смыслу	2		
32				
33	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
34	Контрольный диктант за год.	1		
35	Работа над ошибками. Составление предложений по вопросу.	2		
36				
37	Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.	2		
38				
39	Повторение. Работа с предложением	1		
40	Повторение изученных тем.	1		
	Всего – 170 часов			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для обучающихся 3 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Рачева Анна Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2010г.)

**Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.
(34 учебные недели).**

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
45 ч.	35ч.	50 ч.	40 ч.	170 ч.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся,

вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(5 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

1. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Знание таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.

3. Определять время по часам одним способом.

4. Пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Необязательно:

1. Решать арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.

2. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель В.В. Эк. Москва, «Просвещение», 2002 год.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
	1 четверть – 45 часов			
1,2	Повторение. Нумерация. Место числа в числовом ряду	2		
3,4	Повторение образования чисел	2		
5,6,7	Повторение. Счет до 20 и обратно	3		
8,9	Однозначные и двузначные числа. Четные и	2		

	нечетные числа			
10,11	Единицы. Десятки. Сравнение чисел.	2		
12,13	Контрольная работа по теме « Нумерация (повторение)» Работа над ошибками	2		
14,15	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2		
16,17	Нахождение суммы и разности	2		
18	Повторение. Мера времени:1 час, 1 сутки	1		
19	Единицы стоимости. Нахождение суммы и разности	1		
20,21	Решение задач с мерой времени	2		
22,23	Решение задач с мерой стоимости	2		
24,25	Решение примеров с мерами измерения	2		
26	Прямая. Отрезок. Геометрические фигуры	1		
27	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	1		
28,29	Решение задач с мерой стоимости	2		
30	Сложение. Состав однозначных чисел	1		
31	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)»	1		
32	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Состав числа.	1		
33	Прибавление числа 9. Вычитание числа 9.	1		
34	Прибавление числа 8. Вычитание числа 8.	1		
35	Прибавление числа 7	1		
36	Прибавление числа 6, 5, 4, 3, 2	1		
37	Составление и решение задач по краткой записи.	1		
38	Сложение. Таблица сложения	1		
39	Проверочная работа по теме « Сложение чисел в пределах 20 с переходом через 10»	1		
40	1 литр – мера емкости	1		
41	1 килограмм – мера веса	1		

42	Решение примеров с мерой емкости и мерой веса	1		
43	Решение задач с мерами веса и емкости	1		
44	Контрольная работа за 1 четверть	1		
45	Работа над ошибками.	1		
2 четверть – 35 часов				
1,2,3	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения	3		
4,5	Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения.	2		
6,7	Таблица умножения числа 2.	2		
8,9	Деление на равные части. Знак деления (:).	2		
10,11	Таблица деления на 2.	2		
12,13,14	Решение задач на умножение	3		
15,16	Таблица умножения числа 3	2		
17,18	Задачи на умножение числа 3	2		
19,20	Деление на 3	2		
21,22	Решение задач на деление числа 3	2		
23,24	Таблица умножения числа 4	2		
25,26	Решение примеров и задач	2		
27,28	Таблица деления на 4	2		
29,30	Деление и умножение чисел 2, 3, 4	2		
31,32,33	Повторение пройденного.	3		
34,35	Контрольная работа за 1 полугодие	2		
3 четверть – 50 часов				
1	Таблица умножения числа 5	1		
2	Таблица умножения числа 6	1		
3	Таблица деления на 5	1		
4	Таблица деления на 6	1		
5	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6	1		
6	Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6	1		

7	Контрольная работа по теме « Умножение и деление»	1		
8	Сотня. Нумерация	1		
9	Круглые десятки	1		
10	Решение примеров и задач с круглыми десятками	1		
11	Разрядная таблица. Десятки и единицы	1		
12	Сложение круглых десятков и единиц	1		
13	Контрольная работа . Работа над ошибками.	1		
14	Сотня. Разрядная таблица. Четные и нечетные числа. Решение примеров в пределах 100	1		
15	Мера длины. Мера времени	1		
16	Решение примеров и задач с мерой времени	1		
17	Окружность. Круг Центр.	1		
18	Углы Построение углов.	1		
19	Проверочная работа по изученным темам.	1		
20	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
21	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
22	Скобки. Действия I и II ступени	1		
23	Решение задач в одно действие.	1		
24	Решение задач по теме «Цена. Количество. Стоимость»	1		
25	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1		
26	Решение задач на умножение	1		
27	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
28	Решение задач в два действия	1		
29	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
30	Проверочная работа по теме «Вычитание двузначных и однозначных чисел»	1		
31	Сложение круглых десятков и двузначных	1		

	чисел			
32	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1		
33	Решение примеров и задач по изученным темам	1		
34	Сложение двузначных чисел	1		
35	Вычитание двузначных чисел	1		
36	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
37	Решение задач на стоимость	1		
38	Решение примеров со скобками	1		
39	Сравнение чисел	1		
40	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		
41	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1		
42	Решение примеров с мерами измерения	1		
43	Решение текстовых задач	1		
44	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	1		
45	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		
46	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1		
47	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1		
48	Решение примеров и задач по изученным темам	1		
49	Контрольная работа за 3 четверть	1		
50	Работа над ошибками.	1		
4 четверть – 40 часов				
1	Нахождение суммы и остатка	1		
2	Числа, полученные при измерении. Мера стоимости. Решение задач с мерой стоимости	1		
3	Мера длины. Сравнение мер длины	1		

4	Решение примеров и задач с мерами длины	1		
5	Мера времени. Минута. Час	1		
6	Числа, полученные при измерении времени	1		
7	Решение примеров и задач с измерением времени	1		
8	Проверочная работа по теме «Мера времени. Минута. Час»	1		
9	Деление на равные части	1		
10	Деление на 2	1		
11	Деление на 3 равные части	1		
12	Деление по 3	1		
13	Деление на 4, деление по 4	1		
14	Деление на 5 равных частей, деление по 5	1		
15	Повторение по теме « Деление на равные части»	1		
16	Решение задач	1		
17	Сравнение чисел	1		
18	Решение примеров на деление	1		
19	Примеры на порядок действий	1		
20	Взаимное положение линий на плоскости	1		
21	Контрольная работа по изученным темам	1		
22	Порядок арифметических действий	1		
23	Решение задач на нахождение стоимости	1		
24	Повторение пройденного. Нумерация до 100	1		
25	Получение чисел в пределах 100	1		
26	Контрольная работа за год	1		
27	Сложение вида $64+3$; вычитание вида $64-3$	1		
28	Сложение и вычитание вида $57+40$; $57-40$	1		
29	Сложение и вычитание вида $75+25$; $75-25$	1		
30	Умножение и деление	1		
31	Порядок арифметических действий.	1		

32	Числа, получаемые при счёте и при измерении двумя мерами.	1		
33	Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1		
34	Получение чисел из десятков и единиц.	1		
35	Сравнение чисел.	1		
36	Виды углов. Луч, отрезок.	1		
37	Многоугольники.	1		
38	Решение примеров и задач.	1		
39,40	Упражнения для повторения.	2		
	Всего 170 часов.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
_____ Андреева С.Г.
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ Ошуркова Л.А.
«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Салаурова Т.В.
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по изобразительному искусству
для обучающихся 3 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Рачева Анна Александровна

Пояснительная записка

Декоративное раскрашивание

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве

(2 раза в четверть)

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше;
- изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

**Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.
(34 учебные недели).**

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 ч.	7ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
1 четверть – 9 часов				
1	Рисование с натуры осенних листьев.	1		
2	Рисование на тему «Парк осенью». Акварель.	1		
3	Беседа по картинам об осени.	1		
4	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша) .	1		
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета –(огурец, морковь).	1		
6	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.	1		
7	Любимый осенний день.	1		
8	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1		
9	Иллюстрирование прочитанного произведения.	1		
2 четверть – 7 часов				
1	Знакомство с работой гжельских мастеров.	1		
2	Узор для гжельской тарелки (тарелка – готовая форма).	1		
3	Рисование узора в полосе (снежинки).	1		
4	Рисование узора в полосе (веточки ели).	1		
5	Беседа «Каким бывает снег?». Рисование на тему «Нарядная ёлка».	1		
6	Рисование на тему «Нарядная ёлка».	1		

7	Любимые картины природы.	1		
3 четверть – 10 часов				
1	Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу» (чёрная бумага).	1		
2	Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу» (белила).	1		
3	Рисование с натуры молотка и других инструментов.	1		
4	Рисование с натуры разных инструментов.	1		
5	Узор на рукавичке.	1		
6	Узор на рукавичке: симметричный узор	1		
7	Декоративное рисование – цветы.	1		
8	Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки к 8 Марта.	1		
9	Беседа по картинам о весне. Рисование с натуры весенней веточки	1		
10	Рисование с натуры весенней веточки.	1		
4 четверть – 8 часов				
1	Рисование весенних листьев.	1		
2	Рисование на тему «Деревья весной».	1		
3	Рисование с натуры весенних цветов.	1		
4	Рисование на тему «Весенний день»	1		
5	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют). Беседа по картинам художников.	1		
6	Беседа по картинам художников на тему «Праздник Победы».	1		
7	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	1		
8	Завершение работы.	1		
Всего :34 часа				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по трудовому обучению
для обучающихся 3 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Рачева Анна Александровна

Пояснительная записка

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Межпредметные связи

- Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.
- Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.
- Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

**Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.
(34 учебные недели).**

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
18 ч.	14ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
	1 четверть – 18 часов			
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда. Материалы.	1		

2	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда. Инструменты	1		
3	Работа с природными материалами. Виды природных материалов.	1		
4	Работа с природными материалами. Виды работы с природными материалами.	1		
5	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1		
6	Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги и их назначение.	1		
7	Работа с бумагой и картоном Виды работы с бумагой и картоном.	1		
8	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном	1		
9	Работа с бумагой и картоном Изготовление аппликации из отрывной бумаги.	1		
10	Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.	1		
11	Работа с проволокой. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой.	1		
12	Работа с проволокой Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1		
13	Работа с древесиной. Изделия из древесины. Дерево и древесина.	1		
14	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление колышка для растений.	1		
15	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов	1		
16	Работа с природными материалами. Приёмы соединения деталей.	1		
17	Работа с природными материалами. Приёмы работы с пластилином.	1		
18	Работа с природными материалами. Изготовление птицы из пластилина и сухой	1		

	тростниковой травы.			
2 четверть – 14 часов				
1	Работа с металлоконструктором. Изделия из металлоконструктора.	1		
2	Работа с металлоконструктором. Набор деталей из металлоконструктора.	1		
3	Работа с металлоконструктором. Инструменты для работы с металлоконструктором..	1		
4	Работа с металлоконструктором Соединение планок винтом и гайкой.	1		
5	Работа с металлоконструктором. Сборка из планок треугольника.	1		
6	Работа с металлоконструктором. Сборка из планок квадрата.	1		
7	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв.	1		
8	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (размётка, резание , сгибание)	1		
9	Работа с бумагой и картоном. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1		
10	Работа с бумагой и картоном. Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		
11	Работа с бумагой и картоном Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1		
12	Работа с бумагой и картоном Изготовление карнавальных головных уборов.	1		
13	Работа с бумагой и картоном Изготовление каркасной шапочки.	1		
14	Работа с бумагой и картоном Изготовление кокошника или шлема.	1		
3 четверть – 20 часов				
1	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1		
2	Работа с бумагой и картоном. Изготовление складной доски для игры.	1		
3	Работа с текстильными материалами .Применение ниток	1		

4	Работа с текстильными материалами. Завязывание узелка на нитке.	1		
5,6	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек.	2		
7,8	Работа с текстильными материалами. Изготовление закладки из фотоплёнки.	2		
9, 10	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами.	2		
11, 12, 13	Работа с древесиной. Изготовление аппликации из древесных опилок.	3		
14, 15	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью.	2		
16, 17, 18, 19, 20.	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	5		

4 четверть –16 часов

1,2	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	2		
3,4 5	Работа с бумагой и картоном Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	3		
6,7	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек.	2		
8,9 10 11	Работа с текстильными материалами. Изготовление закладки с вышивкой.	4		
12, 13	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	2		
14, 15	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги матрёшки.	2		
16	Работа с бумагой и картоном Изготовление из бумаги собаки.	1		
	Всего: 68 часов			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи
на основе изучения предметов и явлений
окружающей действительности
для обучающихся 3 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель начальных классов –
Рачева Анна Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир») составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2010г.)

Учебник : Худенко Е.Д., Кремнева С.Н.. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 3 класс

**Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.
(34 учебные недели).**

Количество часов по четвертям.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
18 ч.	14ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Целью уроков является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обогащение словаря учащихся во время наблюдений, во время экскурсий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать выводы. Наблюдая за погодой, ученики развивают долговременную память, внимание, расширяют представления об окружающем мире.

· Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

· Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

· Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

· Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

· Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

· называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

· участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

· связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

· ухаживать за одеждой и обувью;

· поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

· соблюдать правила личной гигиены;

· соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

· названия и свойства изученных предметов;

· выученные правила дорожного движения.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть –18 часов				
1	Беседа: летние каникулы	1		
2,3	Осенняя экскурсия. Труд людей осенью	2		
4	Составление предложений. Овощи: картофель.	1		
5	Составление предложений. Овощи: капуста.	1		
6	Составление предложений. Овощи: свекла.	1		
7	Составление предложений. Овощи: горох.	1		
8	Бахчевые культуры: арбуз, дыня..	1		
9	Ягоды : малина ,земляника.	1		
10	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1		
11	Золотая осень.	1		
12	Дорога в школу	1		
13	Лиственные деревья. Растения в природе и их значение в жизни человека.	1		
14, 15	. Сезонные изменения в природе (экскурсия)	2		
16	. Транспорт.	1		
17	Наземный транспорт.	1		
18	. Проверь себя. Итоги 1 четверти.	1		
2 четверть –14 часов				
1	Правила дорожного движения.	1		
2	Посуда.	1		
3	Посуда. Виды посуды.	1		
4,5	. Декабрь – первый месяц зимы. (экскурсия)	2		
6,7	Сезонные изменения в природе (экскурсия)	2		
8	Одежда.	1		
9	Сезонная одежда.	1		
10	Обувь и уход за ней	1		
11	. Виды обуви.	1		
12	Зимние забавы детей .	1		
13, 14	Проверь себя. Итоги 2 четверти.	2		
3 четверть – 20 часов				
1,2	Сезонные изменения в природе (экскурсия)	2		
3	Зимние птицы :снегирь	1		
4	Зимующие птицы :синица.	1		
5	Перелётные птицы :грач	1		
6	Перелётные птицы; скворец.	1		
7	Человек и природа.	1		
8	Домашние птицы : курица.	1		
9	Домашние птицы :утка.	1		
10	Сезонные изменения в природе (экскурсия). Январь	1		
11	Февральские приметы.	1		
12	Труд людей города и села зимой.	1		
13	Зима – время года	1		

14	Домашние животные – коза.	1		
15	Домашние животные – овца.	1		
16	Дикие животные – ёж.	1		
17	Дикие животные – медведь.	1		
18	. Растения и животные весной (экскурсия)	1		
19	Март – весенний месяц.	1		
20	Проверь себя. Итоги 3 четверти.	1		
4 четверть – 16 часов				
1	Природа весной.	1		
2	Комнатные растения: герань, традесканция.	1		
3	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	1		
4	Насекомые : муравей.	1		
5	Насекомые: муха.	1		
6	Разнообразие животного мира.	1		
7	Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки	1		
8	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1		
9	Сезонные изменения в природе весной (экскурсия)	1		
10	Охрана здоровья. Мой организм и органы чувств:	1		
11	Глаза – органы зрения.	1		
12	Органы слуха – уши и уход за ними.	1		
13	Органы обоняния – нос.	1		
14	Органы осязания – язык.	1		
15	Зубы.	1		
16	Проверь себя . Итоги 4 четверти. Проверь себя . Итоги года.	1		
Всего - 68 часов				