

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану общего образования для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант**  
**на 2016 - 2017 учебный год.**

Учебный план на 2016 - 2017 учебный год для обучающихся 2 - 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе I варианта федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.02. № 29/2065 – п. в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Учебный план составлен в целях реализации Закона РФ «Об образовании» на основании следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании».

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида общего образования учащихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п (далее – Базисный учебный план). Пятидневная рабочая неделя.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Для реализации дисциплин учебного плана предусмотрено использование следующих программ:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы: Москва, Просвещение, 2010, (под редакцией В.В.Воронковой);

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2010 (под редакцией В.В.Воронковой);

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2010 (под редакцией В.В.Воронковой).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение образовательных адаптированных программ VIII вида, «Особый ребёнок»;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе;

Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима.

Данный учебный план для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет структуру и содержание образовательного процесса для детей с умственной отсталостью, регулирует обязательную минимальную нагрузку и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план состоит из трех частей: федерального, регионального и школьного компонентов. В федеральную (инвариативную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели.

В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы факультативных занятий и индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

В учебные предметы, определенные учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья, включены некоторые основы наук, содержащие отдельные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными возможностями учащихся.

Учебный план общеобразовательной организации МБОУ «Карагайская СОШ №1» на 2016 - 2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Структура учебного плана соответствует традиционному делению на две ступени:

I ступень – 2- 4 классы;

II ступень – 5- 9 классы.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Пятидневная рабочая неделя для учащихся 2-9 классов.

Продолжительность урока в 2-9 классах – 40 минут.

В 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

#### **Задачи I ступени обучения:**

1. Формирование коммуникативной функции речи.
2. Развитие практического и предметно-образного мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры.
4. Коррекция специфических нарушений речи, развитие общей и мелкой моторики, психических функций.
5. Формирование основ усвоения образовательных предметов: русский язык, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика; пропедевтика и выбор профиля трудового обучения.
6. Взаимодействие психолога, логопеда, социального педагога и учителей с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность, и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

#### **Задачи II ступени обучения:**

1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.
2. Коррекция и компенсация недостатков развития обучающихся.

3. Формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению личности обучающихся.
4. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы.

Учебный план состоит из 3 основных частей:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка.

***Структура первого раздела учебного плана (общеобразовательные курсы)***

включает в себя следующие образовательные области:

- родной язык и литература;
- математика;
- природа;
- обществоведение;
- искусство;
- технологии.

Общеобразовательный курс реализуется за счет часов федерального и регионального компонентов и включает в себя 13 учебных предметов, в процессе освоения которых обучающиеся овладевают практическими навыками счёта и письма, приобретают знания об окружающем мире, усваивают навыки общения, учебного труда, культуры поведения. Содержание предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 2-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально – трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение 2ч; в 8-9 классах по 1ч. – обществоведение. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших классах (2-4 кл.) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (5-9) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Обязательной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (2-4классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы) и дефектологические занятия (2-4 классы).

На коррекционные индивидуально-групповые занятия по логопедии, дефектологии, на развитие психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 20-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Все часы инвариативной части соответствуют указанному учебному плану.

Реализация регионального компонента осуществляется через содержание учебных предметов.

## ***I. Общеобразовательные курсы.***

Образовательная область «Родной язык и литература» представлена учебными дисциплинами «Чтение», «Русский язык» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности. В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Образовательная область «Природа» реализуется предметами:

- «Природоведение» (5кл. – 2 часа в неделю);

- «Биология» (6 - 9кл. - по 2ч. в неделю);

- «География» (6 - 9кл. - по 2ч. в неделю), изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

- «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (в 2 - 4 классах - 2 часа в неделю) обусловлено значительным отставанием первоклассников с ограниченными возможностями здоровья, в общем, и речевом развитии. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. В рамках этого курса у младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение умению наблюдать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

- *социально - бытовой ориентировке (СБО)* (в 5-9 классах по 1 часу в неделю) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработку навыков общения с людьми.

Образовательная область «Обществоведение» включает в себя учебные дисциплины «История Отечества» и «Обществоведение», изучение которых строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена учебными предметами:

- «Трудовое обучение» - в 2- 4 классах по 2 часа в неделю.
- «Профессионально - трудовым обучением» в 5-8 классах по 6 часов в неделю, в 9 классе - 8 часов в неделю.

Данная образовательная область является одной из важнейших в учебном плане и представлена учебными предметами: 2-4 классы - «Трудовое обучение», 5-6 классы – «Допрофессионально-трудовое обучение», 7-9 классы – «Профессионально-трудовое обучение».

Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация.

В 5-9 классах обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по различным профилям труда: «Столярное дело» - для мальчиков, «Швейное дело» - для девочек.

Профиль «Столярное дело» актуален. Нахождение поблизости училища, где выпускники продолжают обучение по специальности: «плотник» и «столяр» дает возможность детям получить профессию, которая пользуется спросом в районе.

Профиль «Швейное дело» обоснован тем, что обучение швейному делу развивает мышление, умение планировать свою деятельность, мелкую и крупную моторику. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует более успешной адаптации на производстве и в быту.

Полученные знания профессионально - трудовой подготовки служат основой для дальнейшего обучения выпускников школ в ПТУ.

## **II. Коррекционно-развивающая область.**

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Дефектологические занятия» и занятиями по внеурочной деятельности.

Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

### ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.***

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуально-групповые) **логопедические занятия**, занятия по **развитию психомоторики и сенсорных процессов** обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями и **дефектологические занятия**.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, дефектологии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня, их продолжительность 15-25 минут.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены **часы логопедических занятий** (в 2-4 классах по 1 часу в неделю), которые проводятся учителем – логопедом. Группы (по 2-4 человека) для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений. Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами школ.

**Курс коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (программа курса коррекционных занятий Удаловой Э.Я. и Метиевой Л.А.) имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом. Данный коррекционный курс проводится в 2-4 классах – 1 час в неделю.

**Курс коррекционных занятий по дефектологии** проводится с целью:

- повышения уровня общего развития учащегося, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребёнка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут. Данный коррекционный курс проводится в 2 класс - 2 часа в неделю; в 3-4 классах – по 1 часу в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. С целью осуществления практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития, ранней профориентации, в учебный план включены факультативные занятия:

- 2 класс – «В мире профессий» и «Этическая грамматика».
- 3 класс - по ОБЖ «Шаг за шагом».
- 4 класс – «Этическая грамматика».

В 5-9 классах – «Школа правовых знаний».

#### ***IV. Трудовая практика.***

С 5 по 9 классы в конце учебного года проводится трудовая практика. В 6 - 7 кл. в течение 10 дней, в 8-9 кл. в течение 20 дней.

#### ***V. Итоговая аттестация.***

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ государственного образца: «Свидетельство об окончании школы VIII вида».

Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится в форме экзаменационных устных ответов по билетам и защиты практической работы.

К экзаменам допускаются обучающиеся IX классов, освоившие образовательные программы, а также учащиеся, обучающиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.



**Общее количество часов по учебному плану:**

<b>Ступени и форма обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Всего часов</b>
I ступень	<b>80</b>	<b>259</b>
II ступень	<b>179</b>	

Учебный план  
 общего образования для обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями) **I ступень**  
 на 2016 - 2017 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
<b>I. Общеобразовательные курсы. Обязательная часть.</b>					
Родной язык и литература	- Чтение	4	4	4	12
	- Русский язык	5	5	5	15
	- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2	2	6
Математика	- Математика	5	5	5	15
Искусство	- Изобразительное искусство	1	1	1	3
	- Музыка	1	1	1	3
Физическая культура	- Физическая культура	2	2	2	6
Трудовая подготовка	- Трудовое обучение	2	2	2	6
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>66</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-ти дневной учебной неделе)</i>		23	23	23	69
<b>II. Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы и внеурочная деятельность)</b>					
<b>а). коррекционные курсы</b>	- Логопедические занятия	1	1	1	3
	- Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3
	- Дефектологические часы	2	1	1	4
<b>б). внеурочная деятельность обучающихся</b>	-«В мире профессий»	1			1
	- «Этическая грамматика»	1			1
	-ОБЖ - «Шаг за шагом»		1		1
	- «Твой мир»			1	1
Итого по коррекционно-развивающей области		6	4	4	14
<b>Итого максимальная нагрузка обучающихся</b>		<b>28</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>80</b>
<i>Максимальная нагрузка обучающихся (при 5-ти дневной учебной неделе)по СанПин</i>		33	33	33	99
<b>Всего к финансированию</b>		<b>80ч.</b>			

Учебный план  
 общего образования для обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями) **II ступень**  
 на 2016 - 2017 учебный

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>							
Родной язык и литература	- Чтение	4	3	3	3	3	16
	- Русский язык	4	4	4	4	4	20
Математика	- Математика	4	4	4	5	4	21
Природа	- Природоведение	2					2
	- Биология		2	2	2	2	8
	- География		2	2	2	2	8
Обществоведение	- История Отечества			2	2	2	6
	- Обществоведение				1	1	2
	- Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Искусство	- Изобразительное искусство	1	1	1			3
	- Музыка	1	1	1	1		4
Физическая культура	- Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Трудовая подготовка	- Допрофессионально - трудовое обучение						
	«Столярное дело»	6	6				12
	«Швейное дело»						
	- Профессионально - трудовое обучение						
	«Столярное дело»			6	6	8	20
	«Швейное дело»						
трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20		
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>137</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-ти дневной учебной неделе)по СанПин</i>		29	30	32	33	33	157
<b>а). коррекционные курсы</b>	- психологический практикум	1	1	1	1	1	5
<b>б). внеурочная деятельность</b>	-факультатив «Школа правовых знаний»	1	1	1	1	1	5
Итого по коррекционно-развивающей области		2	2	2	2	2	10
<b>Итого максимальная нагрузка обучающихся</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<i>Максимальная нагрузка обучающихся (при 5-ти дневной учебной неделе)по СанПин</i>		39	40	42	43	43	207
- Часы по швейному делу		6	6	6	6	8	32
<b>Всего к финансированию:</b>		33	34	36	37	39	
		<b>179ч.</b>					