

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО учителей

Технологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ М.А. Сальникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.М. Маркова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Утверждаю:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Салаурова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа  
по ТЕХНОЛОГИИ  
на 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет: технология

**Классы: 5**

Учитель : Дурегин Николай Александрович

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам).
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
3. Локальный акт образовательного учреждения «Положение о рабочей программе».
4. Локальный акт образовательного учреждения «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО».
5. Примерная программа по технологии.
6. Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М. : Вентана-Граф, 2013.  
Авторская программа ориентирована на использование учебника:  
Тищенко, А. Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014.

Учебник, входящий в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» соответствует ФГОС ООО. Выбор авторской программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывает региональные особенности, материально-техническое обеспечение образовательного учреждения, интересы и потребности обучающихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными целями изучения технологии в 5 классе являются:

- формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях;
- формирование приемов ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, бытовой техники;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результат своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий;
- формирование опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В примерной программе по технологии<sup>1</sup> предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

**познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- производительностью труда; реализацией продукции;
- рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- экологичностью технологий производства;
- экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

**овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

В данной программе изложено направление «Индустриальные технологии», в рамках которого изучается учебный предмет. Выбор направления обучения исходит из интересов и склонностей, возможностей образовательного учреждения, региональных условий.

Распределение учебных часов по темам в рабочей программе имеет незначительное отличие от планирования в авторской программе.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках технологии является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках технологии в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Специфика творческих проектов по технологии состоит в том, что исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов, презентации готового продукта. В рабочей программе предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году двух творческих проектов: «Стульчик для отдыха на природе» и «Подставка для рисования». При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста. Пятикласснику можно предложить и другие варианты творческих проектов:

- *из древесины и подделочных материалов*: предметы обихода и интерьера (подставки под горячую посуду, разделочные доски, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий;
- *из металлов и искусственных материалов*: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, декоративные подсвечники, брелок, подставка для книг, номерок на дверь квартиры), коробки для мелких деталей.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии в 5 классе обеспечиваются следующим образом:

- 1) использование электронных справочников на уроках;

- 2) создание презентаций;
- 3) поиск необходимой информации с использованием 1–2 сайтов, обозначенных учителем;
- 4) использование на уроках обучающих CD- и DVD-дисков по тематике урока;
- 5) конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет.

Содержание учебного предмета «Технология» способствует реализации программы воспитания и социализации ООП ООО.

На уроках технологии в 5 классе воспитание и социализация обучающихся осуществляется:

- 1) через рассказы о выдающихся людях, героях труда, народных мастерах и умельцах;
- 2) подготовку индивидуальных сообщений о профессиях человека;
- 3) подготовку творческих работ;
- 4) участие в мероприятиях школьного (например, предметная неделя технологии), муниципального и регионального уровней (например, олимпиады по технологии, конкурсы).

Содержание программы построено с учетом межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией – при проведении расчетных операций и графических построений;
- химией – при характеристике свойств конструкционных материалов;
- физикой – при изучении механических свойств материалов;
- историей и изобразительным искусством – при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов;
- информатикой – при использовании возможностей компьютера, в процессе работы в Интернете;
- ОБЖ – при освоении правил санитарии и гигиены, безопасных приемов труда.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>2</sup>**

Изучение технологии в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные:***

- проявление познавательной активности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания.

#### ***Метапредметные:***

##### *Познавательные УУД:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД:*

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  - коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

***Предметные:***

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценивание технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- умение произвести подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- умение произвести подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

*В эстетической сфере:*

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

#### ***Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.***

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

***Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.***

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения обимеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.



Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### ***Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.***

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

### ***Технологии художественно-прикладной обработки материалов.***

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

## **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

### ***Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.***

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

### ***Эстетика и экология жилища.***

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

## **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

### ***Исследовательская и созидательная деятельность.***

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Тематическое планирование уроков с указанием основных видов учебной деятельности представлено в приложении к программе.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УМК и учебная программа по предмету

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко	<i>Технология.</i> Индустриальные технологии. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко	М. : Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

### Образовательные ресурсы

№ п/п	Адрес	Название
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3	<a href="http://www.umelye-ruki.com">http://www.umelye-ruki.com</a>	Энциклопедия для мальчика. Сделай сам
4	<a href="http://technologys.info">http://technologys.info</a>	Технологии
5	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральный государственный образовательный стандарт

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>5</sup>

*На конец обучения в 5 классе.*

### ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».***

*Выпускник научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией, которая применяется при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.

### ***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».***

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию проекта.

## ЛИТЕРАТУРА

*При написании рабочей программы использованы следующие нормативные документы:*

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
3. *Примерные* программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
4. *Технология* : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 148 с.
5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
6. *Фундаментальное* ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Технология. Индустриальные технологии»**

**для 5 класса**

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
<b>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)</b>								
1	Вводное занятие (вводный инструктаж по охране труда)	Цели и задачи изучения предмета «Технология». Содержание. Последовательность изучения предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила работы в мастерских. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины. Инструктаж на рабочем месте по охране труда	Рассказ учителя о целях и задачах изучения предмета «Технология». Знакомство с учебником и последовательностью изучения предмета. Рассмотрение поделок, выполненных учащимися в предыдущем году. Познавательно-информационная беседа «Профессии, связанные с обработкой древесины». Разгадывание кроссворда «Что делают из	Познакомятся с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, профессиями и специальностями, связанными с обработкой древесины	<b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников.	Поиск информации о профессиях людей, связанных с обработкой древесины; составление небольшого рассказа об одной из профессий	Работа с текстом учебника	

			<p>древесины?»). Беседа о правилах работы в мастерских и санитарно-гигиенических требованиях. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы. <b>Личностные:</b> формируют ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>			
2	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	<p>Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Виды верстаков». Познавательно-информационная беседа «Устройство верстака и его назначение». Демонстрация приемов регулировки верстака по высоте и закрепления заготовок. Познавательно-информационная</p>	<p>Овладеют навыками организации рабочего места. Познакомятся с устройством верстака, способами его регулировки по высоте, приемами крепления заготовок, инструментами и приспособлениям и для ручной обработки древесины. Научатся регулировать высоту верстака</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по</p>	<p>Поиск ответа на вопрос: «Зачем нужен вер-стак?». Подбор в Интернете информации об истории верстака</p>	<p>Практическая работа № 3</p>	

		производства. Правила безопасной работы	беседа «Инструменты и приспособления». Разгадывание кроссворда «Инструменты столяра». Инструктаж по охране труда. Практическая работа № 3 «Организация рабочего места для столярных работ». Подведение итогов и оценка деятельности учащихся на уроке		теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности			
3	Древесина	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства	Заслушивание сообщений об истории верстака. Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесина – природный конструкционный материал». Беседа «Свойства древесины». Анализ информации с целью открытия нового знания. Строение древесины. Словарная работа. Беседа «Породы, текстура древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности	Познакомятся с технологическим и свойствами и назначением материалов. Узнают о строении древесины, породах, текстуре. Научатся наблюдать, делать выводы по результатам наблюдений, различать породы древесины	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источ- никах. <b>Регулятивные:</b> планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Составление рассказа об изделии, целиком сделанном из древесины (назначение, описание, технология изготовления)	Работа с тестом	



			учащихся на уроке		выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> сориентированы на бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам			
4	Пиломатериалы и древесные материалы	Пиломатериалы : свойства, область применения. Древесные материалы. Отходы древесины и их рациональное использование	Словесно-иллюстративный рассказ «Пиломатериалы, свойства и область применения». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесные материалы». Обсуждение темы «Рациональное использование отходов древесины». Лабораторно-практическая работа № 1 «Распознавание древесины и древесных материалов». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Познакомятся с технологическим и свойствами и назначением материалов. Научатся распознавать материалы, анализировать поставленную проблему и решать ее, выполнять лабораторно-практическую работу	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности; формируют навыки бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам	Поиск ответа на вопрос: «Как можно утилизировать спиленные в городе деревья?»	Лабораторно-практическая работа № 1	
5–6	Графическое изображение деталей и изделий	Понятия «изделие» и «деталь». Графическое	Познавательная информационная беседа «Изделие и деталь».	Получат представление об изделии и детали. Научатся	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают,	Поиск информации об истории появления	Практическая работа № 2	

		изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа)	Рассматривание технических рисунков, эскизов и чертежей. Поиск ответа на вопрос: «Чем они различаются?». Зарисовка эскиза детали. Практическая работа № 2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	различать технические рисунки, эскизы и чертежи, читать чертеж плоскостной детали, выполнять чертеж плоскостной детали. Расширят представление о линиях и условных обозначениях	делают выводы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> формируют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	чертежей		
7–8	Последовательность изготовления изделий из древесины	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Информация об истории появления чертежей. Работа с текстом учебника. Познавательно-информационная беседа «Знакомство с технологической картой. Назначение технологической карты». Анализ информации с целью открытия нового знания. Основные технологические операции. Составление	Осознают роль техники и технологии в современном обществе. Узнают о назначении технологической карты, основных технологических операциях. Научатся составлять технологические карты на изготовление простейших деталей	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> понимают ответственность за		Практическая работа № 4	

			<p>технологической карты на изготовление простейшей детали. Практическая работа № 4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>		<p>результаты своей деятельности; проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p>			
9–10	Разметка заготовок из древесины	<p>Разметка как технологическая операция. Разметка заготовок из древесины. Базовая кромка. Инструменты и приспособления для выполнения разметки: угольник, линейка, рейсмус, циркуль, шаблон. Рейсмус: устройство, назначение. Приемы безопасной работы</p>	<p>Беседа «Разметка как технологическая операция». Анализ информации с целью открытия нового знания. Разметка заготовок из древесины. Сообщение теоретических знаний «Базовая кромка». Беседа «Инструменты и приспособления для выполнения разметки». Сообщение теоретических сведений «Рейсмус: устройство, назначение и приемы работы». Демонстрация приемов работы.</p>	<p>Познакомятся с технологической операцией – разметкой. Узнают устройство и назначение рейсмуса, правила безопасности при выполнении разметки. Научатся выполнять разметку с помощью рейсмуса и других инструментов и приспособлений, выявлять допущенные</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах деятельности; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной</p>		<p>Практическая работа № 5</p>	

			<p>Правила безопасной работы. Практическая работа № 5 «Разметка заготовок из древесины».</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления</p>	<p>области предметной технологической деятельности</p>			
11–12	<p>Пиление заготовок из древесины</p>	<p>Пиление как технологическая операция.</p> <p>Инструменты для пиления.</p> <p>Правила безопасной работы ножовкой.</p> <p>Стусло: устройство, назначение.</p> <p>Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции</p>	<p>Беседа «Пиление как технологическая операция».</p> <p>Познавательно-информационная беседа «Инструменты для пиления, их устройство, назначение и приемы работы».</p> <p>Рассматривание инструментов.</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>Стусло: устройство, назначение.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Инструктаж по охране труда при пилении заготовок из древесины.</p> <p>Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Научатся распознавать вид, назначение материалов, инструментов, применяемых в технологических процессах, выполнять технологическую операцию с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; анализируют информацию из прослушанного объяснения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведут познавательный диалог по теме урока; слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p>	<p>Поиск информации об истории изобретения пилы, подготовка сообщения на эту тему</p>	<p>Практическая работа № 6</p>	

			<p>№ 6 «Пиление заготовок из древесины». Выпиливание заготовок по разметке. Пиление в стусле и с упором. Выпиливание заготовки изготавливаемого изделия. Контроль качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>					
13–14	Строгание заготовок из древесины	<p>Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасности при строгании</p>	<p>Заслушивание информации из истории изобретения пилы. Познавательно-информационная беседа «Строгание как технологическая операция». Рассмотрение инструментов для строгания, их сравнение. Устройство инструментов для строгания, их назначение. Демонстрация приемов работы, крепления заготовок, контроля качества</p>	<p>Познакомятся с назначением технологической операции – строганием, инструментами для выполнения строгания, их устройством. Овладеют приемами крепления заготовок, строгания, контроля качества выполненной работы. Научатся распознавать вид, назначение</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью освоения и использования информации. <b>Регулятивные:</b> контролируют промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в</p>	<p>Подбор информации об истории изобретения инструментов для строгания. Поиск ответа на вопрос: «Как изменилось устройство инструментов для строгания с древнейших времен до сегодняшнего дня?»</p>	<p>Практическая работа № 7</p>	

			<p>выполненной работы. Практическая работа № 7 «Строгание заготовок из древесины»</p> <p>Подведение итогов. Разгадывание кроссворда «Инструменты для ручной обработки древесины». Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>материалов, инструментов, применяемых в технологических процессах, выполнять технологическую операцию с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений</p>	<p>данной области предметной технологической деятельности</p>			
15–16	<p>Сверление отверстий в деталях из древесины</p>	<p>Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и</p>	<p>Беседа «Сверление как технологическая операция».</p> <p>Сообщение теоретических сведений.</p> <p>Инструменты для сверления, приемы работы с ними.</p> <p>Рассматривание инструментов для сверления с целью выяснения устройства.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Практическая работа. Сверление отверстий в детали.</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Научатся рационально организовывать рабочее место; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования</p>	<p><b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной</p>		<p>Практическая работа № 8</p>	

		металлообработывающем производстве	приемов выполнения технологической операции. Способы контроля качества. Инструктаж по охране труда. Практическая работа № 8 «Сверление заготовок из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	ручными инструментами, применять конструкторскую и технологическую документацию	области предметной технологической деятельности			
17–18	Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупов и саморезами	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и	Познавательно-информационная беседа «Способы сборки деталей изделия из древесины». Рассмотрение изделий с целью выяснения способа соединения деталей. Технология сборки деталей изделия с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Демонстрация приемов работы. Правила безопасного труда. Практические работы № 9, 10 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами	Научатся рационально организовывать рабочее место; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической	Поиск в Интернете информации о видах современных инструментов и приспособлений, предназначенных для соединения деревянных деталей	Практические работы № 9, 10	

		сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	(саморезами)». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		деятельности			
19–20	Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины	Сборка деталей изделия из древесины с помощью клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами	Работа с текстом учебника по теме. Беседа «Зачистка и отделка как технологические операции. Технология сборки деталей изделия с помощью клея». Демонстрация приемов работы. Правила безопасного труда. Практические работы: № 11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»; № 12 «Зачистка деталей из древесины»; № 13 «Отделка деталей из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся рационально организовывать рабочее место; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Творческая работа. Создание изделия по собственному замыслу	Практические работы № 11, 12, 13	
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)</b>								
21–22	Что такое творческий проект. Этапы выполнения	Определение творческого проекта. Выбор темы проекта.	Вступительное слово учителя. Работа с текстом по учебнику «Этапы работы над	Познакомятся с основными этапами разработки	<b>Познавательные:</b> ведут рассуждения об объекте; осуществляют поиск нужного познавательного		Контрольные вопросы по теме урока	



	проекта	Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Портфолио ученика	проектом». Анализ проектов из банка объектов. Выбор модели проектного изделия. Обсуждение содержания портфолио ученика 5 класса. Подведение итогов	проекта, рекомендациями по защите проекта (презентация). Научатся оценивать достоинства и недостатки проектного изделия	материала. <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой работе; проявляют интерес к конструкторско-технологической деятельности		(устно)	
--	---------	---	--	---	--	--	---------	--

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 ч)**

23–24	Выпиливание лобзиком	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание	Просмотр мультимедийной презентации по традиционным видам декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Познавательная беседа «Технология выпиливания узоров лобзиком. Материалы, инструменты и	Научатся создавать композиции для художественного оформления изделия, составлять последовательность работы по изготовлению деталей изделия, выполнять по заданным критериям технологические	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат.	Изготовление изделия по собственному замыслу	Практическая работа № 14	
-------	----------------------	--	--	---	--	--	--------------------------	--

		<p>лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда</p>	<p>приспособления для выпиливания». Демонстрация организации рабочего места, переноса рисунка узора на заготовку, приемов выпиливания узоров лобзиком. Инструктаж по охране труда при работе с лобзиком. Практическая работа № 14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком». Выставка работ учащихся. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> развивают трудолюбие и ответственность за качество своей практической деятельности</p>			
25–26	Выжигание по дереву	<p>Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания». Демонстрация приемов организации рабочего места, способов перевода рисунка на заготовку, приемов работы.</p>	<p>Научатся выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; вносят</p>	Изготовление изделия по собственному замыслу	Практическая работа № 15	

			Беседа о правилах безопасной работы, технологии изготовления изделий. Практическая работа № 15 «Отделка изделий из древесины выжиганием». Выставка работ учащихся. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	инструментами. Закрепят навыки и умение организовывать свое рабочее место	коррективы в свою работу при отклонении от эталона. <b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

**Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)**

27–30	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Обоснование темы проекта. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Этапы выполнения проекта	Обсуждение с учителем последовательности выполнения проекта. Изготовление деталей, проведение сборки и отделки изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление документации по проекту	Научатся конструировать, моделировать, изготавливать изделия; применять конструкторскую и технологическую документацию; выявлять допущенные ошибки в процессе труда	<b>Познавательные:</b> рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения в устной форме. <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической		Контроль этапов выполнения проекта	
-------	--	---	--	---	---	--	------------------------------------	--

					деятельности			
31–32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе». Презентация проектов	Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта	Вступительное слово учителя об итогах работы учащихся над творческим проектом. Рассмотрение изготовленных изделий. Презентация выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся первоначальным навыкам проведения презентации творческого проекта по изготовлению изделия, получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов	<b>Познавательные:</b> приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		Презентация проекта, защита	
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)</b>								
33–34	Понятие о механизме и машине. Устройство настольного	Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды	Знакомство с теоретическими сведениями по заданной теме. Работа с текстом учебника. Знакомство с	Познакомятся с понятиями о машинах и механизмах для обработки металлов,	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и	Поиск в Интернете информации об интересных машинах и	Практическая работа № 16	

	сверлильного станка	соединений. Простые и сложные детали. Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	устройством сверлильного станка, правилами безопасной работы. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Выполнение лабораторно-практической работы № 16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»	устройством и назначением сверлильного станка, профессиях, связанных с обслуживанием машин	использования информации. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>Коммуникативные:</b> умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	механизмах, которые помогают человеку в жизни		
--	---------------------	--	---	--	---	---	--	--

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (20 ч)**

35–36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства	Сообщение теоретических сведений по теме урока. Рассмотрение образцов металла. Словесно-иллюстративный рассказ «Искусственные материалы и их	Научатся распознавать вид металла и искусственных материалов	<b>Познавательные:</b> находят необходимую информацию в информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b>	Поиск в Интернете информации об искусственных материалах на службе человека	Лабораторно-практическая работа № 17	
-------	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

		искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов	свойства». Выполнение лабораторно-практической работы № 17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности			
37–38	Рабочее место для ручной обработки металлов	Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения	Работа с текстом учебника. Знакомство с основными определениями и понятиями по теме урока. Изучение правил безопасной работы. Выполнение практической работы № 18 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	Овладеют навыками организации рабочего места. Узнают устройство слесарного верстака и тисков и их назначение. Научатся выполнять крепление заготовок в тисках, соблюдать правила безопасности при работе на верстаке	<b>Познавательные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> развивают трудолюбие и чувство		Практическая работа № 18	

					ответственности за качество своей деятельности			
39–40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Рассматривание графических изображений изделий из древесины и металла. Поиск ответов на вопросы: «Что общего в них и в чем разница? Что такое развертка?». Практическая работа № 19 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся читать и чертить чертежи простейших деталей из металла и искусственных материалов	<b>Познавательные:</b> формулируют самостоятельно проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> формируют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Выполнение эскизов изделий с помощью компьютера	Практическая работа № 19	
41–42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта	Повторение технологии ручной обработки древесины. Обсуждение видов операций, применяемых при изготовлении в учебных мастерских изделий из	Узнают о технологическом процессе создания деталей из листового металла и искусственных материалов	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования. <b>Регулятивные:</b> проявляют познавательную		Практическая работа № 20	

			<p>проволоки, пластмассы.</p> <p>Практическая работа № 20 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»</p>		<p>инициативу в учебном сотрудничестве; принимают и сохраняют учебную задачу урока; планируют свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p>			
43–44	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	<p>Правка как технологическая операция.</p> <p>Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Профессии, связанные с разметкой заготовок из</p>	<p>Познавательная информационная беседа «Правка как технологическая операция».</p> <p>Рассматривание инструментов для правки. Беседа «Инструменты для правки проволоки и листового металла».</p> <p>Демонстрации приемов работы.</p> <p>Инструктаж по правилам безопасной работы. Практическая</p>	<p>Познакомятся с новой технологической операцией – правкой, инструментами и приспособлениями и для правки тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Научатся выполнять операцию правки, соблюдать безопасные</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> приобретают навыки контроля промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно используют речевые средства в</p>	<p>Поиск ответа на вопрос: «Как можно утилизировать отходы металлического листа, проволоки?»</p>	<p>Практическая работа № 21</p>	



		металла и изготовлением шаблонов	работа № 21 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	приемы труда. Освоят приемы безопасной работы с инструментами	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности			
45–46	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы	Разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и их изготовлением	Познавательная информационная беседа «Особенности разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки». Поиск ответа на вопрос: «Требуются ли для разметки заготовок из тонколистового металла особые инструменты и почему?». Рассмотрение инструментов для разметки заготовок из тонких металлических листов и ответы на вопросы учителя. Беседа «Шаблон и его использование при разметке деталей из тонких металлических	Узнают особенности разметки деталей из тонколистового металла и проволоки. Расширят представления об инструментах для разметки, шаблоне. Освоят приемы разметки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью шаблона. Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать безопасные приемы труда,	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, сравнивают, делают выводы; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах работы; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные речевые высказывания; слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> проявляют	Поиск ответа на вопрос: «Требуются ли для разметки заготовок из тонколистового металла особые инструменты и почему?»	Практическая работа № 22	

			<p>листов».</p> <p>Демонстрация приемов разметки.</p> <p>Инструктаж по охране труда при выполнении разметки.</p> <p>Практическая работа № 22 «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов».</p> <p>Изготовление шаблона. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>выполнять по заданным критериям технологические операции</p>	<p>познавательный интерес и положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p>			
47–48	<p>Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов</p>	<p>Резание и зачистка деталей из металла и проволоки.</p> <p>Инструменты для выполнения данных технологических операций.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Профессии специалистов по резанию и шлифованию заготовок</p>	<p>Познавательно-информационная беседа «Технологическая операция – резание заготовок».</p> <p>Рассматривание инструментов для выполнения операции резания. Поиск ответа на вопрос: «Чем отличаются инструменты для резания металлических заготовок от инструментов для пиления заготовок из</p>	<p>Узнают о назначении и устройстве инструментов, используемых при выполнении операции резания и зачистки.</p> <p>Овладеют навыками применения ручных инструментов и приспособлений, приемами безопасной работы. Научатся рационально</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках, наблюдают.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и</p>	<p>Поиск ответа на вопрос: «Чем отличаются инструменты для резания металлических заготовок от инструментов для пиления заготовок из древесины?»</p>	<p>Практические работы № 23, 24</p>	

		<p>древесины?».</p> <p>Сообщение теоретических сведений «Устройство и назначение инструментов для резания заготовок».</p> <p>Познавательная информационная беседа «Технологическая операция – зачистка».</p> <p>Рассматривание инструментов для зачистки деталей из металла. Беседа «Устройство и назначение инструментов для зачистки деталей из металла».</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Инструктаж по охране труда при работе с инструментами для резания и опиливания.</p> <p>Практическая работа № 23 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и</p>	<p>организовывать рабочее место, соблюдать безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции</p>	<p>одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

			искусственных материалов». Практическая работа № 24 «Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке					
49–50	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Сгибание как технологическая операция. Приемы ее выполнения. Ручные инструменты и приспособления для операции сгибания. Правила безопасной работы	Анализ информации с целью открытия нового знания. Сгибание как технологическая операция. Познавательно-информационная беседа «Инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания». Рассмотрение инструментов и приспособлений. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда при выполнении операции сгибания. Практическая работа № 25 «Гибка заготовок из	Научатся соблюдать безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции, контролировать качество выполнения операции на разных этапах ее выполнения. Познакомятся с инструментами для выполнения операции сгибания. Освоят приемы работы по выполнению гибки заготовок	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют результаты наблюдения; рассуждают, делают выводы; выявляют и устраняют допущенные дефекты; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной		Практическая работа № 25	

			<p>листового металла и проволоки».</p> <p>Выполнение операции сгибания.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности учащихся на уроке</p>		технологической деятельности			
51–52	Получение отверстий в заготовках из металлических и искусственных материалов	<p>Пробивание и сверление отверстий.</p> <p>Ручные инструменты для пробивания и сверления отверстий.</p> <p>Правила безопасной работы</p>	<p>Познавательно-информационная беседа «Пробивание и сверление отверстий в деталях из металла».</p> <p>Рассматривание ручных инструментов для пробивания и сверления отверстий в деталях из тонкого металлического листа. Устройство и назначение инструментов при выполнении операций пробивания и сверления.</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Практическая работа № 26 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных</p>	<p>Научатся выполнять технологическую операцию с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений, контролировать качество выполнения операции на разных этапах ее выполнения.</p> <p>Познакомятся с устройством и назначением ручных инструментов для операций пробивания и сверления</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят и анализируют необходимую информацию в различных источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p>	Поиск информации и подготовка сообщения на тему «Как сверлили отверстия в древности»	Практическая работа № 26	

			<p>материалов».</p> <p>Контроль качества операций сверления и пробивания.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности учащихся на уроке</p>					
53–54	Сборка и отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы	Способы соединения деталей из металла. Соединение фальцевым швом. Защитная и декоративная отделка изделий. Правила безопасного труда	<p>Заслушивание сообщений учащихся по теме «Как сверлили отверстия в древности».</p> <p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сборка изделия и способы соединения деталей из металла».</p> <p>Рассматривание изделий из металла с целью определения способа сборки.</p> <p>Беседа «Инструменты для выполнения сборки разными способами».</p> <p>Познавательно-информационная беседа «Способы отделки изделий из металла. Защитная и декоративная отделка изделий».</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Овладеют приемами сборки и отделки изделий из металла.</p> <p>Научатся соблюдать безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции, составлять последовательно действия;</p> <p>находить и устранять допущенные дефекты. Узнают о способах соединения деталей и отделки изделий</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят понятные речевые высказывания; слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической</p>	<p>Творческая работа по отделке изделия собственного замысла.</p> <p>Фотовыставка изделий</p>	<p>Практические работы № 28, 29</p>	

			<p>№ 28 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».</p> <p>Практическая работа № 29 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».</p> <p>Подготовка выставки изделий учащихся.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Разгадывание кроссворда «Инструменты для ручной обработки тонколистового металла». Оценка деятельности учащихся на уроке</p>		направленности			
--	--	--	---	--	----------------	--	--	--

**Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)**

55–56	Устройство настольного сверлильного станка	Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и	Словесно-иллюстративный рассказ «Сверлильный станок, его назначение и устройство». Демонстрация приемов организации рабочего места.	Узнают устройство сверлильного станка, о его назначении. Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать	<b>Познавательные:</b> наблюдают, анализируют, делают выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; находят необходимую информацию в различных	Поиск информации о современных сверлильных станках-автоматах	Практическая работа № 27	
-------	--	--	---	---	--	--	--------------------------	--

		<p>приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ «Инструменты и приспособления для выполнения работ на сверлильном станке». Рассмотрение инструментов и приспособлений. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке. Инструктаж по охране труда при работе на сверлильном станке. Практическая работа № 27 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станку». Отработка навыков работы на сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>безопасные приемы труда</p>	<p>информационных источниках.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы.  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают в поиске и сборе информации.  <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p>			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

**Технологии домашнего хозяйства (6 ч)**

57–58	Интерьер жилого помещения	Интерьер жилого помещения. Требования к	Познавательно-информационная беседа «Интерьер жилого дома».	Познакомятся с требованиями, предъявляемыми к интерьеру;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и	Творческая работа «Дизайн моего дома»	Создание презентации и творческой	
-------	---------------------------	---	---	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	--



		<p>интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Виды современного интерьера помещений». Беседа «Функциональное назначение комнат». Просмотр слайдов «Необходимый набор мебели и декоративное убранство». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>предметами интерьера; характеристиками основных функциональных зон</p>	<p>выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> развивают познавательный интерес к учебной и творческой деятельности</p>		<p>работы, защита презентации и</p>	
59–60	Эстетика и экология жилища	<p>Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания</p>	<p>Проведение защиты творческих работ «Дизайн моего дома». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Требования к интерьеру жилища: эстетические, эргономические, экологические». Познавательно-информационная</p>	<p>Расширят представление о роли освещения в интерьере. Познакомятся с современными приборами для поддержания микроклимата в доме. Научатся проводить оценку микроклимата в доме и</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; рассуждают, сравнивают. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное</p>	<p>Поиск информации о народных средствах ухода за стеклами. Подбор информации об оборудовании для поддержания микроклимата</p>	<p>Практическая работа № 30</p>	

		температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой	беседа «Микроклимат в доме: оценка, регулирование, приборы». Просмотр мультимедийной презентация «Роль освещения в интерьере». Поиск ответов на вопросы: «Зачем утепляют окна на зимний период? Как это делается дома?». Познавательно-информационная беседа «Способы утепления окон в зимний период». Демонстрация приемов работы. Разработка плана размещения светильников. Практическая работа № 30 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	регулировать его	сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	и видах освещения в своем доме		
61–62	Технологии ухода за жилым	Технология ухода за различными	Познавательно-информационная беседа «Технологии	Узнают о современных средствах	<b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения,	Поиск информации о современных	Практическая работа № 31	

<p>помещением, одеждой и обувью</p>	<p>видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены</p>	<p>ухода за напольными покрытиями». Беседа «Средства ухода за кухонной мебелью, раковинами и посудой». Рассматривание средств ухода. Выполнение задания: определить, о чем может рассказать этикетка. Мозговой штурм. Почему для ухода за одеждой и обувью необходимы средства бытовой химии? Можно ли обойтись без них? Познавательно-информационная беседа «Современные средства ухода за одеждой и обувью». Демонстрация приемов удаления пятен с одежды, ухода за обувью. Беседа «Профессии в сфере обслуживания и сервиса». Практическая работа № 31 «Изготовление полезных вещей». Подведение итогов. Оценка деятельности</p>	<p>бытовой химии. Научатся извлекать информацию с этикеток различных средств ухода за мебелью и посудой, одеждой и обувью, выбирать нужное средство, применять средства бытовой химии, соблюдать нормы и правила безопасности труда</p>	<p>анализируют ее; производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. <b>Регулятивные:</b> ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию. <b>Коммуникативные:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	<p>средствах ухода за посудой, кухонной мебелью</p>		
-------------------------------------	---	---	---	---	---	--	--

			учащихся на уроке					
<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности (6 ч)</b>								
63–64	Творческий проект «Подставка для рисования»	Обоснование темы проекта и выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления	Вступительное слово учителя о работе над проектом. Выбор модели проектного изделия. Поиск необходимой информации по проекту. Составление таблицы по определению выбора лучшего варианта изделия. Выполнение чертежа развертки изделия. Составление технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся конструировать, моделировать, изготавливать изделия; применять конструкторскую и технологическую документацию; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления	<b>Познавательные:</b> формулируют самостоятельно проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. <b>Регулятивные:</b> ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; принимают и сохраняют учебную задачу урока; планируют свою деятельность; оценивают результат своих действий; вносят соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> рассуждают, правильно выражают свои мысли. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предмету		Документация технологического процесса изготовления изделия	
65–66	Творческий проект «Подставка для рисования»	Этапы работы над проектом. Выбор и оформление творческого проекта. Оценка	Беседа «Этапы работы над творческим проектом». Проведение расчетных данных.	Научатся находить и устранять допущенные дефекты, соблюдать	<b>Познавательные:</b> приобретают опыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении технической или организационной		Контроль этапов выполнения проекта	

		стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов	Работа по изготовлению изделия, контроль качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	безопасные приемы труда, выполнять по заданным критериям технологические операции, осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия	проблемы. <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности			
67–68	Творческий проект «Подставка для рисования». Презентация проектов	Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Портфолио как показатель работы	Вступительное слово учителя о работе учащихся над творческим проектом. Рассмотрение изготовленных изделий. Презентация выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся первоначальным навыкам проведения презентации творческого проекта по изготовлению изделия, получения продукта с использованием	<b>Познавательные:</b> рассуждают, обобщают, подводят итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушают учителя и		Презентация работ, защита проекта	

		учащегося за учебный год		освоенных технологий и доступных материалов	одноклассников; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Личностные:</b> сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
--	--	--------------------------	--	---	--	--	--	--