

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
учителей гуманитар-  
ного цикла

протокол № 1 от  
« » августа 2016г.

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ С.Б.Коновалова

**Согласовано:**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Л.М.Маркова

« » августа 2016г.

**Утверждаю:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В.Салаурова

« » августа 2016г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Класс: 8

Учитель: Т.В.Субботина

Количество часов всего: 68 , в неделю 2 уроков

## Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- авторская программа А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов история России, предметная линия учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулина 6-9 классы, Москва «Просвещение» 2015г;
- рабочая программы Всеобщая история предметная линия учебников Всеобщая история 1800-1900 «История Нового времени», Москва «Просвещение» 2015г.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие **цели изучения истории в 8 классе:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

#### **Задачи курса:**

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;
- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;
- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, отстаивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных сторон, часто противоположных точек зрения.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об ключевых этапах исторического пути Отечества. Основная задача курса заключается в раскрытии своеобразия и уникальности истории родной страны, во взаимосвязи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на принципе историзма и концентрического, а также проблемно-хронологического подходов к преподаванию истории. Изучение истории направлено выполнить познавательную, развивающую историко-политическую функции. Расширить мировоззрение обучающихся сформировать представление об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов и процессов.

**Основные исторические абрисы, включающие логические связи данного предмета с остальными предметами и разделами учебного образовательного плана:**

- принцип историзма;
- хронология и периодизация событий и явлений;
- историческое пространство — историческая карта России и мира.

Отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

- историческая динамика:

Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники. Формирование и развитие человеческих общностей - социальных, национальноэтнических и религиозных.

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Проходящей содержательная линия курса является личность в истории. В связи с этим особое внимание уделяется портретным характеристикам, а также жизнедеятельности людей, их интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

## **Результаты освоения курса Курс «История России: XIX век» Курс Всеобщая история 1800-1900 «История Нового времени»**

Содержание программы построено на основе хронологического принципа с элементами сосредоточенности на проблемных вопросах, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что

этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), межкурсовых (с историей России/историей Нового времени) и межпредметных связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при

изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## Содержание тем учебного курса

### Новая история

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **Россия вXIX в.**

### **Россия в первой половине XIX в.**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти-французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутреннего курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосельцова. Усиление политической реакции в начале 20-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная

церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра, Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные

Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

### **Основные понятия темы**

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация



законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

## Россия во второй половине XIX в

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

#### **Основные понятия темы**

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### • Тематическое планирование в 8 классе Новая история 1800 – 1913г.г

- Юдовская А.Я. Новая история. 1800-1913 гг. 8 класс. М.: Просвещение, 2010 г.

<b>Введение (1 час)</b>					
<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Проблемный вопрос</i>	<i>Форма занятия</i>
1	XIX век	1	Цивилизация, индустриальное общество		Вводная беседа

<b>Глава 1. Становление индустриального общества (6 часов)</b>					
2	§1-2. Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Индустриальная революция, промышленный переворот, кризис, империализм, монополия	Каковы новые черты экономической системы XIX в.?	Обзорная лекция
3	§3. Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	1	Миграция, эмиграция, иммиграция, средний класс	Какие изменения в социальной структуре общества происходят?	Лабораторно-практическая работа по материалам учебника

4	§4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		Что нового появилось в жизни людей?	Урок устных выступлений
5	§5. Наука: создание научной картины мира	1		Какие новые открытия были сделаны	Урок - конференция
6	§6-8. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство: в поисках новой картины мира	1	Романтизм, критический реализм, декаданс	Какие новые черты проявились в развитии художественной культуры?	Защита творческих проектов
7	§9-10. Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм	Какие ответы давали представители течения на вопросы времени?	Семинар

### Глава 2. Строительство новой Европы (8 часов)

8	§11. Консульство и образование наполеоновской империи	1	Консул, консульство, империя, император	Как Наполеону удалось создать империю?	Урок предварительного обобщения с мультимедийным сопровождением
9	§12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Венский конгресс	Каковы причины разгрома Наполеоновской империи?	Практическая работа по карте
10	§13. Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Викторианская эпоха, билль, чартизм, хартия, «мастерская мира»	Почему Англия смогла избежать революций?	Тематическая лекция
11	§14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису	1	Июльская монархия	Почему именно во Франции началась революция?	Лабораторная работа по материалам учебника
12	§15. Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	Революция, вторая империя	Почему в 1848 г. Произошла новая революция?	Лабораторно-практическая работа
13-14	§16. Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	2	Национально-освободительное движение	Сравнить пути объединения Германии и Италии.	Семинар
15	§18. Война, изменившая карту Европы.	1	Третья республика, Парижская Коммуна	Почему только что образовавшееся государство Германия, смогла победить Францию?	Обзорная лекция с мультимедийным сопровождением

### Глава 3. Европаво второй половине в конце XIX в. (5 часа)

16	§19. Германская империя в конце XIX в. Борьба за «место	1	Милитаризация, юнкерство, «Железный	Как Германии за короткий период	Школьная лекция
----	---	---	-------------------------------------	---------------------------------	-----------------

	под солнцем»		канцлер»	времени удалось включиться в борьбу за передел мира?	
17	§21. Франция: Третья республика	1	Республика, колониальные войны	В чем слабость республики во Франции?	беседа
18	§20. Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	«центр мира», лейбористы	Каковы сильные стороны Великобритании?	работа с учебником
19	§22. Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Конституционная монархия	С какими странами сближается Италия и почему?	Самостоятельная работа
20	§23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	«Весна народов», «национальное возрождение», «лоскутная империя»	Причины революции 1848 г. в Австрийской империи	Тематическая лекция

#### Глава 4. Две Америки (3 часа)

21-22	§24-25. США в XIX в.	2	Плантация, рабовладение, аболиционизм, гражданская война, Реконструкция	Поему гражданская война в США завершилась Реконструкцией Юга?	практическая работа
23	§26. Латинская Америка в XIX в.	1	Освободительная война, каудильо	Каковы черты развития Латинской Америки?	Самостоятельная работа

#### Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 ч.)

24-25	§27-29. Япония на пути модернизации. Китай: революции и реформы. Пробуждение Индии	2	Модернизация, «открытие», синхайская революция	Что сближало страны Востока?	Семинар
26	§30 Африка: континент в эпоху перемен	1	ЮАС, гереро, готтентоты	Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки	беседа

#### Глава 6. Международные отношения (1 час)

27	§31. Международные отношения в конце XIX в.	1	Тройственный союз, «Союз трех императоров»	В чем причины конфликтов между европейскими странами?	Обзорная лекция
----	---	---	--	---	-----------------

• **Тематическое планирование в 8 классе «История России. XIX в.»**

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 класс. М., Просвещение, 2010.

<b>Россия в первой четверти XIX в. (8 час)</b>					
<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Ч а с</i>	<i>основные понятия</i>	<i>Проблемный вопрос</i>	<i>Форма занятия</i>
1	Введение. Россия в начале века	1	Сословия, конфессии, империя, мануфактура, промышленный переворот, крепостничество	В чем особенности России в начале века?	Вводная лекция
2	§1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. §2. Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	Негласный комитет, министерства, либерализм, вольные хлебопашцы Антифранцузская коалиция, Тильзитский мир	Почему начало царствования нового императора получило название «эра либерализма»? Почему Россия участвует в антифранцузских коалициях?	комбинированн
3	§3. Реформаторская деятельность М.Сперанского	1	Государственный совет, конституционная монархия	Почему попытка реформ не удалась?	комбинированн
4	§4. Отечественная война 1812 г.	1	Отечественная война, партизанское движение	Почему крепостническая Россия смогла одолеть буржуазную Францию?	комбинированн
5	§5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	Венский конгресс, Священный союз	Почему борьба с революционным движением стало главной целью России?	комбинированн
6	§6. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1		Почему после войны император меняет план действий?	комбинированн
7	§7. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Военные поселения, аракчеевщина	В чем причины кризиса в 1812-1825 гг.?	комбинированн
8	§8. Общественное движение при Александре I.	1	Декабристы, Северное и Южное общества	Почему стало возможно декабристское движение?	комбинированн
<b>Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)</b>					
9	§9. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	Междоусобица, восстание, революция, переворот	Почему восстание декабристов закончилось поражением?	комбинированн
10	Повторительно-обобщающий	1			комбинированн

	урок Эпоха Александра I»				
11	§10. Внутренняя политика Николая I.	1	Третье отделение, бюрократизация, «Теория официальной народности», кодификация	Почему царствование Николая I – апогей самодержавия?	комбинированный
12	§11. Социально-экономическое развитие в 20-50-ые гг. XIX в.	1	Промышленный переворот, классы, уклад	Почему Россия переживала кризис?	комбинированный
13	§12. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	«жандарм Европы»	Почему Россию называли «жандармом Европы»	комбинированный
14-15	§13. Общественное движение в годы правления Николая I.	2	Консерваторы, либералы, Славянофилы, западники, социалистические учения	Что нового появилось в общественном движении после расправы над декабристами?	комбинированный
16	§14. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.	1	«восточный вопрос»	Почему Россия проиграла Крымскую войну?	комбинированный

**Русская культура первой половины XIX в. (5 часа)**

17	§15. Образование и наука	1		Почему 30-40-ые гг. XIX в. вошли в историю как «золотой век» русской культуры?	комбинированный
18	§16. Русские первооткрыватели и путешественники	1			
19	§17. Художественная культура	1	«Золотой век»		
20	§18. Быт и обычаи	1			
21	Повторительно-обобщающий урок «Россия на пороге перемен»	1			

**Россия во второй половине XIX в. (20 ч.)**

22	§19. Накануне отмены крепостного права	1	Российская «оттепель»	В чем была необходимость отмены крепостного права?	комбинированный
23	§20. Крестьянская реформа 1861 г.	1	«временно обязанные», выкупные платежи, отрезки,	Что получили крестьяне от власти в 1861 г.?	комбинированный
24-25	§21-22. Либеральные реформы 60-70-ых гг.	2	Земства, управы, присяжный заседатель	Почему реформы называют буржуазными?	комбинированный
26	§23. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Аренда, концессии, товарное производство, стачка	Что изменилось в развитии России после 1861 г.?	комбинированный
27	§24. Общественное движение: либералы и консерваторы	1		Почему в 60-ые гг. наблюдается новый подъем общественного движения в	комбинированный

				России?	
28	§25. Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Народничество	Почему стало возможно такое течение как народничество?	комбинированн
29	§26. Революционное народничество второй половины 60-ых – начала 80-ых гг. XIX в.	1	«Хождение в народ», народовольцы	Почему народническое движение распалось?	комбинированн
30	§ 27. Внешняя политика Александра II.	1	«восточный вопрос»	В чем причины дипломатических и военных успехов России?	комбинированн
31	§28. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		Почему Россия, одержав победу, пошла на изменение мирного договора?	комбинированн
32-33	§29-30. Внутренняя политика Александра III.	2	Контрреформы	Почему вслед за реформами начинается период контрреформ?	комбинированн
34	§31. Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1		Каковы «старые» и «новые» черты в развитии экономики?	комбинированн
35	§32-33. Положение основных слоев общества	1		Каким образом меняется социальная структура общества?	комбинированн
36	§34. Общественное движение в 80-90-ые гг. XIX в.	1	Марксизм	Почему именно рабочие в конце века становятся новой социально-политической силой?	комбинированн
37	§35. Внешняя политика Александра III.	1	«Миротворец», Тройственный союз	Почему в конце XIX в. произошла смена внешнеполитических ориентиров России?	комбинированн
38-40	§ 36-39. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр. Быт.	3	Передвижники, «Могучая кучка»	Что нового внесла русская культура во второй половине XIX века?	комбинированн
41	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Россия в XIX в»	1	За весь курс 8 класса		тест

- 
-