

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 1 класса в условиях
введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными
нарушениями развития) 2 вариант
на 2016 - 2017 учебный год.

Учебный план на 2016 - 2017 учебный год для обучающихся 1 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане для обучающихся первого класса представлены предметные области, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (с умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития):

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Физическая культура.
6. Коррекционно-развивающие занятия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет: *Речь и альтернативная коммуникация.*

Основные задачи реализации содержания:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика».

Учебные предметы: *Математические представления.*

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: *Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир.*

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек:

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- развитие межличностных и групповых отношений;

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;

- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;

- представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: *Изобразительная деятельность. Музыка и движение.*

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Музыка и движение:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область «Физическая культура».

Учебные предметы: *Адаптивная физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающие занятия в учебном плане выделяются отдельно и представлены коррекционными курсами: «Логопедические занятия» - 1 час в неделю и «Дефектологические занятия» - 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Коррекционная работа с обучающимися 1 класса проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими

коррекционными курсами: «Сенсорное развитие» - 2 часа в неделю, «Альтернативная коммуникация» - 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК. Продолжительность коррекционных занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Учебный план рассчитан на работу первого класса в режиме 5-дневной рабочей недели, в одну смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока до 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый;
- январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы. Занятия в первом классе начинаются с 1 сентября. Максимальная нагрузка обучающихся 1 класса соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.3286 – 15 и составляет 21 час в неделю.

Программа формирования базовых учебных действий должна содержать:

- задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Учебный план
для обучающихся 1 класса в условиях введения ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
на 2016-2017 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	- Речь и альтернативная коммуникация	2	66
Математика	- Математические представления	2	66
Окружающий мир	- Окружающий природный мир	1	33
	- Человек	2	66
	- Окружающий социальный мир	1	33
Искусство	- Музыка и движение	1	33
	- Изобразительная деятельность	2	66
Физическая культура	- Адаптивная физкультура	2	66
Коррекционно-развивающие занятия	- занятия с учителем-логопедом	1	33
	- занятие с дефектологом	1	33
Итого		15	495
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<i>20</i>	<i>660</i>
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	66
	Альтернативная коммуникация	1	33
Итого по коррекционно-развивающей области		3	99
Итого максимальная нагрузка обучающихся		18	594
Всего к финансированию		18ч.	