

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся 1 класса в условиях**  
**введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант**  
**на 2016 - 2017 учебный год.**

Учебный план на 2016 - 2017 учебный год для обучающихся 1 класса, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью в первом классе с учётом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Обучение в первом классе имеет пропедевтико-диагностическую направленность. Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

*Дифференцированный подход* предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

В учебном плане для обучающихся первого класса представлены шесть предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Естествознание.
4. Искусство.
5. Физическая культура.
6. Технологии.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:***

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: *Русский язык. Чтение. Речевая практика.*

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

### **Чтение:**

- осознанное значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков процессе чтения литературных произведений.

### **Речевая практика:**

- расширение представлений об окружающей действительности;

- обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи;

- развитие навыков связной устной речи;

- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Предметная область «Математика».**

Учебные предметы: *Математика.*

Основные задачи реализации содержания:

#### **Математика:**

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др., в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: *Мир природы и человека.*

Основные задачи реализации содержания:

#### **Мир природы и человека:**

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной

организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

#### Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: *Рисование. Музыка.*

Основные задачи реализации содержания:

#### Рисование:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

- развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»;

- понимание красоты как ценности;

- воспитание потребности в художественном творчестве.

#### Музыка:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;

- развитие интереса к музыкальному искусству;

- формирование простейших эстетических ориентиров.

#### Предметная область «Физическая культура».

Учебные предметы: *Физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания:

#### Физическая культура:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- соблюдение индивидуального режима питания и сна;

- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности систематических занятиях физической культуры и доступных видах спорта;

- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.;

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

- овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

- развитие и совершенствование волевой сферы;

- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

#### Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: *Ручной труд*.

Основные задачи реализации содержания:

**Ручной труд:**

- овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

***Коррекционно-развивающая область*** в учебном плане выделяется отдельно. Согласно требованиям ФГОС обязательно и представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия» (2 часа в неделю), «Дефектологические занятия» (2 часа в неделю) и «Психокоррекционные занятия» (2 часа в неделю).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Коррекционная работа с обучающимися 1 класса проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (логопедические, психологические, дефектологические);

Основные задачи реализации содержания коррекционных курсов:

**«Логопедические занятия»:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**«Психокоррекционные занятия»:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

#### **«Дефектологические занятия»:**

- повышение уровня общего развития учащегося, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребёнка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

#### **Внеурочная деятельность.**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет всех, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1 класса организуется по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» - «За шагом шаг» в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план рассчитан на работу первого класса в режиме 5-дневной рабочей недели, в одну смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока до 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый;
- январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы. Занятия в первом классе начинаются с 1 сентября. Максимальная нагрузка обучающихся 1 класса соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.3286 – 15 и составляет 21 час в неделю.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способных их применять в практической деятельности. Оценивание предметных результатов в первом классе только качественное. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

**Учебный план  
для обучающихся 1 класса в условиях введения ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант  
на 2016-2017 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Русский язык	3	99
	Чтение	3	99
	Речевая практика	2	66
<b>2. Математика</b>	Математика	3	99
<b>3. Естествознание</b>	Мир природы и человека	2	66
<b>4. Искусство</b>	Музыка	1	33
	Рисование	1	33
<b>5. Физическая культура</b>	Физическая культура	2	66
<b>6. Технологии.</b>	Ручной труд	2	66
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>627</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<i>21</i>	<i>693</i>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	66
	Коррекционный курс «Психологические занятия»	2	66
	Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	2	66
<b>Внеурочная деятельность</b>	Основы безопасности жизнедеятельности «За шагом шаг»	1	33
<b>Итого по коррекционно-развивающей области</b>		<b>7</b>	<b>231</b>
<b>Итого максимальная нагрузка обучающихся</b>		<b>26</b>	<b>858</b>
<i>Максимальная нагрузка обучающихся (при 5-ти дневной учебной неделе) по СанПин</i>		<i>31</i>	<i>1023</i>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>26ч.</b>	