

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 2 классов общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е, Д. Дули.и др.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 2 класс (авторы Быкова Н.И. , Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс) 2014 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Положение о рабочей программе «МБОУ Карагайская СОШ №1»

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Исходя из этого ставятся следующие **цели** обучения английскому языку во 2 классе:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях,

типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Результаты освоения предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 2 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося 2 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Учащиеся 2 класса

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Учащиеся 2 класса:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связка *to be*, модальные глаголы *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них

нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС (68 ч)

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

Содержание	Название модуля
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч) Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>My letters!</i> (6 ч) ; <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч) . <i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	<i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3); <i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч) ; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i>(Module 1); <i>It's windy! MagicIsland! (5 ч)</i> (Module 5).</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia(1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys(1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль «Давайте начнем»	9		
2	Вводный модуль «Привет! Моя семья!»	4		1
3	Модуль 1 «Мой дом»	11	1	1
4	Модуль 2 «Мой день рождения»	10	1	1
5	Модуль 3 « Мои животные»	11	1	1
6	Модуль 4 « Мои игрушки»	11	1	1
7	Модуль 5 «Мои каникулы»	12	1	1
	Итого:	68	5	6

Рабочая программа

Класс: 2

Количество часов: 68 В неделю: 2 часа

Учебник: “ Spotlight 2 английский в фокусе”

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УДД)			Формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный модуль «Давайте начнем» (9 часов)							
1	Знакомство с английским языком	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с новым предметом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	Научиться пользоваться учебником, тетрадь	<u>Регулятивные</u> – организовать свое рабочее место <u>Познавательные</u> – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике <u>Коммуникативные</u> – участвовать в диалоге на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
2	Приветствия.	Урок «открытия» нового знания	Учатся здороваться и прощаться. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Понимают на слух небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале: краткий диалог, песня.	Научиться вести диалог			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
3	Мои первые буквы (a-h)	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с английским алфавитом (a-h). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Выполняют письменное упражнение .	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
4	Мои первые буквы (i-q)	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с английским алфавитом (i-q). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

			алфавита. Выполняют письменное упражнение .				
5	Мои первые буквы (г-z)	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с английским алфавитом (г-z). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Читают .	Научиться распознавать буквы и звуки (г-z)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
6	Буквы вместе (sh,ch)	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с чтением буквосочетаний «sh», «ch». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Выполняют письменное упражнение .	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
7	Буквы вместе (th, ph)	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с чтением буквосочетаний «th», «ph». ». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Выполняют письменное упражнение .	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
8	Большие и маленькие	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с заглавными буквами английского алфавита. Поют песню. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Выполняют письменное упражнение .	Научиться писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
9	Работа над проектом «TheABC».	Проектная деятельность	Выполняют коллективный проект «TheABC».	Научиться выполнять коллективный проект «TheABC».			Проект
Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 часа)							
10	Привет! Знакомство с героями учебника.	Урок «открытия» нового знания	Слушают и понимают речь других. Разыгрывают сценку знакомства. Поют песню.	Научиться слушать и понимать речь	<u>Регулятивные</u> – определять план выполнения	Освоение личного смысла	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

				других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	деятельности <u>Познавательные</u> – соотносить выполненное задание с образцом <u>Коммуникативные</u> - участвовать в работе группы	учения	
11	Выполнение различных команд.	Урок «открытия» нового знания	Выполняют и задают команды. Слушают и читают диалог. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться задавать и выполнять команды;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
12	Моя семья.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывают о своей семье. Слушают и читают диалог.	Научиться рассказывать о своей семье			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
13	Моя семья. Цвета.	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с названиями цветов. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение .	Научиться называть цвета окружающих предметов			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
Модуль 1 «Мой дом» (11 часов)							
14	Мой дом.	Урок «открытия» нового знания	Составляют диалог. Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Выполняют письменное упражнение .	Научиться называть и описывать предметы мебели	<u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника <u>Познавательные:</u> извлекать информацию <u>Коммуникативные:</u> овладение монологической и диалогической речью	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
15	Дом на дереве.	Урок общеметодологической направленности	Читают. Составляют предложения с опорой на образец. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение .	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
16	Где Чаклз?	Урок «открытия» нового знания	Составляют диалог. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение .	Научиться описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
17	Где Чаклз?	Урок общеметодологический	Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Поют песенку, сопровождая ее	Закрепить названия комнат и предметов			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

		чешской направленности	движениями. Выполняют письменное упражнение .	мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения			
18	В ванной.	Урок «открытия» нового знания	Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. Задают вопрос “Is...inthe...?” и отвечают на него.	Научиться задавать вопрос “Is...inthe...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
19	Строим дом.	Урок общеметодологической направленности	Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Учатся читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее.	Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
20	Моя спальня.	Урок рефлексии	Пишут о своей спальне с опорой на образец.	Научиться составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
21	Работа над проектом «Мой сад»	Проектная деятельность	Знакомятся с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивают навыки чтения и аудирования.	Научиться составлять рассказ о своем саде.			Проект
22	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	Урок чтения	Знакомятся с английским фольклором Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
23	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Закрепляют языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Самостоятельная работа

24	Контрольная работа.	Урок развивающег о контроля	Выполняют тест	Писать тест			Тест
Модуль 2 «Мой день рождения» (10часов)							
25	Мой день рождения!	Урок «открытия» нового знания	Учатся говорить о возрасте, знакомиться с числительными. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания.	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	<u>Регулятивные:</u> корректировать способ действия в случае расхождения с правилом <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Соотносить поступки с нормами поведения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
26	Я счастлив!	Урок «открытия» нового знания	Описывают эмоции. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение .	Научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
27	Вкусный шоколад!	Урок «открытия» нового знания	Называют продукты. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку.Выполняют письменное упражнение .	Научить называть продукты			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
28	Я люблю шоколад!	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания.	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
29	Моя любимая еда!	Урок «открытия» нового знания	Говорят о своей любимой еде. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение .	Научиться говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
30	Открытка «С днем рождения»	Урок «открытия» нового знания	Делают поздравительную открытку; учатся читать букву сна примере изученных слов. Поют песенку.	Научиться читать букву с, развивать мелкую моторику			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
31	Работа над проектом «Мой день рождения»	Проектная деятельность	Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника».	Научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для			Проект

				праздника»; использовать возможности межпредметных связей			
32	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2	Урок чтения	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
33	Национальная еда.	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с традиционными блюдами британской и русской кухни. Читают и пишут с опорой на образец.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
34	Контрольная работа.	Урок развивающег о контроля	Выполняют тест	Писать тест			Тест

Модуль 3 « Мои животные» (11 часов)							
35	Мои животные!	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с названиями некоторых животных. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Составляют предложения с изученной лексикой.	Научиться рассказывать о том, что умеют делать животные	<u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий <u>Познавательные:</u>	Развитие готовности к сотрудничес тву и дружбе	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
36	Рыба может плавать.	Урок «открытия» нового знания	Говорят о том, что умеют /не умеют делать животные. Составляют предложения. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Воспроизводят наизусть текст песни.	Научиться говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	<u>Коммуникативн ые:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативн ые:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
37	Я умею прыгать! Ты умеешь прыгать?	Урок «открытия» нового знания Урок	Учатся говорить о том, что я умею/не умею делать. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие	Научиться разыгрывать диалог по заданной			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

		общеметодологической направленности	доступные тексты в аудиозаписи. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. Учатся употреблять в речи глагол <i>can/can't</i> . Читают диалог после прослушивания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.	ситуации Научиться употреблению в речи глагола <i>can/can't</i> ; составлять предложения из слов			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
38	В цирке! Играем в цирк.	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности	Учатся рассказывать о цирке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Поют песенку. Читают диалог после прослушивания. Знакомятся с правилами чтения буквы <i>ina</i> на примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться употреблению слов, выражающих действия Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
39	Домашние питомцы. Домашние животные в Британии	Урок «открытия» нового знания	Учатся рассказывать о своем любимом животном о любимых домашних животных в Великобритании.	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев			Проект	
40	Работа над проектом «Я люблю животных!»	Проектная деятельность	Выполняют коллективный проект «Я люблю животных!»	Научиться выполнять коллективный проект			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
41	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	Урок чтения	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

42	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Закрепляют языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Самостоятельная работа	
43	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Выполняют тест.	Писать тест			Тест	
Модуль 4 « Мои игрушки» (11 часов)								
44	Мои игрушки! Игрушки в коробке.	Урок «открытия» нового знания	Учатся называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Учатся употреблять предлоги места. Читают, извлекая нужную информацию. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся Научиться употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	<u>Регулятивные:</u> определять цели выполнения деятельности <u>Познавательные:</u> анализировать и сопоставлять, делать выводы <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
45	У нее голубые глаза.	Урок «открытия» нового знания	Учатся называть части лица, знакомятся с конструкцией “have/haven’t got”, употребляя ее в диалоге. Поют песенку.	Научиться называть части лица; вести диалог			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
46	Внешность.	Урок общеметодологической направленности	Описывают свою внешность. Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. . Выполняют письменное упражнение.	Научиться задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
47	Отличный мишка! Давай сделаем куклу!	Урок «открытия» нового знания	Учатся называть и описывать игрушки, знакомятся с конструкцией “has/hasn’t got”. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. Читают букву У на примере изученных слов. Играют в игру на знание изученной лексики. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее	Научиться называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			движениями.					
48	Работа над проектом «Моя любимая игрушка»	Проектная деятельность	Выполняют коллективный проект «Моя любимая игрушка!» Рассказывают о своей любимой игрушке.	Научиться писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения			Проект	
49	Старинные русские игрушки	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.	Научиться составлять рассказ в правильном порядке			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
50	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	Урок чтения	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного Выполняют письменное упражнение..	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
51	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Закрепляют языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Самостоятельная работа	
52	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Выполняют тест.	Выполняют тест			Тест	
Модуль 5 «Мои каникулы» (12 часов)								
53	Мои каникулы!	Урок «открытия» нового знания	Учатся говорить о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение.	Научиться говорить о погоде и одежде	<u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно <u>Познавательные:</u> рассматривать и сравнивать <u>Коммуникативные:</u>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
54	Что на мне надето?	Урок общеметодологической направленности	Употребляют глаголы в настоящем продолженном времени. Выполняют письменное упражнение. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
55	Сегодня ветрено! Что на тебе	Урок «открытия»	Говорят о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на	Научиться говорить о погоде			Фронтальный опрос с	

	надето?	нового знания	образец. Поют песенку. Учатся составлять рассказ по картинкам. Поют песенку. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	и одежде Научиться составлять рассказ по картинкам	выражать отношение к прочитанному/услышанному		выборочным оцениванием.	
56	Мой волшебный остров. Давай одеваться!	Урок «открытия» нового знания	Говорят о каникулах и временах года. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Учатся читать буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетание <i>скна</i> примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться говорить о каникулах и временах года Научиться читать буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетание <i>скна</i> примере изученных слов; развивать мелкую моторику			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
57	Работа над проектом «Моя каникулы!»	Проектная деятельность	Пишут мини-сочинение о своих каникулах.	Научиться писать мини-сочинение о своих каникулах			.Проект	
58	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.		Знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России. Читают.	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
59	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	Урок чтения	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
60	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Закрепляют языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Самостоятельная работа	
61	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Пишут тест	Писать тест			Тест	
62	Итоговое занятие. Представление начинается.	Урок рефлексии	Повторяют пройденное.	Повторить пройденный материал.			Фронтальный опрос с выборочным	

							оцениванием.	
63-68	Резервные уроки							

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»