

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято:
на заседании методического
объединения классов КО
_____ С.Г.Андреева
«__» _____ 20__г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР КО
_____ Л.А.Ошуркова
«__» _____ 20__г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Карагайская СОШ №1»
_____ Т.В.Салаурова
«__» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению

для учащихся 5класса

на 2016-2017 учебный год

Учитель географии
Салаурова Татьяна Павловна

МБОУ «Карагайская СОШ №1»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основной целью курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

1. Формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. Установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. Экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
5. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;

- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Содержание образовательной области

по предмету Природоведение

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч).

Окружающий нас мир.

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

1. Изменения в жизни природы (20 ч).

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Воздух и его охрана. Ветер. Прогноз погоды. Погода и мы. Смена дня и ночи. Суточные часы. Режим дня школьника. Сутки в жизни растений и животных. Осень. Неживая и живая природа осенью. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие организмов.

Практические работы

Составление расписания дня.

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление рассказов о своих домашних животных.

2. Наша Родина – Россия (10 ч).

Российская Федерация. Города и сёла. Один день нашей Родины. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки.

Экскурсии, знакомство с местными достопримечательностями.

Экскурсии к местным природным объектам.

Практические работы.

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народного промысла).

Нахождение России на политической карте.

Зарисовка животных и растений своей местности.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе.

3. Увлекательные путешествия в мир природы (24 ч).

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Луг. Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв. Болото. Растения болот. Птицы болот. Вода на земле.

Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред.

Практические работы.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Изготовление гербариев, отдельных растений.

Зарисовка растений в разные времена года.

Экскурсии в зависимости от местных условий.

4. Рядом с нами (8 ч).

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле.

Природа наше будущее.

Практические работы.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Экскурсии в зависимости от местных условий.

5. Охрана здоровья человека (7 ч).

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 класс

По программе под редакцией О.А. Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. М;
ВЛАДОС 2006 год.

№	Тема	Кол-во часов	Термины и понятия
	1 четверть- 18 часов		
1	Человек и природа. Зачем надо изучать природу	1	Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, парк, водоёмы, воздух которым мы дышим).
2	Календарь природы.	1	Местные признаки. Календарь природы, времена года
3	Погода	1	облачность, осадки, гроза, сила ветра, погода.
4	Температура воздуха	1	температура
5	Вода в воздухе. Осадки.	1	Облачность, осадки
6	Ветер	1	Сила ветра, погода
7	Прогноз погоды	1	Признаки погоды
8	Человек и его здоровье. Погода и мы. Смена дня и ночи	1	
9	Суточные часы.	1	
10	Человек и его здоровье. Режим дня школьника	1	
11	Сутки в жизни растений и животных.	1	
12	Смена времен года.	1	
13	Осень. Окно в природу. Осенние приготовления	1	Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. Осенние дни значительно короче, 23 сентября – день осеннего равноденствия

14	Зима. Самый короткий день, и самая длинная ночь в году.	1	Снежная, малоснежная, тёплая, холодна. 22 декабря день зимнего солнцестояния.
15	Весна (ранняя, поздняя) Признаки весны. День равен ночи.	1	21 марта – день весеннего равноденствия.
16	Лето.	1	Признаки лета.
17	Человек и его здоровье. Без болезней круглый год.	1	
18	Многолетние изменения в природе. Обобщающий урок	1	
	2 четверть-14 часов		
19	Многообразие живых организмов.	1	
20	Российская Федерация.	1	Дать понятие географической карты. Изучить место расположения РФ на географической карте, размеры ее территории, какие народы населяют.
21	Города и сёла	1	Дать понятие о главных различиях села и города. Изучить основные характеристики села и города.
22	Москва – столица России. Один день нашей Родины.	1	Познакомить учащихся с достопримечательностями города Москвы; с достопримечательностями Московского Кремля. Формировать у учащихся стремление больше знать о своей Родине.
23	Разнообразие поверхности.	1	Дать представление об основных формах земной поверхности (горы и равнины). Формировать научные взгляды о богатствах природы и их значении для человека.
24	Полезные ископаемые	1	Свойства полезных ископаемых. Твёрдые, жидкие, газообразные. Познакомить со способами добычи полезных ископаемых. Формировать научные взгляды о богатствах природы и их значении для человека.
25	Природа России	1	Смешанные, хвойные, лиственные леса.

26	Заповедники и национальные парки. Окно в природу. Полуостров Коми.	1	Охраняемые территории. Красная книга
27	Обобщающий урок по разделу « Наша Родина – Россия»		
28	Лес.	1	Познакомить учащихся с разнообразием растений леса; рассказать о «хозяевах» леса — деревьях; объяснить, чем деревья отличаются от кустарников. Уточнить и расширить представление учащихся о лесе, как о сообществе множества растений к животным. проживающих на одной территории. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.
29	Растения леса.	1	Лиственные деревья: берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина и др. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха и др; мох кукушкин лён
30	Грибы леса: съедобные и несъедобные.	1	Познакомить учащихся с особенностями произрастания грибов, с их многообразием. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, о правилах их сбора. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к природе.
31	Лесной дом и его обитатели.	1	
32	Птицы леса (кукушка, дятел, синица, соловей и др.	1	
	3 четверть-20 часов		
33	Змеи и ящерицы	1	Польза змей и ящериц в природе и для человека
34	Насекомые леса. Человек и его здоровье. Встречи в лесу.	1	Приспособление жуков к обитанию в лесу. Разнообразие

35	Луг	1	Познакомить с условиями их формирования, с многообразием, значением в природе и жизни человека. Показать связь между растениями и животными луга. Развивать умение наблюдать, делать выводы.
36	Луговые травы:	1	
37	Животный мир луга.	1	Сообщества Птицы, звери (крот, полёвка и др.) Использование лугов как пастбищ и для сенокосов)
38	Насекомые луга Окно в природу.	1	Бабочки, жуки и др.
39	Обитатели почв. Окно в природу. Крот	1	Роль почвенных обитателей
40	Болото. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые	1	
41	Растения болот: травы, мхи, ягодные растения (клюква, морошка).	1	
42	Птицы болот. Окно в природу. Комары.	1	
43	Вода на Земле	1	Многообразие водоёмов. Круговорот воды в природе.
44	Животные морей и океанов.	1	Разнообразные обитатели морских глубин
45	Жизнь на границе двух сред. Окно в природу. Зимняя	1	Сообщества животных водоёма и суши

	жизнь бобров.		
46	Рядом с нами. Культурные растения	1	Отличие культурных растений от диких сородичей
47	Растения сада	1	Рассказать о плодово-ягодных и цветочно-декоративных культурах, которые выращивают в наших садах. Выяснить причины и условия их выведения. Развивать умение наблюдать, делать выводы
48	Цветочно-декоративные растения. Окно в природу. Жабы.	1	Изменения в облике сада по сезонам года
49	Огород. Окно в природу. Сорняки	1	Познакомить учащихся с причинами, обусловившими появление культурных растений. Показать отличительные особенности культурных растений от их диких предков. Овощные культуры.
50	Поле.	1	Познакомить учащихся с разнообразием растений и животных населяющие поля. Показать связь между растениями и животными полей. Развивать умение делать выводы.
51	Природа и наше будущее.	1	Обсуждение проблем взаимодействия человека и природы. Выяснить, почему человек должен заботиться о сохранении природы и что нужно природе.
52	Обобщающий урок	1	
	4 четверть- 16 часов		
53	Как устроен наш организм	1	Дать знания о строении и значении нервной системы человека, свойствах нервной системы. Развивать внимание, память, речь.
54	Как работает наш организм	1	Доказать, что организм человека - единое целое
55	Строение тела человека	1	Развить понятие органов и системе органов, их расположении в организме, строении и функциях, образующих их органов..

56	Строение тела человека	1	Развить понятие органах и системе органов, их расположении в организме, строении и функциях, образующих их органов.
57	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Дать понятие значения дыхания как процесса, необходимого для жизни. Установить взаимосвязь строения и функций воздухоносных путей. Выяснить, как изменяется воздух в дыхательных путях, которыми мы дышим. Обосновать, почему нужно дышать через нос.
58	Здоровое питание	1	Сформировать учащихся знаний о морфолого-анатомической структуре пищеварительной системы человека, о значении системы органов пищеварения
59	Органы чувств	1	Дать понятие системы органов чувств и их значения для ориентировки во внешней среде
60	Здоровый образ жизни	1	Сформировать у учащихся основы здорового образа жизни. Продолжать развивать интерес к изучению своего организма.
61	Здоровый образ жизни	1	Сформировать у учащихся основы здорового образа жизни. Продолжать развивать интерес к изучению своего организма.
62	Человек – часть природы	1	Дать представление о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.
63	Оказание первой медицинской помощи	1	
64	Обобщающий урок по разделу «Человек»	1	Обобщить полученные знания по разделу «Человек»
65	История возникновения нашего края.	1	
66	Население нашего края . Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
67	Растительный и животный мир нашего края	1	
68	Обобщение знаний по курсу природоведение	1	Обобщить полученные знания по предмету. Развивать память, мышление, умение работать с текстом учебника. Воспитывать бережное отношение к

			природе.
--	--	--	----------