

**МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принято:**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Андреева С.Г.

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Ошуркова Л.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Утверждаю:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Салаурова Т.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по профессионально – трудовому обучению**

**профиль «Швейное дело»**

**для обучающихся 5класса**

**по адаптированной программе VIII вида**

**на 2016 - 2017 учебный год.**

Учитель трудового обучения -  
Волегова Елена Викторовна

## Пояснительная записка.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, швейное дело.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учёте повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на занятиях, получаемых учащимся на уроках математики, русского языка и др предметов.

### **Программа выполняет две основные функции:**

Информационно- методическая функция позволяет всем ученикам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с умственной отсталостью образовательного учреждения. Рабочая программа курса «Профессионально - трудовое обучение» в 5-9 классах VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.2. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011 ),

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

**Основной целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Рабочая программа направлено на достижение следующих **задач**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Эффективность достижения задач во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы- рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5 - 9 класс – 5 лет. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Специализация профессионального обучения предусматривается программой только в 8-9 классах.

### **Формы организации трудового обучения.**

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

### **Типы занятий**

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

#### Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, сельскохозяйственных, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

#### Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

#### Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

## **5 КЛАСС.**

### **Основные принципы отбора материала.**

**В 5 классе** учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней.

Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5

класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории, и рассчитана на 204 часа учебного времени (6 ч. в неделю).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### *Содержание.*

Содержание разделов курса по профессионально-трудоу обучению (швейное дело):

«**Вводное занятие**» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«**Школьная швейная мастерская**» - санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

«**Волокна и ткани**» - натуральное и искусственное волокно, получение ткани, лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани ;

«**Ручные работы**» - раскрой из ткани деталей изделия, обработка срезов ткани, сведения о ручных швах и строчках;

«**Ремонт одежды**» - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания пуговиц и выполнения декоративных заплат);

«**Швейная машина**» - марки, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток, правила безопасной работы, организация рабочего места;

«**Машинные работы**» - выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку;

«**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**» - салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см;

«**Двойной шов**» - соединительные швы: конструкция и применение;

«**Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**» - наволочка на подушку с клапаном не менее чем на 25 см;

«**Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов**» - определение длины и ширины прямоугольной сумки и ее ручек, построение чертежа в натуральную величину, пошив из хлопчатобумажной ткани.

«**Практическое повторение**» – изготовление изделий по выбору.

### *Ожидаемые результаты:*

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

### *Должны владеть компетенциями:*

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Должны знать/понимать:***

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

#### ***Должны уметь:***

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2012 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКМО-Пресс», 1998.

**5 класс**  
(6 часов в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
<b>1 четверть – 54 ч.</b>			
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	2	Урок-беседа
2	Швейная машина. Простейшие сведения о ткани.	4	Объяснение нового материала
3	Определение лицевой и изнаночной стороны.	2	Лабораторная работа
4	Инструменты и приспособления для ручных работ.	4	Урок повторение
5	Знакомство со швейной машиной. Правила безопасной работы при работе на швейной машине.	4	Объяснение нового материала
6	Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине	2	Комбинированный урок
7	Выполнение машинных строчек на образце.	6	Практическая работа
7	Работа с тканью. Простейшие сведения о волокне. Виды волокон.	4	Комбинированный урок
8	Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце.	8	Практическая работа
9	Виды машинных швов. Выполнение шва в подгибку на образце.	2	Практическая работа
10	Знакомство с изделием (носовой или головной платок). Пошив изделия.	4	Комбинированный урок
11	Влажно-тепловая обработка изделия.	1	Практическая работа
12	Ремонт одежды. Виды пуговиц и способы их пришивания.	4	Объяснение нового материала
13	Подготовка белья к ремонту. Простейшие виды ремонта одежды.	1	Объяснение нового материала
14	Ремонт одежды.	6	Практическая работа
<b>2 четверть – 42 ч.</b>			
1	Вводное занятие. Техника безопасности в швейной мастерской.	2	Урок беседа
2	Работа с тканью. Знакомство с изделием (мешочек для хранения изделия).	2	Объяснение нового материала
3	Отделочные ручные стежки.	2	Объяснение нового материала
4	Стежки «вперед иголку».	2	Комбинированный
5	Стебельчатые стежки.	2	Комбинированный

6	Тамбурные стежки.	3	Комбинированный
7	Стачной шов.	3	Комбинированный
8	Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору).	2	Комбинированный
9	Стачивание боковых срезов.	2	Практическая работа
10	Обметывание срезов стачного шва петельными стежками.	3	Практическая работа
11	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом	2	Практическая работа
12	Продергивание шнура и утюжка готового изделия	1	Практическая работа
13	Ремонт одежды. Изготовление вешалки	2	Объяснение нового материала
14	Раскрой и обработка вешалки.	2	Практическая работа
15	Пришивание вешалки к изделию.	2	Практическая работа
16	Декоративная заплата – аппликация.	2	Объяснение нового материала
17	Изготовление заплаты-аппликации на образце.	6	Комбинированный урок
18	Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.	2	Самостоятельная работа

**3 четверть – 60 ч.**

1	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	2	Урок беседа
2	Устройство машинной иглы.	2	Комбинированный
3	Построение чертежа и изготовление выкройки салфетки.	3	Комбинированный
4	Знакомство с изделием.	1	Объяснение нового материала
5	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2	Объяснение нового материала
6	Изготовление салфетки.	4	Практическая работа
7	Правила безопасной работы с утюгом. Утюжка изделия.	2	Комбинированный
8	Двойной шов. Выполнение двойного шва	2	Комбинированный
9	Знакомство с изделием (наволочка с клапаном)	2	Объяснение нового материала
10	Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие.	4	Комбинированный
11	Построение чертежа выкройки. Раскрой изделия.	4	Практическая работа
12	Обработка поперечных срезов наволочки.	4	Практическая работа
13	Обработка боковых сторон наволочки.	4	Практическая работа
14	Утюжка готового изделия	1	Практическая работа



15	Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва на образце.	2	Самостоятельная работа
16	Пошив изделия по выбору учащихся (наволочка, салфетка)	6	Самостоятельная работа
17	Декоративная вышивка (вышивка крестом). История.	2	Объяснение нового материала
18	Выбор схемы, подбор материала. Правила вышивки.	2	Объяснение нового материала
19	Окончательная отделка вышивки,	13	Практическая работа
<b>4 четверть – 48 ч.</b>			
1	Вводное занятие	1	Урок-беседа
2	Виды соединительного шва. Накладные швы: виды и конструкция.	1	Объяснение нового материала
3	Накладной шов с двумя открытыми срезами.	2	Комбинированный
4	Накладной шов с одним закрытым срезом.	2	Комбинированный
5	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	2	Комбинированный
6	Растительные волокна (хлопок).	2	Объяснение нового материала
7	Получение пряжи из волокон хлопка.	2	Объяснение нового материала
8	Знакомство с изделием (сумка хозяйственная).	2	Объяснение нового материала
9	Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.	2	Комбинированный
10	Расчет расхода ткани на изделие.	1	Комбинированный
11	Раскрой деталей изделия	2	Практическая работа
12	Составление плана пошива изделия.	2	Объяснение нового материала
13	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	4	Практическая работа
14	Обработка верхнего среза сумки.	2	Практическая работа
15	Соединение боковых срезов сумки двойным швом.	4	Практическая работа
16	Образование дна и боковых сторон сумки.	2	Практическая работа
17	Окончательная отделка изделия.	1	Практическая работа
18	Практическое повторение. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственной сумки.	12	Практическая работа
19	Самостоятельная работа. шов вподгибку с открытым срезом.	2	Самостоятельная работа