

**МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принято:**

на заседании  
методического  
объединения классов КО  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Согласовано:**

Заметитель директора  
\_\_\_\_\_ Л.А.Ошуркова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Утверждаю:**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В.Салаурова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для учащихся 9 класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Учитель русского языка:  
Рачёва Людмила Яковлевна

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, состоит из ряда тем. Рекомендована учителям русского языка и чтения специальных (коррекционных) школ VIII вида.

**Рабочая программа** составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках под редакцией Воронковой В. В. (Сб. Гуманитарный изд. Центр «Владос»), в разделе «Грамматика, правописание и развитие речи», автор – составитель В. В. Воронкова и учебника Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык» 9 кл., Москва «Просвещение», 2013

### **Пояснительная записка.**

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выразить свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

#### **Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **Учащиеся должны знать:**

- части речи;

- наиболее распространённые правила правописания слов.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

четверть	количество часов
I	36
II	28
III	40
IV	32
Год	136

### **Формы организации учебного процесса.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Формы работы.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Методы урока:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

**Формы урока:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

**Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Несмотря на тип урока могут использоваться:

-ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

### Содержание учебной программы по русскому языку в 9 классе

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<b>1.</b> <i>Повторение.</i> <i>(10ч)</i>	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.
<b>2.</b> <i>Предложение.</i> <i>(8ч)</i>	Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.		
<b>3. Звуки и буквы.</b> <i>(12ч)</i>	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.	Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.	Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.
<b>4. Имя существительное</b>	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен

<p><i>ное.</i> <b>(16ч)</b></p>	<p>безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.</p>	<p>шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.</p>	<p>существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.</p>
<p><b>5. Имя прилагательное.</b> <b>(12ч)</b></p>	<p>Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на – ИЙ, –БЯ, –БЕ, –БЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p><b>6. Местоимение.</b> <b>(10ч)</b></p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.</p>	<p>Грамматические признаки местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.</p>
<p><b>7. Глагол.</b> <b>(23ч)</b></p>	<p>Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов.</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и</p>

	<p>Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.</p>		наоборот.
<p><b>8.</b> <i>Наречие.</i> <b>е.</b> <b>(13ч)</b></p>	<p>Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.</p>
<p><b>9. Имя числительное.</b> <b>(10ч)</b></p>	<p>Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.</p>	<p>Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.</p>	<p>Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.</p>
<p><b>10. Части речи.</b> <b>(4ч)</b></p>	<p>Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.</p>	<p>Части речи. Грамматические признаки частей речи.</p>	<p>Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.</p>

<p><b>11.</b> <b>Предло</b> <b>жение.</b></p> <p><b>Повтор</b> <b>ение</b> <b>(18ч)</b></p>	<p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.</p>
---	---	--	---

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.  
136 часа - 4 ч в неделю**

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол -во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока	Словарь
	<b>I четверть – 36 часов</b>								
<b>I</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>		<b>10 ч.</b>						
	Простые распространённые и нераспространённые предложения. Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи	2		Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях Учить распространять нераспространённые предложения	Умение распространять словосочетания и предложения с целью составления текста	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
	Предложения с однородными членами. Текст-описание.	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	1		Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Умение находить однородные члены предложения Умение определять тему текста	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Обращение. Диалог.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1		Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться	Уметь выделять обращения интонацией	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практически	

Простое и сложное предложение.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1		Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение составлять предложения, умение находить главные и второстепенные члены предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Сложное предложение с союзами <b>И, А, НО</b> и без союзов.	Правила построения сложного предложения	1		Формировать умения правильно строить сложные предложения с союзами	Умения правильно строить сложные предложения с союзами	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Сложное предложение со словами <b>что, где, когда, чтобы, потому что, который.</b>	Правила построения сложного предложения	1		Формировать умения правильно строить сложные предложения с союзами. Учить определять структурные, интонационные отличия простых и сложных предложений	Постановка запятой при однородных членах предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Письмо.	Написание письма: работа по плану-наличие вступления, главной части, заключения	1		Учить составлять деловые документы	Умение оформлять деловые бумаги		Словесный, наглядный	
Знаки препинания в сложном предложении.	Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения.	1		Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении	Умение различать предложение и словосочетание Умение различать простые и сложные предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

	Контрольная работа по теме «Повторение». нулевой срез		1		Проверить уровень сформированности ЗУН Совершенствовать навыки самоконтроля.		Контрольный		
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы.</b>		<b>8ч.</b>						
	Алфавит. Разделительные знаки.	Зачёт по алфавиту Памятка написания разделительных знаков Задания по карточкам	2		Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками Учить выбирать нужный разделительный знак	Знать алфавит Знать отличие значения Ь и Ъ	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	<u>А</u> виа'ция <u>А</u> вторите'т <u>А</u> втоно'мия <u>А</u> ге'нт <u>А</u> гита'ция
	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	Повторение согласных и гласных букв Орфографические словари, таблицы, рабочие тетради «Состав слова».	1		Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита	Уметь отличать гласные и согласные звуки	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Гласные ударные и безударные.	Повторение гласных букв, ударных, безударных	1		Ставить ударение	Уметь пользоваться орфографическим словарём.	Комбинированный.	Словесный, наглядный	::в:: 'ция ::вт::рите'т ::вт::но'мия ::ге'нт ::г::та'ция
	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	Памятка «Виды орфограмм», стр.20-23 учебника, Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»;	2		Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Уметь выделять части слова и распознавать орфограмму <b>организация.</b>	Комбинированный..	Словесный, наглядный, практический	::в:: 'ция ::вт::рите'т ::вт::но'мия ::ге'нт ::г::та'ция
	Объявление.	Работа над текстом-определение основной мысли Учебник стр.23-24, план составления объявлений	1		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	

	Контрольная работа по теме «Звуки, буквы»	Звукобуквенный анализ Разбор слов по составу.	1		Проверить уровень сформированности ЗУН Совершенствовать навыки самоконтроля.	Знать наиболее распространённые правила правописания слов	Контрольный		Агрессия Агрессор Адвокат Администратор Архив Аэрофлот
<b>III</b>	<b>Состав слова.</b>		<b>12ч</b>						
	Разбор по составу. Фонетический разбор	Работа в тетради «Состав слова», памятки. Памятки разбора слова по составу, таблица. Разбор слов по составу. Словарный диктант	2		Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу, по звукам	Уметь выделять части слова знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	агрессия агрессор адвокат администратор архив аэрофлот
	Проверяем в корне.	Памятки по написанию гласных и согласных в корне слова, <b>агент, бетон</b>	2		Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов.	умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Правописание приставок.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией Таблица по написанию приставок, вопросы на стр. 30, <b>митинг.</b>	2		Учить написанию гласных и согласных в приставках	Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Бетон Библиография Биография Благодарность
	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	Задания на правописание приставок	2		Учить образовывать новые слова с помощью приставок	Умение применять на практике правила правописания слов с приставками	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Благодаря Бухгалтер Буржуазия

	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	Схема образования сложных слов, Образование сложных слов из простых - задания по карточкам.	2		Формировать понятие «Сложные слова»	Уметь образовывать сложные слова	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	Составление словосочетаний со словарными словами
	Сложные и сложносокращённые слова.	Схема образования сложных слов, Образование сложных слов из простых - задания по карточкам <b>малодушие, правонарушение</b>	2		Учить правильно писать соединительную гласную в сложных словах	Уметь правильно писать соединительную гласную в сложных словах	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
<b>IV</b>	<b>Существительное</b>		<b>16 ч.</b>						
	Существительное. Значение предметности.	Папка «Имя существительное»	1		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы существительного от других частей речи Агитация, сберкасса	Вводный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Вентиляция Воззвание Восстание Гарнизон Гражданин
	Значение предметности.	Карточки для индивидуальной работы, памятки	1		Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте	Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Вводный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Составление словосочетаний со словарными словами
	Контрольная работа за 1 четверть.	Тетради для контрольных работ.	1		Учить писать под диктовку текст	Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	Вентиляция Воззвание Восстание Гарнизон Гражданин

	Работа над ошибками	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Умение решать орфографические задачи	Закрепление		
	Грамматические признаки существительного	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Таблица, <b>словарь: ландшафт.</b> Памятки	2		Знакомить с грамматическими признаками существительного	1)Знать части речи 2) Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Вводный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
<b>II четверть – 28 час</b>									
	Грамматические признаки существительного	Повторение грамматических признаков. Разбор существительного как части речи. Работа по тетради «Имя существительное».	1		Знакомить с грамматическими признаками существительного	Знать грамматические признаки существительного.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
	Склонение существительных.	Памятки по склонению существительных. Упражнение на выбор буквы	2		Учить правилам склонения существительных	Умение определять род и число существительного	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	Диагно́з Досу́г Дублика́т ди́н.мы́ш- ле...ик ж...мес...чный
	Существительные с шипящей на конце. Заглавие.	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе Папка «Имя существительное»	1		Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

	Правописание падежных окончаний имен существительных ед. числа.	Морфологический разбор существительных.	1		Закрепить правописание падежных окончаний имен существительных ед. числа.	Знать наиболее распространённые правила правописания слов Уметь использовать в практической работе.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Правописание падежных окончаний имен существительных мн.ч.	Морфологический разбор существительных.	1		Закрепить правописание падежных окончаний имен существительных мн. числа.	Знать наиболее распространённые правила правописания слов Уметь использовать в практической работе.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Несклоняемые имена существительные.	Составление словосочетаний со словарными словами	1		Формировать умения определять несклоняемые существительные и правильно употреблять их в речи	Знать и уметь определять несклоняемые существительные и правильно употреблять их в речи	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Проверочный диктант по теме «Существительное».		1		Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
	Работа над ошибками	Памятки по работе над ошибками	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
	Заметка в стенгазету. Диалог.	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Памятка по оформлению деловых бумаг,	1		Учить составлять заметку, подбирать необходимый материал (составление деловых документов)	<b>Словарь:</b> <b>сознательность,</b> <b>коллега.</b> Умение составлять деловые бумаги	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
<b>V</b>	<b>Прилагательное</b>		<b>12 ч.</b>						

Прилагательное. Признаки, свойства. качества. Составление рассказа по опорным словам	Работа по карточкам- изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события Папка «Имя прилагательное», рабоча я тетрадь №3 <b>окрестность, ежемесячный</b>	2		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи Уметь составлять рассказ по опорным словам	Вводн ый.	Словесный, наглядный, практический	Жюри Брошюра Парашют Жандарм Жюри Бр.ш.ра П.р.ш.т Ж.ндарм
Безударные окончания прилагательных.	Памятка по написанию безударных окончаний прилагательных	2		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	Комби нирова нный. Комби нирова нный.	Словесный, наглядный, практический	
Прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	Опорная таблица Упражнения на выбор окончаний прилагательных <b>агрессия. жандарм</b>	2		Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного	Комби нирова нный.	Словесный, наглядный, практический	Забастовка Заведующий Замобраз-но За счёт
Сочинение по картине.	Картина «А. Невский»- П. Корина \стр.85. упр.111 \, легенда, ликование.	1		Учить подбирать слова , необходимые для описания картины Учить составлять предложения, текст	Умение составлять предложения, рассказ по иллюстрации	Изучен ие нового.	Словесный, наглядный, практический	Составление словосочетаний со словарными словами
Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова	Обобщ ающий .	Словесный, наглядный, практически й	З.б.стовка З.веду.щий За м.б.образно За счёт

	Текст-описание. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по составлению текста-описания <b>отчества, благодаря (чему?).</b>	1		Формировать понятие ОПИСАНИЕ Учить отличать описание от повествования	Знать понятие ОПИСАНИЕ Уметь составлять текст-описание	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
	Объяснительная записка.	Картинный диктант, правила оформления деловых бумаг, инфекция, диагноз.	1		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	издательство извержение издательство излишество
	Контрольная работа за 1-е полугодие	Карточки для индивидуальной работы.	1		Учить применять изученное	Уметь применять на практике изученное	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	издательство извержение издательство излишество
	Работа над ошибками.	Таблица «Работа над ошибками» <b>обязанность</b>	1		Учить работать с памяткой	Уметь применять на практике изученное	Обобщающий	Словесный, наглядный, практический	
<b>VI</b>	<b>Местоимение</b>		<b>10 ч.</b>						
	Личные местоимения. Роль в речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений Папка «Части речи» <b>истязать, исцелять, расправа</b>	1		Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные местоимениями	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
	Лицо и число местоимения. Исправления в тексте.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по лицам и числам <b>агрессор, монархия</b>	1		Учить изменять местоимения по лицам и числам	Знать личные местоимения Уметь изменять местоимения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

Склонение личных местоимений.	Таблица склонения личных местоимений, карточки для дифференцированной работы <b>окружение, ликвидация</b>	2		Учить правильно изменять местоимения по падежам	Знать личные местоимения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Личные местоимения с предлогами.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	2		Учить правильно написанию местоимений с предлогами	Знать личные местоимения Уметь употреблять личные местоимения с предлогами	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

### III четверть – 40 часов

Правописание личных местоимений 3-го лица Местоимения в качестве связи предложений в тексте.	Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы, тексты с местоимениями в качестве связи предложений в тексте. <b>Прогрессивный, избиратель</b>	1		Учить употреблять местоимения 3-го лица Учить изменять местоимения	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Устранение речевых недочётов в тексте.	Рассказ от 3 лица – устное рассказывания Запись под диктовку <b>пролетариат, парламент</b>	1		Учить исправлять речевые недочёты в тексте	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Обобщающий	Словесный, наглядный, практический	

	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	Проверить уровень сформированности знаний и умений по теме «Личное местоимение»	1		Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	План написания письма Написание письма по образцу <b>архив, администратор, адвокат.</b>	1		Учить составлять деловые документы	Умение писать письмо, умение конструировать предложения.	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
<b>VII</b>	<b>Глагол</b>		<b>23 ч.</b>						
	Глагол. Значение в речи.	Папка «Глагол», карточки дифференциации.	1		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	Капителизм катастрофа квалификация коллекция комиссия компенсация колония
	Лексические группы глаголов.	Рабочая тетрадь «Глагол», <b>библиография, биография.</b> Словарный диктант	1		Формировать понятие <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ГРУППЫ</b> Учить относит глаголы к какой-либо группе по значению	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Составление словосочетаний со словарными словами
	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском».	Картина Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в Михайловском». \упр.146, стр.111 \	1		Учить подбирать слова, необходимые для написания сочинения Учить составлять предложения, текст	Уметь использовать глаголы в тексте для отражения действий	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	Столяр плотник швея штукатур маляр плиточник озеленитель профессия квалификация директор

Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить исправлять речевые недочёты в тексте	Умение распознавать глаголы по вопросу и значению	Обобщающий	Словесный, наглядный, практический	К_п_т_ли/зм к_т_стро/фа кв_л_ф_ка'ция к_ддега к_ми'ссия к_мп_нса'ция к_ло'ния
Грамматические признаки глаголов.	Памятки по разбору глагола, <b>аэрофлот, благодарность.</b>	1		Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Составление словосочетаний со словарными словами
Неопределённая форма глагола.	Памятка по написанию неопределённой формы глагола. <b>былина, буржуазия. бухгалтер</b>	2		Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глагола Уметь задавать вопрос к глаголу	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	<b>Ландшафт</b> легенда малодушный митинг население обучение общезитие
Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов.	Рабочая тетрадь «Глагол» <b>досуг, дубликат, за счёт, забастовка</b>	2		Учить написанию НЕ с глаголами	Знать правило НЕ с глаголом	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Л_ндшафт л_генда м_л_душный мит_нг н_с_ление _бучение _бщ_житие
Изменение глаголов по лицам и числам.	Памятка по изменению глаголов по лицам и числам упражнение по изменению глаголов <b>вентиляция, восстание.</b>	2		Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Составление словосочетаний со словарными словами
Глаголы 2 лица единственного числа.	папка пословиц карточки с заданием на изменение лица глагола <b>Гарнизон, правительство, общежитие, жюри.</b>	2		Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Составление предложений со словарными словами

-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Памятки по написанию -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах <b>катастрофа.</b>	1		Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Умение правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Ударные и безударные окончания глаголов.	Пословица, таблица окончаний глаголов, обучение образованию.	1		Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 3л. Ед.ч.	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
1 и 2 спряжение глагола. Составление предложений со словарными словами	Памятка по определению спряжения глагола Упражнение по выбору окончаний глагола <b>общежитие. каторга, иждивенец.</b>	1		Учить различать глаголы 1и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Знать признаки глаголов I и II спряжения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	<b>Обязанность</b> <b>организация</b> <b>оригинальный</b> <b>отчина</b> <b>парламент</b> <b>правительство</b> <b>президент</b>
Изложение. Заглавие.	Упр.195, стр.143.	1		Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	<u>бяз_нн</u> ость <u>рг_н_з</u> ация <u>р_г_на</u> льный <u>тчизна</u> <u>п_рлам_нт</u> <u>пр_вит_льство</u> <u>пр_з_дент</u>
Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить исправлять речевые недочёты	Умение применять изученное на практике	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
Повелительная форма глагола. Работа с деформированным текстом	Текст – совет - стр.146, упр.199-200, извергать, извержение.	1		Формирование понятие <b>ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ ФОРМА</b> Учить употреблять глаголы в повелительной форме	Умение называть глаголы повелительной формы	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

	Мягкий знак в глаголах. Составление диалогов.	Таблицы-опоры Составление предложений от 2-м л.	1		Учить написанию Ъ знака в глаголах	Уметь писать шипящие на конце глаголов	Комбинированный.	Словесный, й, наглядный	
	Диктант по теме «Глагол».	Карточки для индивидуальной работы. Письмо под диктовку. Выполнение задания.	1		Учить писать под диктовку	Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, й, наглядный	
	Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить работать по памяткам	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения	Обобщающий	Словесный, й, наглядный	
	Автобиография	Образец, план написания автобиографии.	1		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Словесный, й, наглядный	
VIII	<b>Наречие</b>		<b>13 ч.</b>						
	Наречие. Значение и вопросы.	Папка «Части речи». Игра – ваши чувства, ваше состояние – как?-	2		Знакомить с частью речи Наречие	Знать грамматические признаки наречий	Вводный.	Словесный, й, наглядный	Бетон Библиография Биография Благодарность
	Неизменяемость наречия.	Карточки для индивидуальной работы, Игра: из прилагательного в наречие <b>каторга</b> .	2		Учить учащихся употреблять наречия в речи	Знать грамматические признаки наречий	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Контрольная работа за 3 четверть.	Тетради для контрольных работ. Письмо под диктовку. Выполнение задания.	1		Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный	
	Работа над ошибками	Памятки «орфограммы»	1		Учить работать по памяткам Учить подбирать проверочные слова	Умение применять изученное на практике	Обобщающий	Словесный, наглядный	

	Наречия времени, места, способа действия.	Стр.165-166, памятки по определению наречий времени, места и способа действия, коллективизация, кооператив.	2		Знакомить с группами наречий	Уметь различать значения наречий	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Правописание наречий с А и О на конце.	Стр. 169, упр. 233, опорные таблицы по написанию А и О на конце наречий.	2		Учить написанию наречий, оканчивающихся на А и О	Уметь дифференцировать А и О в наречиях	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	План сочинения, вопросы и опорные слова, стр.171, упр.238.	1		Учить составлять предложения, текст, используя опорные слова и вопросы	Уметь отбирать материал, слова к сочинению Уметь передавать свои мысли	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
	Работа над ошибками.	Опорные таблицы по теме «Наречие», колония, комиссар.	1		Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Обобщение ЗУН по теме «Наречие».	Работа по карточкам. Определение грамматических признаков наречия.	1		Закрепить знания учащихся о грамматических признаках наречия	Знать грамматические признаки наречий	Обобщающий	Словесный, наглядный, практический	
<b>IV четверть – 32 часа</b>									
<b>IX</b>	<b>Числительное</b>		<b>10 ч.</b>						
	Имя числительное. Роль в речи.	Опорная таблица по числительному. Упражнения на перечисление предметов, примеры из жизни	1		Знакомить с частью речи <b>ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>Планетарий</b> Уметь отличать числительное от существительного	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	Правонарушение прогрессивный профессия сберкасса свидетельство совершеннолетний

	Количественные и порядковые числительные.	Карточки с заданиями: раздели на 2 колонки Упражнение: выпиши в 2 колонки	2		Учить различать КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и ПОРЯДКОВЫЕ числительные	Знать значение числительных	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Прав_н_рушение пр_грессивный пр_фессия сб_ркасса св_дет_льство с_в_ршен_нолет-ний
	Правописание числительных.	Памятки по написанию числительных Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	2		Учить правильному написанию числительных	компенсация. Уметь составлять предложения с заданными словами	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Словарный диктант по теме Правописание числительных
	Правописание числительных с Ъ на конце и в середине.	Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	1		Формировать правильное правописание числительных	Уметь правильно писать числительные	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Авиа_ция Авторите_т Автоно_мия Аге_нт Агита_ция
	Числа в деловых бумагах. Доверенность. Расписка.	Перечень деловых бумаг, правила оформления.	2		Знакомить с использованием чисел в деловых документах	Умение применять изученное на практике	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Тест.	Проверить уровень сформированности знаний и умений по теме «Имя числительное».	1		Совершенствовать умение применять наиболее распространённые правила правописания слов.	Уметь применять наиболее распространённые правила правописания слов.	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	Словарный диктант.
	Работа над ошибками.	Памятки по написанию числительных Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	1		Учить правильному написанию числительных	Умение применять изученное на практике	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	Агрессия Агрессор Адвокат Администратор Архив Аэрфлот
X	Части речи		4 ч						

	Дифференциация частей речи.	Папка «Части речи», опорные таблицы, карточки для дифференцированной работы. Работа по определению грамматических признаков частей речи.	4		Уметь различать части речи по вопросам, значению	Знать грамматические признаки разных частей речи	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Вентиля́ция Возва́ние Восста́ние Га́рнизо́н Граждани́н
	Проверочная работа по теме «Части речи»	Проверить уровень сформированности знаний и умений по теме «Части речи».					Контрольный.		
XI	<b>Предложение. Повторение</b>		<b>18 ч</b>						
	Распространённые и нераспространённые предложения.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Схемы предложений различных конструкций Словарный диктант	2		Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Интонационная окраска предложения. Текст .	Карточки предложений различной интонационной окраски. Деление текста на части : вступление, основная часть, заключение	1		Формировать понятие <b>ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА</b>	Уметь различать на слух предложения по интонации	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	Забастовка Заведующий Замообразно За счёт
	Предложения с обращением.	Схемы предложений с обращением.	1		Учить расставлять запятые в предложениях при обращении	Умение распознавать обращения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

	<b>РР.</b> Сочинение творческого характера с привлечением сведений из прочитанных книг. По произведению М.Шолохова «Судьба человека»	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из прочитанных книг	1		Формировать умения работы над сочинением	Уметь писать небольшие по объему сочинения по прочитанному произведению			
	Однородные члены предложения. Распространение текста.	Схемы предложений с однородными членами. Распространение предложений с помощью однородных членов	2		Учить распространять предложения однородными членами	Умение в распознавании однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	изживенец избиратель извержение издательство излишество
	Сложное предложение. Употребление в тексте.	Схемы сложных предложений.	1		Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу Умение конструировать предложения.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Предложения с прямой речью. Деформированный текст	Схемы предложений с прямой речью.	1		Знакомить с понятием ПРЯМАЯ РЕЧЬ Учить восстанавливать деформированный текст	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	<b>РР.</b> Деловое письмо. Доверенность. Расписка.	Доверенность, расписка	1		Познакомить с оформлением деловых бумаг	Правописание имён собственных	Изучение нового.	Словесный, наглядный	



**Учебно-методический комплекс.**

<b>Учебная программа</b>	<b>Учебники</b>	<b>Методический материал</b>	<b>Дидактический материал</b>
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: в 2 сб. (1 сб.) / Под ред. В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.</p>	<p>Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Изд.: М. - «Просвещение», 2005 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) образовательной школе: Учеб. для студ. дефектолог. фак педвузов. / А.К.Аксёнова. - М.: Рабочая тетрадь: №1 Состав слова; №2Имя существительное; №3Имя прилагательное №4. Глагол. (Галунчикова, Якубовская: Русский язык 5-9 классы)</p>	<p>Коррекционные упражнения: Работа по карточкам. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Образцы деловых бумаг.</p>

## **Требования к уровню подготовленности учащихся**

В результате изучения курса 9 класса русского языка

### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### ***Учащиеся должны знать:***

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### ***1 уровень***

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- Писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- Находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- Использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- Определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- Находить и решать орфографические задачи самостоятельно и с помощью учителя;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

### ***2 уровень***

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- Принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- Исправлять текст;
- Составлять предложения, опираясь на картинку, собственный опыт;
- Решать орфографические задачи с помощью учителя.

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

### Формы контроля

Контроль планируется на каждый урок, может быть с индивидуальным, групповым и фронтальным оцениванием. Основные формы контроля: тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, словарный, орфографический, предупредительный, объяснительный, слуховой диктанта, работа по карточкам.

В течение учебного года проводятся диктанты по изученным темам, контрольные диктанты за четверть, обучающие, коллективные сочинения и изложения, контрольные вопросы и задания по пройденным темам, знакомство с деловыми бумагами, работы над ошибками по следам диктантов.

**Цель проверки:** усвоение пройденного материала, овладение устной и письменной речью с помощью учителя, вопросов, иллюстраций, опорных слов и словосочетаний к обучающим сочинениям и изложениям

**Программа предусматривает следующие виды контроля:** входной, тематический, промежуточный, итоговый.

### График проведения контрольных и проверочных работ

№	Дата	Форма контроля
1.		Контрольная работа по теме «Повторение» (нулевой срез)
2.		Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».
3.		Словарный диктант.
4.		Контрольная работа за 1 четверть.
5.		Проверочная работа по теме «Имя существительное»
6.		Проверочная работа по теме «Личные местоимения».
7.		Словарный диктант.
8.		Контрольная работа за II четверть.
9.		Контрольная работа по теме «Глагол».
10.		Проверочная работа по теме «Имя числительное».
11.		Словарный диктант.
12.		Контрольная работа за 3 четверть.
13.		Проверочная работа по теме «Части речи».
14.		Проверочная работа по теме «Постановка знаков препинания в простом предложении»
15.		Словарный диктант.
16.		Контрольная работа за год.

