

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято:

на заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

Утверждаю:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 8 класса

по адаптированной программе VIII вида

на 2016 - 2017 учебный год

Учитель – Крючкова Ольга Андреевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл., в 2 сб. (сб.1), под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком.

Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 8 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

Четверть	Количество часов
I	36
II	28
III	40
IV	32
Год	136

Формы организации учебного процесса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Формы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Используются **ТСО**: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

Несмотря на тип урока могут использоваться:

-ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Тематическое планирование русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Предложение. Текст	5	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	<i>УДУ:</i> <ul style="list-style-type: none">• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);• делить текст на предложения;• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;• писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;• строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения с союзами и без них. <i>УДЗ:</i> <ul style="list-style-type: none">• главные и второстепенные члены предложения;• однородные члены предложения	

2.	Состав слова	13	<p>Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.</p> <p>Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание приставок с о и а, приставка пере - , единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • <p>УДЗ:</p> <p>способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавит; <p>наиболее распространённые правила проверки слов.</p>	
3.	Имя существительное.	16	<p>Грамматические категории. Имя собственное. Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p> <p>Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.</p> <p>Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; 	
4.	Имя прилагательное.	13	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к 	

			<p>Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.</p>	<p>определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц</p>	
5.	Местоимение	14	<p>Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц 	
6.	Глагол. Текст	40	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с именами существительными.</p> <p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам, по лицам.</p> <p>Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц 	
	Предложение. Текст	28	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого 	

			<p>Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <u>и</u>, союзами <u>а, но</u>, повторяющимся союзом <u>и</u>. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами <u>и, а, но</u> и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять все виды деловых бумаг строить простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> главные и второстепенные члены предложения; 	
б.	Повторение.	7	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложения.</p> <p>Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> связно высказываться устно, письменно (по плану); <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> названия частей речи, их значение, использование в речи 	

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.
136 часов – 4 часа в неделю**

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока	Примечание
I	Предложение. Текст		5 ч.						
1.	Введение. Предложение Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи. Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	1		Закреплять знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений.	Уметь отличать предложение от слова.	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
2.	Простое и сложное предложение.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения.	1		Закреплять знания о предложении. Закреплять навык определения главных членов предложения.	Уметь составлять предложения. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный	Словесный, практический, наглядный	
3.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	Составление сложных предложений с союзами и без них по рисункам и схемам. Объяснение постановки запятых. Словарная работа. Работа по карточкам.	1		Закреплять знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении с союзами, составлять предложения по рисункам и схемам.	Уметь составлять сложные предложения с союзами по схемам и рисункам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
4.	Однородные члены предложения. Текст.	Практикум по определению однородных членов предложения. Расстановка и объяснение постановки запятых в предложениях с однородными членами. Деление текста на предложения.	1		Учить определять однородные члены предложения по алгоритму. Учить делить текст на предложения.	Уметь находить однородные члены предложения. Уметь определять границы предложения в тексте.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

5.	Объяснительная записка.	Написание объяснительной записки по образцу.	1		Учить составлять и оформлять объяснительную записку.	Уметь оформлять объяснительную записку с помощью учителя.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
II	Состав слова		13 ч.						
6.	Состав слова.	Повторение и закрепление понятий «приставка», «суффикс», «корень», «окончание». Разбор слов по составу. Работа в тетрадях «Состав слова».	1		Повторить и закрепить понятия «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Закреплять навык разбирать слово по составу.	Уметь выделять части слова. Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
7.	Однокоренные слова. Составление рассказа.	Составление групп однокоренных слов. Разбор составленных слов по составу. Составление текста с помощью группы родственных слов и рисунка.	2		Учить подбирать и составлять однокоренные слова. Учить составлять на определённую тему небольшой по объёму текст из группы родственных слов и рисунка с помощью учителя.	Уметь выделять части слова, находить общую часть родственных слов. Уметь составлять на определённую тему небольшой по объёму текст из группы родственных слов и рисунка с помощью учителя.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
8.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Составление групп родственных слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение слов, требующих проверки и проверочных слов. Работа в тетради «Состав слова».	1		Закреплять навык подбора проверочных слов по алгоритму.	Уметь подбирать проверочные слова, при необходимости с помощью учителя.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

9.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слов.	Определение общей части родственных слов. Составление групп родственных слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение слов, требующих проверки и проверочных слов. Работа в тетради «Состав слова».	1		Закрепить правописание ударных и безударных гласных в корне слов.	Уметь подбирать проверочные слова, при необходимости с помощью учителя.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
10.	Правописание приставок с о и а, приставки пере - .	Составление групп родственных слов с помощью приставок. Подбор к словам нужных по смыслу приставок.	1		Учить правильному написанию нужных гласных в приставках.	Уметь подбирать нужную гласную в приставках, при необходимости с помощью учителя.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
11.	Приставка и предлог.	Составление групп родственных слов с помощью приставок. Упражнения в различении приставки и предлога. Работа в тетради «Состав слова». Закрепление правила о правописании предлогов.	2		Учить по алгоритму различать предлог и приставку. Закреплять навык образования слов при помощи приставок.	Уметь различать приставку и предлог. Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
12.	Сложные слова. Образование слов с соединительным и гласными и без соединительных гласных.	Объяснение значений сложных слов. Составление и запись сложных слов. Нахождение соединительной гласной. Словарная работа.	2		Формировать умение находить корни и соединительную гласную в сложных словах.	Уметь находить корни и соединительную гласную в сложных словах.	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	
13.	Автобиография.	Повторение и закрепление знаний о деловых бумагах. Написание автобиографии по предложенному плану.	1		Учить составлять автобиографию по предложенному плану.	Уметь составлять автобиографию по предложенному плану с помощью учителя.	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	

14.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	1		Учить применять на практике изученные правила.	Уметь применять на практике изученные правила, пользоваться памятками.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
15.	Работа над ошибками.	Работа по карточкам, словарная работа.	1		Учить проверять слова, в которых допущена ошибка с помощью памятки и алгоритма.	Уметь применять на практике изученные правила, пользоваться памятками.	Обобщение	Словесный, наглядный, практический	
II	Части речи.		16						
I	Имя существительное		ч.						
16.	Части речи.	Дифференциация частей речи. Словарная работа. Работа по карточкам. Грамматический разбор частей речи.	2		Учить различать части речи по вопросам.	Знать части речи.	Вводный, комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
17.	Имя существительное. Текст – повествование.	Определение у имён существительных вопросов. Выделение имён существительных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	1		Учить находить имена существительные, выделять грамматические признаки.	Уметь различать имена существительные от других частей речи по вопросам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
18.	Составление предложений и текстов с помощью групп существительных, близких по значению.	Словарная работа. Работа по тетради «Имя существительное». Составление предложений и текстов с помощью групп существительных, близких по значению.	1		Учить составлять предложения с помощью групп существительных, близких по значению.	Уметь различать имена существительные от других частей речи по вопросам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
19.	Имя собственное.	Словарная работа. Правописание имён собственных. Работа по тетради «Имя существительное».	1		Закрепить правило правописания имён собственных.	Знать правило правописания имён собственных.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

20.	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце.	Словарная работа. Правописание имён существительных. Работа по тетради «Имя существительное».	1		Учить различать грамматические признаки имени существительного. (род).	Уметь определять род имени существительного.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
21.	Склонение имён существительных в единственном числе.	Определение числа и склонения имён существительных. Словарная работа. Повторение падежей и вопросов к ним. Работа по тетради «Имя существительное».	1		Учить изменять имена существительные по падежам.	Знать падежи имён существительных.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
22.	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе.	Определение числа и склонения имён существительных. Словарная работа. Повторение падежей и вопросов к ним. Работа по тетради «Имя существительное».	2		Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания.	Уметь различать падежи по вопросам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
23.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Словарная работа. Изменение слов по числам. Определение ударных и безударных окончаний. Упражнения на изменение имён существительных по падежам во множественном числе.	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам.	Уметь определять ударные и безударные окончания имён существительных.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

24.	Существительные с шипящей на конце.	Определение рода и падежа имён существительных. Упражнения на изменение имён существительных по падежам. Работа по тетради «Имя существительное».	1		Закрепить умение изменения имён существительных по падежам.	Уметь определять род и падеж имени существительного по вопросам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
25.	Составление сочинения по данному плану и словосочетаниям.	Подбор словосочетаний к пунктам плана. Объяснение пропущенных орфограмм. Составление и запись сочинения по плану и словосочетаниям.	1		Учить писать сочинение по данному плану и словосочетаниям.	Уметь писать сочинение по данному плану и словосочетаниям с помощью учителя..	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
26.	Несклоняемые имена существительные.	Повторение грамматических признаков имени существительного. Изменение слов по падежам. Составление словосочетаний. Словарная работа.	1		Закрепить умение изменять слова по падежам.	Уметь определять падеж, род и число существительного	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	
27.	Закрепление пройденного.	Повторение грамматических признаков имени существительного. Изменение слов по падежам. Составление словосочетаний. Словарная работа. Работа по тетради «Имя существительное».	1		Учить различать грамматические признаки имени существительного.	Знать грамматические признаки имени существительного.	Закрепление	Словесный, наглядный, практический	
28.	Контрольная работа за I четверть.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.	1		Проверка ЗУН учащихся.	Уметь применять на практике изученные правила.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	

29.	Работа над ошибками.	Работа по карточкам, словарная работа.	1		Учить применять на практике изученные правила.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторительно-обобщающий	Словесный, наглядный, практический	
I V	Имя прилагательное		13ч.						
30.	Имя прилагательное как часть речи.	Дифференциация частей речи . Упражнения на определение частей речи. Определение имён прилагательных вопросов. Выделение имён прилагательных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	1		Учить находить имена прилагательные, выделять грамматические признаки.	Знать грамматические признаки прилагательного.	Вводный	и Словесный, практический	
31.	Согласование прилагательных с существительными.	Определение грамматических признаков у имён существительных и прилагательных. Изменение слов по родам, числам и падежам. Работа в тетради «Имя прилагательное».	1		Учить согласовывать прилагательные с существительными.	Уметь изменять слова по родам, числам и падежам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
32.	Родовые окончания прилагательных.	Определение грамматических признаков у имён существительных и прилагательных. Изменение слов по родам. Проверка родовых окончаний прилагательных по вопросам.	1		Учить определять родовое окончание у имён прилагательных по вопросам.	Уметь определить род имени прилагательного по вопросам.	Комбинированный	практический	

33.	Безударные окончания имён прилагательных.	Определение грамматических признаков у имён существительных и прилагательных. Изменение слов по вопросам. Работа в тетради «Имя прилагательное». Словарная работа.	1		Учить определять безударное окончание у имён прилагательных по вопросам.	Уметь определить безударное окончание имени прилагательного по вопросам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
34.	Прилагательные на -ий, -ье.	Определение у имён прилагательных вопросов. Изменение слов по падежам. Определение рода и числа у имён прилагательных. Работа в тетради «Имя прилагательное».	1		Учить изменять имена прилагательные по падежам.	Уметь изменять имена прилагательные по падежам.	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	
35.	Склонение прилагательных на -ья, -ьи.	Определение у имён прилагательных вопросов. Изменение слов по падежам. Определение рода и числа у имён прилагательных. Работа в тетради «Имя прилагательное».	1		Учить изменять имена прилагательные по падежам.	Уметь изменять имена прилагательные по падежам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
36.	Закрепление пройденного.	Упражнения на определение частей речи. Определение у имён прилагательных вопросов. Выделение имён прилагательных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	2		Учить различать грамматические признаки имени прилагательного.	Знать грамматические признаки прилагательного.	Закрепление	Словесный, наглядный, практический	
37.	Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря».	Подбор словосочетаний к пунктам плана. Объяснение пропущенных орфограмм. Составление и запись сочинения по плану и словосочетаниям.	1		Учить писать сочинение по данному плану и словосочетаниям.	Уметь писать сочинение по данному плану и словосочетаниям с помощью учителя.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	

38.	Работа над ошибками.	Повторение правил на допущенные ошибки. Работа по карточкам. Словарная работа.	1		Закрепить знание изученных правил правописания слов.	Уметь применять на практике изученные правила правописания слов.	Повторительно-обобщающий		
39.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.	1		Проверка ЗУН учащихся.	Уметь применять на практике изученные правила.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
40.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Упражнения на определение частей речи. Определение имён прилагательных вопросов. Изменение имён прилагательных по числам, родам, падежам. Выделение имён прилагательных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	2		Учить различать грамматические признаки имени прилагательного.	Уметь различать грамматические признаки имени прилагательного.	Закрепительный	Словесный, наглядный, практический	
V	Местоимение		14ч.						
41.	Личные местоимения как часть речи.	Упражнения на определение частей речи. Определение грамматических признаков местоимений. Выделение местоимений из предложений и групп слов. Употребление местоимений вместо существительных.	1		Учить находить местоимения, выделять грамматические признаки.	Знать личные местоимения.	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
42.	Лицо и число местоимений.	Определение грамматических признаков местоимений. Упражнения по изменению местоимений по числам. Согласование местоимений с глаголами.	2		Учить изменять местоимения по лицам и числам.	Уметь изменять местоимения по лицам и числам с опорой на памятку.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	

43.	Местоимения 3 - лица единственного числа.	Определение грамматических признаков местоимений. Упражнения по изменению местоимений по числам и родам. Согласование местоимений с существительными.	1		Учить правильно изменять местоимения 3- го лица по числам и родам.	Уметь изменять местоимения по родам и числам с опорой на памятку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
44.	Склонение местоимений 1- го лица.	Определение грамматических признаков местоимений. Упражнения в определении и местоимений лица, числа и падежа.	1		Учить изменять местоимения 1 – го лица по падежам.	Уметь изменять местоимения 1 – го лица по падежам, с опорой на памятку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
45.	Склонение местоимений 2 - го лица.	Определение грамматических признаков местоимений. Упражнения в определении и местоимений лица, числа и падежа.	1		Учить изменять местоимения 2 – го лица по падежам.	Уметь изменять местоимения 2 – го лица по падежам, с опорой на памятку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
46.	Склонение местоимений 3 – го лица.	Определение грамматических признаков местоимений. Упражнения в определении и местоимений лица, числа, падежа и рода (в ед. ч.). Замена существительных местоимениями 3 – го лица.	1		Учить изменять местоимения 3 – го лица по падежам.	Уметь изменять местоимения 3 – го лица по падежам, с опорой на памятку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

47.	Правописание личных местоимений .	Определение грамматических признаков местоимений. Упражнения в определении и местоимений лица, числа, падежа и рода (в ед. ч.). Замена существительных местоимениями 3 – го лица. Написание местоимений с предлогами.	2		Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями.	Знать о раздельном правописании предлогов с личными местоимениями.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
48.	Сочинение по данному плану, иллюстрациям и опорным словосочетаниям.	Подбор словосочетаний к пунктам плана. Объяснение пропущенных орфограмм. Составление и запись сочинения по плану и словосочетаниям.	1		Учить писать сочинение по данному плану и словосочетаниям.	Уметь писать сочинение по данному плану и словосочетаниям, с помощью учителя.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
49.	Закрепление пройденного.	Словарная работа. Составление предложений из слов. Объяснение правописаний местоимений и безударных окончаний имён существительных.	2		Закрепить правила правописания местоимений и безударных окончаний имён существительных.	Уметь применять на практике изученные правила.	Закрепительный	Словесный, наглядный, практический	
50.	Контрольная работа за I полугодие.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.	1		Проверка ЗУН учащихся.	Уметь применить на практике изученные правила.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
51.	Работа над ошибками.		1		Учить работать по памяткам.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторительно-обобщающий	Словесный, наглядный, практический	
52.	Заявление.	Повторение и закрепление знаний о деловых бумагах. Написание заявления по образцу.	1		Учить составлять заявления общепринятой формы по образцу	Уметь составлять заявления общепринятой формы по образцу.	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	
VI	Глагол		40 ч.						

53.	Глагол как часть речи. Виды текстов.	Дифференциация частей речи. Упражнения на определение частей речи. Определение у глагола вопросов. Выделение глаголов из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	1		Учить находить глаголы, выделять грамматические признаки.	Знать грамматические признаки глагола.	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
54.	Глагол. Значение глагола в речи.	Упражнения на определение частей речи. Определение у глагола вопросов. Выделение глаголов из группы слов по вопросам и грамматическим признакам. Определение значения глагола в речи (описания, движения, звучания, цвета, чувства).	2		Учить определять значение глагола.	Уметь определять основные значения глагола с опорой на памятку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
55.	Неопределённая форма глагола.	Упражнения на определение грамматических признаков глагола. Изменение глаголов по вопросам. Словарная работа. Работа по тетради «Глагол».	1		Учить ставить глаголы в неопределённую форму по вопросам и образцу.	Знать вопросы неопределённой формы глагола.	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	
56.	Правописание шипящих на конце слов	Упражнения на определение частей речи. Изменение слов по родам и числам. Составление предложений из словосочетаний.	1		Закрепить правописание шипящих на конце слова.	Знать правило о правописании шипящих на конце слова.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
57.	Изменение глаголов по временам.	Упражнения на определение грамматических признаков глагола. Изменение глаголов по временам.	1		Учить изменять глаголы по временам, используя вопросы.	Уметь различать глаголы по временам, используя вопросы.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

58.	Прошедшее время глагола. Род и число.	Определение времени у глаголов. Упражнения на изменение глаголов по числам и родам Работа по тетради «Глагол». Словарная работа.	2		Учить изменять глаголы по временам, родам и числам, используя вопросы.	Уметь различать глаголы по временам, родам и числам, используя вопросы.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
59.	Не с глаголами.	Упражнения на определение грамматических признаков глагола. Работа по тетради «Глагол».	2		Учить правописанию глагола с частицей не.	Знать правило правописания глагола с частицей не.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
60.	Изменение глагола по лицам и числам.	Упражнения на определение грамматических признаков глагола. Упражнения на изменение глаголов по лицам и числам. Работа по карточкам.	2		Учить определять лицо глагола, личные используя местоимения.	Уметь различать глаголы по лицам и числам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
61.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Упражнения на определение грамматических признаков глагола. Упражнения на изменение глаголов по лицам, используя вопросы.	2		Учить правописанию глаголов 2-го лица после шипящих.	Знать правило правописания глаголов 2 – го лица после шипящих.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
62.	Изложение по данному плану.	Прослушивание текста. Работа над текстом: пересказ, письменное изложение прослушанного текста с опорой на вопросы.	1		Учить передавать содержание прослушанного текста, с опорой на вопросы.	Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
63.	Глаголы 3 – го лица.	Упражнения на определение грамматических признаков глагола. Упражнения на изменение глаголов 3 – го лица ед. и мн. ч. по вопросам.	1		Учить правописанию глаголов 3 – го лица.	Уметь изменять глаголы по лицам и вопросам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

64.	Правописание личных окончаний глаголов с тся и -ться .	Упражнения на определение грамматических признаков глагола. Изменение глаголов по вопросам. Словарная работа. Работа по тетради «Глагол».	2		Учить правописанию личных окончаний глаголов с тся и -ться .	Знать правописание личных окончаний глаголов с тся и -ться , по вопросам.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
65.	Закрепление пройденного.	Упражнения на определение грамматических признаков глагола. Изменение глаголов по вопросам. Словарная работа. Работа по тетради «Глагол».	1		Закрепить правила правописания слов.	Уметь применять на практике изученные правила.	Закрепление	Словесный, наглядный, практический	
66.	Контрольная работа по теме «Глагол».	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.	1		Проверка ЗУН учащихся.	Уметь применять на практике изученные правила.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
67.	Работа над ошибками.	Словарная работа Работа по карточкам. Упражнения на определение грамматических признаков глагола.	1		Учить объяснять допущенные ошибки.	Уметь подбирать проверочные слова.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
68.	Изменение глагола по лицам и числам.	Упражнения на изменение глаголов по лицам и числам. Работа по карточкам, по тетради «Глагол».	1		Формировать понятие спряжение . Учить определять лицо глагола, используя местоимения.	Уметь различать глаголы ед.ч., мн.ч.	Вводный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
69.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Работа по карточкам. Словарная работа. Упражнения на изменение глаголов по лицам и числам.	2		Учить проверять личные окончания глаголов по вопросам.	Уметь проверять окончания глаголов по вопросам.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
70.	II спряжение глагола.	Упражнения на изменение глаголов по лицам и числам. Работа по карточкам, по тетради «Глагол».	2		Учить определять спряжение глагола.	Знать признаки глаголов II спряжения.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

71.	І спряжение глагола.	Упражнения на изменение глаголов по лицам и числам. Работа по карточкам, по тетради «Глагол».	1		Учить определять спряжение глагола.	Знать признаки глаголов І спряжения.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
72.	Упражнения на различение І и ІІ спряжения глаголов.	Словарная работа. Упражнения на изменение глаголов по лицам и числам. Работа по карточкам, по тетради «Глагол».	1		Учить различать глаголы І и ІІ спряжения.	Уметь различать глаголы І и ІІ спряжения с помощью памятки.	Закрепленный	Словесный, наглядный, практический	
73.	Изложение по плану и опорным словам.	Прослушивание текста. Работа над текстом: пересказ, письменное изложение прослушанного текста с опорой на вопросы.	1		Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Контрольный	практический	
74.	Определение спряжения глаголов.	Словарная работа. Работа по карточкам. Упражнения на определение грамматических признаков глагола. Практикум по определению спряжения глаголов.	2		Учить различать глаголы І и ІІ спряжения.	Уметь различать глаголы І и ІІ спряжения с помощью памятки.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
75.	Ответ на открытое письмо в стенгазету.	Повторение и закрепление знаний о деловых бумагах. Написание ответа по плану.	1		Учить составлять ответное письмо по плану.	Уметь писать письмо по плану.	Комбинированный	Словесный, практический	
76.	Способы проверки безударных окончаний.	Упражнения на определение частей речи. Изменение слов. Составление предложений из словосочетаний.	1		Закрепить правописание безударных окончаний.	Уметь проверять безударные окончания.	Комбинированный Закрепленный	Словесный, наглядный, практический	
77.	Закрепление пройденного.	Упражнения на определение частей речи. Изменение слов. Составление предложений из словосочетаний	1		Учить применять изученные правила на практике.	Уметь применить на практике изученные правила.	Закрепленный	Словесный, наглядный, практический	

78.	Сочинение по плану и опорным словам.	Работа по плану и иллюстрации. Составление предложений из словосочетаний.	1		Учить составлять предложения, текст по данному плану.	Уметь писать сочинение по данному плану и словосочетаниям, с помощью учителя.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
79.	Деловое письмо. Анкета.	Повторение и закрепление знаний о деловых бумагах. Написание анкеты по плану.	1		Учить составлять деловые документы (анкета).	Уметь составлять анкету по плану.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
80.	Повторение пройденного. Изложение небольшого отрывка из литературного текста	Прослушивание текста. Работа над текстом: пересказ, письменное изложение прослушанного текста с опорой на вопросы.	1		Учить передавать содержание прослушанного текста, с опорой на вопросы.	Уметь передавать содержание прослушанного текста, с опорой на вопросы.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
81.	Контрольная работа за III четверть.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.	1		Проверка ЗУН учащихся.	Уметь применить на практике изученные правила.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
82.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Памятки, рабочие тетради по теме «Глагол».	1		Уметь работать по памяткам.	Умение подбирать проверочные слова.	Повторительно-обобщающий	Словесный, наглядный, практический	
83.	Закрепление пройденного в III четверти.	Словарная работа. Работа по тетради «Глагол». Упражнения на определение частей речи. Изменение слов. Составление предложений из словосочетаний	1		Учить применить на практике изученные правила.	Уметь применить на практике изученные правила.	Обобщающий	Словесный	
VI	Предложение		28ч.						
84.	Главные и второстепенные члены предложения.	Повторение изученного о предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	2		Закрепить умение находить главные члены предложения.	Уметь находить главные члены предложения.	Вводный	Словесный, наглядный, практический	

85.	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений. Деление текста на части.	2		Учить распространять предложения словами разных частей речи.	Уметь распространять предложения разными словами. Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
86.	Предложения с однородными членами.	Практикум по определению однородных членов предложения.	2		Учить распространять предложения однородными членами.	Уметь различать однородные члены предложения.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
87.	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Практикум по определению однородных членов предложения.	2		Учить определять однородные члены предложения по алгоритму.	Уметь находить и различать однородные члены: подлежащие, сказуемое, второстепенные члены предложения	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
88.	Изложение	Прослушивание текста. Работа над текстом: пересказ, письменное изложение прослушанного текста с опорой на вопросы.	1		Учить передавать содержание прослушанного текста, с опорой на вопросы.	Уметь передавать содержание прослушанного текста, с опорой на вопросы.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
89.	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1		Учить исправлять допущенные ошибки, используя памятки	Уметь применять на практике изученные правила.	Комбинированный	Словесный, практический	
90.	Обращение. Место обращения в предложении. Составление диалога с обращением	Схемы предложений с обращением. Составление диалога с обращением.	1		Учить расставлять запятые в предложениях при обращении.	Уметь выделять обращения интонацией.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
91.	Знаки препинания в предложении с обращением.	Работа по карточкам. Словарная работа. Расстановка знаков препинания.	2		Формировать умение ставить запятую до и после обращения.	Умение соблюдать интонацию при обращении.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

92.	Интонационная окраска предложения.	Работа по карточкам. Словарная работа. Расстановка знаков препинания	1		Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА	Уметь различать на слух предложения по интонации.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
93.	Сложные предложения.	Схемы предложений Работа над деформированным текстом, расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения.	2		Учить находить подлежащее и сказуемое. Учить составлять сложное предложение по схеме из простых.	Уметь выделять сложное предложение. Уметь находить грамматическую основу.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
94.	Знаки препинания в сложном предложении. Составление текста на основе заглавия-темы и плана	Схемы предложений, карточки. Работа над деформированным текстом, расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения.	2		Учить расставлять запятые в сложных предложениях.	Уметь выделять сложное предложение. Уметь находить грамматическую основу.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
95.	Сложные предложения с союзами и без союзов.	Отличительные особенности сложного предложения. Работа над деформированным текстом, расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения Схемы сложных предложений с союзами, союзными словами и без них. Словарная работа.	2		Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений.	Умение опознавать сложное предложение.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
96.	Закрепление пройденного.	Упражнения на определение частей речи. Изменение слов. Составление предложений из словосочетаний	2		Учить применять изученное на практике.	Уметь применять на практике изученное.	Закрепление	Словесный, наглядный, практический	

97.	Изложение	Прослушивание текста. Работа над текстом: пересказ, письменное изложение прослушанного текста с опорой на вопросы.	1		Учить передавать содержание прослушанного текста, с опорой на вопросы.	Уметь передавать содержание прослушанного текста, с опорой на вопросы.	Контрольн ый	Словесный , наглядный , практичес	
98.	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1		Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Умение применить на практике изученное	Комбиниру ванный	Слов есны й практ ичес	
99.	Повторение пройденного по теме «Предложение ».	Отличительные особенности сложного предложения. Работа над деформированным текстом, расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения Схемы сложных предложений с союзами, союзными словами и без них. Словарная работа.	2		Учить применять изученные правила на практике.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторите льно- обобщающ ий	Словесный, наглядный, практический	
100	Контрольная работа по теме «Предложение »	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.	1		Проверка ЗУН.	Уметь применять на практике изученные правила.	Контрольн ый	Словесный , наглядный , практичес	
101	Работа над ошибками.	Карточки для индивидуальной работы	1		Учить применять памятки при определении орфограммы.	Уметь применять на практике изученные правила.	Комбиниру ванный	Словесн ый, наглядн ый, практич	
I X	Повторение		7 ч.						
102	Деловое письмо: Объявление.	Образцы объявлений, правила оформления деловых бумаг	1		Учить составлять деловые документы.	Уметь составлять простые предложения. Уметь выделять главную мысль.	Комбиниру ванный	Словесный , наглядный , практичес	

103	Орфографические задачи. Текст-рассуждение.	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	2		Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова	Уметь применять на практике изученные правила.	Закрепление	Словесный, наглядный,	
104	Контрольная работа за год.	Письмо под диктовку. Грамматическое задание.	1		Проверка ЗУН,	Уметь применять на практике изученные правила.	Контрольный	Словесный, наглядный,	
105	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1		Учить применять памятки при определении орфограммы.	Уметь применять на практике изученные правила.	Комбинированный	Словесный, наглядный,	
106	Весёлая грамматика. Итоги за год.	Ребусы, кроссворды, грамматические загадки.	2				Обобщение	Практический	

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: в 2 сб. (1 сб.) / Под ред. В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.</p>	<p>Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Изд.: М. - «Просвещение», 2006 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; ▪ И.В. Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; ▪ 	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по карточкам. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ▪ Физ.минутки ▪ Речевые разминки ▪ Игровые упражнения ▪ Образцы деловых бумаг. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; ▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. ▪ Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках ▪ Наглядное пособие «Лето в картинках» ▪ Наглядное пособие «Осень в картинках» ▪ Грамматика в картинках «Антонимы», «Говори правильно»