

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

_____ Андреева С.Г.

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Ошуркова Л.А.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Салаурова Т.В.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

для обучающихся 1 класса в условиях введения ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«Чтение», «Русский язык», «Математика», «Речевая практика»,
«Мир природы и человека», «Ручной труд», «Рисование»
на 2016-2017 учебный год

Учитель начальных классов -
Ботой Людмила Анатольевна

Содержание:

Программа учебного предмета «Чтение»	3 - 24
Программа учебного предмета «Русский язык»	25 – 43
Программа учебного предмета «Математика»	44 - 57
Программа учебного предмета «Речевая практика»	58 - 70
Программа учебного предмета «Мир природы и человека»	71 - 83
Программа учебного предмета «Ручной труд»	84 - 96
Программа учебного предмета «Рисование»	97 - 112

Программа учебного предмета «Чтение».

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтению» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации, адаптированной основной образовательной программы школы, которая направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Настоящая программа составлена на 99 ч (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель программы:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;
- развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;

Приоритетной целью обучения чтению и развития речи в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачами уроков чтения в 1 классе являются:

1. Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.
2. Формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом.
3. Формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, и затем про себя, осмысленно воспринимать

содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

4. Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Задачи коррекционной работы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- корригировать построение устных связных высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие слухового внимания.
2. Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек и др.).
3. Кто и как подает голос? (Корова, лошадь, кошка и др.)
4. Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них.
5. Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р).
6. Выделение первого звука в слове.
7. Умение слышать нужный звук в слове.

Для реализации программы используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Учебник «Букварь» Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2009. Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, проверка техники чтения.

Общая характеристика предмета

На уроках *чтения* в 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением следует работать со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме.

Без специальной работы над развитием слухового внимания у умственно отсталых дошкольников к моменту поступления в школу не сформированным речевой и фонематический слух, что затрудняет овладение детьми звуковым анализом и синтезом, чтением и письмом.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения урока *чтения* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 3 ч в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Добукварный период	10ч				10ч
2.	Букварный период 1 этап	17 ч	6ч			23ч
3.	Букварный период 2 этап		15ч	19ч		34ч
4.	Букварный период 3 этап			11ч	21ч	32ч
Итого:		27ч.	21 ч.	30 ч.	21ч.	99ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Обучение чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Планируемые результаты изучения предмета "Чтение"

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения предмета отражают:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) осознание себя как гражданина России;
- 3) овладение начальными навыками адаптации;
- 4) владение навыками коммуникации;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Чтение	чтение текста вслух по слогам; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по образцу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.). Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) без их называния.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из 2 фигур, потом из 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.).

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3), их изображения в

заданном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета и частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, доски Сегена. Выкладывание из 4 кубиков в или пазлов картинки по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме, величине.

Обучение грамоте и развитие речи

Добукварный период (I четверть)

Подготовка к чтению (3ч. в неделю)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя...) Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением «Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три- без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, , бабушка - бабочка* и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма - на, са - за, да - та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по

трафарету, по образцу.

Букварный период (II - IV четверти)

Чтение - 3ч. в неделю

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], [с] - [ш]; *ма. - на, са - ша.*

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии..

Списывание букв и слогов с печатного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Ё, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т. д.), а также с *и - й (мои - мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих "слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава удвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и напечатанного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Межпредметные связи

Математика:

1. различать предметы по цвету.
2. ориентироваться на листе бумаги
3. выполнять словесные инструкции
4. формулировать умозаключения

Мир природы и человека:

1. правильно называть предметы, явления, признаки.
2. анализировать иллюстрации, делать выводы.

Русский язык:

1. запись под диктовку слов.
2. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя
3. запись под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами.

**Календарно-тематическое планирование
Чтение (99 часов).**

I четверть (27ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи
		Добукварный период 10 ч.			
	1	Беседа «Школа».	Участие в беседе посредством ответов на вопросы	Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период на основе различения звуков окружающей действительности. Совершенствование произносительной стороны речи через артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки через подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Формирование фонематического восприятия через выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слоговых структур. Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма	Выявить особенности общего и речевого развития, уровня владения учебными знаниями и навыками; воспитание навыков речевого общения. Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя; разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам.
	1	Беседа «Класс». Понятие речь.			
	1	Беседа «Семья». Понятие слова.			
	1	Понятие «Предложение».	Сравнение предметов и явлений окружающей действительности		
	1	Составление и анализ предложения			
	1	Беседа: «Сбор фруктов». Понятие часть слова.	Описание игрушек		
	1	Беседа: «Огород». Деление слов на части.	Выделение из речи предложений с помощью учителя		
	1	Понятие звук. Выделение звука [а] в начале слова.	Называние и сравнение фруктов		
	1	Выделение звука [у] в начале слова.	Называние и сравнение овощей		
	1	Выделение звука [м] в начале слова. Беседа «Лес осенью» ХКК.	Произнесение и сравнение слов, начинающихся со звука а, у, м.		
		Букварный период. 1 этап. (17ч)			
	1	Звук и буква Аа.	Участие в беседе		
	1	Звук и буква Уу.			
	1	Слоги, состоящие из одной гласной а-у Чтение слов (ау, уа).	Называние героев, просмотр мультфильма,		
	1	Звук и буква М м.			

	1	Чтение закрытых, двузвуковых слогов (ам, ум).	составление и пересказ сказки по картинкам	речи через беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.	Составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам учителя, по предложенной теме, с определенным словом, по графической схеме. Развитие импрессивной и коммуникативной стороны речи; умение комментировать свои действия; обогащать активный словарь. Выявить особенности общего и речевого развития, уровня владения учебными знаниями и навыками; воспитание навыков речевого общения. Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя; разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя,
	1	Чтение открытых и закрытых слогов (ма, ам, му, ум)	Выделение из речи предложений с помощью учителя	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев через пальчиковую гимнастику, графические упражнения Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добулварный период на основе различения звуков окружающей действительности. Совершенствование произносительной стороны речи через артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки через подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.	
	1	Звук и буква Оо.	Называние и сравнение фруктов		
	1.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов (ом – мо).	Называние и сравнение овощей		
	1	Чтение из усвоенных звуков и букв слогов и слов.	Произнесение и сравнение слов, начинающихся с одинакового звука.		
	1	Звук и буква Хх. Образование и чтение открытых и закрытых слогов (ах-ха).	Участие в беседе		
	1	Слоги и слова со звуком и буквой Х х. Чтение простого предложения.	Называние героев, просмотр мультфильма, составление и пересказ сказки по картинкам		
	1	Звук и буква Сс. Образование и чтение открытых и закрытых слогов.			
	1	Звук и буква Нн. Образование и чтение открытых и закрытых слогов.			
	1	Чтение слогов и слов с буквой -н-. Чтение простых предложений.			
	1	Звук и буква –ы-. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.			
	1	Звук и буква Л л. Чтение открытых и закрытых слогов.			
	1	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур, и предложений с этими словами.			

II четверть (21 ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи
Букварный период 1 этап (6ч.)					
	1	Упражнения в написании изученных слогов и слов.	<p>Участие в беседе посредством ответов на вопросы</p> <p>Сравнение предметов и явлений окружающей действительности</p> <p>Описание игрушек</p> <p>Выделение из речи предложений с помощью учителя</p> <p>Называние и сравнение фруктов</p> <p>Называние и сравнение овощей</p> <p>Произнесение и сравнение слов, начинающихся со звука а, у, м.</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Называние героев, просмотр мультфильма, составление и пересказ сказки по картинкам</p> <p>Участие в беседе посредством ответов на вопросы</p>	<p>Формирование простейших операций звукового анализа через выделение отдельных звуков в начале и в конце слова, фиксации его условно-графическим изображением в схеме слова; названия последовательности звуков в слове.</p> <p>Развитие слухового восприятия и речевого слуха через умение делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки и буквы.</p> <p>Развитие фонематического и зрительного восприятия, артикуляторной моторики через умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие звуки по артикуляции, произношению, звучанию, написанию;</p> <p>Коррекция устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти на основе выполнения упражнений.</p> <p>Развитие мышления на основе упражнений в</p>	<p>Развитие интонационной и выразительной речи на основе заучивания четверостиший, загадок, скороговорок.</p> <p>Развитие импрессивной и коммуникативной стороны речи через участие в беседе по вопросам учителя, подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса, используя слова вопроса.</p> <p>Развитие составления предложений с определенным количеством слов по схеме, придумывание слов с заданным звуком, определение пропущенного слога в слове, составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного</p>
	1	Звук и буква Вв.			
	1	Чтение слов из усвоенных слоговых структур и предложений с этими словами.			
	1	Звук и буква Ии. Слоги и слова со звуком и буквой –и-.			
	1.	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (нос, сон, сын)			
	1	Чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений.			
Букварный период 2 этап (15ч)					
	1	Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.			
	1	Дифференциация звуков «с- ш».			
	1	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.			
	1	Звук и буква Пп. Слоги и слова со			

		звучом и буквой П, п.	Сравнение предметных картинок, сравнение слов по звучанию, выделение первого звука с помощью учителя, запись изученных букв Анализ слов по звучанию с помощью учителя Анализ слов, составление слов из разрезной азбуки, обводка букв и слов по точкам, запись слов самостоятельно Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с помощью учителя	закреплении смыслового сигнала зрительного образа буквы, через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации. Развитие умения комментировать свои действия, осуществлять навыки контроля и самоконтроля, развитие мелкой моторики.	на картинке; Формирование умения называть слова по картинкам, состоящих из 1,2,3 слогов; чтение слов по догадке (с-н, с-н, с-н); добавление в предложение слова с заданным звуком, по схеме и картинке; Формирование правильного употребления форм знакомых слов в разговорной речи при составлении устных ответов на вопросы по содержанию прочитанного.
	1	Слоги и слова со звуком и буквой Пп. Чтение предложений с этими словами.			
	1	Звук и буква Тт.			
	1	Слова, состоящие из двух-трёх слоговых структур.			
	1	Звук и буква Кк. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.			
	1	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений с этими словами.			
	1	Звук и буква Зз. Слоги и слова со звуком и буквой з.			
	1	Чтение слогов с твердыми и мягкими согласными.			
	1	Звук и буква Рр. Чтение слогов, слов. Текст «Наш хор»			
	1	Составление и чтение двухсложных слов.			
	1	Дифференциация л-р. Составление и чтение слогов, слов с буквами -р-л-.			
	1	Закрепление чтения слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с этими словами.			

III четверть (30ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи
Букварный период 2-й этап (19ч).					
	1	Звук и буква й. Слова со звуком и буквой -й- на конце слова.	Участие в беседе посредством ответов на вопросы Сравнение предметов и явлений окружающей действительности Выделение из речи предложений с помощью учителя Произнесение и сравнение слов, начинающихся с одного звука Участие в беседе Называние героев, просмотр мультфильма, составление предложений по картинкам Участие в беседе посредством ответов на вопросы Сравнение предметных картинок, сравнение слов по звучанию, выделение первого звука с помощью учителя, запись изученных букв	Развитие: зрительно-моторной координации; точности пространственного восприятия; зрительной и слуховой памяти; наглядно-образного мышления; способности к целостной переработке информации; мелкой моторики; фонематического слуха; артикуляторной моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия через умение практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Коррекция внимания и кратковременной памяти через упражнения в запоминании букв и порядка расположения ряда букв. Коррекция мышления на основе упражнений в составлении букв из элементов, дописывание пропущенного элемента буквы,	Развитие интонационной и выразительной речи на основе заучивания четверостиший, загадок, скороговорок. Развитие импрессивной и коммуникативной стороны речи через участие в беседе по вопросам учителя, подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса, используя слова вопроса, выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы. Развитие составления предложений с определенным количеством слов по схеме, придумывание слов с заданным звуком, определение пропущенного слога в слове, составление простых
	1	Слова со звуком и буквой й в середине слова. Текст «Лайка и зайка».			
	1	Звук и буква Жж.			
	1	Сочетание жи. Чтение предложений			
	1	Дифференциация звуков и букв ж-ш.			
	1	Сочетание жи-ши. Текст «Хороша зима». ХКК.			
	1	Звук и буква Бб.			
	1	Чтение слов их трех слогов. Текст «Барабан» ХКК			
	1	Дифференциация звуков и букв б-п. Чтение рассказа «Шалун Барсик».			
	1	Звук и буква Дд.			
	1	Чтение слов из двух-трех слогов. Текст «Угадай кому».			
	1	Дифференциация звуков и букв д-т. Чтение предложений из трех слов.			
	1	Звук и буква Г г.			
	1	Чтение слов из двух-трех слогов.			

		Текст «Дог».	<p>Анализ слов по звучанию с помощью учителя</p> <p>Анализ слов, составление слов из разрезной азбуки, обводка букв и слов по точкам, запись слов самостоятельно</p> <p>Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов</p> <p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с помощью учителя</p> <p>Анализ слов, составление слов из разрезной азбуки, обводка букв и слов по точкам, запись слов самостоятельно</p>	<p>сравнение с образцом.</p> <p>Развитие фонематического и зрительного восприятия, артикуляторной моторики через умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие звуки по артикуляции, произношению, звучанию, написанию;</p> <p>Развитие мыслительной деятельности, целенаправленности в работе.</p> <p>Формирование стремления добиваться результата, доводить начатое до конца; вырабатывать умение преодолевать трудности.</p>	<p>нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;</p> <p>Формирование умения называть слова по картинкам, состоящих из 1,2,3 слогов; добавление в предложение слова с заданным звуком, по схеме и картинке;</p> <p>Формирование правильного употребления форм знакомых слов в разговорной речи при составлении устных ответов на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Расширение и обогащение словарного запаса слов.</p>
1		Дифференциация звуков и букв г-к. Текст «Артисты».			
1		Буква ь- как показатель мягкости согласных на конце слова.			
1		Составление и чтение слов с мягким знаком в середине слова.			
1		Чтение слов с ь. Текс «Лодыри»			
1		Повторение изученного.			
		Букварный период 3-й этап (11ч)			
1		Звук и буква Е, е.			
1		Буква -е- как показатель мягкости согласных. Текст «В лесу».			
1		Составление предложений по схемам.			
1		Ь на конце и в середине слова. Текст «Повара».			
1		Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
1		Звук и буква Я, я.			
1		Буква я- как показатель мягкости согласных.			
1		Дифференциация «а-я». Чтение текста «Кто у кого?»			
1		Звук и буква Юю.			
1		Дифференциация гласных у-ю. Чтение слогов, слов, предложений.			
1		Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Текст «Разгром».			

IV четверть (21 ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи
Букварный период 3-й этап (21ч)					
	1	Звук и буква Ё, ё.	<p>Участие в беседе посредством ответов на вопросы</p> <p>Сравнение предметов и явлений окружающей действительности</p> <p>Выделение из речи предложений с помощью учителя</p> <p>Произнесение и сравнение слов, начинающихся с одного звука</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Называние героев, просмотр мультфильма, составление предложений по картинкам</p> <p>Участие в беседе посредством ответов на вопросы</p> <p>Сравнение предметных картинок, сравнение слов по звучанию, выделение первого звука с помощью учителя, запись изученных букв</p>	<p>Развитие: зрительно-моторной координации; точности пространственного восприятия; зрительной и слуховой памяти; наглядно-образного мышления; способности к целостной переработке информации; мелкой моторики; фонематического слуха; артикуляторной моторики.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия через умение практические упражнения.</p> <p>Коррекция внимания и кратковременной памяти через упражнения в запоминании букв и порядка расположения ряда букв.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в составлении букв из элементов, дописывание пропущенного элемента буквы, сравнение с образцом.</p>	<p>Развитие интонационной и выразительной речи на основе заучивания четверостиший, загадок, скороговорок.</p> <p>Развитие импрессивной и коммуникативной стороны речи через участие в беседе по вопросам учителя, подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса, используя слова вопроса, выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.</p> <p>Формирование умения называть слова по картинкам, состоящих из 1,2,3 слогов; добавление в предложение слова с заданным звуком, по схеме и картинке;</p>
	1	Буква ё-как показатель мягкости согласных.			
	1	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Текст «Вот так Тёпа!».			
	1	Дифференциация «о-ё». Чтение текста «Опасная работа».			
	1	Звук и буква Ч ч.			
	1	Слова со звуком и буквой ч в середине слова. Текст «Красная Шапочка»».			
	1	Сочетание ча-чу. Чтение слов с этими слогами.			
	1	Живые и неживые предметы. Чтение текста «Шутка».			
	1	Звук и буква Ф ф. Текст «Лесная школа».			
	1	Чтение коротких текстов по слогам. «Три поросёнка».			
	1	Дифференциация звуков в-ф. Чтение слов, предложений.			
	1	Звук и буква Цц.			
	1	Чтение текста «Ловкий заяц».			
	1	Дифференциация «с-ц». Текст «Аленький цветочек».			

	1	Звук и буква Ээ.	Анализ слов по звучанию с помощью учителя Анализ слов, составление слов из разрезной азбуки, обводка букв и слов по точкам, запись слов самостоятельно		
	1	Буква э в начале слова. Чтение слов, предложений.			
	1	Звук и буква Щщ.			
	1	Сочетание ща-щу. Чтение слов с этими слогами.			
	1	Сочетание ча-ща, чу-щу. Чтение слов, предложений.			
	1	Буква ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ.			
	1	Буквы (ь ,ь). Различие на слух, в произношении.			

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Букварь» Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2009 -189 с. ISBN: 978-5-09-031474-9, 978-5-09-034602-3

2. Специальное оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

- настольные развивающие игры;

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);

- алфавит.

Информационно-методическое обеспечение

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Адаптированная основная образовательная программа школы.

Программа учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации, адаптированной основной образовательной программы школы, которая направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Настоящая программа составлена на 99 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений - перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.
- подготовка учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение грамотному и аккуратному письму;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников;

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение школьников применению изученных орфографических правил;

- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Для реализации программы используются следующие **учебные пособия**:

Пропись. 1 класс. В 3 частях. Часть 1-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2012.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Задачи коррекционной работы

1. Коррекция навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради, пользование ручкой.

2. Развитие и коррекция мелкой моторики руки.

3. Формирование графических навыков.

Основные направления коррекционной работы:

Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Развитие мелкой моторики руки является важным моментом в общей системе подготовки умственно отсталого дошкольника к школе. Эта задача успешно решается на занятиях по физическому воспитанию (игры с мячом, с палкой, лазанье по шведской стенке и др.), а также на уроках труда (лепка, вырезывание, наклеивание и др.). Учитывая, что письмо является сложным психофизиологическим актом, большую роль в котором играет моторика руки, скоординированность движений руки и речевой моторики, в подготовительный период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки.

Общая характеристика предмета.

На уроках *русского языка* в 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением следует работать со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

На уроках "Русский язык", решаются задачи подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Буква изучается в такой последовательности: восприятие её общей формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, пластмассовые буквы, разборные буквы, различные игровые задания и т. д.

Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы: собрал букву - произнеси звук, обвёл пальчиком в воздухе контур буквы - произнеси звук, произнес звук - покажи букву и т. д.

При переходе на письменный шрифт дети учатся правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный (*март, музыка, рыбак*) или буквенный (*яма, заяц*) анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам,

на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Они учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова, например: «Назови имена детей, которые начинаются со звука [м], «Я назвала слог *СЫ*, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце?» и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приёмы.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование таких видов наглядности, как настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется по мере изучения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Подбирая разнообразные приёмы, виды работы и речевой материал для упражнений, учитель должен помнить о том, что коррекция всех сторон психики учащихся в значительной мере зависит от выбранных способов и средств специального педагогического воздействия.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность курса "Русский язык" в 1 классе 33 учебные недели по 3 ч в неделю. Курс изучения в 1 классе рассчитан на 99 часов в год.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Добукварный период	10ч				10ч
2.	Букварный период 1 этап	17 ч	6ч			23ч
3.	Букварный период 2 этап		15ч	19ч		34ч
4.	Букварный период 3 этап			11ч	21ч	32ч
Итого:		27ч.	21 ч.	30 ч.	21ч.	99ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе обучения грамоте ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине программа не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- 9) осознание себя как ученика;
- 10) осознание себя как гражданина России;
- 11) овладение начальными навыками адаптации;
- 12) владение навыками коммуникации;
- 13) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 14) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 15) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 16) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги; списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов с изученными орфограммами; составление предложений.	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Так же как в 1 классе, звуко-буквенный или буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнезд родственных слов. Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии - единообразное написание значимых частей слова.

Предложение. Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В младших классах в процессе выполнения практических упражнений учащиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают и о вариативности этого порядка: *Дятел стучал по дереву. По дереву стучал дятел.* В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у детей с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Связная письменная речь.

Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Виды упражнений в связном высказывании оговариваются в программе в конце каждого учебного года, однако работа над ними ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по образцу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.). Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) без их называния.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из 2 фигур, потом из 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.).

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3), их изображения в заданном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета и частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, доски Сегена. Выкладывание из 4 кубиков в или пазлов картинки по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме, величине.

Обучение грамоте и развитие речи

Добукварный период (первая четверть)

Подготовка к письму (3ч. в неделю)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя...) Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай

предмет по звуку»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воев волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением «Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три- без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, , бабушка - бабочка* и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно-графическим изображением.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма - на, са - за, да - та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание

ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв, в пределах строчки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Букварный период (вторая - четвёртая четверти)

Русский язык - 3ч. в неделю

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], [с] - [ш]; *ма. - на, са - ша.*

Чтение и письмо по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Ё, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т. д.), а также с *и - й (мои - мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих "слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и напечатанного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Межпредметные связи

Чтение:

1. Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.
2. Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам.
3. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.
4. Читать текст про себя, выполняя задание учителя.

Математика:

1. Различать предметы по цвету.
2. Ориентироваться на листе бумаги.
3. Выполнять написание бордюров, элементов букв.

ИЗО

1. Проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги: соединять линией точки.

Ручной труд:

1. Лепка и аппликации элементов букв и букв
2. Работа с проволокой

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык (99ч)
I четверть (27 ч.)**

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Словарь
Добукварный период (10ч)					
	1	Штриховка геометрических фигур.	Упражнения на развитие мелкой моторики под речетатив совместно с учителем с су-джок, массажным мячиком Штриховка геометрических фигур Обводка по точкам прямых палочек, крючков, прямых с петлёй Самостоятельное письмо элементов по образцу	Развитие зрительного восприятия на основе различения наиболее распространенных цветов. Коррекция недостатков пространственного представления через умение ориентироваться на листе бумаги; пространственного и зрительного восприятия на основе выработки у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). Развитие звукового анализа и синтеза на основе изучения звуков и букв, слоговых структур,	Развитие речевой базы, восполнение пробелов речевого развития, подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом, развитие умения пользоваться им в речи. Развитие и обогащение словарного запаса, уточнение значения слова. расширение семантики слова. Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам, участие детей в беседе по заданной теме, по сюжетным картинкам. Развитие слуховой
	1	Рисование прямых линий и несложных предметов из них (домик, флажок).			
	1	Письмо прямых палочек по точкам.			
	1	Письмо длинных и коротких наклонных палочек.			
	1	Письмо прямых палочек с закруглением внизу, вверху.			
	1	Письмо прямых палочек с закруглением вверху и внизу.			
	1	Письмо длинной палочки с петлёй внизу.			
	1	Письмо длинной палочки с петлёй вверху.			
	1	Написание первого элемента заглавных букв А, Л, М.			
	1	Письмо полуовала., овала.			
Букварный период 1-й этап (17ч)					
	1	Письмо строчной и прописной буквы Аа.	Сравнение элементов с помощью учителя Выполнение аппликации из перловой крупы на картоне		
	1	Письмо строчной и прописной буквы Уу.			
	2	Письмо слов ау, уа.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы М. м.			
	1	Письмо закрытых слогов ам-ум. Анализ слогов.			

	1	Письмо открытых и закрытых слогов ма-ам.	<p>Раскрашивание картинок</p> <p>Анализ слогов с помощью учителя</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики под речетатив совместно с учителем с су-джок, массажным мячиком</p> <p>Штриховка геометрических фигур</p> <p>Обводка по точкам прямых палочек, крючков, прямых с петлёй</p>	<p>предложений и коротких текстов.</p> <p>Развитие и формирование слухового, зрительного восприятия, звукопроизношения, развитие мелких мышц рук через упражнения.</p> <p>Развитие мелких мышц рук через упражнения на основе запоминания образа буквы, его графического оформления, расположения слова на строчке, установления последовательности букв в слове, слов в предложении.</p>	<p>памяти через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок.</p> <p>Формирование языковых обобщений через сравнения слов по их звуковому составу, дополнения слога до полного слова, количественного сравнения звукового и буквенного состава слова.</p>
	1	Письмо открытых и закрытых слогов му-ум.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Оо.			
	1.	Письмо открытых и закрытых слогов ом-мо.			
	1	Письмо открытых и закрытых слогов ам-ма.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Хх. Слоги с буквой х.			
	1	Письмо строчной буквы х. Слоги с буквой х			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Сс. Слоги с буквой с.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Нн. Слоги с буквой н.			
	1	Письмо строчной буквы ы.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Лл. Слоги с буквой л.			

Пчетверть (21ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Словарная работа
Букварный период 1-й этап (6ч)			<p>Упражнения на развитие мелкой моторики под речетатив совместно с учителем с су-джок, массажным мячиком</p> <p>Штриховка геометрических фигур</p> <p>Обводка по точкам прямых палочек, крючков, прямых с петлёй</p> <p>Самостоятельное письмо элементов по образцу</p> <p>Сравнение элементов с помощью учителя</p> <p>Выполнение аппликации из перловой крупы на картоне</p> <p>Раскрашивание картинок</p> <p>Анализ слогов с помощью учителя</p> <p>Упражнения на развитие мелкой</p>	<p>Формирование прочного зрительного образа письменной буквы через прием практического конструирования букв.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза через определение количества, последовательности и места буквы в слове по схеме.</p> <p>Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв.</p> <p>Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку строчных и прописных букв.</p> <p>Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.</p> <p>Развитие и формирование слухового, зрительного, пространственного</p>	<p>Развитие и обогащение словарного запаса, уточнение значения слова. расширение семантики слова.</p> <p>Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам, участие детей в беседе по заданной теме, по сюжетным картинкам.</p> <p>Развитие слуховой памяти через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок.</p> <p>Формирование языковых обобщений через сравнения слов по их звуковому составу, дополнения слога до полного слова, количественного сравнения звукового и</p>
	1	Письмо строчной и прописной буквы Вв.			
	1	Письмо открытых и закрытых слогов с буквой в и слова из двух слогов.			
	1	Письмо предложений из двух слов.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы И и. Слоги с буквой и.			
	1	Письмо слов, предложения из двух слов с буквой и.			
	1	Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.			
Букварный период 2-й этап (15 ч)			<p>Сравнение элементов с помощью учителя</p> <p>Выполнение аппликации из перловой крупы на картоне</p> <p>Раскрашивание картинок</p> <p>Анализ слогов с помощью учителя</p> <p>Упражнения на развитие мелкой</p>	<p>Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв.</p> <p>Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку строчных и прописных букв.</p> <p>Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.</p> <p>Развитие и формирование слухового, зрительного, пространственного</p>	<p>Развитие слуховой памяти через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок.</p> <p>Формирование языковых обобщений через сравнения слов по их звуковому составу, дополнения слога до полного слова, количественного сравнения звукового и</p>
	1	Письмо строчной и прописной буквы Шш. Слоги с буквой ш.			
	1	Дифференциация звуков «с- ш».			
	1	Написание слов и предложений.			
	1	Письмо строчной буквы п. Письмо слогов, слов с буквой -п-.			
	1	Письмо прописной буквы П. Написание заглавной буквы в именах людей.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Тт. Слоги с буквой т.			
	1	Написание слов и предложений.			
	1	Письмо строчной буквы к. Письмо слогов, слов с буквой -к-.			
	1	Письмо прописной буквы К. Написание заглавной буквы в именах людей.			

	1	Письмо строчной и прописной буквы Зз. Слоги с буквой з	моторики под речетатив совместно с учителем с су-джок, массажным мячиком	восприятия, звукопроизношения, развитие мелких мышц рук через упражнения.	буквенного состава слова.
	1	Написание слов и предложений.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Рр. Слоги с буквой р.			
	1	Написание слов и предложений.			
	2	Дифференциация л-р. Письмо слогов, слов с буквами -р-л-.			

Шчетверть (30ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи
Букварный период 2-й этап.(19ч)					
	1	Письмо строчной буквы й. Слоги, слова с буквой й.	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики под речетатив совместно с учителем с су-джок, массажным мячиком</p> <p>Штриховка геометрических фигур</p> <p>Обводка по точкам прямых палочек, крючков, прямых с петлёй</p> <p>Самостоятельное письмо элементов по образцу</p> <p>Сравнение элементов с помощью учителя</p> <p>Выполнение аппликации из перловой крупы на картоне</p> <p>Раскрашивание картинок</p> <p>Анализ слогов с помощью учителя</p> <p>Упражнения на развитие мелкой</p>	<p>Формирование прочного зрительного образа письменной буквы через прием практического конструирования букв.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза через определение количества, последовательности и места буквы в слове по схеме.</p> <p>Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв.</p> <p>Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку строчных, прописных букв, слогов и слов, изученной слоговой структуры.</p> <p>Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.</p> <p>Развитие и формирование слухового, зрительного, пространственного</p>	<p>Развитие и обогащение словарного запаса, уточнение значения слова. расширение семантики слова.</p> <p>Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам, участие детей в беседе по заданной теме, по сюжетным картинкам.</p> <p>Развитие слуховой памяти через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок.</p> <p>Формирование языковых обобщений через сравнения слов по их звуковому составу, дополнения слога до полного слова, количественного сравнения звукового и буквенного состава</p>
	1	Письмо предложений.			
	1	Письмо прописной буквы Ж. Слова с буквой –ж- в начале и в середине слова.			
	2	Письмо строчной буквы ж. Слоги и слова с буквой ж.			
	1	Дифференциация звуков и букв ж- ш.			
	1	Письмо слов с сочетанием жи-ши.			
	1	Письмо прописной буквы б.			
	1	Письмо строчной буквы б. Слоги, слова с буквой б.			
	1	Дифференциация звуков и букв б-п.			
	1	Письмо прописной буквы Д.			
	1	Письмо строчной буквы д. Слоги, слова с буквой д.			
	1	Дифференциация звуков и букв д-т.			
	1	Письмо прописной буквы Г.			
	1	Письмо строчной буквы г. Слоги, слова с буквой г.			
	1	Дифференциация звуков и букв г-к.			
	1	Письмо строчной буквы ь.			
	1.	Письмо слогов и слов с Ъ. Написание предложений из трех слов.			
	1	Письмо слов с ь знаком в середине слова.			
	1	Письмо слов под диктовку после анализа их			

		звукового состава.			
Букварный период 3-й этап (11ч)					
	1	Письмо строчной буквы е. Слова с буквой –е- в начале слова.			
	1	Письмо прописной буквы Е.			
	1	Буква «е»-показатель мягкости согласной в начале слога.			
	1	Письмо слогов и слов с буквами д-т.			
	1	Письмо слогов и слов с Ъ. Написание предложений из трех слов.			
	1	Письмо слов с ь знаком в середине слова.			
	1	Письмо строчной буквы я. Слова с буквой я- в начале и в конце слова.			
	1.	Письмо прописной буквы Я я.			
	1	Буква я- показатель мягкости согласной в начале слога.			
	1	Письмо строчной буквы ю.			
	1	Письмо прописной буквы Ю.			
	1	Письмо слогов и слов с буквами у-ю. Их сравнение.			
			<p>моторики под речетатив совместно с учителем с су-джок, массажным мячиком</p> <p>Штриховка геометрических фигур</p> <p>Анализ букв, письмо букв по точкам, письмо букв с помощью учителя</p> <p>Выполнение аппликации из перловой крупы на картоне</p> <p>Раскрашивание картинок</p> <p>Анализ слогов, их сравнение и письмо по точкам, по образцу</p> <p>Анализ слов, звуко-буквенный анализ слов, письмо по точкам, по образцу</p>	<p>восприятия, звукопроизношения, развитие мелких мышц рук через упражнения.</p> <p>Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв, соединение их в слоги.</p>	<p>слова.</p> <p>Развитие умения делить слова на слоги, предложения на отдельные слова и правильно определять их количество.</p> <p>Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных обозначений.</p>

IV четверть (21 ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи
Букварный период 3-й этап (21ч)					
	1	Письмо строчной буквы ё. Слова с буквой ё в начале слова.	Упражнения на развитие мелкой моторики под речетатив совместно с учителем с су-джок, массажным мячиком Штриховка геометрических фигур Анализ букв, письмо букв по точкам, письмо букв с помощью учителя Выполнение аппликации из перловой крупы на картоне Раскрашивание картинок Анализ слогов, их сравнение и письмо по точкам, по образцу Анализ слов, звуко-буквенный анализ слов, письмо по точкам, по образцу Штриховка геометрических фигур	Развитие фонематического анализа и синтеза через определение количества, последовательности и места буквы в слове по схеме. Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв. Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку строчных, прописных букв, слогов и слов, изученной слоговой структуры. Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы. Развитие мелких мышц пальцев рук. Развитие познавательных процессов.	Развитие и обогащение словарного запаса, уточнение значения слова. Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам, участие детей в беседе по заданной теме, по сюжетным картинкам. Формирование языковых обобщений через сравнения слов по их звуковому составу, дополнения слога до полного слова, количественного сравнения звукового и буквенного состава слова. Развитие умения делить слова на слоги, предложения на отдельные слова.
	1	Письмо прописной буквы Ё.			
	1	Буква ё-показатель мягкости согласной в начале слога.			
	1	Дифференциация «о-ё».			
	1	Письмо строчной буквы ч. Написание слов с буквой ч на конце слова.			
	1	Письмо прописной буквы Ч. Слова с буквой ч в середине слова.			
	1	Написание слов с сочетанием ча-чу.			
	1	Письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов.			
	1.	Письмо строчной и прописной буквы Ф ф.			
	1	Письмо слогов и слов с буквами в-ф.			
	1	Дифференциация звуков в-ф.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Цц. Слоги, слова с буквой ц на конце слова.			
	1	Написание слов с буквой ц в середине слова.			
	1	Дифференциация «с-ц».			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Ээ.			
	1	Написание слов, предложений с буквой Ээ.			
	1	Письмо строчной и прописной буквы Щщ.			
	1	Написание слов с сочетанием чу-щу.			
	1	Списывание слов и простых предложений.			
	1	Буква Ъ. Слова с разделительным ъ знаком.			
	1	Буквы ь, ъ написание слов с этими буквами.			

Материально-техническое обеспечение

1. Пропись. 1 класс. В 3 частях. Часть 1-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2012

2. Специальное оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.

Информационно-методическое обеспечение

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Адаптированная основная образовательная программа школы

Программа учебного предмета «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации, адаптированной основной образовательной программы школы, которая направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Настоящая программа составлена на 99 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Целью данной программы является:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
2. максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза.
3. Развитие логического мышления.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Для реализации программы используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Учебник Математика Алышева Т. В. М.: Просвещение, 2010. ISBN: 978-5-09-028921-4, 978-5-09-028922-1 Данный учебник допущен Министерством образования РФ

Рабочая тетрадь автора Т.В. Алышева, М.: Просвещение 2012.- 112 с. ISBN: 978-5-09-018752-7 Данный учебник допущен Министерством.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольных работ за четверть и за год.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание математики как учебного предмета в 1 классе включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение арифметических задач.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко

обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

Проверка знаний учащихся по математике

Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения математики в 1 классе 33 учебные недели по 3 ч в неделю. Курс изучения математики в 1 классе рассчитан на 99 часов в год.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Пропедевтический период	21ч.				21ч.
2.	Нумерация первого десятка.	6ч.	21ч.	30ч.	21ч.	78ч.
Итого:		27ч	21 ч	30ч	21ч	99 ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Планируемые результаты изучения курса « Математика»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) овладение начальными навыками адаптации;
- 3) владение навыками коммуникации;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 1 классе.

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Математика	- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметы по одному)	- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;

	<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять положение предметов на плоскости; - определять положение предметов в пространстве относительно себя; - образовывать, читать и записывать числа первого десятка; - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); - сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного, дидактического материала; - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); - обводить геометрические фигуры по трафарету. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; - изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; - считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; - оперировать количественными и порядковыми числительными; - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; - пользоваться переместительным свойством сложения; - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; - отображать точку на листе
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		бумаги, на классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени, описания явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
 - Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
 - Планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
 - Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
 - Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры.
 - Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения), и арифметического (в вычислениях) характера.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну)! Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество! столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро- медленно, рано-поздно, возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди-сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив, расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, из, в середине (в центре), правый нижний, правый, верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0. I: Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. - 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Межпредметные связи

Чтение:

1. Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.
2. Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Русский язык:

1. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.
2. Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.

Ручной труд:

1. Правильно называть геометрические фигуры.
2. Организовывать работу с опорой на образец изделия.

ИЗО:

1. Правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть.
2. Ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги.
3. Обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом.
4. Проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки.
5. Закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом.

Календарно-тематическое планирование

Математика (99 ч)

І четверть (27ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Пропедевтический период (21 ч)				
	1	Цвет, назначение предметов.	Упражнения на развитие мелкой моторики	Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
	1	Круг. Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по цвету, называние цветов, группировка предметов по цвету, размеру	Развитие целенаправленного восприятия цвета, формы, величины на основе геометрических фигур, предметов.
	1	Слева - справа. В середине, между. Квадрат.	Ориентация в пространстве, определение места предмета в ряду	Формирование знаний о свойствах геометрических фигур.
	1	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, над, под.	Сравнение предметов по длине, группировка предметов по длине	Развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;
	1	Длинный - короткий.	Называние геометрических фигур, распределение фигур по группам	Формирование умения ориентироваться во времени и пространстве.
	1	Внутри, снаружи, в, рядом, около.	Сравнение предметов по размеру	Формирование умения работать по инструкции, планировать деятельность.
	1	Треугольник.	Определение мест по порядку	Развитие вербальной и зрительной памяти на основе упражнений.
	1	Широкий - узкий.	Называние времён суток с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации предметов.
	1	Далеко близко, дальше - ближе, к, от. Прямоугольник.	Сравнение предметов и явлений с помощью учителя	Развитие зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании образа цифры.
	1	Высокий - низкий. Глубокий - мелкий.	Сравнение одного предмета с группой таких же предметов	
	1	Впереди - сзади, перед, за.	Сравнение групп предметов по количеству	
	1	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Обводка фигур, цифр по точкам, самостоятельно по образцу	
	1	Толстый - тонкий.		
	1	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
	1	Быстро - медленно. Тяжелый - легкий.		
	1	Много - мало, несколько.		
	1	Один - много, ни одного.		
	1	Давно - недавно. Молодой - старый.		
	1	Больше - меньше, столько же, одинаковое количество.		

	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение групп предметов по их количеству Знакомство с арифметическими знаками	Развитие самостоятельности, умение доводить начатое дело до конца. Развитие мелкой моторики и кистей рук на основе выполнения графических упражнений, пальчиковой гимнастики. Развитие речи, исправление недостатков произношения, обогащение и расширение словаря.
Нумерация чисел. Первый десяток.(6)				
	1	Число и цифра 1. Мера стоимости 1 рубль.		
	1	Число и цифра 2. Знак «плюс».		
	1	Числовой ряд 1, 2. Сравнение чисел 1 и 2.		
	1	Знак «равно». Запись примера на сложение. Счет парами.		
	1	Знак «минус». Запись примера на вычитание.		
	1	Знакомство с составом задачи. Решение простых задач на нахождение суммы.		

II четверть (21ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Нумерация чисел. Первый десяток.(21ч.)				
	1	Решение простых задач на нахождение остатка. Шар.	Упражнения на развитие мелкой моторики Сравнение предметов по цвету, называние цветов, группировка предметов по цвету, размеру Ориентация в пространстве, определение места предмета в ряду Сравнение предметов по длине, группировка предметов по длине Называние геометрических фигур, распределение фигур по группам Сравнение предметов по размеру Определение мест по порядку	Формирование умения работать по инструкции, планировать деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Развитие наглядно-действенного мышления через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации предметов. Развитие зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании образа цифры. Формирование знаний о свойствах геометрических фигур. Развитие самостоятельности, умение доводить начатое дело до конца.
	1	Число и цифра 3. Числовой ряд 1-3.		
	1	Счет предметов. Порядковые числительные.		
	1	Сравнение предметных множеств. Сравнение чисел.		
	1	Состав числа 3. Решение примеров на сложение.		
	1	Переместительное свойство сложения.		
	1	Составление и решение простых задач по рисунку на сложение и вычитание		
	1	Число и цифра 4. Числовой ряд 1- 4.		
	1	Порядковые числительные.		
	1	Сравнение чисел в пределах 4.		
	1	Составление и решение простых задач по рисунку на сложение и вычитание.		
	1	Состав числа 4.Переместительное свойство сложения.		

	1	Составление и решение простых задач по рисунку на сложение.	<p>Называние времён суток с помощью учителя</p> <p>Сравнение предметов и явлений с помощью учителя</p> <p>Сравнение одного предмета с группой таких же предметов</p>	<p>Развитие речи через повторение собственной речи, хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.</p> <p>Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.</p> <p>Развитие мелкой моторики и кистей рук на основе выполнения графических упражнений</p>
	1	Решение примеров на сложение и вычитание.		
	1	Брус.		
	1.	Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5.		
	1	Порядковые числительные. Решение примеров на сложение и вычитание.		
	1	Сравнение чисел в пределах 5.		
	1	Составление и решение простых задач по рисунку.		
	1	Состав числа 5. Переместительное свойство сложения.		
	1	Решение примеров и задач в пределах 5.		

Шчетверть (30ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Нумерация чисел. Первый десяток.(30ч.)				
	1	Точка. Линии. Овал.	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики</p> <p>Ориентация в пространстве, определение места предмета в ряду</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий, умение слушать и запоминать инструкцию</p> <p>Знакомство с новыми понятиями, их узнавание по ассоциациям</p> <p>Сравнение предметов по длине, группировка предметов по длине</p> <p>Называние геометрических фигур,</p>	<p>Формирование умения работать по инструкции, планировать деятельность.</p> <p>Корректировать мышление через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании образа цифры.</p> <p>Формирование знаний о свойствах геометрических фигур.</p>
	1	Число и цифра 0. Решение примеров на вычитание.		
	1	Сравнение числа 0 с числами 1,2,3,4,5		
	1	Решение примеров и задач в пределах 5.		
	1	Число и цифра 6. Числовой ряд 1-6.		
	1	Понятие: следующее число и предыдущее число.		
	1	Сравнение чисел в пределах 6.		
	1	Составление и решение задач по рисунку.		
	1	Состав числа 6. Переместительное свойство сложения.		
	1	Решение примеров и простых задач на сложение и вычитание. Счёт по 2.		
	1	Построение прямой линии через одну, две точки.		

	1	Сравнение чисел в пределах 7.	<p>распределение фигур по группам</p> <p>Сравнение предметов по размеру</p> <p>Определение мест по порядку</p> <p>Называние времён суток с помощью учителя</p> <p>Сравнение одного предмета с группой таких же предметов</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству</p> <p>Обводка фигур, цифр по точкам, самостоятельно по образцу</p> <p>Сравнение групп предметов по их количеству</p> <p>Сравнение задач на нахождение суммы и остатка с помощью учителя</p> <p>Работа со счётным материалом</p> <p>Соотнесение числа предметов с цифрой</p>	<p>Развитие самостоятельности, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развитие мелкой моторики и кистей рук.</p> <p>Развитие речи, исправление недостатков произношения.</p> <p>Развитие мышления через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации;</p> <p>Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.</p>
	1	Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение.		
	1	Состав числа 7. Переместительное свойство сложения.		
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.		
	1	Составление и решение простых задач по рисунку.		
	1	Проверочная работа по теме «Решение примеров в пределах 7». Счет по 2.		
	1	Сутки. Неделя.		
	1	Отрезок.		
	1	Число и цифра 8.		
	1	Числовой ряд 1-8. Предыдущее и следующее и число.		
	1	Порядковые числительные.		
	1	Сравнение чисел в пределах 8.		
	1	Составление и решение задач на сложение и вычитание.		
	1	Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров.		
	1	Состав числа 8. Переместительное свойство сложения.		
	1	Правило сложения. Решение примеров на сложение.		
	1	Решение примеров и простых задач в пределах 8.		
	1	Проверочная работа по теме «Решение примеров в пределах 8». Счёт по 2.		
	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		

IV четверть (21ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
		Нумерация чисел. Первый десяток.(21ч.)		
	1	Число и цифра 9.	Упражнения на развитие мелкой моторики	Формирование умения работать по инструкции, планировать деятельность.
	1	Числовой ряд 1-9. Предыдущее и следующее число.	Сравнение предметов по цвету, называние цветов, группировка предметов по цвету, размеру	Корректировать мышление через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации.
	1	Сравнение чисел в пределах 9.	Ориентация в пространстве, определение места предмета в ряду	Развитие зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании образа цифры.
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	Сравнение предметов по длине, группировка предметов по длине, называние геометрических фигур, распределение фигур по группам, сравнение предметов по размеру	Формирование знаний о свойствах геометрических фигур.
	1	Состав числа 9. Переместительное свойство сложения.	Определение мест по порядку	Развитие самостоятельности, умение доводить начатое дело до конца.
	1	Проверочная работа по теме «Решение примеров в пределах 9».	Называние времён суток с помощью учителя	Развитие мелкой моторики и кистей рук.
	1	Решение примеров и простых задач.	Сравнение одного предмета с группой таких же предметов	Развитие речи, исправление недостатков произношения.
	1	Правило вычитания. Решение примеров на вычитание.	Сравнение групп предметов по количеству	Развитие наглядно-действенного мышления через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации;
	1	Мера длины: сантиметр.	Обводка фигур, цифр по точкам, самостоятельно по образцу	Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка через умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
	1	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.	Сравнение групп предметов по их количеству	
	1	Понятие «десяток».	Знакомство с арифметическими знаками, знакомство и анализ с текстовыми задачами, сравнение задач на нахождение суммы и остатка с помощью учителя	
	1	Сравнение чисел в пределах 10.		
	1	Состав числа 10. Переместительное свойство сложения.		
	1	Решение примеров и простых задач в пределах 10.		
	1	Решение сложных примеров на сложение и вычитание.		
	1	Меры стоимости.		
	1	Мера массы - килограмм.		
	1	Мера ёмкости – литр.		
	1	Проверочная работа по теме «Решение примеров в пределах 10».		
	2	Повторение пройденного материала.		

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник Математика Алышева Т. В. М.: Просвещение, 2010. ISBN: 978-5-09-028921-4, 978-5-09-028922-1 Данный учебник допущен Министерством образования РФ
2. Рабочая тетрадь автора Т.В. Алышева, М.: Просвещение 2012.- 112 с. ISBN: 978-5-09-018752-7
3. Специальное оборудование:
 - Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1 класса)
 - Цифровые информационные источники
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
 - Магнитная доска, интерактивная доска
 - Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.
 - Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;
 - Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.
 - Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения
 - Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10

Информационно-методическое обеспечение

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Адаптированная основная образовательная программа школы

Программа учебного предмета «Речевая практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации, адаптированной основной образовательной программы школы, которая направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Настоящая программа составлена на 66 часа (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Целью данной программы является:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи раздела «Речевой практики»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Задачи коррекционной работы:

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
2. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
3. Формировать навык устанавливать несложные связи, отношения.
4. Развивать умение пользоваться речью как средство общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках.

2. Работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка.
3. Работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке.
4. Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке.
5. Чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному.
6. Пересказ по вопросам, самостоятельно.

Общая характеристика предмета.

Подраздел «Аудирование» включён в программу 1 класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка - миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.

Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют

значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказыванию» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён **подраздел «Культура общения»**. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Для реализации программы используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Учебник Устная речь. Комарова С. В. М.: Просвещение, 2011. – 96с. ISBN: 978-5-09-022317-1. Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, умение составления предложений и рассказа по картинкам, умение участвовать в диалоге, поддерживать беседу.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения речевой практики в 1 классе 33 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс изучения в 1 классе рассчитан на 66 часа в год.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Школьная жизнь	12				12
2.	Я и мои товарищи	3		5		8
3.	Играем в сказку	3				3
4.	Я за порогом школы		6			6
5.	Школьная жизнь		6			6
6.	Игры и игрушки		2	9		11
7.	Я за порогом дома			6		6
8.	Я дома				14	14
Итого:		18	14	20	14	66 ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе обучения грамоте ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине программа не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты изучения курса "Устная речь"

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России.
- 2) Овладение начальными навыками адаптации.
- 3) Владение навыками коммуникации.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 5) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 1 классе.

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none">· выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;· называть предметы и соотносить их с картинками;· употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;· правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;· сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников· формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;· участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие	<ul style="list-style-type: none">· выполнять задания по словесной инструкции;· называть предметы и действия, соотносить их с картинками;· внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;· соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;· сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников· понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;· понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных

	<p>на слух сказок и рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; · выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; · участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<p>средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содежание учебного предмета

Речевая практика (2ч. в неделю)

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа - есть иголки у ежа. Ша-ша-ша - мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.* Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых изображениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я И мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка на машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст* И т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Межпредметные связи

Чтение:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
2. Выполнять задания по словесной инструкции.
3. Составление предложений по картинке.

Русский язык:

1. Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.
2. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.
2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

Рисование:

1. Раскрашивание и рисование картинок по образцу и на заданную тему.

Календарно-тематическое планирование

Речевая практика (66 часов)

І четверть (18ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Школьная жизнь – 12ч.				Формирование у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие произношения, слухового и зрительного восприятия. Совершенствование речевого опыта учащихся. Расширение представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Формирование выразительной стороны речи. Развитие у учащихся интереса к общению друг с другом Развитие интонационных и жестово-мимических умений учеников в процессе инсценирования сказки.
	3	Давайте познакомимся.		
	2	Наша школа.		
	2	Правила поведения на уроке и на перемене.		
	2	Правила поведения в столовой.		
	3	Правила поведения при знакомстве.		
Я и мои товарищи – 3ч.				
	3	Знакомство во дворе.		
Играем в сказку – 3ч.				
	3	Теремок		

II четверть (14ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Я за порогом школы – 6ч.			<p>Обучающиеся рассматривают сюжетные картинки, участвуют в беседе, обсуждая различные ситуации, учатся общаться</p> <p>Просмотр мультфильма, выполняют рисунок для Деда Мороза, участвуют в беседе, отвечают на вопросы</p> <p>Слушание сказки, рисование</p>	<p>Способствовать формированию умения соблюдать правила поведения в гостях.</p> <p>Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.</p> <p>Коррекция эмоционально - волевой сферы.</p> <p>Развитие четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.</p> <p>Обогащать речь учащихся словами, оборотами, служящими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p> <p>Развитие четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.</p> <p>Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации</p> <p>Развитие и жестово-мимических умений и интонационной выразительности учеников.</p>
	2	К нам пришли гости.		
	2	Правила знакомства в гостях.		
	2	Встреча гостей.		
Школьная жизнь – 6ч.				
	2	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу		
	2	Новогодние подарки.		
	2	Украшение ёлки.		
Игры и игрушки – 2ч.				
	2	Новогодние чудеса		

III четверть (20ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Игры и игрушки – 4ч.			Обучающиеся обмениваются положительными эмоциями от новогоднего праздника, учатся говорить приятные слова друг другу	Развитие четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Развитие памяти, слухового восприятия.
	2	Праздничные поздравления.		
	2	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	Обучающиеся рассматривают картинки, распределяют их по группам «одежда», «обувь», определяют их отличия, учатся совместно проводить время в игре	Развитие четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Развитие памяти, слухового восприятия.
Я и мои товарищи – 5ч.				
	2	Зимняя одежда и обувь.	Обучающиеся рассматривают картинку, участвуют в игре «Магазин» под руководством учителя, определяют правила поведения в магазине, рассказывают о своей игрушке по предложенному учителем плану	Развитие четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Развитие памяти, слухового восприятия. Развитие четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Развитие вербальной памяти. Развитие коммуникативных навыков общения.
	1	Зимние забавы.		
	2	Зимняя прогулка.		
Я за порогом дома – 6ч.			Обучающиеся рассматривают картинку, участвуют в игре «Магазин» под руководством учителя, определяют правила поведения в магазине, рассказывают о своей игрушке по предложенному учителем плану	Расширение лексического запаса учащихся словами, называющими зимнюю одежду, их основные признаки и действия с ними. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие вербальной памяти. Коррекция эмоционально - волевой сферы. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие вербальной памяти. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие вербальной памяти. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие вербальной памяти.
	3	Покупка школьных принадлежностей.		
	3	Правила поведения в магазине.		
Игры и игрушки – 5ч.			Обучающиеся рассматривают картинку, участвуют в игре «Магазин» под руководством учителя, определяют правила поведения в магазине, рассказывают о своей игрушке по предложенному учителем плану	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие вербальной памяти. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие вербальной памяти. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие вербальной памяти. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие вербальной памяти. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие вербальной памяти.
	3	В магазине игрушек.		
	2	Моя любимая игрушка		

IV четверть (14 ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Я дома – 14ч.			<p>Обучающиеся участвуют в беседе с учителем, рассказывают о своей семье, что делают дома</p> <p>Обучающиеся рассматривают картинки, узнают предметы одежды, учатся ухаживать за одеждой, рассказывают, как готовятся ко сну, как просыпаются</p> <p>Обучающиеся рассматривают картинки, составляют предложения</p>	<p>Развитие и жестово-мимических умений и интонационной выразительности учеников.</p> <p>Развитие памяти, слухового восприятия.</p> <p>Развитие четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.</p> <p>Расширять лексический запас учащихся словами, называющими одежду, их основные признаки и действия с ними.</p> <p>Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации</p> <p>Совершенствование умения использовать интонацию и силу голоса в ситуации общения.</p> <p>Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации</p>
	3	Помощники.		
	2	Что я умею делать дома.		
	2	Уход за одеждой.		
	3	Спокойной ночи.		
	3	Доброе утро.		
	1	Повторение изученного за год.		

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник Устная речь. Комарова С. В. М.: Просвещение, 2011. – 96с. ISBN: 978-5-09-022317-1. Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

2. Специальное оборудование:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по устной речи для 0 класса)
- Цифровые информационные источники
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитная доска, интерактивная доска
- Демонстрационные пособия для изучения
- Объекты, предназначенные для демонстрации

Информационно-методическое обеспечение:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Адаптированная основная образовательная программа школы

Программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Мир природы и человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации, адаптированной основной образовательной программы школы, которая направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Настоящая программа составлена на 66 часов (2 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Целью данной программы является:

- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений непосредственно об окружающем мире;

- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

- расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащение словарного запаса учащихся.

Курс «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы (класса) не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и Состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их,

составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Задачи коррекционной работы:

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
2. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
3. Формировать навык устанавливать несложные связи, отношения;
4. Развивать умение пользоваться речью как средство общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках.
2. Работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка.
3. Работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке.
4. Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке.
5. Чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному.
6. Пересказ по вопросам, самостоятельно.

Общая характеристика предмета

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, сказки, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Для реализации программы используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2009.-111с. ISBN: 978-5-691-01782-7

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения курса «Мир природы и человека» в 1 классе 33 учебные недели по 2 ч в неделю. (66 ч. в год).

Таблица содержания основных тем по четвертям:

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	«Я и моя семья»	5				3
2.	«Мой дом»	3				3
3.	Школа».	4				4
4.	«Книги».	2				2
5.	«Одежда	4				4
6.	«Обувь».		2			2
7.	«Посуда».		2			2
8.	«Мебель».		2			2
9.	«Транспорт».		3			4
10.	«Игры и забавы детей».		3			4
11.	Сезонные изменения в неживой природе		2	6		8
12.	Растения и животные в разное время года			12	6	18
13.	Человек				6	6
14.	Повторение				2	2
Итого:		18	14	18	14	66ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса " Окружающий мир "

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России.
- 2) Овладение начальными навыками адаптации.
- 3) Владение навыками коммуникации.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 5) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Мир природы и человека	представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в

	<p>(видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе (20ч.)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа (10ч.)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа (34ч.)

Растения (10ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (10ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания,

повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек (14 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Повторение (4ч.)

Межпредметные связи

Чтение:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.

2. Выполнять задания по словесной инструкции.

Русский язык:

1. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

2. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

3. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

4. выделение из текста предложений на заданную тему;

5. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.

2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

Рисование:

1. Раскрашивание и рисование картинок по образцу и на заданную тему.

Календарно-тематическое планирование

Мир природы и человека (66ч.)

І четверть (18 ч)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Словарь	Коррекционная работа
	2	Школа. Экскурсия по школе.	Обучающиеся знакомятся с помещениями школы, учатся тихо ходить во время уроков по школе, знакомятся с правилами поведения на уроке и перемене.	Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая, гардероб, библиотека, туалет.	Развитие ориентировки в пространстве, внимания, памяти.
	2	Классная комната. Посадка за партой. Правила поведения на уроке и перемене.	Рассматривают картинки, обобщают.	Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф.	Развитие слухового восприятия, двигательной координации.
	2	Учебные принадлежности.	Обучающиеся рассматривают картинки, отвечают на вопросы, определяют, кто такой «дежурный»	Тетрадь, карандаш, ручка, линейка, альбом, учебник.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
	2	Дежурство по классу.	Обучающиеся определяют части тела, правую и левую руку, узнают, как ухаживать за руками	Дежурный, классная комната, уход за цветами, уход за партой и доской.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
	2	Тело человека. Руки. Уход за руками.	Обучающиеся наблюдают за природой на экскурсии, делают выводы об явлениях природы с помощью учителя	Голова, шея, туловище, руки, ноги. Рука правая и левая. Нога правая и левая.	Коррекция познавательной деятельности.
	2	Признаки осени. Экскурсия.	Обучающиеся смотрят презентацию, знакомятся со словом «форма», учатся ухаживать за одеждой	Осенние месяцы. Похолодание, листопад, увядание трав, цветов, семена, плоды. Отлет птиц.	Развитие внимания, чувственного восприятия на основе наблюдений за сезонными изменениями в природе.
	2	Одежда для школы. Уход за одеждой.	Обучающиеся рассматривают картинки, обобщают, учатся	Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка).	Развитие мелкой моторики посредством рисования по точкам одежды, обуви.
	2	Обувь. Уход за обувью.		Туфли, ботинки, тапочки,	

			ухаживать за обувью	сапоги.	
	2	Семья.	Обучающиеся рассказывают о членах своей семьи, знакомятся со словом «семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Имя, фамилия.	Развитие коммуникативной функции речи на основе формирования ответов на вопросы учителя.

Пчетверть (14ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Словарь	Коррекционная работа
	2	Личные вещи ребенка. Игрушки.	Обучающиеся рассматривают картинки, называют их, рассказывают о своих игрушках.	Кукла, мишка, пирамидка, машины. Мягкая игрушка. Книги, тетрадь, ручка, карандаш, пенал.	Развитие сенсомоторики, памяти. Развитие умения анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.
	2	Признаки поздней осени. Экскурсия.	Обучающиеся наблюдают за природой на экскурсии, делают выводы об явлениях природы с помощью учителя	Осенние месяцы. Холодно. Погода сегодня, вчера.	Развитие внимания, чувственного восприятия на основе наблюдений за сезонными изменениями в природе.
	2	Фрукты: яблоко.	Обучающиеся рассматривают картинки, описывают фрукты и овощи, определяя форму, цвет, размер, вкус, узнают, что можно приготовить из этих продуктов.	Круглое, красное, твердое, сочное, гладкое, сладкое, яблочный сок, пирог.	Развитие сенсомоторики, внимания.
	2	Фрукты: груша.		Овальная, желтая, твердая, гладкая, сочная, сладкая, грушевый сок.	Развитие сенсомоторики, внимания.
	2	Овощи: морковь.		Корнеплод. Овальная, твердая, гладкая, сочная, оранжевая, морковный сок.	Развитие сенсомоторики, внимания
	2	Овощи: репа.		Корнеплод. Плоская,	Развитие сенсомоторики,

				твердая, гладкая, сочная, желтая. Жареная, вареная.	внимания.
	2	Признаки зимы. Экскурсия.	Обучающиеся наблюдают за природой на экскурсии, делают выводы об явлениях природы с помощью учителя	Зимние месяцы, холодно, снег, лед, мороз, снежинки. Санки, лыжи, коньки.	Развитие внимания, чувственного восприятия на основе наблюдений за сезонными изменениями в природе.

III четверть (18ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Словарь	Коррекционная работа
	2	Домашние животные: кошка.	Обучающиеся рассматривают картинки, описывают животных, определяют общий признак, сравнивают.	Домашние животные Форма тела, голова, глаза, уши, туловище, хвост, лапы. Покрыты шерстью. Кошка - кот, котенок, котята. Собака – щенок, щенята.	Развитие наблюдательности, умения анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения;
	2	Домашние животные: собака.			
	2	Домашние животные: кошка, собака. Сравнение. Уход за животными.			
	2	Дикие животные: заяц. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Обучающиеся рассматривают картинки, описывают животных, определяют общий признак, сравнивают.	Дикие животные. Форма тела, голова, уши, зубы, туловище, хвост, лапы. Покрыты шерстью. Заяц-зайчонок. Волк - волчонок. Трусливый, злой.	Развитие наблюдательности, умения анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.
	2	Дикие животные: волк. Внешний вид. Образ жизни. Питание.			
	2	Зимующие птицы: подкормка. Экскурсия.	Обучающиеся наблюдают за природой на экскурсии, делают выводы об явлениях природы с помощью учителя	Зимующие птицы. Ворона, воробей, сорока, синица, снегирь. Пшено, семечки, несоленое сало, крошки хлеба.	Развитие внимания, чувственного восприятия на основе наблюдений за сезонными изменениями в природе и поведением зимующих птиц.
	2	Птицы. Ворона.	Обучающиеся рассматривают картинки, описывают птиц,	Большая, маленькая. Клюв, перья, крылья, хвост, лапы.	Развитие внимания, наблюдательности, умение
	2	Птицы. Синица.			

			определяют общий признак, сравнивают.	Зимующие. Воронье гнездо, вороний клюв, воронья лапа. Вороненок, птенцы. Летают.	анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы.
	2	Признаки весны. Экскурсия.	Обучающиеся наблюдают за природой на экскурсии,	Весенние месяцы. Потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.	Развитие внимания, чувственного восприятия на основе наблюдений

IV четверть (14ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Словарь	Коррекционная работа
	2	Сезонные изменения в природе весной.	Обучающиеся смотрят видеофильм «Весна», с помощью учителя определяют признаки весны	Весенние месяцы. Потепление, сосульки, апрель, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
	2	Комнатные растения. Фикус. Уход.	Обучающиеся знакомятся с комнатными растениями, ухаживают за ними	Корень, стебель, листья, цветы.	Развитие умения анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения;
	1	Комнатные растения. Бальзамин. Уход.		Свет, тепло, вода. Протирать, рыхлить, поливать.	
	2	Птицы весной.	Обучающиеся рассматривают картинки, обобщают	Скворцы, грачи. Скворечник. Птичьи гнезда.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, речи.
	1	Признаки весны. Экскурсия.	Обучающиеся наблюдают за природой на экскурсии, делают выводы об явлениях природы с помощью учителя	Весенние месяцы. Сосулька, ручей, капель. Ледоход. Прилет птиц. Насекомые, одуванчики, почки, травка.	Развитие внимания, чувственного восприятия на основе наблюдений за сезонными изменениями в природе.
	2	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Обучающиеся участвуют в беседе, определяют правила поведения дома	Имя, фамилия, домашний адрес. Безопасное поведение дома.	Развитие слухового восприятия, коммуникативной функции речи.

	2	Скоро лето.	Обучающиеся смотрят фильм «Лето», с помощью учителя определяют, его признаки	Летние месяцы. Признаки лета. Каникулы. Загорать, плавать, собирать ягоды, грибы. Кататься на велосипеде, подвижные игры.	Исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
	2	Охрана здоровья. Повторение за год.	Обучающиеся знакомятся с ПДД	Безопасное поведение на дороге. Светофор. пешеходная дорожка.	

Материально-техническое обеспечение

1. Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2009.-111с. ISBN: 978-5-691-01782-7

2. Специальное оборудование:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по устной речи для 0 класса)
- Цифровые информационные источники
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитная доска, интерактивная доска
- Демонстрационные пособия для изучения
- Объекты, предназначенные для демонстрации

Информационно-методическое обеспечение:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Адаптированная основная образовательная программа школы

Программа учебного предмета «Ручной труд»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Ручной труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации, адаптированной основной образовательной программы школы, которая направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Настоящая программа составлена на 66 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

В процессе трудового обучения 1 класса решаются **задачи:**

1. Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.
2. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.
3. Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Задачи коррекционной работы:

1. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
2. Развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.
3. Совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.
4. Развивать пространственное, конструктивное мышление.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).

Общая характеристика предмета.

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, карто-

на, ткани, глины и т д) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На трудовое обучение отводится 2 ч в неделю. Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия, должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В программе 1 класса повторяются работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных *детям* объектов (домик, лесенка). Выполняются и объёмные поделки (стол, стул). Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приёмы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения из проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

Для реализации программы используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –М.: Просвещение, 2011.-160с. ISBN: 978-5-09-028926-9

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения предмета по трудовой подготовке в 1 классе 33 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс изучения по трудовой подготовке в 1 классе рассчитан на 66 часов в год.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Работа с природным материалом	8ч				8ч
2.	Конструирование из строительного материала	8ч				10ч
3.	Работа с пластилином		14ч	10ч		26ч
4.	Работа с бумагой			8ч	10ч	18ч
5.	Работа с нитками				4ч	4 ч
Итого:		16ч.	14ч.	18ч.	14ч.	66ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В процессе ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Программа «Ручной труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Ручной труд» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Ручной труд» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Ручной труд» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России.
- 2) Овладение начальными навыками адаптации.
- 3) Владение навыками коммуникации.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 5) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Ручной труд</i>	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе наглядности: осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.</p>

	материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань).	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание учебного предмета

Первое полугодие

Работа с пластилином

Практические работы. Лепка игрушек (снеговик, пирамидка, рыбка, утёнок, грибок) с опорой на образец и натуральный предмет.

Технические сведения. Виды лепки; круглая скульптура. Расположение материалов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приёмы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание столбиков и соединение их концов для получения колец пирамидки. Соединение плоских деталей с объёмными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утёнка.

Комбинированные работы

Экскурсия в природу, сбор природных материалов. **Практические работы.** Выполнение поделок из нескольких деталей: птица на краю гнезда, заяц под кустом, собака у конуры и т. п.

Использование желудей, веточек, пластилина для соединения деталей и лепки отдельных деталей. Выполнение изделия с опорой на образец или картинку.

Технические сведения. Названия природных материалов: жёлуди, плоды ясеня и т. д., их свойства. Сведения о жилищах птиц и животных.

Приёмы работы. Отбор природного материала с учётом его величины, размера. Приёмы соединения деталей. Составление простейшей поделки из нескольких предложенных деталей.

Работа с бумагой

Практические работы. Складывание объёмного объекта листа бумаги: хлопушка, лодочка, шапка-пилотка.

Работа с нитками

Практические работы. Подбор цветных ниток (сутажа) по цвету, связывание. Наматывание в клубок, на картонку.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; связываются, скручиваются, окрашены в разные цвета.

Приёмы работы. Связывание ниток, завязывание тиком.

Работа с бумагой

Практические работы. Получение квадратиков сгибания по средней линии и

разрезания заготовки прямоугольной формы. Получение треугольников путём сгибания квадрата с угла на угол и разрезания по линии сгиба. Получение круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы. Заготовка для аппликации деталей геометрической формы описанными способами. Составление ритмичной композиции в полосе узора, симметричной композиции в квадрате (аппликация). Опора на образец.

Изготовление гирлянд из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией.

Вырезание по линии симметрии: а) отдельных предметов: грибка, вазы, листка, птицы, рыбки; б) «бесконечного» орнамента в полосе. Разметка линии вырезания первоначально выполняется учителем, затем — учащимися по образцу.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Использование инструментов при работе с бумагой: ножницы. Правила безопасной работы с ножницами.

Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Приёмы работы. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук в процессе резания. Приёмы резания по прямой линии, скругление угла.

Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисточки. Наклеивание.

Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам (флажок).

Заготовка и вклеивание петли из нитки.

Второе полугодие

Работа с нитками

Практические работы. Подбор цветных ниток по цвету. Соединение узлом нескольких нитей (прядей). Плетение косички-закладки в 3 пряди. Закрепление плетения узлом. Витьё шнура из одной нити.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; связываются, скручиваются, окрашены в разные цвета.

Приёмы работы. Приёмы витья шнура.

Работа с проволокой

Практические работы. Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение.

Технические сведения. Название материала. Свойства проволоки: мягкость, гибкость, удержание формы.

Приёмы работы. Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему.

Работа с бумагой

Практические работы. Выполнение предметного лото, домино, дидактического материала с отделкой аппликацией из геометрических фигур, а также предметных форм: ягоды, грибы, цветы и т. п.

Получение деталей для аппликации при помощи шаблона. Наклеивание заготовок на карточки.

Технические сведения. Понятия «шаблон», «линия разметки». Примеры

использования выполненных пособий. Определение и отметка места наклеивания аппликаций.

Приёмы работы. Упражнения на обведение шаблона: прижимание пальцами одной руки, прерывание обводящего движения другой. Рациональное расположение шаблона. Вырезание по 2—4 слоям бумаги.

Межпредметные связи

Чтение:

1. осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
2. пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
3. заучивание наизусть правила техники безопасности.

Русский язык:

1. Работа карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.
2. Работа с трафаретом, шаблоном

Математика:

1. Различение предметов по цвету.
2. Ориентация на листе бумаги.
3. Знание единиц длины, геометрических фигур.
4. Построение фигур по заданным параметрам.

Календарно-тематическое планирование

Ручной труд (64ч.)

І четверть (18ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	1	Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.	Просмотр видеофильма о труде людей, участие в беседе	Исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков развития мелкой моторики рук. Развитие пространственной ориентировки через умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям. Коррекция умственной деятельности школьников через формирование умений ориентироваться в задании; планирования хода работы; контролировать свою работу, устанавливать логическую последовательность изготовления поделки
Работа с пластилином - 6 ч.			Рассматривание картинок, описание свойств предметов, отщипывание пластилина от целого куска, разминание его пальцами до размягчения	
	1	Лепка игрушки: пирамидки.		
	1	Лепка игрушки: рыбки.		
	1	Лепка игрушки: утёнка.		
	1	Лепка игрушки: грибка.		
Комбинированные работы - 4 ч.			Рассматривание картинок, описание свойств предметов, втыкание деталей из природного материала в пластилиновую основу	
	1	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.		
	1	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.		
	1	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветов.		
	1	Выполнение поделки «Птица на краю гнезда».		
		Выполнение поделки «Заяц под кустом».		
Работа с бумагой - 7 ч.			Складывание листа бумаги в различных направлениях, разрывание бумаги по намеченной учителем линии	
	1	Упражнение в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям: изготовление книжечки.		
	1	Изготовление по образцу лодочки.		
	1	Изготовление по образцу шапочки-пилотки.		

Работа с нитками – 2ч.			Связывание ниток, завязывание узелка
1	Подбор цветных ниток (сутажа) по цвету, связывание.		
1	Наматывание в клубок, на картонку.		

Пчетверть (14 ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Работа с пластилином – 3ч.			Рассматривание картинок, описание свойств предметов, соединение плоских деталей с объёмными из пластилина	Исправление недостатков познавательной деятельности наблюдательности, внимания, памяти, воображения.
1	Лепка по образцу моркови, груши.			
1	Лепка по образцу грибов.			
1	Лепка по образцу букв, цифр на подложке.			
Работа с бумагой – 11ч.			Складывание листа бумаги в различных направлениях Разрывание бумаги по намеченной учителем линии Резание по прямой линии, скругление углов Склеивание деталей	Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки; речи; мелкой моторики; Коррекция умственной деятельности школьников через умения ориентироваться в задании; планирования хода работы; устанавливать логическую последовательность изготовления поделки; развитие самостоятельности;
1	Получение квадратиков сгибания по средней линии и разрезания заготовки прямоугольной формы.			
1	Получение треугольников путём сгибания квадрата с угла на угол и разрезания по линии сгиба.			
1	Получение круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы.			
1	Заготовка для аппликации деталей геометрической формы описанными способами.			
1	Составление ритмичной композиции в полосе узора, симметричной композиции в квадрате (аппликация). Опора на образец.			
1	Изготовление гирлянд из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией.			
2	Изготовление елочной гирлянды из полос цветной бумаги.			
2	Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине, не дорезая до конца.			

	1	Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов.		
--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Шчетверть (18ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
		Работа с пластилином – 2ч.	Рассматривание картинок, описание свойств предметов, соединение плоских деталей с объёмными из пластилина	Исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, речи, мелкой моторики, внимания, памяти.
	1	Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подложке из картона.		
	1	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.		
		Работа с проволокой – 3ч.	Складывание проволоки в несколько слоёв Выравнивание слоёв Накладывание проволоки на контур	Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция умственной деятельности школьников через формирование умений: ориентироваться в задании; планирования хода работы; устанавливать логическую последовательность изготовления поделки; развитие самостоятельности;
	1	Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо.		
	1	Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение.		
	1	Получение контуров рыбок накладыванием проволоки на изображение, по представлению.		
		Работа с бумагой – 6ч.	Обведение шаблона Вырезание по 2-4 слоям бумаги Наклеивание деталей аппликации	
	2	Составление по образцу композиции из геометрических фигур: снеговик, домик.		
	1	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур чередующихся по форме и цвету.		
	1	Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате.		
	1	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка.		
	1	Составление по образцу композиций: фрукты, овощи.		

Работа с нитками – 5ч.			Связывание ниток , завязывание узелка, бантиком Наклеивание ниток на подложку Витьё шнура	
	1	Свойства ниток: упражнение в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.		
	1	Составление коллекции из ниток- наклеивание на подложку из плотной бумаги.		
	1	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлёй.		
	2	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.		

IV четверть (14ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Работа с пластилином – 2ч.			Рассматривание картинок, описание свойств предметов, соединение плоских деталей с объёмными из пластилина	Исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности; воображения; пространственной ориентировки; речи; мелкой моторики; внимания; памяти; Коррекция умственной деятельности школьников через формирование умений: ориентироваться в задании; планирования хода работы; устанавливать логическую последовательность изготовления поделки; развитие самостоятельности;
	2	Лепка по образцу и представлению деталей для макета на тему сказки «Колобок».		
Работа с бумагой - 2ч.			Обведение шаблона Наклеивание деталей аппликации	
	2	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.		
Работа с нитками – 10ч.			Закрепление нитей на булавке для плетения Выполнение круглой плетёнки Работа в паре	
	2	Плетение в 4, 6, 8 прядей: косичка, поясок, круглая плетёнка.		
	2	Плетение косички-закладки в три пряди.		
	2	Выполнение помпона из шерсти.		
	2	Выполнение цыплёнка из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов		
	2	Изготовление игрушек из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов		

Материально-техническое обеспечение.

1. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –М.: Просвещение, 2011.-160с. ISBN: 978-5-09-028926-9

2. Специальное оборудование:

• Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по устной речи для 0 класса)

• Цифровые информационные источники

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

• Магнитная доска

• Демонстрационные пособия для изучения.

• Объекты, предназначенные для демонстрации.

• Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

• Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

• Объемные модели геометрических фигур.

• Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.

• Заготовки природного материала.

Информационно-методическое обеспечение

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Адаптированная основная образовательная программа школы

Программа учебного предмета «Рисование»

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Изобразительному искусству» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации, адаптированной основной образовательной программы школы, которая направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Настоящая программа составлена на 33 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Целью данной программы является:

- формировать эмоционально-положительное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам. Радоваться красивым предметам (игрушкам) и изображениям, яркому, красивому сочетанию цветов, ритмичному чередованию форм и красок. Знакомить с особенностями материалов (бумага, картон) и инструментов (карандаш, фломастер).

- учить детей правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш (фломастер). Сопровождать взглядом движения руки с карандашом; следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге четкие, заметные линии, и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять бумагу.

- учить детей понимать, что рисунок — это отображение свойств реального предмета. В течение всего года активно поощрять и развивать самостоятельные предметные изображения.

- учить рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу (после показа) предметы разной формы (округлой, прямоугольной, треугольной), цвета (красного, желтого, зеленого, синего, коричневого, черного), величины (большой—маленький, высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий), а также передавать пространственные отношения между ними (посередине, внизу, вверху, справа, слева, рядом).

- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги (середина, верх, низ, углы, правая и левая стороны).

- целенаправленно осуществлять эстетическое воспитание.

- систематически рассматривать народные игрушки и изделия народных мастеров, вырабатывать простейшие оценочные суждения (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой).

Основными задачами обучения школьников с нарушением интеллекта рисованию являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;

- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Задачи коррекционной работы:

1. Корригировать недостатки мелкой моторики рук, используя разнообразные гимнастические упражнения, упражнения с предметами и игровые графические упражнения.
2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность и деятельность сравнения, обогащать и совершенствовать представления.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательных процессов
- коррекция и развитие мышц мелкой моторики
- коррекция мыслительных операций
- коррекция речи

Для реализации программы используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –М.: Просвещение, 2011.-110с. ISBN: 978-5-09-027429-6

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Общая характеристика предмета

Программа состоит из следующих разделов: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Выделение этих направлений работы позволяет

распределять содержание программы по годам обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению), по памяти, по представлению и по воображению; рисование на заданные темы, декоративное рисование;

- лепка объёмного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, по воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение аппликаций без фиксации изображений на изобразительной плоскости («подвижная» аппликация); с фиксацией изображения на изобразительной плоскости с помощью клея с натуры и по образцу, по представлению, по воображению; выполнение сюжетного и декоративного изображения в технике аппликации;

- проведение беседы с учащимися 1 класса о содержании рассматриваемой репродукции с картины художника, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного творчества.

Работа с натурой является ведущей и в лепке, и в рисовании, и при составлении аппликации. Школьники учатся приёмам исследования предмета для более точного его изображения.

При обучении рисованию с натуры целесообразно использовать *метод сравнения*. Сопоставление предметов позволяет детям увидеть их форму, цвет, величину, понять конструкцию сравниваемых объектов.

Чтобы научить школьников рассматривать предмет, выделять в нём конструктивно важные части, полезно использовать *разборные игрушки*. Разборка и сборка такой игрушки помогает ребятам понять её строение в целом, определить место каждой её составной части.

Для развития у детей умения анализировать, вычленять из совокупности признаков предмета самые важные для передачи сходства с натурой при её изображении рекомендуется использовать *приём совместного поэтапного изображения*. Учитель рисует на доске предмет, затем учащиеся рисуют этот предмет на листах бумаги (или в альбомах) - так называемый «графический диктант». Этот приём можно использовать как после поэтапного рассматривания натуры, так и до него. В последнем случае этот приём принимает вид игры «Угадай, что мы рисуем». Например, рисуя на доске игрушку «Мишка», учитель проговаривает: «Сначала нарисуем большой круг вот здесь (выше середины листа), потом нарисуем овал вот так ... » и т. д.

Для формирования графического образа таких сложных объектов, как человек, животное, дерево, дом, в программе рекомендуется сочетать работы в определённой последовательности, например: игра с разборной игрушкой - лепка - аппликация по представлению и по воображению.

Работа над аппликацией предлагается в разных вариантах:

а) составление «подвижной» аппликации, где части целого объекта или композиции не приклеиваются на изобразительную плоскость (лист бумаги). Предоставляется возможность передвигать их, чтобы наглядно показать последовательность операций при составлении композиции, правильное и ошибочное расположение силуэта объекта (или объектов) относительно изобразительной плоскости: в центре листа, сбоку, слишком высоко или низко;

б) составление и фиксирование частей аппликации с помощью клея при создании целого изображения или композиции (элементы аппликации готовятся или учителем, или учащимися)

В композиционной деятельности, начиная с 1 класса, нужно учить детей устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учителю предлагается широко использовать методики работы с «подвижной» аппликацией, с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые учитель заранее проставляет в тетради.

Работа над декоративной композицией при составлении полосы орнаментального узора развивает у детей чувство ритма, цвета, формы, величины элементов:

Работа над тематической композицией начинается с формирования умений графически изображать такие объекты, как, например, дерево, дом, человек. В программном содержании от 1 к 4 классу характер задания постепенно усложняется и сочетания видов работ для совершенствования графических образов объектов становятся более разнообразными.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать предметы, передавая в рисунке сходство с натурой, осуществляется с учетом особенностей развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Ведущими видами работы в этом направлении являются лепка - аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребёнок воссоздает объёмные части и соединяет их в целое объёмное изображение. Аппликация является переходным этапом от объёмного к плоскостному изображению - рисунку. С помощью лепки и аппликации ребёнок не только осознаёт наличие частей в предмете, но и определяет их место в его конструкции, их соединения в целом, т. е. осознаёт структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребёнку легче понять приемы изображения предмета.

Одна из задач учителя при подборе натуры или образцов для воспроизведения - выдержать последовательность усложнения объектов изображения. Сначала предлагаются объекты с простой формой, затем они постепенно усложняются: сначала шарик, флажок, матрёшка, лист сирени, затем изображение более сложных листьев и веточек, таких, как акация, крапива, и таких объектов со сложной формой, как дерево, человек, дом, животные. Работа над объектами, которые являются основными в сюжетном изображении (человек, дерево, дом), ведётся с усложнением задач на протяжении всего обучения.

Учитывая трудности, которые испытывают дети с нарушением интеллекта при обучении изобразительному искусству, следует всегда положительно оценивать их работы. Несмотря на зависимость детей от помощи учителя, необходимо побуждать их к самостоятельной деятельности к проявлению творчества. С этой целью нужно показывать им разнообразные формы предметного мира, композиций, что будет препятствовать образованию стереотипов изображения, характерных для этой категории детей.

В разделе работы над развитием цветовосприятия учащихся и формированием у них умений работать красками важно в первую очередь

уделить внимание обучению детей правильно организовывать своё рабочее место, пользоваться красками и кистью.

Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности: Здесь первостепенную роль играет демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета.

Среди приёмов обучения цветовосприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и учеников.

Обучение восприятию произведений искусства начинается с формирования умения рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества. На занятиях в 1 классе рекомендуется рассматривать 1-2 объекта.

Сначала дети учатся называть изображённые на картине предметы, их признаки, действия, затем - устанавливать различные связи, отражённые в изображении (временные, причинно-следственные и др.). Важно добиться, чтобы дети не просто смотрели на демонстрируемые объекты, нужно научить их рассматривать картину, понимать ее содержание, сходство с реальностью, высказывать свое отношение к изображённому.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству. Раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года можно отводить на уроке по 10-15 мин для проверки накопленного лексического материала. Для этого в 1 классе рекомендуется использовать игры «Угадай, что у меня есть», «Угадай, как называется», «Угадай, какой по цвету», а также «подвижную» аппликацию с большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету, светлоте и т. д. (вазы, листья, цветы и др.).

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения учебного предмета в 1 классе 33 учебные недели по 1 ч в неделю. Курс изучения рассчитан на 33 часа в год.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Обучение приёмам лепки.	2				2
2.	Обучение приёмам работы с бумагой и ножницами, с «подвижной» аппликацией или с мозаикой			3		2
3.	Обучение действиям с шаблонами, трафаретами простых объектов	2	2	3	2	9

4.	Обучение приёмам работы в рисовании	4	6	4	5	20
Итого:		8ч	8ч	10ч	7 ч	33ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка.

Культуросоздающая роль программы состоит в воспитании **гражданственности и патриотизма**: ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Планируемые результаты изучения курса "Рисование»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России.
- 2) Овладение начальными навыками адаптации.
- 3) Владение навыками коммуникации.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

5) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 1 классе.

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> · правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги, на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть; · ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги; · подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место; · обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом; · проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки; · различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения; · закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом; · узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; · передавать в рисунках форму 	<ul style="list-style-type: none"> · названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе; · выразительные средства изобразительного искусства: « линия», « цвет »; · основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; · названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов; · правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом; · строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома; · порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

	<p>несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;</p> <ul style="list-style-type: none"> · подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т. д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы; · в аппликации использовать приёмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и ратное наклеивание; · узнавать и различать в книжных иллюстрациях, (продукциях изображённые предметы и действия; 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание учебного предмета

Обучение композиционной деятельности

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями «середина листа», «край листа».

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;

- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги (учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений (на примере детских работ).

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора).

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Примерные задания

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей: «Яблоки и груши на тарелке», «Грибы», «Кувшинчик с цветами», «Большие и маленькие рыбки в аквариуме», «Листопад» (по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев: «Коврик для игрушек».

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: «Листопад», «Грибы на пеньке» и т. п. Рисование с помощью опорных точек: «Кораблик на воде», «Флажки на верёвке» и т. п. (по выбору учителя).

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Обучение приёмам анализа предметов, выделение основных частей в конструкции объектов изображения, признаков их формы (обследование предметов с целью их изображения). Обучение приёмам изображения несложных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величина, пропорции частей, конструкция предметов). Использование последовательности видов работ:

1) лепка;

2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого);

3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов выполнения действий на доске;

4) самостоятельное изображение предмета, сходного с натурой или образцом, равного по величине, и рядом большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева. Обучение приёмам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи. Следует обратить внимание на то, что ствол становится тоньше к верхушке, а сучья и ветки - к концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей тела, места их соединений, пропорции. Расположение частей тела человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении: человек стоит, руки опущены, вытянуты в стороны, ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки).

Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании таких видов работ, как аппликация, рисунок - «графический диктант», возможно использование точек, самостоятельное изображение).

Примерные задания

Лепка (натура даётся в сравнении): яблоко и груша, морковь и свёкла, грибы, кувшин. Лепка игрушек: «Русская матрёшка», «Утёнок».

Лепка сложных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человек, барельефы, дом и дерево (из скатанных из пластилина полосок).

Составление аппликации дома деревенского и дома городского из

квадратов, прямоугольников, треугольников, вырезанных из цветной бумаги (с дорисовыванием окон и других элементов карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек), воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов: барельефы «Дом» и «Дерево», объёмные изображения. Рисование выполненных аппликаций: «Дом», «Снеговик» и т. п. (по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов с использованием игровой формы проведения занятия («Кто лучше запомнил?»).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Обучение приёмам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работать красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приёмами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца: точки, дужки, штрихи, «тычок». Приём «примакивание». Работа кончиком кисти и всей её поверхностью.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, названий цветов ахроматического ряда (чёрный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

Примерные задания

Рисование сразу всей кистью: «Радуга». Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее: овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске.

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: «Русская матрёшка», «Птичка» (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с тёмной и белой «оживкой», используемых в современной городецкой росписи, изображение ягод «тычком».

Рисование сразу кистью, гуашью: веточки акации, цветы: ромашка, василёк, одуванчик и т. п. (способом «примакивание»); «графический диктант» (работа кистью, гуашью); изображение фризом: травка, дерево, солнце, цветы в траве и т. п.

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения, изображенные действия, признаки предметов.

Для демонстрации можно использовать: натюрморты В. Ван Гога, П. Сезанна, П. Кончаловского, картины И. Левитана, И. Шишкина и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Новые слова:

- карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон;
- рисунок, аппликация, лепка, цвет, линия, круг, квадрат, узор, художник, картина;
- рисовать, стирать (ластиком); идёт, стоит; лепить, размять, оторвать, вымыть, вытереть;
- красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, фиолетовый; чёрный, белый, серый; прямой, толстый, тонкий; большой, маленький; неправильно, (не)красиво, хорошо (плохо); середина (посередине);
- туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, 'Листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома).

Новые фразы:

- Приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш. Нарисуй посередине листа (бумаги). Это рисунок (картина). Это край листа.
- Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри, как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Как называется?
- Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так.
- Нарисуй посередине листа. Держи кисть вот так (вертикально) (демонстрация приёмов). Сначала нарисую ... , потом нарисую ...
- Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай палочку. Будем лепить человечка. Слепи голову ... и т. д.

Межпредметные связи

Математика:

1. Различать предметы по цвету.
2. Ориентироваться на листе бумаги.
3. Выполнять словесные инструкции.
4. Формулировать умозаключения.

Мир природы и человека:

1. Правильно называть предметы, явления, признаки.
2. Анализировать иллюстрации, делать выводы.

Календарно-тематическое планирование

Изобразительное искусство (33ч.)

І четверть (9ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	1	Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей: «Яблоки и груши на тарелке»	Обучающиеся сравнивают различные предметы, описывают их свойства, составляют изображения в виде аппликаций, составляют из частей целый предмет изображают предметы по диктовку, самостоятельно изображают предмет, сходные с натурой или образцом Располагают на листе части предметов	Развивать познавательную деятельность посредством умения видеть, слышать, осязать. Развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.
	1	Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей: «Грибы»		Развивать правильное восприятие формы, величины, цвета предметов их положения в пространстве, устанавливать сходство и различие, на основе выполнения упражнений.
	1	Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей: «Кувшинчик с цветами»		Формировать графические навыки и умения, навыки владения карандашом, зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.
	1	Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей: «Большие и маленькие рыбки в аквариуме»		Формировать графические навыки и умения, навыки владения карандашом, зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику, речь.
	1	Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев: «Коврик для игрушек»		Формировать графические навыки и умения, навыки владения карандашом. Развивать мелкую моторику, речь.
	1	Рисование по представлению с шаблонов: «Листопад»		Формировать графические навыки и умения, навыки владения карандашом, зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику, речь.
	1	Рисование по памяти: «Грибы на пеньке»		Развивать внимание, память через игровые задания, речь. Развитие контроля и самоконтроля.
	1	Рисование с помощью опорных точек: «Кораблик на воде»		Развивать правильное восприятие формы, величины, цвета предметов их положения в пространстве, устанавливать сходство и различие, на основе
	1	Рисование предметов прямоугольной и		

		треугольной формы: флажки.		выполнения задания.
--	--	----------------------------	--	---------------------

II четверть (7ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	1	Лепка (натура даётся в сравнении): яблоко и груша.	Обучающиеся сравнивают различные предметы, описывают их свойства, Составляют изображения в виде аппликаций, составляют из частей целый предмет изображают предметы по диктовку, самостоятельно изображают предмет, сходные с натурой или образцом Располагают на листе части предметов	Развивать сенсорное восприятие на основе узнавания геометрических фигур.
	1	Лепка (натура даётся в сравнении): морковь и свёкла.		Совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий.
	1	Лепка сложных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человечек.		Коррекция зрительного восприятия, внимания, развивать мелкую моторику.
	1	Лепка сложных объектов (поэтапно, под руководством учителя): дом и дерево (из скатанных из пластилина полосок).		Развивать аналитико - синтетическую деятельность: умение ориентироваться в задании, планировать работу, уметь оценить свою работу и товарища.
	1	Составление аппликации дома деревенского и дома городского из квадратов, прямоугольников, треугольников, вырезанных из цветной бумаги (с дорисовыванием окон и других элементов карандашом, фломастером).		Совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий.
	1	Рисование с натуры предметов простой формы: квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек).		Коррекция зрительной памяти. Воспитывать оценочное отношение к выполненным рисункам. Развивать внимание, мелкую моторику.
	1	Рисование с натуры предметов простой формы: воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.		

Шчетверть (10ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	2	Рисование с натуры вылепленных предметов: барельеф «Дерево», объёмные изображения.	Обучающиеся готовят рабочее место	Развивать умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Развивать мелкую моторику.
	1	Рисование выполненных аппликаций: «Дом».	Обучающиеся обводят шаблоны несложной формы	Формировать перцептивные действия на основе умения правильно передавать основную форму предметов, величину, цвет и определять их положение в пространстве.
	1	Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов	Обучающиеся выполняют работу по предложенному учителем плану	Формировать сенсорные и мыслительные процессы через осмысливание деталей узора, выделения их признаков, сравнения и классификации по цвету.
	1	Заштриховывание контура простым и цветными карандашами.	Обучающиеся сравнивают различные предметы, описывают их свойства	Коррекция зрительной памяти. Воспитывать оценочное отношение к выполненным рисункам.
	1	Рисование сразу всей кистью: «Радуга».		Развивать глазомер, зрительное восприятие и анализ, мелкую моторику.
	1	Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее: овощи, фрукты с ровной окраской.	Рассматривают книжные иллюстрации, репродукции	Коррекция недостатков познавательной деятельности на основе знакомства с произведениями декоративно - прикладного искусства.
	1	Роспись игрушек, вылепленных из глины.		Развивать глазомер учащихся; умение контролировать свои действия при распределении узора.
	1	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.		Развивать умение передавать в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.
	1	Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке «Колобок катится по дорожке».		Коррекция пространственных представлений, развивать творческое воображение учащихся, мелкую моторику.

IV четверть (7ч)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	1	Роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.	Обучающиеся готовят рабочее место	Формировать навыки декоративного рисования, коррекция недостатков произношения.
	1	Выполнение цветных кругов с тёмной и белой «оживкой», используемых в современной городецкой росписи, изображение ягод «тычком».	Обучающиеся обводят шаблоны несложной формы	Формировать перцептивные действия на основе умения правильно передавать основную форму предметов, величину, цвет и определять их положение в пространстве.
	1	Рисование сразу кистью, гуашью цветов: ромашки, василька, одуванчика (способом «примакивания»)	Обучающиеся выполняют работу по предложенному учителем плану	Коррекция пространственных представлений, зрительной памяти, мелкой моторики. Обогащать словарь и развивать речь учащихся.
	1	Рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок».	Обучающиеся сравнивают различные предметы, описывают их свойства	Развивать у детей зрительное восприятие; умения узнать и правильно назвать изображенные предметы; обогащать словарь и развивать речь учащихся.
	1	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»	Рассматривают книжные иллюстрации, репродукции	Развивать у детей зрительное восприятие; умения узнать и правильно назвать изображенные предметы; обогащать словарь и развивать речь учащихся.
	1	Рисование с натуры праздничного флажка.		Развивать глазомер, зрительное восприятие и память. Развивать зрительно-двигательную координацию через умения правильно располагать узор в полосе.
	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок сказке (Три чашки разной величины и расцветки).		Развивать аналитико - синтетическую деятельность: умение обобщать, ориентироваться в задании, планировать работу, уметь оценить свою работу и товарища.

Материально-техническое обеспечение:

1. Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –М.: Просвещение, 2011.-110с. ISBN: 978-5-09-027429-6

2. Специальное оборудование:

• Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по устной речи для 1 класса)

- Цифровые информационные источники
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитная доска
- Демонстрационные пособия для изучения.
- Объекты, предназначенные для демонстрации.

Информационно-методическое обеспечение:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Адаптированная основная образовательная программа школы.

3. Рау М.Ю. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству. 1-4 классы: пособие для учителя Москва «Просвещение» 2008г

