

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных общеобразовательных стандартов основного общего образования по биологии (2004 г.), а также программы основного общего образования по биологии, составленной авторами: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек». Москва, «Вентана-Граф», 2010 год.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

После изучения данного курса школьники получают научные сведения об анатомическом строении своего организма, узнают об основах жизнедеятельности человеческого организма. Данные материалы способствуют формированию научного мировоззрения и способствуют развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма. Впервые введены сведения по экологии человека, раскрывающие характер влияния разнообразных экологических факторов на организм человека. Практические работы ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд опытов и самонаблюдений.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Содержание программы способствует формированию экологической культуры гражданина своей страны и планеты.

Практическая часть предусматривает проведение лабораторных работ, практических работ, экскурсий.

Для реализации данной учебной программы используются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые. Преобладающими методами контроля знаний и умений являются практические работы, семинары, разноуровневые контрольные работы, тестирование, зачеты.

**Результатом усвоения программы** станет достижение требований к уровню подготовки выпускников, предусмотренных стандартом.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать :**

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма.

### **Учащиеся должны уметь**

1. Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.
2. Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.
3. Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.
4. Устанавливать связи микро- и макростроения органов.
5. Пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов).
6. Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.
7. Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.
8. Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами.
9. Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.
10. Использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром

При освоении программы особое внимание с уделено формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

После окончания курса учащиеся приобретут **КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

1. компетентность в самостоятельной познавательной деятельности;
2. компетентность по сохранению своего здоровья;

3. компетентность по охране окружающей среды;
4. коммуникативную компетентность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА. 68 часов**

### **1. Введение Общий обзор организма человека (4 ч.)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных.

Части и полости тела. Топография внутренних органов. Бытовой язык и научная номенклатура. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный.

Клетка и её строение. Органоиды клетки.

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клеток. Обмен веществ, ферменты. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях. Деление клеток, рост, развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости.

Основные ткани животных и человека, их разновидности.

Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Органы, системы органов, организм.

**Демонстрации.** Разложение ферментом каталазой пероксида водорода.

**Лабораторные работы:**

1. *Просмотр под микроскопом различных тканей человека.*

### **2. Опорно-двигательная система (8 ч.)**

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта.

**Демонстрации.** Скелет; распилы костей, позвонков, строение сустава, мышц и др.

**Лабораторные работы:**

2. *Определение нарушения осанки и плоскостопия.*

### *3. Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани.*

#### **3. Кровь и кровообращение (10 ч)**

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля.

Первая помощь при кровотечениях различного типа.

**Демонстрации.** Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления и способы их использования.

#### **Лабораторные работы:**

*4. Сравнение крови человека и лягушки.*

#### **Практические работы:**

- 1. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.*
- 2. Опыты, выясняющие природу пульса.*
- 3. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.*
- 4. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.*

#### **4. Дыхательная система (4ч)**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексy. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

**Демонстрации.** Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

**Лабораторные работы:**

5. *Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.*

6. *Изготовление самодельной модели Дондерса.*

**Практические работы:**

5. *Измерение обхвата грудной клетки.*

6. *Определение запыленности воздуха в зимних условиях.*

**5. Пищеварительная система (4 ч.)**

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении.

Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Особенности Уральской кухни и ее роль в организации рационального питания для местных жителей. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

**Демонстрации.** Торс человека; пищеварительная система крысы (влажный препарат).

**Лабораторная работа:**

7. *Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.*

**Практическая работа:**

7. *Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.*

8. *Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.*

**6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)**

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водно- и жирорастворимые витамины.

**Практические работы:**

*9. Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.*

### **7. Мочевыделительная система (2 ч)**

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевого выделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязненность и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространенных для подросткового возраста.

Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

### **8. Кожа (3 ч.)**

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространенных для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

*Демонстрация.* Рельефная таблица строения кожи.

**Практические работы:**

*10. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.*

### **9. Эндокринная система (2 ч)**

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

*Демонстрации.* Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

### **10. Нервная система (5 ч)**

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинальный мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

*Демонстрации.* Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлекс продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

***Практические работы:***

*11. Выяснение действия прямых и обратных связей.*

*12. Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.*

**11. Органы чувств. Анализаторы (54ч)**

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

*Демонстрации.* Модели черепа, глаза, уха.

***Практические работы:***

*13. Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.*

*14. Определение выносливости вестибулярного аппарата.*

*15. Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодных точек.*

**12. Поведение и психика (6ч)**

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.

Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление.

Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение.

Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации.

Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям.

Личность и её особенности. Выбор профессии.

Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, урбосфера и агросфера. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

*Демонстрации.* Модель головного мозга; двойственного изображения; выработка динамического стереотипа зеркального письма; иллюзии установки.

***Практические работы:***

*16. Проверка действия закона взаимной индукции при рассмотрении рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки.*

*17. Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения.*

*18. Опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и непроизвольного внимания и влияния активной работы с объектом на устойчивость внимания.*

**13. Индивидуальное развитие организма (6 ч.)**

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система. Мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания.

Планирование семьи. Охрана материнства и детства.

Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины его нарушения. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным.

Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.

*Демонстрации.* Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

**Обобщение знаний по пройденному курсу (1).**

Итоговый контроль и тестирование



КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА  
2 час/нед. (всего 68 часов в году)

Время Номер урока	Название общей темы Тема урока Тип урока Домашнее задание	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки ученика	Измерители (диагностика)	Формирую тся компетентн ости	Контроли
№1(1) Сен.-1нед	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Д.З. Параграф 1,2.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Биологическая природа и социальная сущность человека. <b>ФАКТЫ,</b> Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Место человека в живой природе. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и т.п.	<b>Объяснять</b> биосоциальную природу человека, черты сходства и отличия человека и животных. <b>Называть и объяснять</b> возможности использования методов изучения организма человека , в т.ч. на примере собственного жизненного опыта.	Выполнить работы №4, 5 в ТПО№1. Вопросы и задания(№5,6, 7) после 2.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания.	Работы в ТПО входят в ЭО.
№2(2) Сен.-1нед.	Строение и жизнедеятельность клетки организма человека. Урок – исследование. Д.З. Параграф 3.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Строение и жизнедеятельность клетки человека. <b>ФАКТЫ</b> Рост, развитие и возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.	<b>Называть, распознавать и описывать основные органоиды клетки человека.</b> <b>Сравнивать</b> строение и жизненные функции клеток растений, животных и человека. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию	Выполнить работы№6-10. 13 в ТПО№1. Вопросы и задания (8- 11,13) в конце 3.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья.	Работы в ТПО входят в ЭО.

<p>№3(3) Сен.-2нед.</p>	<p>Ткани человеческого организма. Урок – исследование Д.З. Параграф 4.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Ткани животных и человека. <b>ФАКТЫ.</b> эпителиальная, соединительная (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные( гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная ткани. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество – нейроглия.</p>	<p>самостоятельно <b>Давать определение</b> понятию ткани. <b>Рассматривать готовые микропрепараты , описывать и изучать</b> ткани человека. <b>Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе сравнения.</b> <b>Устанавливать соответствие</b> между строением и выполняемыми функциями. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию самостоятельно</p>	<p>Выполнение лабораторной работы «Изучение микроскопического строения тканей» ( работа №14 в ТПО№1).</p>	<p>К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья.</p>	<p>Работы в ТПО входят в ЭО.</p>
<p>№4(4) Сен.-2нед.</p>	<p>Органы. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 5.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Строение и процессы жизнедеятельности организма человека <b>ФАКТЫ.</b> Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга: чувствительный, вставочный, исполнительный нейроны. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Гормоны. Органы. Системы органов.</p>	<p><b>Называть и распознавать на</b> таблицах органы, системы органов. <b>Характеризовать</b> <i>сущность регуляции жизнедеятельности организма.</i></p>	<p>Выполнение лабораторной работы №2 «распознавание органов и систем органов человека».</p>	<p>К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья.</p>	<p>Оценка за выполнение лабораторной работы входит в ЭО.</p>

<p>№5(5) Сен.-3нед.</p>	<p>Скелет. Строение, состав и соединение костей. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <hr/> <p>Д.З. Параграф 6.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Опора и движение. <b>ФАКТЫ,</b> Виды костей – длинные, короткие, плоские. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Химический состав костей: органические и неорганические вещества. Три вида соединения костей – неподвижное, подвижное и полуподвижное. Строение сустава.</p>	<p><b>Узнавать, называть и показывать</b> на таблицах виды костей и типы их соединения. <b>Объяснять и доказывать</b> роль органических и неорганических веществ для свойств кости, в т.ч. разные периоды жизни человека.</p>	<p>Выполнить работы №19-25 в ТПО №1 Выполнить лабораторную работу «Химический состав костей».</p>	<p>К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья.</p>	<p>Работы в ТПО входят в ЭО.</p>
<p>№6(6) Сен.-3нед.</p>	<p>Скелет головы и скелет туловища Урок – исследование</p> <hr/> <p>Д.З. Параграф 7.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Скелет головы. <b>ФАКТЫ.</b> отделы черепа( мозговой и лицевой), кости черепа. Скелет туловища. Позвоночник(отделы позвоночника): шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый), грудная клетка.</p>	<p><b>Узнавать, называть и показывать на таблицах</b> отделы и кости головы и туловища человека. <b>Сравнивать, объяснять</b> разное строение костей одинаковых отделов скелетов человека и животного. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию самостоятельно</p>	<p>Выполнить сравнительную и качественную таблицу – К1.1.</p>	<p>К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. Коммуникативная компетентность.</p>	<p>К1.1 =2балла.</p>
<p>№7(7) Сен.-4нед.</p>	<p>Скелет конечностей. Урок – исследование</p> <hr/> <p>Д.З. Параграф 8.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Скелет поясов: плечевой (ключица, лопатки), тазовый пояс и свободных конечностей.</p>	<p><b>Узнавать, называть и показывать на таблицах</b> отделы и кости скелета</p>	<p>Выполнить сравнительную и качественную</p>	<p>К.в СПД. К. по сохранению своего</p>	<p>К1.1 =2балла.</p>

		Скелет верхней и нижней конечности. Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности.	конечностей человека. <b>Сравнивать, объяснять</b> разное строение костей одинаковых отделов скелетов человека и животного. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию самостоятельно	таблицу – К1.1.	здоровья. Коммуникативная компетентность.	
№8(8) Сен.-4нед.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Комбинированный урок Д.З. Параграф 9.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Травмы ОДС. ФАКТЫ, Признаки травм. Приемы оказания первой помощи при травмах ОДС. Профилактика травматизма.	<b>Узнавать, объяснять и оказывать первую помощь</b> при травмах ОДС	Работы №31, 32 в ТПО №1.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. Коммуникативная компетентность.	Работы в ТПО входят в ЭО.
№9(9) Сен.-5нед.	Мышцы человека. Работа мышц. Урок – исследование Д.З. Параграф 10, 11. Готовиться к К1.2.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Мышцы человека. ФАКТЫ, Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные, жевательные и мимические. Строение мышцы. Работа мышцы и условия, влияющие на нее. Виды работ мышц.	<b>Распознавать, называть мышцы и устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями мышц. <b>Доказывать</b> условия влияния на работу мышц.	Выполнение практической работы «Условия влияния на работу мышц».	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. Коммуникативная компетентности.	Оценка за выполнение практической работы входит в ЭО.
№10(10) Окт.1нед.	Гигиеническая оценка своей ОДС. Урок – исследование Д.З. Параграф12.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Осанка. ФАКТЫ, Признаки хорошей осанки.	<b>Уметь определять</b> особенности своей осанки и <b>составлять</b> план коррекции ее	Выполнение практической работы «Оценка	К.в СПД. К. по сохранению своего	Оценка за выполнение практической работы

	Готовиться к К. 1.3.	Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	нарушения. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию самостоятельно	гибкости своего позвоночника» .	здоровья. Коммуникативная компетентности.	входит в ЭО. К.1.2.=3балла- коллоквиум по терминам темы модуля.
№11(11) Окт.1нед.	Гигиена ОДС человека. Комбинированный урок. Д.З. Готовиться к К1.3.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Укрепление здоровья <b>ФАКТЫ.</b> двигательная активность .Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие ОДС: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Факторы риска – гиподинамия.	<b>Использовать приобретенные знания</b> для профилактики заболеваний ОДС.	Работы №44-47 в ТПО№1.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	
№12(12) Окт.2нед.	Зачет по теме Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся. Д.З. нет	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Сведения по строению, функциям и гигиене ОДС человека.	<b>Использовать приобретенные знания</b> для профилактики заболеваний ОДС		К. по сохранению своего здоровья	К.1.3 =5 баллов- итоговый
№1(13) Окт.2нед	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Д.З. Параграф 23. Закончить К2.1.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Дыхание. <b>ФАКТЫ,</b> Система органов дыхания(верхние дыхательные пути, гортань – орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево. Строение легких: пристеночная и легочная	<b>Называть, распознавать и описывать</b> на таблицах и муляжах основные органы дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса дыхания.	Работая с текстом учебника и таблицами, заполнить таблицу по заданным параметрам с последующим выводом.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	К.2.1-1балл-самостоятельный анализ текста по строению дыхательной системы.

		плевры, плевральная полость, альвеолы.	<b>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</b>			
№2(14) Окт.3нед.	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Комбинированный урок. <hr/> Д.З. Параграфы 24, 25,26.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Обмен газов в легких и тканях. <b>ФАКТЫ,</b> Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания(дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга).	<b>Характеризовать</b> сущность транспорта веществ и регуляции дыхания. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между процессами дыхания и кровообращения. <b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного здоровья.	Выполнить работы №84-85, 86-90 в ТПО№1.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	Работы в ТПО входят в ЭО.
№3(15) Окт.-3нед.	Болезни дыхательной системы. Гигиена дыхания. Урок обобщения и систематизации знаний. <hr/> Д.З. Параграф 27. Готовиться к К2.2.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Заболевания органов дыхательной системы и их профилактика. <b>ФАКТЫ,</b> Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей	<b>Называть, узнавать и характеризовать</b> заболевания органов дыхательной системы. <b>Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.</b>	Выполнить работы № 91-92 в ТПО №1.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания.	Работы в ТПО входят в ЭО.

		среды.				
№4(16) Окт.4нед.	Первая помощь при поражении органов дыхания. Комбинированный урок. Д.3. Параграф 28.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	<b>Называть, объяснять использование</b> приемов первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Выполнить работы №94-96 в ТПО№1.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	К.2.2 = 2балла-итоговый контроль.
№1(17) Окт.4 нед	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Комбинированный урок. Д.3. Параграф 14. Закончить КЗ.1	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Внутренняя среда организма. <b>ФАКТЫ,</b> кровь, тканевая жидкость, лимфа. Состав крови и функции клеток крови и плазмы. Свертываемость крови. Гомеостаз.	<b>Называть. характеризовать</b> составные части внутренней среды и крови человека. <b>Рассматривать и сравнивать</b> готовые микропрепараты крови лягушки и человека. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями клеток крови.	Выполнение лабораторной работы «Изучение микроскопического строения крови». Выполнение КЗ.1 – самостоятельный анализ текста учебника по характеристикам клеток крови человека. Задания №48-	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	К.3.1=2балла-таблица по элементам крови.

				51 в ТПО№1.		
№2(18) Окт.4нед.	Иммунитет. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 15.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Иммунитет. <b>ФАКТЫ.</b> Иммунная система человека(костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета(активный и пассивный, естественный и искусственный).	<b>Давать определение</b> понятию иммунитет. <b>Называть виды иммунитета.</b> <b>Объяснять проявления иммунитета у человека.</b> <b>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</b>	Задания №53-57 в ТПО№1.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания	Работы в ТПО входят в ЭО.
№3(19) Ноя.-2нед.	Тканевая совместимость и переливание крови. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 16.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Группы крови. <b>ФАКТЫ.</b> Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	<b>Называть и объяснять</b> правила совместимости групп крови и тканей. <b>Называть</b> свою группу крови и резус-фактор. <b>Анализировать и оценивать</b> факторы риска для здоровья.	Задания №58, 59 в ТПО№1.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания	Работы в ТПО входят в ЭО.
№4(20) Нояб.2нед.	Строение и работа сердца. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 17.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Кровеносная система. <b>ФАКТЫ.</b> Сердце и кровеносные сосуды. Строение сердца(предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца(фазы сердечной	<b>Называть, распознавать на таблицах и муляжах, описывать части сердца и их работу.</b> <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между строением и	Задания №61-64 в ТПО№1.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды	Работы в ТПО входят в ЭО.



		деятельности). Автоматия сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца.	функциями частей сердца.		обитания	
№5(21) Ноя.3нед.	Круги кровообращения. Урок – исследование Д.З. Параграф 17.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Транспорт веществ. <b>ФАКТЫ.</b> Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения.	<b>Давать определение</b> понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены. <b>Распознавать.</b> <b>характеризовать</b> функции кругов кровообращения. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями кровеносных сосудов. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию самостоятельно	Задание №67 в ТПО№1. Выполнение К.3.2 – самостоятельный анализ работы кругов кровообращения по заданным параметрам конспекта-таблицы.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	К.3.2=1балл-табл.
№6(22) Ноя.3нед.	Движение крови по сосудам. Пульс. Комбинированный урок с практической работой. Д.З. Параграф 19.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Причины движения крови по сосудам. <b>ФАКТЫ.</b> Давление крови на стенки сосудов. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокращений. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов.	<b>Объяснять</b> причины движение крови по сосудам, результаты измерения артериального давления, изменения пульса. <b>Уметь проводить измерения</b> давления и пульса у своего организма.	Выполнение практической работы «Измерение кровяного давления». Выполнение практической работы «Измерение пульса в разных состояниях»	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	Оценки за выполнение практических работ входят в состав ЭО.

				организма».		
№7(23) Ноя.3нед.	Движение лимфы. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 18. Готовиться к коллоквиуму.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Лимфатическая система. <b>ФАКТЫ,</b> Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.	<b>Называть, распознавать и характеризовать части лимфатической систем.</b> <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между кровеносной и лимфатической системами.	Вопросы после 18.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	
№8(24) Ноя.4нед.	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Семинар. Д.З. Параграф 21, конспект в тетради, готовиться к итоговому контролю.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Распространенные современные заболевания и их причины сердечно-сосудистой системы: гипертония, гипотония, ВСД, инфаркт, инсульт, ишемическое заболевание сердца).	<b>Узнавать</b> признаки распространенных заболеваний ССС. <b>Анализировать и оценивать</b> влияние факторов риска на здоровье человека. <b>Использовать</b> приобретенные знания для: проведения наблюдения за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек(курения, алкоголизма, наркомании).	Устные сообщения учащихся по заранее предложенным темам.	. К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья Коммуникативная компетентность.	К.3.3=2балла -коллоквиум по терминам темы модуля. Оценки за выступление на семинаре входят в состав ЭО.
№9(25) Ноя.4 нед.	Гигиена кровеносной системы. Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	<i>Использовать приобретенные знания для:</i> проведения	Задания №76-79 в ТПО№1.	К.в СПД. К. по сохранению своего	К.3.4=3балла - итоговый контроль(тест)

	Д.З. нет	ФАКТЫ, Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска – гиподинамия.	наблюдения за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).		здоровья. К. по сохранению среды обитания.	
№10(26) Ноя.5нед.	Первая помощь при нарушении кровеносной системы. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 21.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. ФАКТЫ. Признаки кровотечений. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.	<b>Использовать приобретенные знания</b> для узнавания и оказания первой помощи при травмах кровеносных сосудов.	Задания №76-79 в ТПО №1.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья.	Работы в ТПО входят в ЭО.
№1(27) Дек.1нед	Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Д.З. Параграфы 29, 30.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Питание. ФАКТЫ. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы. Значение пищи. Пищеварение. Органы пищеварительной системы- их строение и функции.	<b>Называть, объяснять и характеризовать</b> состав пищи, ее значение и пути ее пищеварения.	Выполнить таблицу по результатам самостоятельного анализа учебного текста по строению и функции органов пищеварения.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья.	К.4.1=1балл-таблица.
№2(28) Дек.1нед.	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Комбинированный урок. Д.З. Параграфы 31, 32.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Пищеварительные железы. ФАКТЫ. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты	<b>Характеризовать</b> суть пищеварения в ротовой полости и желудке и роль ферментов в этом процессе.	Выполнить практическую работу «Действие ферментов слюны на крахмал».	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья.	

		<p>ротовой полости: слюна, птиалин, мальтаза, крахмал, глюкоза.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Желудок, слои желудка.</p> <p>Желудочный сок. Пепсин.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция пищеварения.</p>		<p>Задания № 101-107</p> <p>В ТПО №1.</p>		
<p>№3(29)</p> <p>Дек.2нед.</p>	<p>Пищеварение в кишечнике . Всасывание питательных веществ. Роль печени.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <hr/> <p>Д.З. Параграф 34.</p> <p>готовиться к итоговому контролю.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b></p> <p>Строение кишечника. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p><b>ФАКТЫ,</b></p> <p>Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке(ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении).</p>	<p><b>Характеризовать</b> суть пищеварения в кишечнике и роль ферментов в этом процессе.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> факторы риска для здоровья.</p>	<p>Задание №115</p> <p>в ТПО №1.</p>	<p>К.в СПД.</p> <p>К. по сохранению своего здоровья.</p> <p>К. по сохранению среды обитания</p>	
<p>№4(30)</p> <p>Дек.2нед.</p>	<p>Гигиена питания.</p> <p>Профилактика заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <hr/> <p>Д.З. нет.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b></p> <p>Укрепление здоровья: <b>ФАКТЫ,</b> рациональное питание, двигательная активность.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.</p>	<p><b>Использовать приобретенные знания</b> для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения.</p>		<p>К.в СПД.</p> <p>К. по сохранению своего здоровья.</p> <p>К. по сохранению среды обитания</p>	<p>К4.2=№ балла- тест по пищеварению.</p>
	<p>Обменные процессы в организме.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления</p>					

<p>№1(31) Дек.3нед.</p>	<p>новых знаний Д.З. Параграф 36.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Обмен веществ и превращении энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма..Пластический и энергетический обмен.</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность обмена, его виды и его значение для организма.</p>	<p>Задания №127-128 в ТПО №2.</p>	<p>К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья</p>	<p>Работы в ТПО входят в ЭО.</p>
<p>№2(32) Дек.3нед.</p>	<p>Нормы питания. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 37.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Определение норм питания. <b>ФАКТЫ,</b> Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Добавки в пище и их роль в жизни организма.</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность обмена веществ в жизни организма. <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.</p>	<p>Выполнение практической работы «Определение норм рационального личного питания» и «Определение видов добавок и их влияние на здоровье человека».</p>	<p>К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья</p>	<p>Оценка за выполнение практических работ входит в состав ЭО.</p>
<p>№3(33) Дек.4нед</p>	<p>Витамины. Урок -исследование . Д.З. Параграф 38.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Витамины, их роль в организме, содержание в пище. <b>ФАКТЫ,</b> Суточная потребность организма в витаминах. Гипогипервитаминозы А, В, С, Д. Проявления авитаминозов (куриная слепота, бери – бери, цинга. Рахит) и их предупреждение.</p>	<p><b>Называть и характеризовать</b> витамины и их роль в организме человека. <b>Называть продукты</b> по содержанию определенных витаминов. <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных</p>	<p>По результатам анализа учебного текста самостоятельно выделить характерные признаки витаминов и их роль в организме с проведением самоанализа своего рациона</p>	<p>К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья</p>	<p>К.5.1=1балл-таблица по витаминам.</p>

			заболеваний. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию самостоятельно	на предмет содержания витаминов.		
№4(34) Янв.3нед.	Строение и функции мочевыделительной системы(МВС). Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Д.З. Параграф 39.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Выделение. Мочевыделительная система. <b>ФАКТЫ.</b> Роль органов мочевого выделения, их строение и значение. Нефрон – функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.	<b>Называть, распознавать на таблицах и описывать</b> органы МВС и их работу. <b>Характеризовать</b> сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ.	Задание №132, 133 в ТПО №2.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	Работы в ТПО входят в ЭО.
№5(35) Янв.3нед	Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим. Личная гигиена МВС. Урок обобщения и систематизации знаний. Д.З. Параграф 40.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения. <b>ФАКТЫ.</b> Предупреждение заболевания почек. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки и их влияние на состояние здоровья.	<b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье МВС. <b>Использовать приобретенные знания</b> для сохранения здоровья личной МВС. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию самостоятельно	По результатам анализа учебного текста составить конспект по распространенным заболеваниям МВС и провести самоанализ условий сохранения здоровья личной МВС.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания	Результаты работы входят в состав ЭО.
№6(36) Янв.4нед.	Кожа. Значение, строение, функции.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Покровы тела.	<b>Называть, узнавать на таблице и</b>	Выполнение практической	К.в СПД. К. по	К5.2=2балл – итоги

	Урок - исследование . Д.З. Параграф 41.	ФАКТЫ, Строение и значение эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	<b>описывать</b> части кожи и их функции.	работы «Строение кожи и ее функции».	сохранению своего здоровья	практической работы с выводами.
№7(37) Янв.4нед	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Семинар. Д.З. Параграф 42. Готовиться к итоговому контролю по теме модуля 5.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Уход за кожей, волосами , ногтями. Нарушения кожных покровов и их причины. ФАКТЫ. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение.	<b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье кожи. <b>Использовать приобретенные знания</b> для поддержания здоровья своей кожи.	По результатам устных сообщений учащихся составить по заданным параметрам конспект с проведением самоанализа условий гигиены личной МВС.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	Оценка за конспект входит в состав ЭО.
№8(38) Фев.1нед.	Кожа – орган терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся. Д.З. нет	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах , обморожениях и профилактика ранений.	<b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и оказания мер первой помощи при нарушении ее целостности.	Задания№140, 144 в ТПО№2.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья	К.5.3=3балла -тест итоговый по теме модуля 5.
	«Регуляция жизнедеятельности организма» Строение и функции эндокринной системы.					

<p>№1(39) Фев.1нед</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Д.З. Параграф 44.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Эндокринная система. <b>ФАКТЫ.</b> Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.</p>	<p><b>Называть, различать, распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.</b></p>	<p>Задания № 168, 169 в ТПО №2.</p>	<p>К. в СПД. К. по сохранению своего здоровья</p>	<p>Работы в ТПО входят в ЭО</p>
<p>№2(40) Фев.2нед.</p>	<p>Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Урок – исследование. Д.З. Параграф 45.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Гормоны. <b>ФАКТЫ.</b> Гормоны гипофиза и болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм); гормоны щитовидной железы и болезни гипофункции железы(микседема) и гиперфункции(базедова болезнь); гормоны поджелудочной железы, надпочечников и болезни их гипер- гипофункции. Регуляция деятельности желез.</p>	<p><b>Называть, характеризовать и анализировать</b> признаки и причины болезней эндокринной системы. <b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию самостоятельно.</p>	<p>По результатам анализа учебного текста составить конспект по заданным параметрам о болезнях эндокринной системы.</p>	<p>К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья Коммуникативная компетентность.</p>	<p>К6.1=1 балл-конспект по болезням эндокринной системы.</p>
<p>№3(41) Фев.2нед.</p>	<p>Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Д.З. Параграфы 46, 49.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Значение нервной системы. <b>ФАКТЫ.</b> Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Строение и функции спинного мозга: серое и белое вещество, спинномозговой канал. Рефлекторная и проводниковая</p>	<p><b>Называть, описывать по таблицам и устанавливать</b> взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга. <b>Составлять схему</b> рефлекторной дуги простого рефлекса.</p>	<p>Задания № 148 – 151 в ТПО№2.</p>	<p>К. в СПД. К. по сохранению своего</p>	<p>Работы в ТПО входят в ЭО</p>



		функции спинного мозга.			здоровья	
№4(42) Фев.3нед.	Строение и функции головного мозга. Урок – исследование. Д.З. Параграф 50.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Головной мозг, строение и функции. <b>ФАКТЫ.</b> Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная , височная). Аналитико- синтетические функции больших полушарий.	<b>Называть, распознавать на таблицах и характеризовать</b> строение и функции частей головного мозга. <b>Находить в учебном тексте</b> биологическую информацию самостоятельно.	По результатам анализа учебного текста составить конспект по заданным параметрам о частях головного мозга. Провести сравнительный анализ строения частей ЦНС.	К. в СПД. К. по сохранени ю своего здоровья. Коммуника тивная компетентн ость.	К6.2 =1балл – сравнительн ый анализ учебного текста.
№5(43) Фев.3нед.	Вегетативная нервная система. Строение и функции. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 47, 48.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Соматическая и вегетативная нервная система. <b>ФАКТЫ,</b> Функции автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы.	<b>Называть, различать функции и характеризовать</b> деятельность отделов периферической нервной системы.	Задания №170, 171 в ТПО.	К. в СПД. К. по сохранени ю своего здоровья.	Работы в ТПО входят в ЭО.
№6(44) Фев.4нед	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Урок обобщения и систематизации знаний. Д.З. Параграф 48.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Нейрогуморальная регуляция: связь нервной и эндокринной систем.	<b>Устанавливать взаимосвязь между</b> нервной и эндокринной системами.	Вопросы после 47, 48.	К. в СПД. К. по сохранени ю своего здоровья	
№7(45) Фев.4нед.	Современные болезни нервной системы. Семинар.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Признаки, причины и факторы риска заболеваний нервной системы.	<b>Называть и характеризовать</b> признаки и причины заболеваний нервной	По результатам устных сообщений	К.в СПД. К. по сохранени ю своего	

	Д.З. готовиться к итоговому контролю.		системы. <b>Уметь находить</b> биологическую информацию в литературных источниках.	учащихся составить по заданным параметрам конспект с проведением самоанализа условий гигиены Нервной системы.	здоровья. К. по сохранению среды обитания Коммуникативная компетентность.	
№8(46) Мар.1нед.	Зачетный урок по теме М.6 Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся. Д.З. нет	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Строение, функции и заболевания нервной системы.	-----	----- ---	К. в СПД. К. по сохранению своего здоровья	К6.3=4 балла- итоговая работа по теме М6.
№1(47) Мар1нед.	«Анализаторы Строение анализатора. Зрительный анализатор. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Д.З. Параграф 51-53	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Органы чувств, их роль в жизни человека. ФАКТЫ, Анализаторы. Рецепторы. Проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий .Орган зрения. Строение и функции оболочек глаза. Склера. Роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка: палочки и колбочки. Хрусталик, Стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. Нарушения и болезни органа зрения.	<b>Называть, распознавать и характеризовать</b> работу чувственного анализатора. <b>Объяснять работу</b> зрительного анализатора и возможные причины его нарушения. <b>Уметь находить</b> биологическую информацию в литературных источниках.	Задания №157, 158, 160, 161 в ТПО №2.	К. в СПД. К. по сохранению своего здоровья	Работа в ТПО идет в зачет К7.1.
№2(48) Мар2нед.	Органы слуха и равновесия. Комбинированный урок.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Орган слуха. Строение и функции наружного. среднего и	<b>Называть, распознавать и описывать на</b>	Задания № 162, 163 в ТПО №2.	К.в СПД. К. по сохранению	Работа в ТПО идет в зачет К7.1.

	Д.3. Параграф 54.	внутреннего уха. Предверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.	<b>таблицах</b> части органа слуха и его анализатора. <b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье слухового анализатора.		ю своего здоровья. К. по сохранению среды обитания	
№3(49) Мар2нед.	Органы осязания, обоняния и вкуса и их анализаторы. Урок обобщения и систематизации знаний.. Д.3. Параграфы 51,55.готовиться к итоговому контролю(коллоквиуму)	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Строение и функции органов обоняния, вкуса и осязания, их анализаторы. <b>ФАКТЫ.</b> Взаимосвязь ощущений - результат аналитико – синтетической деятельности коры больших полушарий.	<b>Называть, распознавать, описывать и характеризовать</b> строение и работу чувственных анализаторов.	Задания № 164, 165, 166. 167 в ТПО №2.	К. в СПД. К. по сохранению своего здоровья	
№4(50) Мар3нед	Зачетный урок по теме. Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся. Д.3. нет	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Строение , функции и гигиена чувственных анализаторов.	<b>Называть, распознавать, описывать и характеризовать</b> строение и работу чувственных анализаторов.		К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания	К7.2=2балла -коллоквиум по терминам модуля 7.
№1(51)	«Поведение и психика человека  Закономерности работы головного мозга.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b>	<b>Называть и</b>			

Мар3нед	Комбинированный урок. Д.З. Параграфы 56,57.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловны и условный рефлекс, их биологическое значение.	<b>характеризовать</b> принципы работы нервной системы, сущность регуляции организма.	Задание №185 в ТПО №2. Вопросы после 56,57.	К. в СПД. К. по сохранению своего здоровья	Работа в ТПО входит в ЭО.
№2(52) Мар4нед	Врожденные и приобретенные формы поведения. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 56.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Врожденные формы поведения: безусловные рефлекс, инстинкты, запечатления. Приобретенные формы поведения: условные рефлекс, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека.	<b>Давать определения, называть и характеризовать</b> формы поведения человека. <b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха.	Задания № 186 -188 в ТПО №2.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания	Работа в ТПО входит в ЭО.
№3(53) Мар4нед	Биологические ритмы. Сон и его значение. Семинар. Д.З. Параграф 59.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	<b>Характеризовать</b> значение сна для организма и <b>использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдения за своим организмом.	Конспект в свободной форме устных выступлений учащихся с выделением самоанализа личного характера сна и бодрствования.	К. в СПД. К. по сохранению своего здоровья Коммуникативная компетентность.	Работа по выполнению конспекта входит в ЭО.
№4(54) Мар5нед.	Особенности высшей нервной деятельности. Познавательные процессы. Урок – исследование. Д.З. Параграф 60.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Асимметрия мозга. Речь. Мышление.	<b>Называть и характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности человека. <b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения	Выполнение практической работы «Определение асимметрии своего мозга». Задания № 190, 192, 193, 195. 196 в ТПО	К. в СПД. К. по сохранению своего здоровья	Работа в ТПО входит в ЭО.

			наблюдения за своим организмом.	№ 2.		
№5(55) Апр2нед.	Воля и эмоции. Внимание. Память. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 61. Готовиться к итоговому контролю.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Особенность психики человека. <b>ФАКТЫ.</b> осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Типы темпераментов. Воля. Внимание -непроизвольное и произвольное. Способы поддержания внимания. . Память. Виды памяти и приемы запоминания.	<b>Называть и характеризовать</b> особенности поведения человека. <b>Использовать приобретенные знания</b> для коррекции и осмысления личного поведения. <b>Уметь определять</b> типы темперамента человека.	Выполнение практической работы «Определение своего темперамента» . Задания №198 – 201 в ТПО №2.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания	Работа в ТПО входит в ЭО.
№6(56) Апр2нед.	Динамика работоспособности. Режим дня. Урок обобщения и систематизации знаний.. Д.З. Эссе «Основы поведения человека»	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Изменение работоспособности в течение дня, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Факторы риска: стрессы, переутомление.	<b>Анализировать, оценивать и уметь использовать</b> сведения о характере работоспособности человека в течении дня. <b>Находить в текст учебника</b> биологическую информацию.	Групповая работа с отчетом по заданным параметрам.	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания Коммуникативная компетентность.	К8.1 = 4 балла – Эссе «Особенность и поведения человека»
	« Индивидуальное развитие организма»  Половая система человека. Комбинированный урок.					

<p>№1(57) Апр3нед</p>	<p>Д.З. Параграф 63.</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Половая система человека. <b>ФАКТЫ.</b> Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.</p>	<p><b>Называть, распознавать и описывать</b> на таблицах органы половой системы <b>человека.</b> <b>Объяснять</b> физиологические особенности половой системы женской и мужской, и их гигиену.</p>	<p>По результатам анализа учебного текста составить конспект по заданным параметрам о строении половой системы человека и ее гигиене.</p>	<p>К. в СПД. К. по сохранению своего здоровья</p>	<p>К9.1 = 1балл – конспект в тетради.</p>
<p>№2(58) Апр4нед</p>	<p>Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Семинар. Д.З. Параграф 64</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Наследование признаков у человека. <b>ФАКТЫ.</b> Наследственные болезни их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис. Гонорея и их профилактика. Культура отношения к собственному здоровью.</p>	<p><b>Называть, характеризовать, анализировать</b> признаки и причины заболеваний половой системы и наследственных заболеваний человека. <b>Использовать приобретенные знания</b> для сохранения своего здоровья. <b>Проводить самостоятельный поиск</b> биологической информации в литературных источниках.</p>	<p>Конспект в свободной форме устных выступлений учащихся с выводами по выделению факторов риска своего здоровья.</p>	<p>К. в СПД. К. по сохранению своего здоровья Коммуникативная компетентность</p>	<p>К9.2 =1балл – конспект с выводами.</p>
<p>№3(59) Апр4нед</p>	<p>Внутриутробное развитие организма. Развитие после</p>	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Размножение и развитие.</p>	<p><b>Характеризовать</b> этапы</p>	<p>Задания № 181, 182 в ТПО</p>	<p>К. в СПД. К. по</p>	

	рождения. Комбинированный урок. Д.З. Параграф 65.	<b>ФАКТЫ.</b> Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение ЗОЖ.	индивидуального развития организма человека. <b>Использовать</b> приобретенные знания для сохранения своего здоровья .	№ 2.	сохранению своего здоровья	
№4(60) Апр5нед	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ. Урок обобщения и систематизации знаний.. Д.З. готовиться к итоговому контролю.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения собственному здоровью и здоровью окружающих.Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	<b>Анализировать, оценивать и объяснять</b> зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. <b>Проводить собственный поиск</b> биологической информации.	Выполнение практической работы «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды , факторов риска на здоровье.»	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания Коммуникативная компетентность.	
№5(61)май1 нед	Зачетный урок Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся. Д.З. нет	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Систематизация знаний по строению , функции и гигиене половой системы человека.	Уметь характеризовать и доказывать условия гигиены и факторов риска в отношении здоровья человека.		К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья. К. по сохранению среды обитания	К9.3 =4балла – итоговый.
№6(62) Май1нед	Личность и ее особенности. Семинар Д.З. Параграф 67	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Значение	<b>Называть</b> психологические особенности человека. <b>Характеризовать</b>	Конспект в свободной форме устных выступлений учащихся с	К.в СПД. К. по сохранению своего здоровья.	

		интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Значение состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни.	роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. <b>Использовать приобретенные знания для:</b> -рациональной организации труда и отдыха; - соблюдения правил поведения в окружающей среде. <b>Проводить собственный поиск биологической информации.</b>	выводами по выделению факторов риска своего здоровья и рационального подхода в формировании личного ЗОЖ.	К. по сохранению среды обитания Коммуникативная компетентность	
№1(63) Май2нед.	«Систематизация пройденного материала курса биологии» Клетки и ткани человеческого организма. Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Основные понятия материала.	Называть, характеризовать и описывать клетки и ткани организма.	Проверочные задания разного характера.	К. по сохранению своего здоровья. К. в СПД.	К10.1 =1балл(1 часть)
№2(64) Май2нед.	Строение основных систем человеческого организма. Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Органы, системы органов их строение и особенности.	Называть, находить по таблицам и описывать строение органов и систем.			



				Проверочные задания разного характера.	К. по сохранению своего здоровья. К. в СПД.	К10.1 =1балл(2 часть)
№3(65) Май3нед	Физиологические функции систем организма человека. Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Условия протекания и значение жизненных функций разных систем организма человека.	Характеризовать, объяснять и описывать разные жизненные процессы в организме человека.	Проверочные задания разного характера.	К. по сохранению своего здоровья. К. в СПД.	К10.1 =1балл(3 часть)
№4(66) Май3нед.	Регуляция деятельности всех систем и органов в организме человека. Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Роль нервной и гормональной систем в регуляции жизни органов и систем органов.	Объяснять характер регуляции жизни организма.	Проверочные задания разного характера.	К. по сохранению своего здоровья. К. в СПД.	К10.1 =1балл(4 часть)
№5(67) Май 4нед	Гигиена всех систем и органов человека. Урок контроля, коррекции	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. Условия сохранения здоровья в работе органов человеческого	Называть и объяснять условия гигиены человеческого	Выполнить в тетради письменную	К.в СПД. К. по сохранению	К10.2

	и оценки знаний учащихся.	организма.	организма у разных систем органов.	работу по характеристике гигиены заданных систем органов.	ю своего здоровья. К. по сохранению среды обитания Коммуникативная компетентность	=2балла_ письменная работа в тетради.
№6(68) Май4нед	Вредные привычки и борьба с ними.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.</b> Вредные привычки и их значение для здоровья человека.	Называть и объяснять роль вредных привычек для здоровья человека.			

### **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

Основными методами диагностики знаний и умений учащихся по биологии являются: устный опрос, письменные и лабораторные, практические работы. К письменным формам контроля следует отнести тематические диктанты, эксперсс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные работы, зачеты.

Основными видами проверки знаний следует считать стартовый, текущий и итоговый контроль.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Список литературы для учителя**

1. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. – 144 с. – («Методическая библиотека»)
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006
4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие для учителя М. Вентана-Граф, 2004 г.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2008
6. Игошин Т.П. «Уроки биологии(6 кл.). Развернутое планирование» Академия развития, Ярославль, 2008.
7. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов /С.С. Кашлев. – Мн.: Выш.шк., 2008
8. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения / авт.-сост. О.Я.Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2008
9. Крутский А.Н. Психодидактика среднего образования: монография / А.Н.Крутский. – Барнаул: БГПУ, 2008.
10. Ксензова Г.Ю. Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
11. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2009
12. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008
13. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт. – сост. Г.П.Попова и др.. – Волгоград: Учитель, 2007
14. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель; Науч. Ред. Т.И.Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знание, 2008
15. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
16. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе / Под ред. Д.п.н., проф. Л.П. Ильенко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2006
17. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2005

### **Список литературы для учащихся**

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2008г
2. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Рабочие тетради. № 1, 2 к учебнику «Биология. Человек. 8 класс» авторов А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2008г
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене М.: Просвещение, 2009 г
4. Колесников Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии М. : Просвещение, 2009 г
5. В.Н. Людинский , Школьнику о вреде никотина и алкоголя, М.: Просвещение, 2006 г
6. И.Д. Зверев, Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 2008 г

**Диски:**

1. Биология 6-9 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий».
2. Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»
3. Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».