

**Пояснительная записка к тематическому планированию.  
(68ч, 2ч в неделю)**

Тематическое планирование соответствует требованиям программы «Биология в основной школе.5-9кл»,-М.6»Вентана-Граф»,2005г-72с.

Базисным учебным планом общеобразовательного учреждения на изучение биологии в 7 кл. отводится 2ч в неделю.

Тематическое планирование составлено к учебнику «Биология. Животные.7класс» под ред. проф. Пономаревой И.Н., коллектив авторов В.М. Константинов, Кукчменко.

Программа по курсу биологии 7кл используется без изменения. т.к. количество часов соответствует учебному плану.

№	Тема урока, содержание. Лабораторные работы.	Дата	Тип урока, технология	Основные понятия УУД	Домашнее задание	Подготовка к ГИА
<b>Общие сведения о мире животных (5 ч). Экскурсия №1: «Многообразие животных а природе. Обитание в сообществах».</b>						
1.	Зоология – наука о животных. Отличия животных от растений.	2.09-7.09	Изучение нового материала ИКТ	<b>Зоология, этология, морфология. Анатомия, зоогеография, палеонтология, генетика, орнитология, ихтиология, эволюция.</b> <b>П:</b> умения работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать и обобщать понятия, давать определение понятиям ; строить логическое рассуждение, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>Р:</b> Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему . Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат. <b>К.</b> Умения отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 1 + записи в тетради (выучить термины). По желанию – рассказ о памятнике животному	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей . Методы изучения живых объектов .
2.	Животные и окружающая среда. Среды жизни и местообитания животных в природе. Взаимоотношения	2.09-7.09	Комбинированный Коллективное взаимодействие	<b>Среды жизни: наземно-воздушная, почвенная, организменная, водная; местообитание; отношения: хищник –жертва, паразит – хозяин, конкуренция, симбиоз. Цепи питания, консумент, продуцент. Прямое и косвенное влияние.</b> <b>П:</b> умения работать с текстом, выделять в нем главное,	§ 2, сообщения об жив разных сред	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и

	животных. Место и роль животных в природных сообществах.		чение.	Анализировать, сравнивать и обобщать понятия, давать определение понятиям ; строить логическое рассуждение, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>Р:</b> Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему . Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат. <b>К.</b> Умения отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	обитания	собственной деятельности. 5.3. Последствия деятельности человека в экосистемах,
№	Тема урока, содержание. Лабораторные работы.	Дата	Тип урока, технология	Основные понятия УУД	Домашнее задание	Подготовка к ГИА
4.	Классификация животных. Основные систематические группы.	9.09-14.09	Комбинированный Проблемное обучение	<b>Систематика, классификация, систематические единицы: царство, тип, класс, отряд, род, вид.</b> <b>П:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать и обобщать понятия, давать определение понятиям ; строить логическое рассуждение, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>Р:</b> Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему . Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат. <b>К.</b> Умения отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 3, выучить схему на рис.17	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности
3.	Влияние человека на животных. Краткая история зоологии.	9.09-14.09	Комбинированный Коллективное взаимодействие	Хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз, паразитизм, биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Продуценты, консументы, редуценты, круговорот веществ. <b>П:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>Р:</b> Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему .	§ 4, подготовить ся к проверочной работе по вопросам	5.2 Экосистемная организация живой природы Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. 5.3. Последствия деятельности человека. 2.1.6 Уметь

				<p><b>К.</b> Умения отстаивать точку зрения, работать в группе.  <b>Л.</b> умения выделять нравственный аспект поведения</p>		объяснять необходимость защиты среды ;
5.	Экскурсия : «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах».	16.09-21.09	Комбинированный Коллективное взаимообучение	<p><b>Природные сообщества, многообразие видов животных.</b>  <b>Р-</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.  <b>П-</b> Выявлять причины и следствия простых явлений.  <b>К-</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  <b>Л.</b> умения выделять нравственный аспект поведения</p>	Отчет об экскурсии	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
<b>Строение тела животных (3 ч).</b>						
1. (6)	Клетка - структурная единица организма животных.	16.09-21.09	Урок изучения нового материала ИКТ	<p><b>Клетка, мембрана, цитоплазма, вакуоль, ядро, хромосома, органоид, эндоплазматическая сеть, рибосома, митохондрия, аппарат Гольджи, лизосома, клеточный центр.</b>  <b>П:</b> умение работать с текстом, выделять главное, Преобразовывают информацию из одного вида в другой.  <b>Р:</b> Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему . Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат.  <b>К.</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	§ 6, выучить рассказ по рисунку, вопрос 2 (письменно)	2.1 Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы . 1.1.2 Понимать строение генов, хромосом, клеток
2. (7)	Ткани животных: особенности строения и функции.	23.09-28.09	Комбинированный Разноуровневое	<p><b>Соединительная, мышечная, нервная, эпителиальная ткань, нейрон.</b>  <b>П:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Преобразовывают информацию из одного вида в другой</p>	§ 7, составить сравнительную	2.2. Ткани , органы, системы органов животных. 3.4 Царство

			обучение	и выбирать удобную для себя форму фиксации <b>Р:</b> Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему . <b>К.</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	таблицу	Животные.
3. (8)	Органы и системы органов.	23.09- 28.09	Комбинированный ИКТ	<b>Системы органов, орган, рефлекс, инстинкт, половые клетки, симметрия.</b> <b>П:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Преобразовывают информацию. <b>Р:</b> Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему . <b>К.</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 8, вопрос 2,3	2.2. Ткани , органы, системы органов животных. 3.4 Царство Животные.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
<b>Подцарство простейшие. По программе 4 — часа, фактически 4 часа. Л/р. №1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки».</b>						
1. (9)	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и Жгутиносцы. Обыкновенная амёба как организм. Многообразие саркодовых.	30.09- 5.10	Урок изучения нового материала ИКТ	<b>Одноклеточные и колониальные организмы. Цитоплазма, экто- и эндоплазма, бесполое размножение, циста, раздражимость.</b> <b>П:</b> Обобщает понятия. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта. Представляет информацию в виде таблиц, схем. <b>Р:</b> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат. Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану. <b>К:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <b>Л.</b> Осознавать единство и целостность окружающего	§ 9, рассказ по рис. 21, по желанию сообщения о фораминиферах	3.4 Царство Животные. 2.2. Одноклеточные организмы. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности .

				мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.		
2. (10)	Подтип Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающие черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы. Паразитические жгутиконосцы	30.09-5.10	Комбинированный Коллективное взаимодействие	<b>Базальное тельце, клеточный рот, сократительная вакуоль, ядро, автотрофное и гетеротрофное питание, половое и бесполое размножение.</b> <b>П:</b> Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представляет информацию в виде таблиц, схем. <b>Р:</b> Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану. <b>К:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <b>Л</b> - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	§ 10 прочесть, рассказ по рис. 25, по желанию сообщения о жгутиконосцах	3.4 Царство Животные. 2.2.Одноклеточные организмы. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
3. (11)	Тип Инфузории. Инфузория – туфелька как более сложное простейшее. Симбиотические инфузории крупных животных. <b>Л/р. №1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки».</b>	7.10-12.10	Комбинированный ИКТ	<b>Экто - и эндоплазма, трихоцисты, бесполое размножение, половой процесс, конъюгация.</b> <b>П:</b> Обобщает понятия. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта. Представляет информацию в виде таблиц, схем. <b>Р:</b> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат. Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану. <b>К:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Отстаивая свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами	§ 11, вопросы на повторение темы стр.54	3.4 Царство Животные. 2.2.Одноклеточные организмы. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека.

				Л - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.		
4. (12)	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Обобщение знаний по теме: «Одноклеточные животные».	7.10-12.10	Обобщение знаний и умений ИКТ	<b>Паразиты, циста, дизентерия, малярия.</b> <b>П:</b> Обобщает понятия .Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта. Представляет информацию в виде таблиц, схем. <b>Р:</b> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат. Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану. <b>К:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Отстаивая свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. Л - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	§ 12, сообщения о одноклеточных животных	3.4 Царство Животные. 2.2.Одноклеточные организмы. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека. 4.14. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и переносчиками возбудителей болезней.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
<b>Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч).</b>						
1. (13)	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Строение и образ жизни Гидры пресноводной.	14.10-19.10	Урок изучения нового материала ИКТ	<b>Лучевая симметрия, эктодерма, энтодерма, мезоглея, нервная сеть, безусловный рефлекс, раздражимость, регенерация, гермафродит.</b> <b>Р</b> - Целеполагание. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Умение выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели <b>П</b> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>К</b> - Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л - Осознавать единство и целостность окружающего	§ 13, сообщение о медузах и полипах.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 2.1.4 Уметь объяснять взаимосвязи

				мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.		организмов и среды.
2. (14)	Многообразие кишечнополостных, их значение. Обобщение знаний по теме: « Тип Кишечнополостные».	14.10- 19.10	Комбинир ованный Коллектив ное взаимообу чение	<b>Атолл, полип, медуза, коралл.</b> <b>Р</b> - Целеполагание. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Умение выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели <b>П</b> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>К</b> - Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение работать в группе. <b>Л</b> - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	§ 14, вопросы «Проверь себя» стр. 67	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 2.1.4 Уметь объяснять взаимосвязи организмов и среды.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
<b>Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч). Л/р. №2 «Внешнее строение червя, передвижение, раздражимость».</b>						
1. (15)	Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Строение и образ жизни белой планарии как свободноживущий червь.	21.10- 26.10	Урок изучения нового ИКТ	<b>Двусторонняя симметрия, кожно-мускульный мешок, регенерация, паренхима, размножение.</b> <b>Р</b> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат. <b>П</b> – Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Умение выделять главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. <b>К</b> . Приводят аргументы, подтверждая их фактами. <b>Л</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	§ 15, составить сравнитель ную таблицу.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе

						эволюции.
2. (16)	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Особенности строения и приспособленность к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Профилактика глистных заболеваний.	21.10-26.10	Комбинированный Работа в группах	<b>Сосальщики и цепни, эндопаразиты, цикл развития, промежуточный и окончательный хозяин.</b> <b>Р</b> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат. <b>П</b> – Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Умение выделять главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. <b>К</b> . Приводят аргументы, подтверждая их фактами. <b>Л</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	§ 16 вопросы 1,3, 4	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 4.14. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными .
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
3. (17)	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Строение, жизнедеятельность и значение для человека и в природе. Профилактика заражения паразитическими червями.	28.10-2.11	Комбинированный Критическое мышление	<b>Нематоды, гиподерма, кутикула, кожно-мускульный мешок, анальное отверстие, нервные стволы, раздельнополость.</b> <b>Р</b> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат. <b>П</b> – Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Умение выделять главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. <b>К</b> . Приводят аргументы, подтверждая их фактами.	§ 17, сравнить круглых и плоских червей	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 4.14. Профилактика

				Л - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.		заболеваний, вызываемых паразитическими животными .
4. (18)	Тип кольчатые черви. Класс многощетинковые. Строение, жизнедеятельность и значение.	28.10-2.11	Комбинированный ИКТ	<b>Сегменты, вторичная полость (целом), мышцы мезодерма, пароподии, статоцисты.</b> <b>Р -</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат. <b>П –</b> Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Умение выделять главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. <b>К.</b> Приводят аргументы, подтверждая их фактами. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 18, вопросы 2,5, 6 По желанию- рассказ о полихете.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
5. (19)	Класс Малощетинковые черви. Строение, жизнедеятельность и значение для человека и в природе. Л/р. №2 «Внешнее строение червя, передвижение, раздражимость».	2 четверть 11.11-16.11	Комбинированный Развивающий урок	<b>Железистые клетки, мускулатура, глотка, пищевод, зоб, мускульный мешок, светочувствительные клетки, прямое развитие.</b> <b>Р -</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать результат. <b>П –</b> Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Умение выделять главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. <b>К.</b> Приводят аргументы, подтверждая их фактами.	§ 19, повторить тему по вопросам стр. 93.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.

				Л. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
6. (20)	Обобщение знаний по теме: «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви».	11.11- 16.11	Обобщение знаний ИКТ	<b>Значение червей и их место в истории развития животного мира.</b> <b>Р</b> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. <b>П</b> – Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Умение выделять главное.. <b>К</b> . Приводят аргументы, подтверждая их фактами. <b>Л</b> . Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Индивидуальные задания	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека . 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.
<b>Тип Моллюски (4 ч).</b>						
<b>Л/р. №3 «Внешнее строение раковины, ее слоев. Изучение раковин пресноводных и морских моллюсков».</b>						
1. (21)	Тип Моллюски. Общая характеристика. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов.	18.11- 23.11	Урок изучения нового материала ИКТ	<b>Моллюски, симметрия двусторонняя, перламутр, мантийная полость, терка, жабры, незамкнутая кровеносная система.</b> <b>Р</b> . Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. <b>П</b> . Анализировать. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>К</b> . Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Л</b> . Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 20, вопрос 2 письменно, устно выучить ответ по плану	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
2. (22)	Класс брюхоногие моллюски. Большой прудовик и голый слизень. Среды жизни, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе, жизни человека.	18.11- 23.11	Комбинированный Проблемное обучение	<b>Мантия, радула, мантийная полость, почка, нервные узлы, гермафродиты.</b> <b>Р</b> . Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. <b>П</b> . Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>К</b> . Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Л</b> . Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 21, ответ по плану	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение

						животных в процессе эволюции.
3. (23)	Класс Двустворчатые моллюски. Среды жизни, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. <b>Л/р. №3 «Внешнее строение раковины, ее слоев. Изучение раковин пресноводных и морских моллюсков».</b>	25.11-30.11	Комбинированный Критическое мышление	<b>Двусторонняя симметрия, биссус, животные – фильтраты, жемчуг, сифон.</b> <b>Р.</b> Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. <b>П.</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>К.</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 22, вопросы на повторение темы	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека . 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 2.3.4 Распознавать на рисунках ( фото) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
4. (24)	Класс Головоногие моллюски. осьминог, кальмары, каракатица. Среды жизни, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.	25.11-30.11	Комбинированный	<b>Роговые челюсти, ядовитые железы, чернильный мешок, замкнутая кровеносная система, половой диморфизм, сперматофоры.</b> <b>Р.</b> Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. <b>П.</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <b>К.</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 23, индивидуальные вопросы на повторение темы стр. 112	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение

						животных в процессе эволюции. 2.3.4 Распознавать на рисунках ( фото) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов
5 (25)	Обобщение знаний по теме: «Тип Моллюски».	2.12-7.12	Обобщение Коллективное взаимодействие	<b>Усложнение внутреннего строения, приспособления к средам жизни, многообразие.</b> Р. Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. П. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. К. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, умение работать в группе. Л. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сообщения о моллюсках	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека . 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
<b>Тип Членистоногие (7 ч). По программе 7 часа, фактически 7 часа. Л/р. №4 «Внешнее строение насекомого (на примере жука)».</b>						
1. (26)	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Речной рак. Среда жизни, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности,	2.12-7.12	Урок изучения нового материала ИКТ	<b>Жесткая кутикула - панцирь, головогрудь, брюшко, ногочелюсти, клешни, смешанная полость тела, гемолимфа, нервное окологлоточное кольцо, брюшная нервная система, статоцисты.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы.	§ 24, выучить ответ по плану. Сообщение о раках	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.3.4 Распознавать на

	размножение, роль в природе и жизни человека.			<p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		рисунках (фото) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.
2. (27)	Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие. Паук – крестовик. Среда жизни, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности, размножение, роль в природе и жизни человека. Клещи. Паразитический образ жизни, перенос клещевого энцефалита. Меры защиты.	9.12-14.12	Комбинированный Разноуровневое обучение	<p><b>Головогрудь, брюшко, легкие, трахеи, хелицеры, ногощупальца, простые глазки, сосущий ротовой аппарат.</b></p> <p><b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	§ 25, выучить ответ по плану. вопросы 1,3,4. Сообщение о раках	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 4.14. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
3. (28)	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности на примере майского жука. Передвижение, питание, дыхание. <b>Л/р. №4 «Внешнее строение насекомого( на примере жука)».</b>	9.12-14.12	Комбинированный Коллективное взаимодействие	<p><b>Хитиновая кутикула, голова, грудь, брюшко, сложные глаза, жевательный желудок, трахеи, мальпигиевы сосуды.</b></p> <p><b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	§ 26, ответ по плану. Сообщение о насекомых	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 2.3.4 Распознавать на

				<p><b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, умения работать в группе.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		<p>рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов.</p>
4. (29)	<p>Типы развития насекомых. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые, Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, стрекозы, Жесткокрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые.</p>	16.12-21.12	<p>Комбинированный</p> <p>Критическое мышление</p>	<p><b>Полное и неполное превращение. Яйцо, личинка, куколка, взрослая особь.</b></p> <p><b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>§ 27, заполнить сравнительную таблицу «Отряды насекомых».</p>	<p>3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p> <p>2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов.</p>
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
5. (30)	<p>Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.</p>	16.12-21.12	<p>Комбинированный</p> <p>критическое мышление</p>	<p><b>Общественные насекомые, матка, трутни, грена, кокон, шелк, медовый зобик, мед, перга, инстинкт.</b></p> <p><b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, строить логическое рассуждение, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной</p>	<p>§ 28, вопросы в тетради</p>	<p>3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p> <p>2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни</p>

				деятельности и её мотивом.		человека.
6. (31)	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Охрана насекомых.	23.12-28.12	Комбинированный ИКТ	<b>Энцефалит, дизентерия, брюшной тиф, малярия, сибирская язва. Физические, химические, агротехнические и биологические методы борьбы с вредными насекомыми.</b> <b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы. <b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, <b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Л</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§ 29, вопросы на повторение темы стр. 143-145	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека.
7. (32)	Обобщение знаний по теме: «тип Членистоногие».	23.12-28.12	Обобщение новых знаний Коллективное взаимодействие	<b>Значение насекомых и их место в истории развития животного мира.</b> <b>Р:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>П:</b> сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Индивидуальные задания	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов 3.5. Усложнение в процессе эволюции.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
<b>Тип Хордовые (32 ч). Подтип Бесчерепные (1 ч).</b>						
1. (33)	Краткая характеристика Хордовых. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Значение.	3 четверть 13.01-18.01	Урок изучения нового материала. Разноуровневое	<b>Бесчерепные, черепные, хордовые; осевой скелет – хорда, эндо-, экто-, мезодерма, нервная трубка, пищеварительная трубка, вторичноротые, двусторонняя симметрия.</b> <b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному	§ 30, ответ по плану. По желанию – ответ на вопрос.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.

			обучение	<p>плану. Выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.
<p><b>Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч).</b></p> <p><b>Л/р. №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. Определение возраста по чешуе».</b></p> <p><b>Л/р. №6 «Строение скелета рыбы».</b></p>						
1. (34)	<p>Общая характеристика позвоночных и надкласса рыб. Особенности строения и жизнедеятельности рыб в связи с водной средой обитания.</p> <p><b>Л/р. №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. Определение возраста по чешуе».</b></p>	13.01-18.01	Урок изучения нового материала ИКТ	<p><b>Внутренний скелет, хрящ, кость, чешуя, боковая линия, внутреннее ухо. Парные и непарные плавники.</b></p> <p><b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	§ 31, рассказ по рисунку стр.116	<p>3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p> <p>2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека.</p> <p>3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных.</p>
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
2. (35)	<p>Внутреннее строение костистой рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. <b>Л/р. №6</b></p>	20.01-25.01	Комбинированный урок Коллективное взаимодействие	<p><b>Позвоночник, ребра, череп, плавательный пузырь, опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы.</b></p> <p><b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по плану. Выдвигать версии.</p> <p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты,</p>	§ 32, рассказ по рисунку 117-120	<p>3.4 Царство Животные.</p> <p>3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов</p>

	<b>«Строение скелета рыбы».</b>			строить логическое рассуждение. <b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		животных; животных отдельных типов и классов
3. (36)	Внутреннее строение особенности размножения рыб. <b>Л/р. №7 «Внутреннее строение рыбы».</b>	20.01-25.01	Комбинированный Коллективное взаимообучение	<b>Раздельнополые животные, яичники, икринки, молоки, семенники, сперматозоиды, животные, миграция, нерест.</b> <b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по плану. <b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 33, сообщение о рыбах	3.4 Царство Животные. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных.
4. (37)	Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты; класс Костные рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Кистеперые и двоякодышащие рыбы, их значение.	27.01-1.02	Комбинированный ИКТ	<b>Приспособленность к условиям обитания. Хрящевые, костные, лучеперые, костистые, лопастеперые, кистеперые, двоякодышащие рыбы.</b> <b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по плану. <b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 34, составить кластер по основным отрядам рыб	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 2.3.4 Распознавать на рисунках животных отдельных классов
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
5. (38)	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	27.01-1.02	Комбинированный Критическое мышление	<b>Рыбоводство, акклиматизация рыб. Усложнение внешнего и внутреннего строения рыб.</b> <b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы.	§ 35, вопросы стр. 172-173.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. 2.1.3 Уметь

				<p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Л.</b> умения выделять нравственный аспект поведения</p>		<p>объяснять роль различных организмов в жизни человека.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках животных отдельных типов и классов.</p>
6. (39)	Обобщение знаний по теме: «Надкласс Рыбы».	3.02-8.02	Обобщение ИКТ	<p><b>Усложнение внутреннего строения, приспособленность к среде обитания.</b></p> <p><b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>П.</b> Работая с текстом и рисунками учебника, презентацией, оформляют полученные результаты, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>К.</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	сочинение	<p>3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека.</p> <p>2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека.</p> <p>3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных классов</p>
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
<p><b>Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч).</b></p> <p><b>Л/р. №8 «Внутреннее строение земноводных на готовых влажных препаратах».</b></p>						
1. (40)	Общая характеристика. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение лягушки: скелет и	3.02-8.02	Урок изучения нового материала ИКТ	<p><b>Амфибии, мускулатура. парные конечности, подвижные веки, два круга кровообращения, хладнокровные.</b></p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя.</p>	§ 36, рассказ по рисунку 132 о скелете	<p>3.4 Царство Животные.</p> <p>2.1.3 Уметь объяснять роль различных</p>

	мышечная.			<p><b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		<p>организмов в жизни человека.</p> <p>3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных;</p> <p>животных отдельных типов и классов</p>
2. (41)	<p>Строение и деятельность систем внутренних органов.</p> <p><b>Л/р. №8 «Внутреннее строение земноводных на готовых влажных препаратах».</b></p>	10.02-15.02	<p>Комбинированный</p> <p>Проблемное обучение</p>	<p><b>Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы.</b></p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	§ 37, ответ по плану, вопрос 3 письменно	<p>3.4 Царство Животные.</p> <p>3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных;</p> <p>животных отдельных типов и классов.</p>
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
3. (42)	<p>Годовой цикл жизни земноводных.</p> <p>Происхождение земноводных. Зимовки.</p> <p>Метаморфоз земноводных.</p>	10.02-15.02	<p>Комбинированный</p> <p>Коллективное взаимодействие</p>	<p><b>Годовой жизненный цикл, развитие с превращениями, семенники, яичники, икринка, головастик.</b></p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>П:</b> умение работать с различными источниками</p>	§ 38, Повторить тему по вопросам на стр. 188-189.	<p>3.4 Царство Животные.</p> <p>3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках органы</p>

				<p>информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		и системы органов животных; животных отдельных типов и классов
4. (43)	<p>Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, жерлянки) амфибии. Происхождение. Значение и охрана. Обобщение знаний по теме: «класс Амфибии».</p>	17.02-22.02	<p>Комбинированный</p> <p>Критическое мышление</p>	<p><b>Отряды: Хвостатые, бесхвостые амфибии. Потребители второго порядка. Эволюция.</b></p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Сообщение о амфибиях или сочинение: Они должны жить.	<p>3.4 Царство Животные.</p> <p>2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека.</p> <p>3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных классов.</p> <p>5.3. Умение объяснять последствия деятельности человека в экосистемах.</p>
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
<p><b>Класс пресмыкающиеся или рептилии (4 ч).</b> <b>Л/р. №9 «Сравнение скелета ящерицы и лягушки ».</b></p>						
1. (44)	<p>Общая характеристика. Места обитания и внешнее строение на примере ящерицы. Приспособление к</p>	17.02-22.02	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><b>Рептилии, роговая чешуя, линька, обонятельные органы, регенерация, мышцелок, отделы скелета.</b></p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий</p>	Сказ по рис. 142	<p>3.4 Царство Животные.</p> <p>2.1.3 Уметь объяснять роль различных</p>

	наземно-воздушной среде. Внутреннее строение ящерицы: скелет и мускулатура. <b>Л/р. № 9 «Сравнение скелета ящерицы и лягушки».</b>		ИКТ	учителя. Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты. <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение работать самостоятельно. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов
2. (45)	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. Питание и поведение. Годовой цикл. Размножение и развитие.	24.02-1.03	Комбинированный Проблемное обучение	<b>Желчный пузырь. Печень, поджелудочная железа, ядовитый зуб, термолокатор, гортань, трахея, бронхи, трехкамерное сердце, аорта, мочевиная кислота.</b> <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат. <b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <b>К:</b> умение аргументировать точку зрения. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 41, вопросы 1-5 стр. 197	3.4 Царство Животные. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
3. (46)	Многообразие пресмыкающихся. Чешуйчатые, крокодилы, черепахи	24.02-1.03	Комбинированный Разноуровневое обучение	<b>Ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, костный панцирь.</b> <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства	Повторить параграфы 40-42 по вопросам стр. 204-205	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека.

				<p>достижения цели.</p> <p><b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p><b>Л.</b> умения выделять нравственный аспект поведения</p>		<p>3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках животных отдельных типов и классов</p>
4. (47)	<p>Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Происхождение рептилий. Древние пресмыкающиеся. Значение и охрана.</p>	3.03-8.03	<p>Комбинированный ИКТ</p>	<p><b>Пищевые связи, археоптерикс, дополнительный теменной глаз, динозавры.</b></p> <p><b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p><b>Л.</b> умения выделять нравственный аспект поведения</p>	<p>§ 43, индивидуальные задания: сообщения, презентации и.</p>	<p>3.4 Царство Животные.</p> <p>2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека.</p> <p>3.5. Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов</p> <p>5.3. Умение объяснять последствия деятельности человека в экосистемах</p>
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
<p><b>Класс Птицы (7 ч).</b></p> <p><b>Л/р. №10 «Внешнее строение птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев».</b></p> <p><b>Л/р. №11 «Строение скелета птиц».</b></p>						
1. (48)	<p>Общая характеристика класса Птиц. Среда обитания и внешнее строение птиц.</p>	3.03-8.03	<p>Урок изучения нового</p>	<p><b>Постоянная температура, миграция, копчиковая железа, перья: контурные и пуховые.</b></p>	<p>§ 44, рассказ по рис. 155-</p>	<p>3.4 Царство Животные.</p> <p>2.1.3 Уметь объяснять</p>

	<b>Л/р. №10 «Внешнее строение птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев».</b>		материала ИКТ	<p><b>Р.</b> Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><b>К.</b> Организовывать и планировать работу в группе.</p> <p><b>Л</b> - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	156	роль различных организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 5.1.Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов
2. (49)	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. <b>Л/р. №11 «Строение скелета птиц».</b>	10.03-15.03	Комбинированный урок Коллективное взаимодействие	<p><b>Приспособленность к полету. Пневматичность костей, воздушные полости, сложный крестец, цевка, киль, грудина, сухожилия.</b></p> <p><b>Р.</b> Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><b>К.</b> Организовывать и планировать работу в группе.</p> <p><b>Л.</b> Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	§ 45, вопросы 1-4	3.4 Царство Животные. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 5.1.Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
3. (50)	Внутреннее строение птиц. Интенсивность обмена веществ. Усложнение нервной системы, органов, поведения.	10.03-15.03	Комбинированный урок Проблемное обучение	<p><b>Двойное дыхание, четырехкамерное сердце, артериальная и венозная кровь. Полушария переднего мозга, промежуточный, средний, мозжечок, продолговатый мозг.</b></p> <p><b>Р.</b> Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном</p>	§ 46, составить сравнительную таблицу	3.4 Царство Животные. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 5.1.Приспособления

				материале. <b>П.</b> умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, <b>К.</b> Организовывать и планировать работу в группе. <b>Л.</b> Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.		организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных классов.
4. (51)	Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.	17.03-22.03	Комбинированный Проблемное обучение	<b>Халаза, белок, желток, зародышевый диск, выводковые и гнездовые птицы.</b> <b>Р.</b> Умение ставить задачи, выделять ориентиры действия в учебном материале. <b>П.</b> умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, <b>К.</b> Организовывать и планировать работу в группе. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 47-§ 48, вопрос 1,4	3.4 Царство Животные. 3.5. Усложнение в процессе эволюции. 5.1.Приспособления организмов . 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов .
5,6. 52-53	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Надотряды Пингвины, Страусы, Типичные птицы. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.	17.03-22.03	Изучение нового материала Коллективное взаимодействие	<b>Экологические группы по местам обитания, по способу питания. Приспособленность к среде обитания.</b> <b>Р.</b> Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте. <b>К.</b> Организовывать и планировать работу в группе. <b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	§ 49, составить кластер по многообразию птиц	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных 5.1.Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках животных.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
7. 54	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс.	4 четверть 31.03-5.04	Обобщение новых знаний ИКТ	<b>Охотничье – промысловые и домашние птицы. Усложнение строения птиц, приспособленность к полету.</b> <b>Р.</b> Умение ставить задачи, выделять ориентиры действия в учебном материале. <b>П.</b> умение работать с различными источниками	§ 50, вопросы на повторение темы стр. 242-243	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе

				информации, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К. Организовывать и планировать работу в группе. Л. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		эволюции. 5.3. Умение объяснять последствия деятельности человека в экосистемах.
8. (55)	Обобщение знаний по теме: «Класс Птицы».	31.03-5.04		<b>Усложнение внутреннего строения, приспособления к полету, многообразие птиц.</b> Р. Умение ставить задачи, выделять ориентиры действия в учебном материале. П. умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К. Организовывать и планировать работу в группе. Л. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Сообщения презентация, эссе	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение в процессе эволюции. 5.1.Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы животных; животных.
<b>Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч).</b>						
<b>Л/р. №12 «Наблюдение за млекопитающими. Внешнее строение». Л/р. №13 «Наблюдение за млекопитающими. Внешнее строение». Л/р. №14 «Изучение внутреннего строения зверей по готовым влажным препаратам».</b>						
1. 56	Общая характеристика класса. Места обитания и среды жизни млекопитающих. <b>Л/р. №12 «Наблюдение за млекопитающими. Внешнее строение».</b>	7.04-12.04	Изучение нового материала ИКТ	<b>Шерсть, вибриссы, железы: слезные, сальные, потовые, пахучие, млечные.</b> Р. Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале. П. умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К. Уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать взаимопомощь.	§ 51, рассказ по рис. 191-192	3.4 Царство Животные. 5.1.Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
2. (57)	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная система. Скелет и мышцы. <b>Л/р. №13. «Строение скелета млекопитающих».</b>	7.04-12.04	Комбинированный урок ИКТ	<b>Отделы скелета, диафрагма.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде	§ 52. Рассказ по рис 192	3.4 Царство Животные. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 5.1.Приспособления

				конспектов, таблиц, схем. К. Планировать сотрудничество с сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Л. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.		организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных
3. (58)	Внутреннее строение млекопитающих: нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная системы. <b>Л/р. №14 «Изучение внутреннего строения зверей по готовым влажным препаратам».</b>	14.04-19.04	Комбинированный урок Критическое мышление	<b>Мозг: полушария, кора, извилины, борозды, мозжечок, сложный желудок: рубец, сетка, книжка, сычуг, четырехкамерное сердце.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. К. Планировать сотрудничество с сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Л. Осознавать единство и целостность мира	§ 52, заполнение сравнительную таблицу.	3.4 Царство Животные. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 5.1. Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных классов
4. (59)	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	14.04-19.04	Комбинированный урок Разноуровневое обучение	<b>Плацента, линька, миграции, спячка, зимовка, роговые образования, дифференцированные зубы.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию. К. Планировать сотрудничество с сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Л. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	§ 53, вопросы 2-5	3.4 Царство Животные. 3.5. Усложнение в процессе эволюции. 5.1. Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
5. (60)	Происхождение и многообразие. Подкласс Первозвери. Подкласс Звери: низшие или плацентарные	21.04-26.04	Комбинированный урок Коллективное взаимодействие	<b>Роговые образования, зверозубые рептилии, дифференцированные альвеолярные зубы, выводковая сумка, низшие и высшие звери.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	§ 54, сообщения	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека.

			ние	<p><b>П:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p><b>К.</b> Планировать сотрудничество с сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Л.</b> Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>		3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 5.1. Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов.
6. (61)	Высшие или Плацентарные, звери. Отряды: насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Особенности их биологии.	21.04-26.04	Комбинированный урок Коллективное взаимодействие	<p><b>Эхолокация, эпизоотии, насекомоядные, Плацентарные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.</b></p> <p><b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><b>П:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p><b>К.</b> Планировать сотрудничество с сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Л.</b> Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	§ 55, заполнение сравнительной таблицы.	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 5.1. Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках животных отдельных типов и классов.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
7. (62)	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы.	28.04-3.05	Комбинированный урок Коллективное взаимодействие	<p><b>Китовый ус, сложный желудок, рога, копыта Приматы, человек разумный, складки и извилины коры мозга, ногти, лицо, мимика, жесты.</b></p> <p><b>Р.</b> Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы,</p>	§ 56 - § 57, сообщение или презентация.	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека.

			ние	осознавать конечный результат. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. К. Планировать сотрудничество с сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Л. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.		3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 5.1.Приспособления организмов 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов
8. (63)	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	28.04-3.05	Комбинированный урок ИКТ	<b>Животноводство, охотничий промысел.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. К. Планировать сотрудничество с сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Л. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	§ 58-§59, сообщение о домашних животных.	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение животных в процессе эволюции. 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
9. (64)	Регулировка их численности в природе и антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Рациональное использование и охрана млекопитающих.	5.05-10.05	Комбинированный Проблемное обучение	<b>Промысловые звери, охрана. Заповедники, зоопарки, акклиматизация, реакклиматизация.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде	вопросы на повторение темы стр286-287	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль различных организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение

				конспектов, таблиц, схем. К. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Л. умения выделять нравственный аспект поведения		животных в процессе эволюции.
10 (65)	Обобщение по теме: «Класс Млекопитающие».	5.05-10.05	Обобщение новых знаний Проблемное обучение	<b>Прогрессивные черты млекопитающих.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. К. Планировать сотрудничество со сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Л. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Индивидуальные задания	3.4 Царство Животные. 2.1.3 Уметь объяснять роль организмов в жизни человека. 3.5. Усложнение в процессе эволюции. 2.3.4 Распознавать на рисунках органы и системы органов.
<b>Развитие животного мира (4 ч).</b>						
1. (66)	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	12.05-17.05	Урок изучения нового материала ИКТ	<b>Эволюция. Доказательства: эмбриологические, палеонтологические. Наследственность, изменчивость, искусственный и естественный отборы, систематические единицы.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. К. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Л. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 60, вопрос 3, выучить термины.	3.5 Учение об эволюции мира. Ч. Дарвин – учения об эволюции. Усложнение в эволюции. 2.1.2 Уметь объяснять родство, общность происхождения и животных.
<b>№</b>	<b>Тема урока, содержание. Лабораторные работы.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тип урока, технология</b>	<b>Основные понятия УУД</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>
2. (67)	Основные этапы развития животного мира на Земле.	12.05-17.05	Комбинированный Коллективное взаимодействие	<b>Эволюционная теория, этапы развития мира жизни, палеозой, мезозой, кайнозой.</b> Р. Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и	Вопросы на стр. 299-300	3.5 Учение об эволюции органического мира. Усложнение животных в

				<p>обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p><b>К.</b> Планировать сотрудничество с сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Л.</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		<p>процессе эволюции.</p> <p>2.1.2 Уметь объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных.</p>
68	Обобщение знаний по разделу: «Животные».	19.05-24.05	Обобщение знаний ИКТ	Общий прогресс, биоценоз, приспособленность.	Задания на лето.	