

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по иностранным языкам.
- Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (немецкий язык).
- Авторская программа курса немецкого языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор И.Л.Бим, Л.В.Садомова).
- Учебно-методический комплект “Немецкий язык. Шаги ” для 9 класса под редакцией, И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, допущенного Министерством образования РФ.

Учебно-методический комплект “Немецкий язык. Шаги 5. ” для 9 класса включает следующие компоненты:

- учебник,
- книгу для учителя,
- рабочую тетрадь
- аудиокассета.

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по немецкому языку.

Данная программа рассчитана на 3 часа изучения предмета в неделю.

Цели обучения

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом–обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением)

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного по ролям текст,
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

Объём высказывания- до 12 фраз

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль,
- выбрать главные факты,
- выборочно понимать необходимую информацию,
- Игнорировать незнакомый языковой материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 8-9 классов.

Время звучания текста- 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты:

спонимание основного содержания (ознакомительное чтение);

сполным пониманием содержания (изучающее чтение);

свыборочным пониманием информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Объём текста-от 500 до 600 слов

- ознакомительное чтение–с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение–с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение–с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередачи и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания;(объём 30-40 слов);__
- писать личное письмо по образцу.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное

Ученикам предоставляется возможность: общение.

Они овладевают знаниями о:

- значения языка в современном мире;
- употреблении лексики при изучении учебных тем (традиции питания, проведение выходного дня, национальные праздники, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете страны;
 - речевых различиях в ситуации общения.
- Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов.

Лексическая сторона речи

К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц (словосочетание, оценочная лексика, реплики-клише, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Расширение словарного запаса за счет овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксамисуществительных: -e (Die Sorge); -ler (Der Sportler); -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam); -bar (vunderbar);
- префиксамисуществительных и глаголов: -vor (das Vorbild) – mit (die Mitverantwortung)

Грамматическая сторона речи.

Овладение новыми грамматическими явлениями:

- все временные формы пассива; местоименные наречиями
 - знание признаков и употребление в речи всех типов простого предложения: предложений с инфинитивными группами: Städt...zu. Ohne...zu
- сложноподчиненных предложений с придаточным времени, определительными предложениями с относительными местоимениями.

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt, и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений ;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями.

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№	Тема урока	К-во часов
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов)		
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1
2	Каникулы в Германии	1
3	Мои летние каникулы	1
4-5	Система школьного образования в Германии	2
6	Домашнее чтение	1
7	Повторение	1
8	Резервный урок	1
1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?(23 часа)		
9	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
10	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1
12	«Горький шоколад» .М. Преслер. Чтение худ. Текста.	1
13	Повторение	1
14	Комиксы, их смысл. Чтение, кометирование.	1
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1
17	Книги, которые я читаю. Монологическое высказывание.	1
18	Повторение	1
19	Резервный урок	1
20	Аудирование. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	1
21	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1
22	Зачем мы читаем книги? Придаточное цели с союзом damit	1
23	0 чтении на уроке немецкого языка. Чтение полилога.	1
24	«Последняя книга» М. Л. Кашница. Аннотация.	1
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1
26	Повторение	1
27	Интересные сведения из издательств, немецкие издат-ва	1
28	Творчество Г. Гейне	1
29	Домашнее чтение: чтение с полным пониманием	1
30-31	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	1
II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)		
32	Молодежные субкультуры	1
33	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
34	Стремление к индивидуальности. Чтение.	1
35-36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2
37	Повторение	1
38	Молодежь в Германии. Тексты из журналов.	1
39	Проблемы молодежи / мои проблемы. Говорение.	1
40-41	Насилие. Чтение мини-текстов. Инфинитивные обороты um, statt, ohne...zu + Infinitiv	2
42	Телефон доверия для молодежи в Германии	1
43	Повторение	1
44-45	Конфликты между детьми и родителями	2
46-47	Мечты наших детей	2
48	Отцы и дети	1

49	Современная немецкая юношеская литература	1
50	Проблемы молодёжи	1
51	Домашнее чтение	1
52-53	Резервные уроки	2
III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)		
54	Система образования в Германии. Типы школ	1
55	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
56	Поиск рабочего места выпускниками школ	1
57	Наиболее популярные профессии в Германии	1
58	Повторение	1
59-60	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2
61	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1
62-63	Планы школьников на будущее	1
64	Сельскохозяйственные профессии. Аудирование	1
65	Что важно при выборе профессии? Выражение мнения	1
66	Повторение	
67	Мои планы на будущее. Монологическое высказывание	1
68	Использование роботов в различных сферах деятельности	1
69	Нелегкий путь в мир взрослых. Предваряющие задания	1
70	Повторение	1
71	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1
72	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Чтение 1	
73	Моя будущая профессия. Обсуждение.	1
74	Домашнее чтение	1
75-76	Резервные уроки	2
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов)		
77	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1
79	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Немецкие газеты и журналы.	1
80	Повторение	1
81	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Программы немецкого ТВ	1
82	Телевидение: «за» и «против». Роль ТВ в нашей жизни.	1
83	Компьютер и его место в жизни молодежи	1
84	Интернет как помощник в учебе	1
85	Радио. Немецкие радиопередачи. Обсуждение.	1
86	Школьная газета - СМИ в школе	1
87-88	Роль средств СМИ в нашей жизни	2
89	Повторение	1
90-91	Мнения различных людей о СМИ	2
92	Друзья по переписке. Чтение объявлений.	1
93	Культура чтения в Германии и России. Мнения.	1
95	«Когда мы вырастем». Чтение художественного текста.	1
96-97	Домашнее чтение	2
98-100	Резервные уроки	3
101-102	Обобщающее повторение за курс 9 класса	2