

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной по немецкому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 год
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень)
- Авторской программы курса немецкого языка для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (И.В. Карелина, Г. И. Воронина)
- «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» И.Л.Бим, М.А. Лытаевой (М.: Просвещение, 2009) с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 17.12.2010г - в связи с вступлением в силу в 2014/2015 учебном году обновленного Федерального списка учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ (Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 31 марта 2014 года № 253 об утверждении перечня учебников) используемый до этого учебного года в 10-11 классах учебно-методический комплект «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной дополнен рекомендуемым учебным материалом из учебно-методического комплекта "Немецкий язык", который продолжает серию УМК по немецкому языку "Шаги" для 5-9 классов (авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой и др.) и предназначен для учащихся 11 класса полной средней школы. Наличие электронного приложения – электронного учебника делает использование учебного материала (в связи с отсутствием его в школьной библиотеке) легкодоступным для применения в образовательной деятельности совместно с прежним учебником.

Т.о. учебно-методический комплект включает следующие компоненты:

- Учебник «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной (М. Просвещение, 2001) "Немецкий язык" И.Л. Бим, Л.В. Садовой для 11 классов (м. Просвещение, 2010)
- книга для учителя,
- аудиоматериалы к УМК "Немецкий язык" И.Л. Бим, Л.В. Садовой для 11 классов

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом:

- Материалы из Интернета
- Видеоматериалы
- Немецкоязычная литература, пресса

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по немецкому языку.

Данная программа рассчитана на 3 часа изучения предмета в неделю:

Всего	3 часа
В том числе:	
из федерального компонента	3 часа
из регионального компонента	-----
из школьного компонента	-----
Резервные уроки:	12 часов
Общее количество часов:	102

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и

интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### ***уметь***

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование по предмету:  
«Немецкий язык»  
11 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
Учебник: «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной		
<b>III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ (33 часа)</b>		
<b>ЛИТЕРАТУРА (8 часов)</b>		
1	Литература	1
2-3	Известные поэты и писатели	2
4	Моя любимая книга: работа с литературным произведением	1
5	Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания)	1
6-7	Место книги в жизни человека	2
8	Резервный урок	1
<b>МУЗЫКА (8 часов)</b>		
9	Музыка	1
10	Музыкальные направления	1
11	Моя любимая песня: анализ текста песни	1
12	Виды музыкальных инструментов	1
13-14	Композиторы Германии и России	2
15	Мелодии и композиторы	1
16	Резервный урок	1
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (8 часов)</b>		
17	Изобразительное искусство	1
18-19	Немецко-говорящие художники	2
20-21	Описание картины	2
22	Музеи Германии и России	1
23	Живопись в моей жизни	1
24	Резервный урок (подготовка к государственному экзамену)	1
<b>КИНЕМАТОГРАФ (9 часов)</b>		
25	Кинематограф	1
26-27	Мой любимый фильм, актер	2
28	В кинотеатре	1
29	Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер	1
30-31	Современное немецкое кино	2
32	Повторение раздела №3	1
33	Резервный урок	1
<b>IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (25 часов)</b>		
<b>ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА (8 часов)</b>		
34	Собственные денежные средства	1
35	Способы зарабатывания карманных денег	1
36-37	Какую работу можно найти в Европе и США?	2
38	Письмо другу о планах на лето	1
39-40	Заработок в Германии и России	1
41	Резервный урок	1
<b>УЧЁБА (8 часов)</b>		
42	Учёба	1
43	Каким должен быть урок?	1

44	Причастия	1
45	Каквидитмолодежь своебудущее?	1
46	Рольиностранного языкавбудущей профессии	1
47-48	Нашпоследнийгод вшколе	2
49	Резервныйурок	1
<b>ПРОФЕССИЯ (8часов)</b>		
50	Профессия	1
51	Профессиональные сферы	1
52	Укогобольшешансовнавысокооплачиваемуюработу?	1
53	Распространённые профессииивГермании	1
54	Мояавтобиография	1
55-56	Распространенные профессииивРоссии	2
57	Повторениераздела№ 4	
58	Резервныйурок	1
Учебник: «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.В. Садова для 11 класса <b>3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (8 часов)</b> <b>апрель</b>		
59	История науки и техники	1
60	Международные ученые	1
61	Проблемы окружающей среды	1
62	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1
63	Землетрясение, наводнение	1
64	Необычные природные явления	1
65	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	1
66	Научно-технический прогресс. За и против.	1
<b>4. Из истории Германии (7 часов) май</b>		
67	Карл Великий и 30-летняя война	1
68	Фридрих 2 Великий – история правления	1
69	Индустриализация Германии	1
70	Итоги второй мировой войны	1
71	Годы становления Германии	1
72	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	1
75	Резервный урок	1
<b>Обобщение и повторение грамматического материала (23 урока)</b>		
76	Структурные типы предложения. Простые предложения.	1
77-79	Сложные предложения	3
80	Инфинитивные обороты	1
81	Косвенная речь	1
82-85	Временные формы глагола(Aktiv.) Систематизация.	4
86-87	Временные формы глагола (Passiv)	2
88-90	Существительное. Систематизация.	3
91	Местоимения. Склонение.	1
92-93	Предлоги	2
94	Прилагательное. Систематизация.	1
95	Причастие 1, 2	1
96	Конструкцияhaben/sein + zu+ Infinitiv	1
97	Сослагательное наклонение	
98	Формысдачигосударственныхэкзаменовпонемецкомуязыку	
99-102	Резервные уроки	