

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.).
 - Примерные программы среднего (полного) общего образования.
 - Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е, Д. Дули.и др.
 - Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
 - Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 5 класс (авторы Ваулина Ю.Е , Д. Дули, О.Е Подоляко, В. Эванс) 2014г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
 - Положение о рабочей программе «МБОУ Карагайская СОШ №1»

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Приобучению иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

- **В говорении** выпускник научится:
 - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение;
 - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
 - выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- **В аудировании** выпускник научится:
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
 - понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- **В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
 - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
- ***В письме*** выпускник научится:
 - правильно списывать;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - делать подписи к рисункам;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

- ***Графика, каллиграфия и орфография***
 - Выпускник научится:
 - распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - отличать буквы от транскрипционных знаков;
 - читать слова по транскрипции;
 - пользоваться английским алфавитом;
 - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
 - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
 - писать транскрипционные знаки;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - использовать словарь для уточнения написания слова.
- ***Фонетическая сторона речи***
 - Выпускник научится:
 - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
 - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

• **Лексическая сторона речи**

- Выпускник научится:
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

• **Грамматическая сторона речи**

- Выпускник научится:
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 4» предназначен для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Содержание и структура учебного предмета

Полугодие	№	Наименование раздела	Количество часов на раздел	Из них	
				Контрольных работ	Практических работ
1 полугодие	1.	Вводный модуль	2		
	2.	Семья и друзья!	8	1	1
	3.	Рабочий день!	8	1	1
	4.	Вкусные угощения!	8	1	1
2 полугодие	5.	В зоопарке!	9	1	1
	6.	Где ты был вчера?	8	1	1
	7.	Расскажи сказку!	8	1	1
	8.	Запоминающиеся дни!	8	1	1
	9.	Путешествие!	9	1	1
	10.	Резервный урок	8		
		Итого:		68	8

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.
- ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Student'sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0%-40% - «2»

Контрольные работы по английскому языку подразделяются на следующие виды:

1. Диктанты

А) на написание новых слов

Б) на написание неправильных глаголов

2. Контрольные работы на списывание и перевод с английского языка на русский (ошибки русского языка исправляются, но не учитываются)

3. Контрольные работы на списывание и заполнение пропусков на определенный грамматический материал

4. Контрольные работы на написание отрицательных или вопросительных предложений (на постановку вопросов) на материале изученных грамматических времен английского языка.

Перечень материально-технического обеспечения

1. Учебники «Английский в фокусе» для 4 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса
6. Двухязычные словари
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса
8. Контрольные задания (тесты) для 4 класса
9. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
4. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
(Входят в УМК «Английский в фокусе»).
5. Компьютер.
6. Календарно-тематическое планирование для 4 класса УМК "Английский в фокусе"
(“Spotlight”) Мультимедийный проектор

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса УМК
"Английский в фокусе" ("Spotlight")**

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Д/з
Вводный модуль "Welcomeback!" (2 часа)				
1	Повторение лексики по теме «Знакомство».	1	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	
2	Повторение лексики по темам: «Школа», «Цвета», «Числа».	1	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную в третьем классе.	
Модуль 1 "Family and Friends" (8 часов)				
3	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Семья и друзья»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
4	Формирование лексических навыков говорения по теме «Предлоги». Новая лексика.	1	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
5	Формирование лексических навыков чтения по теме «Времяпровождение». Новая лексика. Настоящее продолженное время.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	

6	Формирование лексических навыков говорения по теме «Числительные». Диктант	1	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	
7	Чтение с полным пониманием «Златовласка и три медведя». Формирование лексических навыков говорения по теме «Англоязычные страны»	1	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах- миллионниках в России.	
8	Обобщающее повторение по теме «Семья и друзья»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
9	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1	Выполняют модульный тест	
10	Резервный урок	1		
Модуль 2 “A Working Day!” (8часов)				
11	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Рабочий день»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
12	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии», «Простое настоящее время».	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
13	Формирование лексических навыков по темам «Дни недели, Время».	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	
14	Формирование грамматических навыков по теме: «Has/Haveto», Поисковое чтение по теме «Профессии». Диктант	1	Знакомятся с модальным глаголом haveto. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий.	

			Слушают и читают комиксы.	
15	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» Изучающее чтение по теме «День в моей жизни»	1	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	
16	Обобщающее повторение по теме «Рабочий день. Простое настоящее время»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
17	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	1	Выполняют модульный тест	
18	Резервный урок			
Модуль 3 “TastyTreats!” (8 часов)				
19	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Вкусные угощения».	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
20	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Much/Many/ a lotof»	1	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
21	Формирование лексических навыков по теме «Контейнеры».	1	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	
22	Формирование грамматических навыков по теме: «May/Maynot», Лексические навыки говорения по теме «Еда». Диктант	1	Знакомятся с модальным глаголом may. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	

23	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» Изучающее чтение по теме «Пуддинг». Формирование навыков говорения теме «В магазине»	1	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	
24	Обобщающее повторение по теме «Вкусные угощения»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
25	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»	1	Выполняют модульный тест	
26	Резервный урок			
Модуль 4 “At the Zoo!” (9часов)				
27	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «В зоопарке».	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
28	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время»	1	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
29	Формирование лексико-грамматических навыков по темам «Степени сравнения», «Месяца».	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу	
30	Формирование грамматических навыков по теме: «Must/Mustnot». Диктант	1	Знакомятся с модальным глаголом must. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	
31	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя»	1	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
32	Изучающее чтение по теме «Вкусы животных». «Коала» Знакомство с Новым годом в	1	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о	

	Британии		любимом блюде семьи. Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	
33	Обобщающее повторение по теме «В зоопарке»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста	
34	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	1	Выполняют модульный тест	
35	Резервный урок			
Модуль 5 “Where were you Yesterday?” (8 часов)				
36	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Где ты был вчера?».	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
37	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время»	1	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
38	Формирование лексических навыков по темам «Эмоции и настроение».	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	
39	Формирование лексических навыков по теме «Календарь». Диктант	1	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	
40	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» Изучающее чтение по теме «День Рождения»	1	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	
41	Обобщающее повторение по теме «Где ты был вчера?» «Прошедшее простое	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного	

	время».		теста.	
42	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	1	Выполняют модульный тест	
43	Резервный урок			
Модуль 6 “Tell the Tale!” (8 часов)				
44	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Расскажи сказку». Изучающее чтение «Заяц и черепаха»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	
45	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Правильные глаголы	1	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
46	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Вопрос, отрицание.	1	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	
47	Формирование лексических навыков по теме: «Важные даты ». Диктант	1	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	
48	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» Изучающее чтение по теме «Рифмовки»	1	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города	
49	Обобщающее повторение по теме «Расскажи сказку» «Прошедшее простое время».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
50	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	1	Выполняют модульный тест	
51	Резервный урок	1		
Модуль 7 “Days to Remember!” (8 часов)				

52	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Запоминающиеся дни».	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
53	Тренировка грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время».	1	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	
54	Формирование лексических навыков по темам «Волшебные моменты».	1	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу	
55	Формирование лексических навыков по теме: «Музыка под настроение». Диктант	1	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	
56	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» Изучающее чтение по теме «Города»	1	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	
57	Обобщающее повторение по теме «Запоминающиеся дни» «Прошедшее простое время».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
58	Контрольная работа по теме «Запоминающиеся дни»	1	Выполняют модульный тест	
59	Резервный урок	1		
Модуль 8 “Places to Go!” (9 часов)				
60	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.	

			Слушают и читают сюжетный диалог.	
61	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время».	1	Знакомятся со структурой tobe going to. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными	
62	Формирование лексических навыков по темам «Здравствуй, Солнце».	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	
63	Формирование лексических навыков по теме: «Музыка под настроение». Диктант	1	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	
64	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя»	1	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
65	Изучающее чтение по теме «Флорида»	1	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	
66	Обобщающее повторение по теме «Путешествие» «Прошедшее простое время»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
67	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1	Выполняют модульный тест и итоговый тест	
68	Резервный урок	1		