

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Авторской программы «HappyEnglish.ru. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Титул, 2009
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.
- Учебно-методический комплект «HappyEnglish.ru» для 9 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2013г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD-диск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе, досуг и увлечения молодежи, покупки и карманные деньги, кино, театры.
2. Здоровый образ жизни. Экология
3. Школьное образование, отношение к предметам и к школе.
4. Родная страна и страны изучаемого языка, культура, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, достопримечательности, путешествие.

Тематическое содержание

1. «Здравствуй, Америка» (16ч)
2. «Мода», «Встречают по одежке» (15ч)
3. «Здоровье не купишь» (16ч)
4. «Понимают ли тебя твои родители?» (17ч)
5. «По Бульвару Голливуда» (20ч)
6. «Что собираешься делать летом?» (17ч)

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется на основе контрольных заданий в конце каждого раздела (7 тестов + 1) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (аудирование, чтение, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации в изучении английского языка.

Изучение английского языка в 9 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик 9 класса должен **соответствовать следующим требованиям**:

➤ **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

➤ **Уметь:**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

➤ Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- становивать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие **специальные учебные умения** как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Содержание и структура учебного предмета

| (Полугодие) Год | № | Наименование раздела | Колич ество часов на раздел | Из них | |
|----------------------------|----------|---|--|----------------|--------------------------|
| | | | | Диктант | Контрольных работ |
| 1 полугодие | 1 | «Здравствуй, Америка» | 16 | 1 | 1 |
| | 2 | «Мода», «Встречают по одежке» | 15 | 1 | 1 |
| | 3 | «Здоровье не купишь» | 16 | 1 | 1 |
| 2 полугодие | 4 | «Понимают ли тебя твои родители?» | 17 | 1 | 1 |
| | 5 | «По Бульвару Голливуда» | 20 | 1 | 1 |
| | 6 | «Что собираешься делать летом?» | 18 | 1 | 1 |
| Резервные уроки:5 | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (102 часа)
УМК: Кауфман К., Кауфман М. «HappyEnglish.ru»**

| № | № | Тема раздела, урока | Кол-во уроков | примечание |
|--|------|--|---------------|----------------------|
| Раздел 1 «Здравствуй Америка!» (16 часов) | | | | |
| 1 | 1 | «Как я провел летние каникулы», знакомство с учебником. | | диск |
| 2 | 2 | Добро пожаловать в Нью-Йорк. Статья с существительными | | диск |
| 3 | 3 | Добро пожаловать в Нью-Йорк. Статья | | диск |
| 4 | 4 | Достопримечательности Нью-Йорка», просмотровое чтение | | диск |
| 5 | 5 | Нью-Йорк. Статьи с географическими названиями и названиями городских объектов. | | диск |
| 6 | 6 | «Улицы и проспекты», числительные. | | ИКТ |
| 7 | 7 | «Улицы и проспекты», числительные | | ИКТ |
| 8 | 8 | «Я верю в свободу и счастье». Рокфеллер центр. | | диск |
| 9 | 9 | «Человеческие ценности», Рокфеллер центр, суффиксы существительных | | диск |
| 10 | 10 | «Русская пища в Нью-Йорке». Диктант | | диск |
| 11 | 11 | «Русская пища в Нью-Йорке». Статья | | монолог |
| 12 | 12 | Проект: «Мой родной город» | | диск |
| 13 | 13 | Дневник Робина Маквизорда, часть 1. | | диск |
| 14 | 14 | Дневник Робина Маквизорда, часть 2 | | диск |
| 15 | 15 | Отработка лексико-грамматического материала раздела. | | диск |
| 16 | 16 | Контрольная работа по разделу «Здравствуй Америка». | | Контроль чтения |
| 17 | 17 | Резервный урок | | |
| Раздел 2 «Мода», «Встречают по одежке» (15 часов) | | | | |
| 18 | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками. «Что внутри?» лексика, чтение с полным пониманием. Суффиксы прилагательных | | диск |
| 19 | 2 | «Мои любимые вещи». Прямая и косвенная речь. | | диск |
| 20 | 3 | «Мои любимые вещи». Аудирование, чтение с полным пониманием, прямая и косвенная речь. | | |
| 21-22 | 4,5 | Молодежные группировки, лексика, чтение с полным пониманием. | | |
| 23 | 6 | «Не поверите!» Разговор в магазине одежды. Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. | | диск |
| 24 | 7 | «Какой у вас размер?» Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | | |
| 25 | 8 | « В магазине обуви», специальные вопросы. | | |
| 26-27 | 9,10 | Диалоги по теме: « Разговор о моде в журнале». Диктант | | |
| 28 | 11 | Дневник Робина Маквизорда | | |
| 29 | 12 | Дневник Робина Маквизорда | | |
| 30 | 13 | Контроль аудирования по теме «Мода» | | Контроль аудирования |
| 31 | 14 | Отработка лексико-грамматического материала по разделу | | |
| 32 | 15 | Контрольная работа по разделу «Мода» | | |
| Раздел 3. «Здоровье не купишь» (16 часов) | | | | |
| 33 | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками. Активизация лексического материала по теме «Здоровье». Согласование времён. | | |
| 34 | 2 | Согласование времён в английском языке. | | |
| 35 | 3 | «Что случилось с Джейн?» чтение с полным пониманием | | |
| 36 | 4 | «Что случилось с Джейн?» контроль диалога, поисковое чтение. | | |
| 37 | 5 | «Как сжигать калории?» аудирование | | диск |

| | | | | |
|---|----|---|--|--------------------|
| 38 | 6 | «Здоровый образ жизни», артикль с названиями веществ. | | |
| 39 | 7 | «Здоровый образ жизни», чтение с полным пониманием, развитие диалогической речи | | |
| 40 | 8 | Монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» | | монолог |
| 41 | 9 | «Медицинская страховка» Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. | | |
| 42 | 10 | «Медицинская страховка» чтение с полным пониманием | | |
| 43 | 11 | «Первый президент США: Д.Вашингтон» лексика, чтение с полным пониманием текста. | | икт |
| 44 | 11 | Джордж Вашингтон, чтение с полным пониманием содержания | | |
| 45 | 12 | Томас Джефферсон, чтение с полным пониманием содержания | | икт |
| 46 | 13 | Томас Джефферсон, чтение с полным пониманием содержания. Диктант | | Контроль чтения |
| 47 | 14 | Отработка лексико-грамматического материала раздела | | |
| 48 | 15 | Контрольная работа по разделу «Здоровье не купишь» | | |
| 49 | 16 | Резервный урок | | |
| Раздел 4 «Понимают ли тебя твои родители?» (17часов) | | | | |
| 50 | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками. «Когда-нибудь они будут гордиться мной». Сложное дополнение. | | |
| 51 | 2 | «Когда-нибудь они будут гордиться мной». Лексика, развитие монологической речи. | | |
| 52 | 3 | «Проблемы молодёжи» | | |
| 53 | 4 | Диалоги по теме: «Твои родители понимают тебя?» | | |
| 54 | 5 | «Чего хотят его родители?» Инфинитив без частицы «to» | | |
| 55 | 6 | Урок чтения: «Джон и его родители», письмо- анкета | | |
| 56 | 7 | Глаголы: make, do | | |
| 54 | 8 | «Твои родители понимают тебя?» (отцы и дети) чтение с полным пониманием. | | |
| 57 | 9 | «Отцы и дети» чтение с извлечением информации, диалог | | |
| 58 | 10 | «Отцы и дети» монологические высказывания по теме | | |
| | 11 | «Битва при Геттисберге» лексика, чтение с полным пониманием | | икт |
| 59 | 12 | «Битва при Геттисберге», развитие монологической речи. Диктант | | |
| 60 | 13 | «Добро пожаловать в Вашингтон», лексика, поисковое чтение | | икт |
| 61 | 14 | «Добро пожаловать в Вашингтон», развитие монологической речи | | Контроль говорения |
| 62 | 15 | Отработка лексико-грамматического материала по разделу | | |
| 63 | 16 | Контрольная работа по разделу «Понимают ли тебя твои родители?» | | |
| 64 | 17 | Резервный урок | | |
| Раздел 5 «По Бульвару Голливуда» (20часов) | | | | |
| 65 | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками Введение лексических единиц по теме «Кино». Развитие навыков монологической речи. | | |
| 66 | 2 | Добро пожаловать в Лос-Анджелес», лексика, аудирование. Монологическая речь. | | |
| 67 | 3 | «Добро пожаловать в Лос-Анджелес», поисковое чтение | | |
| 68 | 4 | «Что сегодня в кино?» аудирование, поисковое чтение | | |
| 69 | 5 | «Что сегодня в кино?» аудирование, диалогическая речь | | |
| 70 | 6 | «По Бульвару Голливуд», лексика, аудирование, поисковое чтение | | |
| 71 | 7 | «По Бульвару Голливуд», диалогическая речь. | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|-----------------|
| 72 | 8 | «Секрет успеха», аудирование, поисковое чтение. | | |
| 73 | 9 | «Секрет успеха», чтение с извлечением информации, монологическая речь | | |
| 74 | 10 | «Секрет успеха», чтение с извлечением информации, диалог | | |
| 75 | 11 | «О чем книга/фильм?», лексика, аудирование | | |
| 76 | 12 | «О чем книга/фильм?», чтение с полным пониманием, диалогическая речь. | | Контроль чтения |
| 77 | 13 | Проект «Клуб Любителей фильмов»- обзор кинофильмов. Поисковое чтение | | икт |
| 78 | 14 | Обзор кинофильмов - письмо | | |
| 79 | 15 | «История американского флага». Аудирование | | икт |
| 80 | 16 | «История американского флага». Чтение с полным пониманием | | |
| 81 | 17 | «История американского флага». Диктант | | |
| 82 | 18 | Отработка лексико-грамматического материала по разделу. | | |
| 83 | 19 | Контрольная работа по разделу «По Бульвару Голливуда» | | wb |
| 84 | 20 | Резервный урок | | |
| Раздел 6 «Что собираешься делать летом?» (18 часов) | | | | |
| 85 | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками. «Чем занимаются рейнджеры?». Придаточные предложения времени и условия, аудирование. | | |
| 86 | 2 | «Чем занимаются рейнджеры?», чтение с полным пониманием, поисковое чтение, монологическая речь. | | |
| 87 | 3 | «Неплохо подработать в каникулы», диалогическая речь. Сослагательное наклонение. | | |
| 88 | 4 | «Неплохо подработать в каникулы», чтение с извлечением информации, аудирование | | |
| 89 | 5 | «Работа для вас», чтение с полным пониманием, условные предложения, лексика. | | |
| 90 | 6 | «Работа для вас», поисковое чтение | | |
| 91 | 7 | «Работа для вас». Монологическая речь. | | |
| 92 | 8 | Проект «Работа подростков в Америке». | | |
| 93 | 9 | «Происшествие в Долине Смерти», три типа условных предложений | | |
| 94 | 10 | «Происшествие в Долине Смерти», поисковое чтение, монологическая речь | | |
| 95 | 11 | «Гора Рашмор» чтение с извлечением информации, аудирование | | икт |
| 96 | 12 | «Сокровище», аудирование, лексика | | |
| 97 | 13 | «Сокровище», чтение с полным пониманием | | |
| 98 | 14 | «Сокровище», монологическая речь. Диктант | | |
| 99 | 15 | Отработка лексико-грамматического материала по разделу. | | |
| 100 | 16 | Контрольная работа по разделу «Чем собираешься заниматься летом» | | |
| 101 | 17 | Анализ работ. Работа над ошибками. Систематизация и обобщение ЗУН за 9 класс | | |
| 102 | 18 | Резервный урок | | |