

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование по английскому языку составлено в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 10 класса составлено на основе следующих нормативных документов:

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. *(Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).*
- Примерные программы среднего (полного) общего образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 - 2017 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2015г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

В УМК по английскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений входят:

1. Учебник (Student's book) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. 2е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Перечень разделов и тем

1. Межличностные отношения с родственниками (Strong Ties) (14 ч).
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход (Living and Spending) (12 ч).
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (School days and Work) (14 ч).
4. Природа и экология (Earth Alert!) (12 ч).
5. Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays) (14 ч).
6. Здоровье и забота о нём (Food and Health) (12 ч).
7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let's have fun) (12 ч).
8. Научно-технический прогресс (Technology) (12 ч).

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (8 тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Цели и задачи курса

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на ИЯ;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование:

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение:

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Количество часов по учебному плану в неделю

- Всего 3 часа
- В том числе:
- из федерального компонента 3 часа
- из регионального компонента -----
- из школьного компонента -----
- Резервные уроки: 10 часов
- Общее количество часов: 102 часа
- Плановых проверочных работ:
 - контрольные работы – 8;
 - словарные диктанты – 16;
 - контроль чтения – 8;
 - контроль аудирования – 1;
 - контроль письма – 3;
 - контроль говорения – 1.

**Темы УМК “Spotlight 10”
10 класс, 102 часа**

№	Содержание (тема)	Кол-во часов	Виды К/р	Д/з
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (Сильные узы)				
1.	Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.	1		ЛЕ+ с.11, у.6
2.	Мой лучший друг, его качества.	1		WB с.5, у.1,2
3.	Аудирование и говорение по теме «Социализация».	1		с.13, у.11+ЛЕ
4.	Грамматика. Формы настоящего времени, предлоги, словообразование, фразовый глагол <i>look</i> .	1	<i>словарный диктант</i>	WB с.6, у.2, 7, 8+ЛЕ
5.	Настоящее простое, настоящее длительное время.	1		WB с.6, у.3
6.	Настоящее завершённое, перфектно-длительное время.	1		WB с.7, у.4,5
7.	Литература. Л.М. Олкотт. «Маленькие женщины».	1	<i>контроль чтения</i>	с.17, у.8+ЛЕ
8.	Письмо. Типы писем.	1	<i>словарный диктант</i>	с.20, у.7,8+ЛЕ
9.	Молодежная мода в Британии.	1		с.21, у.5
10.	Дискриминация и защита прав.	1		с.22, у.4 проект
11.	Экология. Вторая жизнь вещей.	1		с.23, у.4+ЛЕ
12.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1		WB с.11
13.	Тест №1.	1	<i>к/р</i>	
14.	<i>Резервный урок.</i>			
МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING (Повседневная жизнь, растраты)				
15.	Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики.	1		с.29, у.7+ЛЕ
16.	Активная деятельность подростков. Диалоги.	1		с.31, у.8+ЛЕ
17.	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без.	1	<i>словарный диктант</i>	WB с.14, у.3,4+ЛЕ
18.	Грамматика. Фразовый глагол take. Словообразование.	1		WB с.15, у.7-9+ЛЕ
19.	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1	<i>словарный диктант</i>	работа с отрывком из текста с.34-35
20.	Совершенствование техники пересказа.	1		с.35, у.7+ЛЕ
21.	Письмо. Аббревиатура.	1		с.38, у.9
22.	Спортивные события в Великобритании.	1	<i>контроль чтения</i>	с.39, у.5
23.	Анкета «Насколько ты бережлив». Экология.	1		с.40, у.2

24.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1		WB с.19
25.	Тест №2.	1	<i>к/р</i>	
26.	<i>Резервный урок.</i>	1		
МОДУЛЬ 3. SCHOOLDAYS AND WORK (Школьные дни и работа)				
27.	Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики.	1		с.47, у.6+ЛЕ
28.	Профессии.	1		с.49, у.9 +ЛЕ
29.	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1	<i>словарный диктант</i>	WB с.22, у.2,5 + ЛЕ
30.	Грамматика. Словообразовательные суффиксы.	1		WB с.23, у.6,7
31.	Литература. А.П. Чехов «Душечка».	1		с.53, у.7+ЛЕ
32.	Официальное письмо. Резюме	1		с.56, у.8+ЛЕ
33.	Типы школ в США.	1	<i>словарный диктант</i>	с.57, у.5
34.	Школы в России.	1		SR с.3 А
35.	Свободное обучение.	1	<i>контроль чтения</i>	с.58, у.6
36.	Экология. Редкие виды.	1		с.59, у.3
37.	Отработка лексико-грамматического материала.	1		ЛЕ и грамм.
38.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1		WB с.27
39.	Тест №3.	1	<i>к/р</i>	
40.	<i>Резервный урок.</i>	1		
МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (Тревога планеты)				
41.	Защита окружающей среды. Введение лексики.	1		с.64, у.6+ЛЕ
42.	Обсуждение погоды. Говорение.	1		с.67, у.5+ЛЕ
43.	Грамматика. Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>run</i> .	1	<i>словарный диктант</i>	WB с.30, у.1
44.	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги, словообразование.	1		WB с.31, у.7-9
45.	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1		с.71, у.8+ЛЕ
46.	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1		с.74, у.9+ЛЕ
47.	Великий барьерный риф – природное сокровище Австралии.	1	<i>словарный диктант</i>	с.75, у.4
48.	Фотосинтез и тропические джунгли	1	<i>контроль чтения</i>	с.76, у.5
49.	Отработка лексико-грамматического материала.	1		WB с.34
50.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1		WB с.35

51.	Тест №4.	1	к/р	
52.	Резервный урок.	1		
МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (Каникулы)				
53.	«Путешествия». Введение лексики. Чтение.	1		с.83, у.8+ЛЕ
54.	«Каникулы». Диалоги.	1	контроль говoreния	ЛЕ+с.85,у.9
55.	Грамматика. Артикль.	1	словарный диктант	WB с.38, у.1
56.	Формы прошедшего времени.	1		WB с. 38, у.2
57.	Грамматика. Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование сложных существительных.	1		WB с.39, у.5-7
58.	Литература. Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	1	контроль чтения	с.89, у.6+ЛЕ
59.	Письмо. Композиционная структура рассказа.	1	словарный диктант	с.92, у.12
60.	Рассказ.	1	контроль письма	с.94, у.14
61.	Достопримечательности Лондона.	1		с.95, у.4
62.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1		WB с.43
63.	Тест №5	1	к/р	
64.	Резервный урок.	1		
МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (Питание и здоровье)				
65.	«Питание и здоровье». Введение лексики.	1		с.103, у.8+ЛЕ
66.	«Проблемы, связанные с диетой». Диалоги.	1		с.105, у.5+ЛЕ
67.	Поговорим о здоровье. Диалоги.	1	словарный диктант	WB с.45, у.4,5 +ЛЕ
68.	Грамматика. Условные предложения.	1		WB с.46, у. 1,2 +ЛЕ
69.	Грамматика. Фразовый глагол <i>give</i> , слова с предлогами, словообразовательные приставки.	1	словарный диктант	WB с.47, у.6, 7, 8
70.	Литература. Ч.Диккенс «Оливер Твист».	1		с.109, у.7
71.	Правила написания аналитических докладов.	1		с.114, у.12
72.	Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.	1	контроль чтения	с.115, у.4
73.	Здоровье и экология.	1		с.116, у.4/с.117, у.4
74.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1		WB с.51
75.	Тест №6.	1	к/р	
76.	Резервный урок.	1		
МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN (Давайте повеселимся)				
77.	«Развлечения». Введение лексики.	1		с.123, у.8+ЛЕ

78.	Аудирование. Типы театральных представлений.	1		с.124, у.4+ЛЕ
79.	Приглашение в театр.	1	контроль говорения	с.125, у.8 (б)+ЛЕ
80.	Грамматика. Страдательный залог.	1	словарный диктант	WB с.54, у.1
81.	Грамматика. Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1		WB с.55, у. 6-8
82.	Литература. Гастон Леру «Призрак оперы»	1	словарный диктант	с.129, у.7
83.	Письмо. Отзыв о фильме.	1	контроль письма	с.132, у.8
84.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой.	1	контроль чтения	с.133, у.6
85.	Экология. Бумага. Чтение.	1		с.135, у.4
86.	Задания по типу ЕГЭ.	1	контроль аудирования	WB с.59
87.	Тест 7.	1	к/р	
88.	Резервный урок.			
МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY (Технологии)				
89.	«Высокие технологии». Введение лексики. Чтение.	1		с.141, у.6+ЛЕ
90.	Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Диалоги.	1		с.143, у.3+ЛЕ
91.	Аудирование. Диалоги. Проблемы с электрооборудованием.	1	словарный диктант	с.143, у.7+ЛЕ
92.	Грамматика. Косвенная речь.	1		WB с.62, у.1
93.	Фразовый глагол <i>bring</i> . Словообразование глаголов.	1		WB с.63, у.7,8+ЛЕ
94.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1	словарный диктант	WB с. 62, у.5
95.	Литература. Герберт Уэллс. «Машина времени».	1	контроль чтения	с.147, у.9
96.	Эссе – мнение. Статья «Мобильные телефоны»	1	контроль письма	с.150, у.9
97.	Знаменитые британские изобретатели. Чтение.	1		с.151, у.4
98.	Альтернативная энергия.	1		с.153, у.4
99.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1		WB с.67
100.	Тест 8	1	к/р	
101.	Резервный урок.			
102.	Резервный урок.			