

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010. и Примерной государственной программы английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2013 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.

Тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж.,) включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

_ формирование и развитие языковых навыков;

_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Знания и умения, приобретаемые учащимися в ходе усвоения данной программы по разным видам речевой деятельности:

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Структура курса

МОДУЛЬ 1. Тема модуля: Общение (13ч);

МОДУЛЬ 2. Тема модуля: Продукты питания и покупки (11ч);

МОДУЛЬ 3. Тема модуля: Великие умы человечества (10ч);

МОДУЛЬ 4. Тема модуля: Будь самим собой! (12ч);

МОДУЛЬ 5. Тема модуля: Глобальные проблемы человечества (11ч);

МОДУЛЬ 6. Тема модуля: Культурные обмены (11ч);

МОДУЛЬ 7. Тема модуля: Образование (12ч);

МОДУЛЬ 8. Тема модуля: На досуге (13ч).

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник «Английский в фокусе» под редакцией М.Ваулиной и Дж. Дулли для 8 класса. Рабочая тетрадь. Контрольные задания.

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов. Книга для домашнего чтения. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Количество часов по учебному плану в неделю

| | |
|------------------------------|----------|
| Всего | 3 часа |
| В том числе: | |
| из федерального компонента | 3 часа |
| из регионального компонента | ----- |
| из школьного компонента | ----- |
| Резервные уроки: | 10 часов |
| Общее количество часов: | 102 часа |
| Плановые контрольные работы: | |
| - итоговые тесты - | 9; |
| - словарные диктанты – | 16; |
| - контроль чтения – | 11; |
| - контроль письма – | 3; |
| - контроль говорения – | 2; |
| - проекты – | 4. |

**Темы УМК “Spotlight 8”
8 класс, 102 часа**

| № | Кол-во часов | Наименование разделов и тем | Виды к/р | Примечание |
|--|--------------|--|--------------------------|------------|
| Модуль 1. «Общение» 13 часов | | | | |
| 1. | 1 | Межличностные отношения | | |
| 2. | 1 | Общение в семье и в школе. | | |
| 3. | 1 | Группа настоящих времен. Выражения будущности: going to. | <i>словарный диктант</i> | |
| 4. | 1 | Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных | | |
| 5. | 1 | Выражение будущего времени, прошедшие времена | | |
| 6. | 1 | Описание внешности человека. Степени сравнения. | | |
| 7. | 1 | Письмо. Написание поздравительной открытки. | <i>словарный диктант</i> | |
| 8. | 1 | Общение. Словообразование, фразовый глагол «get». | | |
| 9. | 1 | Общение в Британии. | <i>контроль чтения</i> | |
| 10. | 1 | Как справляться с конфликтами. | | |
| 11. | 1 | Подготовка к тесту. | | |
| 12. | 1 | Тест №1. | | |
| 13. | 1 | <i>Резервный урок.</i> | | |
| Модуль 2 «Еда и покупки» (11 часов) | | | | |
| 14. | 1 | Обенто - японская традиция. Еда. Способы ее приготовления. | | |
| 15. | 1 | Идем за покупками. Названия магазинов. | | |
| 16. | 1 | Совершенные группы настоящего времени. | <i>словарный диктант</i> | |
| 17. | 1 | Привычки в еде. Приготовление блюда. | | |
| 18. | 1 | Идиоматические выражения о еде, аудирование. | | |
| 19. | 1 | Развитие письменной речи: неформальное письмо. Порядок прилагательных в предложении | | |
| 20. | 1 | Благотворительность в Британии, фразовый глагол go, словообразование, зависимые предлоги | <i>контроль чтения</i> | |
| 21. | 1 | Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста. | <i>словарный диктант</i> | |
| 22. | 1 | Подготовка к итоговому тесту модуля 2. | | |
| 23. | 1 | Тест №2. | | |
| 24. | 1 | <i>Резервный урок.</i> | | |
| Модуль 3 «Выдающиеся умы человечества» (10 часов) | | | | |
| 25. | 1 | Животные в воздухе. | | |
| 26. | 1 | Работа, виды занятости. | <i>словарный диктант</i> | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|--------------------|
| 27. | 1 | «Подача новости». Диалоги по образцу, совершенные времена прошедшего времени. | | |
| 28. | 1 | Кто такая Мари Кюри? Стадии взросления. | | |
| 29. | 1 | Необычная галерея. Написание истории по образцу. | <i>словарный диктант</i> | |
| 30. | 1 | Английские банкноты, словообразование, фразовый глагол bring. | | |
| 31. | 1 | Разбойник в неизведанном мире, история о Сэре Френсисе Дрэйке. Анализ текста. | <i>контроль чтения</i> | |
| 32. | 1 | Подготовка к итоговому тесту. | | |
| 33. | 1 | Тест №3. | | |
| 34. | 1 | <i>Резервный урок.</i> | | |
| Модуль 4 «Будь собой» (12 часов) | | | | |
| 35. | 1 | Внешность, характер, самооценка. | | |
| 36. | 1 | Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. | | |
| 37. | 1 | Создание собственного стиля. Пассивный залог. | <i>словарный диктант</i> | |
| 38. | 1 | Навязанные стереотипы. Каузативная форма | | |
| 39. | 1 | Линия помощи: написание письма-совета | | |
| 40. | 1 | Традиционные костюмы на Британских островах. Словообразование, фразовый глагол «put». | <i>контроль чтения</i> | |
| 41. | 1 | Экология «Экологическая одежда» | | |
| 42. | 1 | Подготовка к тесту 4. | <i>словарный диктант</i> | |
| 43. | 1 | Тест №4. | | |
| 44. | 1 | Проектная работа в группах «Экологическая одежда» | | проект |
| 45. | 1 | Контроль домашнего чтения: «Особые интересы» | <i>контроль чтения</i> | |
| 46. | 1 | <i>Резервный урок.</i> | | |
| Модуль 5 «Глобальные проблемы» (11 часов) | | | | |
| 47. | 1 | Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами. | | |
| 48. | 1 | Глобальные проблемы современности. | | |
| 49. | 1 | Животные-экстрасенсы. Инфинитивная форма глагола. | <i>словарный диктант</i> | |
| 50. | 1 | Какая сегодня погода? Идиомы по теме. | | |
| 51. | 1 | Написание эссе с предложениями решения проблем | <i>контроль письма</i> | эссе |
| 52. | 1 | Шотландская корова. Фразовый глагол «call». | <i>словарный диктант</i> | |
| 53. | 1 | Проектная работа «Создай своё торнадо». | | подготовить проект |
| 54. | 1 | Представление проектов «Создай свой торнадо». | | |
| 55. | 1 | Подготовка к тесту 5 | | |
| 56. | 1 | Тест №5. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|--------|
| 57. | 1 | Контроль домашнего чтения: «Колокольчик» | <i>контроль чтения</i> | SR с.7 |
| Модуль 6 «Культурный обмен» (11 часов) | | | | |
| 58. | 1 | Мир это твоя ракушка. Путешествия. | | |
| 59. | 1 | Проблемы в отпуске, идиомы по теме. | | |
| 60. | 1 | Перевод предложений из прямой речи в косвенную. | <i>словарный диктант</i> | |
| 61. | 1 | Виды транспорта, идиомы по теме. | | |
| 62. | 1 | Письмо. Написание полуформального благодарственного письма. | | |
| 63. | 1 | «Ход истории» анализ текста «Гемза». Фразовый глагол set», зависимые предлоги. | <i>контроль чтения</i> | |
| 64. | 1 | Мировые памятники в опасности, анализ текста. | | |
| 65. | 1 | Подготовка к тесту 6. | | |
| 66. | 1 | Тест №6. | | |
| 67. | 1 | Презентация одного из памятников. | <i>словарный диктант</i> | |
| 68. | 1 | Контроль домашнего чтения: «Кизи». | <i>контроль чтения</i> | |
| Модуль 7 «Образование» (12 часов) | | | | |
| 69. | 1 | Поколение М, использование медиа в современном обществе | | |
| 70. | 1 | Школьная жизнь, фразы, используемые для советов «Просим совета – даём совет...» | <i>контроль говорения</i> | |
| 71. | 1 | Виды школ. Модальные глаголы. | <i>словарный диктант</i> | |
| 72. | 1 | Модальные глаголы. | | |
| 73. | 1 | «Спасение коалы», профессии в телевидении. Как изготовить бумагу? | | |
| 74. | 1 | Написание эссе с аргументами за и против. | <i>контроль письма</i> | эссе |
| 75. | 1 | Фразовый глагол give, словообразование и зависимые предлоги. | | |
| 76. | 1 | Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине». | <i>контроль чтения</i> | |
| 77. | 1 | Использование сети в работе. | <i>словарный диктант</i> | |
| 78. | 1 | Подготовка к тесту 7 | | |
| 79. | 1 | Тест №7. | | |
| 80. | 1 | Контроль домашнего чтения: «Система образования России». | <i>контроль чтения</i> | |
| Модуль 8 «Досуг» (13 часов) | | | | |
| 81. | 1 | За пределами ординарности. Проведение досуга. | | |
| 82. | 1 | Спорт. Внеклассные занятия. | | |
| 83. | 1 | Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...» | <i>контроль говорения</i> | |
| 84. | 1 | Условные предложения 0, I, II и III типов. | <i>словарный</i> | |

| | | | | |
|--------|---|---|--------------------------|-----------|
| | | | <i>диктант</i> | |
| 85. | 1 | FIFA – мировой кубок. Спортивные принадлежности. | | |
| 86. | 1 | Написание e-mail, основанного на предоставленном письме. | | |
| 87. | 1 | Запрос информации. Правила написания. | <i>контроль письма</i> | |
| 88. | 1 | Спортивное сумасшествие. Фразовый глагол take, словообразование прилагательных. | | |
| 89. | 1 | Талисман спортивной команды – анализ текста | | |
| 90. | 1 | Экология. Спасение моря и его обитателей. | <i>словарный диктант</i> | |
| 91. | 1 | Подготовка к тесту 8. | | |
| 92. | 1 | Тест №8. | | |
| 93. | | Контроль домашнего чтения «Северный фестиваль» | <i>контроль чтения</i> | SR стр-10 |
| 94. | 1 | Подготовка к контрольной работе за год | | |
| 95. | 1 | Итоговый контрольный тест. | | |
| 96-102 | 6 | <i>Резервные уроки.</i> | | |