

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования и примерной программы по английскому языку за курс основной школы и на основе программы, разработанной авторами К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.

Используется УМК «Happy English. ru English» для 7 класса авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман.

### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (250-260), а вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения - примерно 900 -950 лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию всех коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **уметь:**

#### **Говорение**

##### *В плане диалогического общения*

1. Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы реч. этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
2. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/ отказ;
3. Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

##### *В плане монологического общения*

1. Делать краткие сообщения ( о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изуч. языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;

3. Выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/ не понравилось, что было известно/ что ново, с чем можно согласиться/ с чем нельзя;
4. Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чьем написано, кто главные персонажи....)

### **Аудирование**

1. Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
2. Использовать в процессе слушания такие стратегии, как
  - Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту
  - Умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка
  - Умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
  - Умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

### **Чтение**

1. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

### **Письменная речь**

1. Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
2. Составлять подписи к картинкам;
3. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
4. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст) ;

5. Написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес;
6. Заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
7. Написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
8. Написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

#### **Количество часов по учебному плану в неделю**

Всего	3 часа
В том числе:	
из федерального компонента	3 часа
из регионального компонента	-----
из школьного компонента	-----
Резервные уроки:	10 часов
Общее количество часов:	102
Плановых контрольных работ 11, словарных диктантов 18	

## Календарное тематическое планирование по английскому языку

7 класс,

№ урока всего	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
I четверть (25 часов)				
Раздел 1. Старые друзья (9 часов)				
1.	1	Работа с текстами с. 6-7. Активизация артиклей	1	
2.	2	Помните нас? Артикль с названиями стран и языков	1	
3.	3	Заполнение анкеты. Времена глагола	1	
4.	4	Грамматика: времена глагола, <i>Словарный диктант</i>	1	
5.	5	Грамматика: типы слогов		
6.	6	Идиомы. Активизация простого прошедшего времени	1	
7.	7	Введение вводной фразы «Боюсь, что...» <i>Словарный диктант</i>	1	
8.	8	Урок повторения. Подготовка к тесту	1	
9.	9	Контрольная работа	1	
10. Раздел 2. Походы. Экскурсии (9 часов)				
11.	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Правила чтения буквосочетаний ee, ild, ind, igh, ay, ai, с+e, I, y.	1	
12.	2	Артикль the с названиями рек, озер, горных цепей и т.д.	1	
13.	3	Введение ЛЕ по теме «Поход». Собираем рюкзак для похода	1	
14.	4	Окончания прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	1	
15.	5	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	
16.	6	Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as, not as...as. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
17.	7	Работа с текстом «В походе». Идиомы. <i>Словарный диктант</i>	1	
18.	8	Повторение материала. Подготовка к тесту	1	
19.	9	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Каникулы и путешествия (7 часов)				
20.	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Определенный артикль the с географическими названиями	1	
21.	2	Достопримечательности Москвы и Санкт- Петербурга	1	
22.	3	Я еду в Турцию. Приставка un-+ прилагательное.	1	
23.	4	Я еду в Турцию. Типы слогов. Аудирование. <i>Словарный диктант</i>	1	
24.	5	Как вы провели каникулы? Активизация условных предложений	1	
25.	6	Как вы провели каникулы? Словообразование	1	

26.	7	Проект «Летние приключения»	1	
Раздел 3. Каникулы и путешествия (2 часа)				
27.	8	Словообразование. Подготовка к тесту	1	
28.	9	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды (9 часов)				
29.	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Защита окружающей среды»		
29	2	Словообразование: суффикс -tion.	1	
30	3	Артикль the с понятиями, единственными в своем роде. ЛЕ «Окружающая среда»	1	
31	4	Словообразование: приставка ge-. Защита окружающей среды. <i>Словарный диктант</i>	1	
32	5	Введение конструкции used to. Работа с текстом «Бутылка»	1	
33	6	Отработка использования used to. Описание жизни на Земле	1	
34	7	Проект «Как я могу помочь окружающей среде»	1	
35	8	Закрепление лексического и грамматического материала.	1	
36	9	Контрольная работа	1	
Раздел 5. Путешествие в Англию. (11ч)				
37	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Введение Прошедшего длительного времени. Активизация Настоящего	1	
38	2	Отрицательные, вопросительные предложения в Прошедшем	1	
39	3	Вежливая просьба с Could you ...? <i>Словарный</i>	1	
40	4	Предложения с союзом while (в то время как). Заполнение бланков.	1	
41	5	Работа с бланками. Повторение и обобщение использования Прошедшего	1	
42	6	Работа с текстом «Сколько времени нужно, чтобы добраться до Лондона?»	1	
43	7	Активизация ЛЕ «Город», «Погода». Диалог «Как добраться до...?»	1	
44	8	Расписание полетов, телепередач. Активизация Прошедшего		
45	9	Работа с текстом «Кольцо Друидов» <i>Словарный</i>	1	
46	10	Работа с текстом «Кольцо Друидов».	1	
47	11	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Школа (2ч)				
48	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Активизация и введение ЛЕ по теме	1	
49	2	Употребление прилагательных в значении существительных.	1	
Раздел 6. Еда. Покупка продуктов. Приготовление пищи. Посещение кафе. (9ч)				

50	3	Использование местоимений other, another. Активизация ЛЕ «Учебные предметы».	1	
51	4	Работа с текстом «Школьная жизнь».	1	
52	5	Использование модельного глагола should в речи	1	
53	6	Питание в школе. Этикет за столом	1	
54	7	Игра «Хорошие манеры». <i>Словарный диктант</i>	1	
55	9	Работа с текстом «Кольцо укажет путь» ч. 1 . Подготовка к тесту	1	
56	10	Монолог «Моя школа»	1	
57	11	Контрольная работа	1	
Раздел 7. Школа в Англии (9ч)				
58	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Введение Настоящего совершенного времени. Активизация неправильных	1	
59	2	Использование наречий времени в Настоящем совершенном времени.	1	
60	3	Вопросительные предложения в Настоящем совершенном времени.	1	
61	4	Вопросительные предложения в Настоящем совершенном времени.	1	
62	5	Особенности использования ever и never в Настоящем совершенном времени.	1	
63	6	Игра в дрэгги. Повторение и обобщение «Настоящее совершенное время»	1	
64	8	Работа с текстом «Кольцо укажет путь» ч. 2. Подготовка к тесту <i>Словарный диктант</i>	1	
65	9	Контрольная работа	1	
Раздел 8. Спорт (9ч)				
66	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Активизация ЛЕ по теме «Спорт»	1	
67	2	Сравнение употребления Настоящего совершенного и Простого прошедшего Активизация ЛЕ по теме «Спорт»	1	
68	4	Введение наречий образа действия. Правила орфографии. Реклама	1	
69	5	Футбол в нашей жизни. <i>Словарный диктант</i>	1	
70	6	Работа с текстом «На матче». Употребление восклицательных	1	
71	8	Работа с текстом «Кольцо пересекает море». Подготовка к тесту <i>Словарный диктант</i>	1	
72	9	Контрольная работа	1	
Раздел 9. Твой образец для подражания (8ч)				
73	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Введение Прошедшего совершенного времени.	1	
74	2	Употребление Прошедшего совершенного времени.	1	
75	3	Работа с текстом «Роберт Скот» <i>Словарный диктант</i>	1	

76	4	Образец для подражания. Знаменитые люди. Амбициозный ли ты? <i>Словарный диктант</i>	1	
77	7	Проект «Мой идеал»	1	
78	8	Работа с текстом «Битва при городе Гастингсе»	1	
79	10	Повторение и обобщение Прошедшего совершенного времени, лексики по теме «Твой образец для подражания».	1	
80	11	Контрольная работа	1	
Раздел 10. Друзья. (13ч)				
81	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Активизация ЛЕ по теме «Характер»	1	
82	2	Работа с текстом «Исчезновение Роба» <i>Словарный диктант</i>	1	
83	4	Работа с текстом «Друг познается в беде». Активизация Настоящего просто времени, условных предложений	1	
84	5	Употребление возвратных местоимений each other (друг друга). Тест «Как сильно вы дружите?»	1	
85	6	Друг никогда не подведет. Сонеты. Активизация Прошедшего простого и Настоящего совершенного времен.	1	
86	8	Работа с текстом «Мой лучший друг». Аудирование	1	
87	9	Монолог «Мой лучший друг»	1	
88	10	Контрольная работа	1	
89	11	Анализ работы. Работа над ошибками. <i>Словарный диктант</i>	1	
90	12	Итоговый тест.	1	
91	13	Анализ работы. Подведение итогов	1	
92-102		Резервные уроки	10	