

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование по английскому языку составлено в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 7 класса составлено на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты второго поколения);

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.;

3. Авторская программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

В УМК по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений входят:

1. «Spotlight»: учебник английского языка для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 152с.

2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2010.

3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

### **Предметное содержание речи:**

1. Образ жизни;
2. Время рассказов;
3. Внешность и характер;
4. Об этом говорят и пишут;
5. Что нас ждёт в будущем;
6. Развлечения;
7. В центре внимания;
8. Проблемы экологии;
9. Время покупок;
10. В здоровом теле – здоровый дух.

### **Тематическое содержание**

1. Образ жизни (10 ч);
2. Время рассказов (9 ч);
3. Внешность и характер (9 ч);
4. Об этом говорят и пишут (9 ч);
5. Что нас ждёт в будущем(9 ч);
6. Развлечения(9 ч);
7. В центре внимания(9 ч);
8. Проблемы экологии(9 ч);
9. Время покупок(9 ч);
10. В здоровом теле – здоровый дух(10 ч);
11. Резервные уроки (10 ч).

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (10 тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

*Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.*

**Основная цель курса** - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

#### В число основных задач входят:

1. *Формирование речевой компетенции:*
  - сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).
2. *Формирование языковой компетенции:*
  - сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.
3. *Формирование социокультурной компетенции:*
  - сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
4. *Формирование компенсаторной компетенции:*
  - сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. *Формирование учебно-познавательной компетенции:*
  - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами

самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Развитие и воспитание школьников

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## ТРЕБОВАНИЯ

### Говорение

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

*Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.*

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. *Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.*

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

*Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.*

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

*Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.*

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.*

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – 400-500 слов.*

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

*Объем текстов для чтения до 250 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (*объемом до 30 слов, включая адрес*), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), *объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес*).

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

*Предусматривается также овладение умениями:*

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (rewrite);
- наречия с суффиксом *-ly* (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с

глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something (Stop talking). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, must, have to, should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

#### **В результате изучения английского языка ученик должен**

##### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### ***уметь:***

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Количество часов по учебному плану в неделю**

- Всего 3 часа
- В том числе:
- из федерального компонента 3 часа
- из регионального компонента -----
- из школьного компонента -----
- Резервные уроки: 10 часов
- Общее количество часов: 102 часа
- Плановых проверочных работ:  
к/р - 10, словарных диктантов - 20, контроль чтения – 10.

Темы УМК “Spotlight 7”

7 класс, 102 часа

| №  | Содержание (тема)  | Кол-во часов | Виды К/р          | Д/з                                   |
|--|--|--------------|-------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>    |  |              |                   |                                       |
| 1.   | Введение новых ЛЕ «Стиль Жизни».                                       |              |                   | ЛЕ+эл.письмо с.7, у.7                 |
| 2.   | Сравнение настоящего простого и длительного времен.                    |              |                   | Правило+WB                            |
| 3.   | Семь раз отмерь, один раз отрежь! Правила безопасности.                |              |                   | брошюра с.9, у.8                      |
| 4.   | Семь раз отмерь, один раз отрежь! Модальный глагол should.             |              | словарный диктант | WB                                    |
| 5.   | На досуге, твоё свободное время.                                       |              |                   | Статья про свободное время, с.10, у.4 |
| 6.   | Главные достопримечательности Британских островов.                     |              | контроль чтения   | с.11, у.5                             |
| 7.   | Покупка билета в метро.  |              | словарный диктант |                                       |
| 8.   | География Мехико.  |              |                   | Проект, с.13, у.4.                    |
| 9.   | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |              |                   | Повторение ЛЕ и грамм.                |
| 10.  | Тест 1.  |              | к/р               |                                       |
| 11.  | <i>Резервный урок.</i>   |              |                   |                                       |
| <b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b> |  |              |                   |                                       |
| 12.  | Книголюбы. Английская литература.                                      |              |                   | Статья «Любимый автор» с.17, у.9      |
| 13.  | Отработка простого прошедшего времени.                                 |              |                   | WB                                    |
| 14.  | Читаем классику. Жюль Верн «Путешествие к центру земли».               |              | Словарный диктант | Короткий рассказ, с.19, у.7           |
| 15.  | Читаем классику. Правило использования used to+инфинитив.              |              |                   | WB                                    |
| 16.  | Чтение рассказа «Он исчез!»  |              | Словарный диктант | История, с.20, у.3                    |
| 17.  | Проект «Дар рассказчика».  |              |                   | С.21, у.5 (2)                         |
| 18.  | Рассказ о событиях в прошлом (составление диалогов)                    |              |                   | Диалог, с.22, у.3                     |
| 19.  | О.Уальд «Кантервилльское привидение».                                  |              | Контроль чтения   | Диалог, с.23, у.5                     |
| 20.  | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  |              |                   | Повт. ЛЕ и грамматики                 |

|   |  |  |                          |  |
|---|--|--|--------------------------|--|
| 21.   | Тест 2.  |  | <i>к/р</i>               |  |
| 22.   | <i>Резервный урок.</i>   |  |                          |  |
| <b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b>                |  |  |                          |  |
| 23.   | Найди себя! Твое хобби. Относительные местоимения и наречия            |  |                          | На выбор:<br>с.26 у.6/7                      |
| 24.   | Внешность человека.  |  |                          | ЛЕ, с.29, у.8                                |
| 25.   | Причастия настоящего и прошедшего времени.                             |  | <i>словарный диктант</i> | <b>WB</b>                                    |
| 26.   | Вопреки всему: человек, которым я восхищаюсь.                          |  |                          | с.30, у.6                                    |
| 27.   | История Тауэра: бифитеры.  |  |                          | Эл.письмо,<br>с.31, у.6                      |
| 28.   | Разговор об увлечениях/работе. Диалоги.                                |  | <i>словарный диктант</i> | с.32, у.4                                    |
| 29.   | Дети во времена королевы Виктории.                                     |  | <i>контроль чтения</i>   | Сост.<br>небольшой<br>текст на с..33,<br>у.6 |
| 30.   | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |  |                          | <b>WB</b>                                    |
| 31.   | Тест 3.  |  | <i>к/р</i>               |  |
| 32.   | <i>Резервный урок.</i>   |  |                          |  |
| <b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>          |  |  |                          |  |
| 33.   | Новые технологии. Прошедшее длительное время                           |  |                          | с.37, у.8                                    |
| 34.   | А вы слышали о ...? Выражение эмоций.                                  |  |                          | С.39,у.7                                     |
| 35.   | Сравнение прошедшего простого и длительного времен                     |  |                          | WB+ЛЕ  |
| 36.   | Работа со статьей «Действуй!».   |  | <i>словарный диктант</i> | с.40, у.4/5                                  |
| 37.   | Журналы для подростков в Великобритании.                               |  |                          | с.41, у.4                                    |
| 38.   | Школьный журнал.   |  |                          | SR с.6, А.+ЛЕ                                |
| 39.   | Телепрограммы: решаем, что посмотреть. Диалог.                         |  | <i>словарный диктант</i> | с.42, у.4                                    |
| 40.   | Проект «Включайся и настраивайся!».                                    |  | <i>контроль чтения</i>   | с.43, у.5<br>проект                          |
| 41.   | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  |  |                          | WB   |
| 42.   | Тест 4.  |  | <i>к/р</i>               |  |
| 43.   | <i>Резервный урок.</i>   |  |                          |  |
| <b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что нас ждет в будущем)</b> |  |  |                          |  |
| 44.   | Предсказание будущего. Будущее простое время                           |  |                          | с.47, у.8                                    |
| 45.   | Помешанные на современных технологиях.                                 |  |                          | ЛЕ+с.49,у.9                                  |

|   |  |  |                          |                     |
|---|--|--|--------------------------|---------------------|
| 46.   | Нулевой и первый тип условных предложений.                               |  | <i>словарный диктант</i> | WB                  |
| 47.   | Уроки онлайн или в классе с учителем?                                    |  |                          | эссе, с.50, у.6     |
| 48.   | Поколение высоких технологий!  |  |                          | с.51, у.4+ЛЕ        |
| 49.   | Инструкции. Составление диалогов.  |  | <i>словарный диктант</i> | с.52, у.4           |
| 50.   | Проект «Симуляторы реальности».  |  | <i>контроль чтения</i>   | с.53, у.5, проект   |
| 51.   | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту    |  |                          | WB                  |
| 52.   | Тест 5.  |  | <i>к/р</i>               |                     |
| 53.   | <i>Резервный урок.</i>   |  |                          |                     |
| <b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b>             |  |  |                          |                     |
| 54.   | Здесь начинается удовольствие. Диснейлэнд                                |  |                          | с.57, у.7/10        |
| 55.   | Настоящее завершённое время с already, yet, just, ever, never.           |  |                          | WB+ЛЕ               |
| 56.   | Лагеря отдыха для подростков Замечательное время!                        |  | <i>словарный диктант</i> | с.59, у.9/с.60, у.7 |
| 57.   | Проект «Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния». В компьютерном лагере. |  |                          | с.61, у.6+ЛЕ        |
| 58.   | Бронирование места в летнем лагере. Диалоги.                             |  | <i>словарный диктант</i> | с.62, у.4           |
| 59.   | Правила поведения в бассейне.  |  | <i>контроль чтения</i>   | с.63, у.4           |
| 60.   | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.   |  |                          | WB                  |
| 61.   | Тест 6.  |  | <i>к/р</i>               |                     |
| 62.   | <i>Резервный урок.</i>   |  |                          |                     |
| <b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)</b> |  |  |                          |                     |
| 63.   | Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.                |  |                          | с.67, у.7/8         |
| 64.   | Кинематограф.  |  |                          | ЛЕ+с.69, у.10       |
| 65.   | Сравнение настоящего завершённого и прошедшего простого времен.          |  |                          | WB+ЛЕ               |
| 66.   | На вершине рейтингов популярности.                                       |  | <i>словарный диктант</i> | с.70, у.6           |
| 67.   | Национальный вид спорта в Англии ТВ в России                             |  |                          | с.71, у.3/4+ЛЕ      |
| 68.   | Приобретение билетов в кино. Составление диалогов.                       |  | <i>словарный диктант</i> | с.72, у.3           |
| 69.   | Проект «Эта музыка вам знакома?» История музыки.                         |  | <i>контроль чтения</i>   | с.73, у.5           |
| 70.   | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.   |  |                          | WB+ЛЕ               |
| 71.   | Тест 7.  |  | <i>к/р</i>               |                     |

|   |   |  |                          |                     |
|---|---|--|--------------------------|---------------------|
| 72.   | <i>Резервный урок.</i>  |  |                          |                     |
| <b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b>                             |   |  |                          |                     |
| 73.   | Спасем нашу планету! Загрязнение планеты. Настоящее завершённое длительное время    |  |                          | с.77, у.7+ЛЕ        |
| 74.   | Помощники природы.  |  |                          | с.79, у.8+ЛЕ        |
| 75.   | Рожденные свободными.   |  | <i>словарный диктант</i> | с.80, у.6           |
| 76.   | Мир природы в Шотландии   |  |                          | проект, с.81, у.4   |
| 77.   | В экологическом лагере.   |  |                          | SR с.10, А+ЛЕ       |
| 78.   | Денежные пожертвования.   |  | <i>словарный диктант</i> | с.82, у.3           |
| 79.   | Важность пищевой цепи в природе   |  | <i>контроль чтения</i>   | проект с.83, у.5    |
| 80.   | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту               |  |                          | WB + ЛЕ             |
| 81.   | Тест 8  |  | <i>к/р</i>               |                     |
| 82.   | <i>Резервный урок.</i>  |  |                          |                     |
| <b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</b>                                |   |  |                          |                     |
| 83.   | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества             |  |                          | ЛЕ+с.87, у.5,6      |
| 84.   | В магазине, предметы одежды. Сравнение настоящего завершённого и длительного времен |  |                          | с.89, у.7(b)+ЛЕ     |
| 85.   | Подарки всем! Описание предметов.   |  | <i>словарный диктант</i> | с.90, у.4+ЛЕ        |
| 86.   | Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде.                                    |  |                          | проект с.91, у.5+ЛЕ |
| 87.   | Прощальная вечеринка.   |  | <i>словарный диктант</i> | SR с.11, А          |
| 88.   | Выражение благодарности восхищения. Составление диалогов.                           |  |                          | с.92, у.3           |
| 89.   | Выбор за вами: советы для правильной покупки.                                       |  | <i>контроль чтения</i>   | с.93, у.5 проект    |
| 90.   | Сравнение настоящего завершённого и длительного времен.                             |  |                          | WB                  |
| 91.   | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.              |  |                          | WB+ЛЕ               |
| 92.   | Тест 9  |  | <i>к/р</i>               |                     |
| 93.   | <i>Резервный урок.</i>  |  |                          |                     |
| <b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY. HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b> |   |  |                          |                     |
| 94.   | Жизнь без стрессов. Глаголы: should/shouldn't.                                      |  |                          | ЛЕ+с.97, у.9        |
| 95.   | Невезучий: несчастные случаи. Возвратные местоимения.                               |  |                          | ЛЕ+с.99, у.8        |
| 96.   | Названия человеческих болезней.   |  | <i>словарный диктант</i> | с.100, у.4/5        |

|      |  |  |                          |            |
|------|--|--|--------------------------|------------|
| 97.  | Королевская воздушная медицинская служба Австрали                      |  |                          | с.101, у.6 |
| 98.  | Вопросы здоровья. У школьного врача.<br>Составление диалогов.          |  | <i>словарный диктант</i> | с.102, у.3 |
| 99.  | Д. Дефо. Робинзон Крузо.   |  | <i>контроль чтения</i>   | с.103, у.5 |
| 100. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |  |                          | ЛЕ+ WB     |
| 101. | Тест 10  |  | <i>к/р</i>               |            |
| 102. | <i>Резервный урок.</i>   |  |                          |            |