

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 11 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2014г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 11 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Цели обучения английскому языку

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Основное содержание программы

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Взаимоотношения.	13
2.	Путь, выбранный тобой.	13
3.	Ответственность.	13
4.	Опасность.	12
5.	Кто ты?	13
6.	Средства связи.	13
7.	И настанет день.	13
8.	Путешествия.	11

8 плановых контрольных работ, 8 словарных диктантов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо;
- заполнять анкету;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно-тематическое планирование

№ п	№ урока	Наименования раздела и темы	примечания
Модуль 1. Взаимоотношения (13ч)			
1	1	Члены семьи. Семейные узы. Введение ЛЕ. Работа с текстом.	
2	2	Словарный диктант "Семья". Взаимоотношения. Как выразить жалобу, извиниться. Аудирование, говорение.	Диалог
3	3	Группа настоящих времен. Группа будущих времен.	
4	4	Группа прошедших времен. Конструкция used to. Фразовый глагол come.	
5	5	Оскар Уайльд «Преданный друг». Работа с текстом	
6	6	Статьи, описывающие людей.	Статья
7	7	Различные культуры в Великобритании.	Проект
8	8	Образ жизни людей, проживающих в разных уголках России.	
9	9	Семьи во времена правления королевы Виктории.	
10	10	Экология в твоём районе.	Проект
11	11	Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения».	
12	12	Анализ работы. Работа над ошибками	
13	13	Резервный урок	
Модуль 2. Путь, выбранный тобой (13ч)			
14	1	Стресс. Как справиться со стрессовой ситуацией. Введение ЛЕ. Работа с текстом.	
15.	2	Словарный диктант "Стресс". Давление со стороны членов своего круга. Как выразить отрицательные эмоции, подбодрить.	Диалог
16.	3	Определительные придаточные предложения. Придаточные предложения цели.	
17.	4	Придаточные предложения результата. Придаточные предложения причины. Фразовый глагол put.	
18.	5	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Работа с текстом	
19.	6	Неофициальные письма и электронные письма.	Письмо по электронной почте
20.	7	Телефон доверия для детей.	Проект
21.	8	Нервная система.	
22.	9	Выбор упаковки при покупке.	Проект
23.	10	Повторение по теме: «Путь, выбранный тобой».	
24.	11	Контрольная работа по теме: «Путь, выбранный тобой».	
25.	12	Анализ работы. Работа над ошибками	
26.	13	Резервный урок	
Модуль 3. Ответственность (13ч)			
27.	1	Преступления. Законы. Введение ЛЕ. Работа с текстом	
28.	2	Словарный диктант "Преступления" Права и обязанности. Как выразить сожаление.	Диалог
29.	3	Инфинитив и ing-форма глаголов.	
30.	4	Инфинитив и –ing форма глаголов. Фразовый глагол keep.	
31.	5	Чарльз Диккенс «Большие надежды». Работа с текстом	
32.	6	Эссе, выражающие мнения.	эссе
33.	7	Остров Эллис и статуя свободы.	Проект
34.	8	Всеобщая декларация прав человека.	
35.	9	А ты являешься защитником окружающей среды?.	Проект
36.	10	Повторение по теме: «Ответственность».	
37.	11	Контрольная работа по теме: «Ответственность».	
38.	12	Анализ работы. Работа над ошибками	
39.	13	Резервный урок	

Модуль 4. Опасность (13ч)			
40.	1	Повреждения различных частей тела. Введение ЛЕ. Работа с текстом	
41.	2	Как предложить, принять и отказаться от помощи.	Диалог
42.	3	Словарный диктант "Заболевания. Повреждения". Страдательный залог.	
43.	4	Каузативная форма. Фразовый глагол go.	
44.	5	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом	
45.	6	Короткие рассказы. Языковые средства выразительности.	Монолог
46.	7	Флоренс Найтингейл – сестра милосердия.	Проект
47.	8	Великий пожар в Лондоне.	
48.	9	Загрязнение воды.	Монолог
49.	10	Повторение по теме: «Опасность».	
50.	11	Контрольная работа по теме: «Опасность».	
51.	12	Анализ работы. Работа над ошибками	
52.	13	Резервный урок	
Модуль 5. Кто ты? (13ч)			
53.	1	Жизнь на улицах. Введение ЛЕ. Работа с текстом	
54.	2	Словарный диктант "Жизнь на улицах". Проблемы в твоём районе. Как выразить раздражение.	Диалог
55.	3	Модальные глаголы.	
56.	4	Логические высказывания. Фразовый глагол do.	
57.	5	Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Работа с текстом	
58.	6	Доклады. Предположения, рекомендации.	Доклад
59.	7	Различные дома в Великобритании.	Проект
60.	8	Урбанизация в развивающихся странах.	Монолог
61.	9	Что такое зеленые пояса.	
62.	10	Повторение по теме: «Кто ты?».	
63.	11	Контрольная работа по теме: «Кто ты?».	
64.	12	Анализ работы. Работа над ошибками	
65.	13	Резервный урок	
Модуль 6. Средства связи (13ч)			
66.	1	Космос. Космические изобретения. Введение ЛЕ. Работа с текстом	
67.	2	Словарный диктант "Космос". СМИ. Как сообщить о случившемся, выразить удивление, сомнение.	Диалог
68.	3	Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную речь.	
69.	4	Согласование времен. Фразовый глагол talk.	
70.	5	Джек Лондон «Белый клык». Работа с текстом	Монолог
71.	6	Аргументированные эссе.	Эссе
72.	7	Языки на Британских островах.	Проект
73.	8	Древние способы передачи информации.	Монолог
74.	9	Загрязнение океана шумами.	Монолог
75.	10	Повторение по теме: «Средства связи».	
76.	11	Контрольная работа по теме: «Средства связи».	
77.	12	Анализ работы. Работа над ошибками	
78.	13	Резервный урок	
Модуль 7. И настанет день... (13ч)			
79.	1	Надежды и мечты. Введение ЛЕ. Работа с текстом	
80.	2	Словарный диктант "Надежды и мечты". Образование и воспитание. Как рассказать о планах и цели.	Диалог
81.	3	Придаточные предложения условия.	
82.	4	Инверсия в придаточных предложениях условия. Фразовый глагол sayгу.	
83.	5	Редьярд Киплинг «Если». Работа с текстом	Монолог
84.	6	Официальные письма / электронные письма.	Письмо
85.	7	Жизнь студентов в Великобритании.	Проект
86.	8	Волонтерство - один из способов изменить мир.	Монолог
87.	9	Диана Фосси – женщина среди дикой природы.	

88.	10	Повторение по теме: «Давайте развлекаться».	
89.	11	Контрольная работа по теме: «И настанет день...».	
90.	12	Анализ работы. Работа над ошибками	
91.	13	Резервный урок	
Модуль 8. Путешествия (11 ч)			
92.	1	Таинственные места в мире. Введение ЛЕ. Работа с текстом	
93.	2	Словарный диктант "Географические характеристики" . Аэропорты и путешествие самолетом. Как выразить просьбу, помочь и отказать в помощи.	Диалог
94.	3	Инверсия. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.	
95.	4	Количественные местоимения. Фразовый глагол check.	
96.	5	Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом	
97.	6	Статьи, описывающие местность.	Статья
98.	7	Поль Сезанн – отец современного искусства .	Проект
99.	8	Эко-туризм.	Письмо по э/п
100.	9	Итоговая контрольная работа	
101.	10	Анализ работы. Работа над ошибками	
102.	11	Резервный урок	

Во время резервных уроков ведется работа с текстами из раздела Spotlight on Russia