

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го класса.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010) .
- Примерные программы среднего (полного) общего образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е, Д. Дули.и др.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 6 класс (авторы Ваулина Ю.Е , Д. Дули, О.Е Подоляко, В. Эванс) 2014г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Положение о рабочей программе «МБОУ Карагайская СОШ №1»

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 6-х классах в соответствии со стандартами второго поколения.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Spotlight (Английский в фокусе) и включает в себя:

- ❖ Учебник (Student's Book) Ваулина Ю.Е., И. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык 6 класс: Английский в фокусе (Spotlight-6): Учебник для общеобразовательных учреждений . – М.:Просвещение, 2013;
- ❖ Рабочая тетрадь к учебнику Ваулина Ю.Е., И. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык 6 класс: Английский в фокусе (Spotlight-6): Учебник для общеобразовательных учреждений . – М.:Просвещение, 2013
- ❖ Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 6» для 6 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Джени, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
- ❖ Аудиоприложение (CD MP3).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- ❖ совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ❖ систематизировать ранее изученный материал; овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;

- ❖ формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- ❖ развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ❖ Развивать и воспитывать у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ❖ воспитание качеств гражданина, патриота;
- ❖ развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- ❖ Формировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. В настоящее время более распространены используются методы обучения, основанные на деятельностном подходе к обучению: методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и индуктивные); стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (игры, дискуссии, проблемные ситуации и др.); методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет)

Основной метод обучения иностранному языку - формирование лингвистической компетенции, т.е. обучение лексике на уроках английского языка. Упражнения остаются главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком. Обычно выделяют упражнения для усвоения материала и для его использования в устной речи. На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Содержание и структура учебного предмета

Полугодие) Год	№	Наименование раздела	Количество часов на раздел	Из них	
				Практических работ	Контрольных работ
1 полугодие	1.	Кто есть кто?	11		1
	2.	Мое окружение	10		1
	3.	Транспорт.	10		1
	4.	Распорядок дня.	10		1
	5.	Праздники	10		1
2 полугодие	6.	Хобби	10		1
	7.	Настоящее и прошлое	10		1
	8.	Правила поведения в городе.	10		1
	9.	Еда.	11		1
	10.	Каникулы	11		2
Резервные уроки:10					

Предметное содержание речи

	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2);	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь

<p>ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;

		<ul style="list-style-type: none"> • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

<p>жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию,

		<p>основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

<p>обычай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	---	---

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 6 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащиеся научатся:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Учащиеся научатся:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- *произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Учащиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;
 - модальные глаголы (can, must).
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% -100% работы.

Критерии оценивания предметных результатов

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Ба ллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных ответов (монолог, диалог)

<i>Оценки</i>	<i>Коммуникативное взаимодействие</i>	<i>Произношение</i>	<i>Лексико-грамматическая правильность речи</i>
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценки смыслового чтения:

- достаточность
- грамотность
- аккуратность оформления

Критерии оценки личностных результатов

Проводится 2 раза в год (в начале и конце) в форме эссе на тему «Зачем мне английский язык?» или «Выберу ли я английский язык для итоговой аттестации?»

Календарно-тематическое планирование для 6 класса УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight")

№ урока	Содержание (Тема)	Количество часов	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?, 11 уроков)				
1.	Вводный урок	1	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2. 1a	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	1	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5
3. 1b	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	1	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 6
4. 1c	My country (Моя страна) с. 10	1	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	Учебник: с. 10 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 7
5. 1d	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания)		Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном	Учебник: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 8

	с. 11		флаге.	
6. Spot light on Russ ia 1	Families (Семьи) Sp on R с. 3	1	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	Учебник: Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
7. Engl ish in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	1	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
8. Exte sive Rea ding 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	1	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	Учебник: с. 13 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
9. Prog ress Che ck 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 1
10.	Работа над ошибками	1		
11. <i>Резе рвн ый</i>	Резервный урок. Составить текст о себе.	1		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым

урок				показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1.
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!, 10 уроков)				
12. 2a	Happy Times (Время радости) с. 16-17	1	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	Учебник: с. 17 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 11
13. 2b	My place (У меня дома) с. 18-19	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	Учебник: с. 19 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 12
14. 2c	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	Учебник: с. 20 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 12
15. 2d	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	Учебник: с. 21 упр. 3
16. Spot light on Russia 2	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	1	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	Учебник: Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
17.	Requesting	1	Читают и разыгрывают диалоги по	Рабочая тетрадь: с.

English in Use 2	services (Заявка на обслуживание) с. 22		образцу. Отрабатывают навыки произношения.	14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
18. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	1	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
19. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Учебник: повторение материала модуля 2
20.	Работа над ошибками	1		
21. Резервный урок	Резервный урок. Нарисовать своё любимое место в районе.	1		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!, 10 уроков)				
22. За	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	Учебник: с. 27 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 17
23.	On the move	1	Отрабатывают и употребляют в речи	Учебник: с. 29 упр.

3b	(В движении) с. 28-29		модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	10 Рабочая тетрадь: с. 18
24. 3c	Hot wheels (С ветерком) с. 30	1	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец.	Учебник: с. 30 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 19
25. 3d	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	1	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	Учебник: с. 31 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 20
26. Spot light on Russia 3	Metro (Метро) Sp on R с. 5	1	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	Учебник: SP on R, с. 5 – написание статьи. Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
27. Engl ish in Use 3	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	1	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	Учебник: с. 32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
28. Exte nsiv e Rea ding	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean?	1	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	Учебник: с. 33 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в

3	(Что означает красный цвет?) с. 33			отработке).
29. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 3
30.	Работа над ошибками	1		
31. <i>Резервный урок</i>	Резервный урок. Описать свой любимый вид транспорта.	1		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем, 10 уроков)				
32. 4a	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23
33. 4b	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	1	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста,	Учебник: с. 39 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 24

			воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.	
34. 4c	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	Учебник: с. 40 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 25
35. 4d	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	1	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	Учебник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 26 (необходимо прокомментировать задание).
36. Spot light on Russia 4	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи
37. English in Use 4	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	1	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Учебник: с. 42 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
38. Extensive Reading	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем	1	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют	Учебник: с. 43 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

4	числа) с. 43		перед классом.	отработке).
39. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 4
40.	Работа над ошибками	1		
41. <i>Резервный урок</i>	Резервный урок Написать рассказ о своем обычном дне	1		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники, 10 уроков)				
42. 5a	Festive time (Время праздников) с. 46–47	1	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29
43. 5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.	Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30
44. 5c	Special days (Особые дни) с. 50	1	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	Учебник: с. 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 31
45.	Culture	1	Читают и находят в тексте	Учебник: с. 51 упр. 6

5d	Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51		запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	Рабочая тетрадь: с. 32 (необходимо прокомментировать задание).
46. Spotlight on Russia 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи
47. English in Use 5	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
48. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	1	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
49. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 5
50.	Работа над ошибками	1		
51. Резервный урок	Резервный урок Доклад или презентация о своём любимом	1		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую

	празднике или семейной традиции празднования.			страницу модуля 5.
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге, 10 уроков)				
52. 6а	Free time (Свободное время) с. 56–57	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35
53. 6б	Game on! (Игра!) с. 58–59	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	Учебник: с. 59 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 36
54. 6с	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	1	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 37
55. 6д	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	1	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
56.	Free Time	1	Читают и понимают основное содержание	Учебник: SP on R,

Spot light on Russia 6	(Свободное время) Sp on R с. 8		текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге
57. English in Use 6	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
58. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	1	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	Учебник: с. 63 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
59. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64)1 Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 6
60.	Работа над ошибками	1		
61. Резервный урок	Резервный урок Написать сочинение о досуге в твоей семье.	1		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6.
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра, 10 уроков)				
62. 7a	In the past (В прошлом)	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и	Учебник: с. 67 упр. 10

	с. 66–67		<p>понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	Рабочая тетрадь: с. 41.
63. 7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	1	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>	Учебник: с. 69 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 42.
64. 7c	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	1	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	Учебник: с. 70 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 43
65. 7d	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	1	<p>Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают</p>	Учебник: с. 71 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 44

			записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	
66. Spot light on Russ ia 7	Fame Слава Sp on R с. 9	1	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения. Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
67. Engl ish in Use 7	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	1	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
68. Exte nsiv e Rea ding 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	1	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	Учебник: с. 73 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
69. Prog ress Che ck 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 7
70.	Работа над ошибками	1		
71. <i>Резе рвн ый урок</i>	Резервный урок Доклад об историческом событии в Великобритан	1		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую

	ии.			страницу модуля 7.
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции, 9 уроков)				
72. 8a	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47
73. 8b	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	Учебник: с. 79 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 48
74. 8c	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	Учебник: с. 80 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 49
75. 8d	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	1	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать)

			сообщение о нём с опорой на план.	
76. Spot light on Russ ia 8	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.
77. Engl ish in Use 8	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	1	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
78. Exte nsiv e Rea ding 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?) с. 83	1	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
79. Prog ress Che ck 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 8
80.	Работа над ошибками	1		
81. <i>Резе рвн ый урок</i>	Резервный урок Написать план путешествия, куда бы	1		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую

	хотели отправиться.			страницу модуля 8.
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки, 10 уроков)				
82. 9a	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.	Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53
83. 9b	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.	Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54
84. 9c	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	1	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55

			национального русского блюда.	
85. 9d	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритан ии) с. 91	1	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.	Учебник: с. 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 56
86. Spot light on Russ ia 9	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
87. Engl ish in Use 9	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	1	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
88. Exte nsiv e Rea ding 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89. Prog ress Che ck 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 9
90.	Работа над ошибками	1		
91.	Резервный	1		Просмотреть учебник

<i>Резервный урок</i>	урок Составить рецепт блюда на английском			и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9.
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы, 11 уроков)				
92. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 59
93. 10b	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.	Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60
94. 10c	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	Учебник: с. 100 упр. 5b Рабочая тетрадь: с. 61
95. 10d	Culture Corner:	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на	Учебник: с. 101 упр. 5

	The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101		основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	Рабочая тетрадь: с. 62
96. Spot light on Russia 10	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	Учебник: SP on R, с. 12. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
97. English in Use 10	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	1	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 10
100.	Работа над ошибками	1		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10.
101.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
102.	<i>Резервный</i>	1		Повторение (на

	<i>урок.</i> Повторение.			усмотрение учителя).
--	-----------------------------	--	--	----------------------