

## Учебно-тематическое планирование по географии

Класс 7

Всего- 68 часов

В неделю- 2 часа

Плановых обобщающих уроков- 5

Практических работ- 35

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

### **Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2014.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1) Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

## Пояснительная записка. География-7

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

### Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их

географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### 4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### 5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

#### **Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2014.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

2) Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Информаци онно- методичес кое обеспечен ие	Хар-ка деятельност и уч-ся и виды учеб. деят-ти	Виды контро ля, измери тели, ЕГЭ	Планируемые результаты освоения материала	Практичес кая работа	Дом. задание	Дата проведения		
									Пл ан	Ф а к т	Пр им еч .
<b>ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</b>											
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Изучения нового материала	Карта полушарий	Объяснитель но- иллюстратив ная	Фронта льный опрос	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. <u>Объясняют</u> : соотношение площади суши и океанов	П.р. № 1 «Умение работать с картой»	§ 1, ответить на вопросы. Разгадать кроссворд.			
2	Как люди открывали мир.	Комбини рованный	Физически е карты материков и океанов <b>Фотограф ии, карты</b>	Диалогическо е общение	Фронта льный опрос	<u>Называют</u> основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. <u>Самостоятельно ищут</u> и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях	П.р. № 2 «Работа со справочника ми»	§ 2, в контурной карте обозначить маршруты важнейших путешествий.			
3	Карта – особый источник географичес ких знаний.	Комбини рованный	Физическа я карта мира	Диалогическо е общение	Тест, работа по карточк ам, фронтал ьный опрос	<u>Называют</u> основные признаки различающихся между собой карт. <u>Определяют</u> способ изображения на разных видах карт. <i>Приводить примеры использования карт в повседневной жизни.</i>	П.р. № 3 «Определени е по картам расстояний в градусной мере»	§ 3, вопросы.			
4	Состав и строение литосферы	Изучения нового материала	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферн ых плит.	Вводная беседа Работа с рисунком Практические задания	Фронтал ьный опрос, тест	<u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения	П.р. № 4 «Определени е направлений передвижени е литосферных плит»	§ 4, в контурной карте отметить сейсмические районы земли.			

			<b>Презентация «Стихийные природные явления»</b>			территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях.					
5	Рельеф Земли.	Комбинированный	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит. <b>Презентация «Стихийные природные явления»</b>	Вводная беседа Работа с рисунком Практические задания	Индивидуальный контроль, фронтальный опрос,	<u>Называют</u> : формы рельефа, показывают их на карте. <u>Объясняют</u> : (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. <u>Прогнозируют</u> изменение очертаний суши в результате движения плит.		§ 5, в контурной карте отметить крупные формы рельефа.			
6	Климатообразующие факторы.	Комбинированный	1) Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат» Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.	Вводная беседа Анализ рисунка Составление таблицы Практические задания	Взаимопрос, индивидуальный опрос	<u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.	П.р. № 5 «Объяснение примеров приспособленности человека к климату»	§ 6-7, вопросы.			
7	Климатические пояса Земли.	Комбинированный	Климатическая карта. Карта климатиче	Вводная беседа Составление опорного плана изучения климатических	Фронтальный опрос, работа с натурал	<u>Называют</u> климатообразующие факторы. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур,	П.р. № 6 «Объяснение примеров приспособленности	§ 8, ответить на вопросы, закончить практическую работу			

			ских поясов. схема перемещения в.м.	поясов	ьным материалам	давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года. <u>Составлять краткую характеристику</u> климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов.	человека»				
8	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Комбинированный	Карта океанов, презентация	Вводная беседа работа с картой  Анализ рисунка  Работа с презентацией	Взаимопрос, индивидуальный опрос	<u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Показывают</u> по карте границы океанов. На основе разных источников <u>описывают</u> жизнь в Мировом океане. <u>Объясняют</u> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. <u>Приводят примеры</u> из собственных наблюдений антропогенного изменения природы океанов, рационального и нерационального использования его ресурсов.	П.р. № 7 «Выделение на карте побережий и шельфа»	§ 9-10, работа в контурных картах			
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Комбинированный	Схема круговорота <b>Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос	<u>Называют и показывают</u> течения (теплые и холодные). <u>Объясняют возникновение течений и распространение</u> . Приводить примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство. <u>Выявляют</u> по карте аналогичные описанные в учебнике течения, обосновывать аналогию.		§ 11-12, закончить таблицу			
10	Географическая оболочка планеты.	Комбинированный	Географические картины различных ПК,	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос	<u>Называют</u> состав географической оболочки. <u>Приводят</u> примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности.		§ 13, задание 2 письменно.			
11	Природные комплексы	Комбинированный	Географические	Поиск ответа на вопрос	Взаимопрос,	<u>Составляют</u> географическую характеристику ПК с	П.р. № 8 «Анализ	§ 14-15, ответить на вопросы			

	– составные части географической оболочки.		картины, видеофрагмент <b>Фотографии, карты</b> <b>Поисковая программа «Google»</b> Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.	Анализ рисунка	письменный опрос	использованием различных карт и картин. <u>Объясняют</u> (на конкретных примерах) влияние на растительность и животный мир климата, рельефа, горных пород, состава вод в океане. <u>Прогнозируют</u> изменение ПК при изменении одного из компонентов и человеческой деятельности.	схем круговорота веществ и энергии»				
12	Освоение Земли человеком. Страны мира.	Комбинированный	Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	Выполнение блок-схемы Проблемные вопросы Выполнение заданий	Фронтальный опрос, письменный опрос	<u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.. <u>Находят и показывают</u> по карте основные пути переселения (в Африку, Южную и Северную Америку). <u>Определяют</u> наиболее заселенные территории и на основе анализа различных карт и собственных представлений объяснять причины высокой плотности населения. <u>Объясняют</u> причины возникновения экологических проблем.	П.р. № 9 «Обозначение на контурной карте плотности населения, направлений миграции»	§ 16, ответить на вопросы.			
13	Тихий океан	Изучения нового материала	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы	Фронтальный опрос, Индивидуальные	<u>Знают</u> географические особенности, <u>Называют</u> ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные ресурсы	П.р. № 10 «Обозначение океанов на карте»	§ 17, ответить на вопросы			

			тных течений <b>Фотографии, карты</b>	Работа по карте	й контроль,	пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод.					
14	Индийский океан.	Комбинированный	<b>Поисковая программа «Google Фотографии, карты»</b>	Описание цунами Описание моря, (выполнение таблицы) Анализ схемы	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	<u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. <u>Определяют</u> наиболее яркие признаки, составляющие «образ». <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.		§ 18, ответить на вопросы.			
15	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	Комбинированный		Поиск ответа на задание Анализ схемы	Взаимопрос, письменный опрос		§ 19-20, подготовиться к обобщению				
16	Общая характеристика материков	Комбинированный		Индивидуальная работа	Тест, индивидуальный контроль		§ 21-23, ответить на вопросы				
17	Географическое положение Африки. История открытия и исследования.	Комбинированный	Физическая карта Африки <b>Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка.	П.р. № 11 «Определение ГП Африки».	§ 24, закончить практическую работу.			
18	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	Комбинированный	Физическая карта Африки, карта строения земной коры. <b>Фотографии, карты</b>	Вводная беседа, работа с картой Фронтальная беседа по рисунку Анализ рисунка	Фронтальный опрос,	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	П.р. № 12 «Обозначение на карте рельефа и месторождения полезных ископаемых»	§ 25, ответить на вопросы.			



19	Климат Африки.	Комбинированный	Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров	Фронтальная беседа Работа с картой.	Работа по карточкам, фронтальный опрос,	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	П.р. № 13 «Оценивание климатических условий»	§ 26, вопросы, анализ климатических диаграмм.			
20	Внутренние воды Африки.	Комбинированный	Физическая карта Африки, геогр. картины материка <b>Фотографии</b> , Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.	Фронтальная беседа Работа с картой Поиск ответа на вопрос	Тест, фронтальный опрос,	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.		§27, ответить на вопросы			
21	Природные зоны Африки.	Комбинированный	Карта природных зон. Геогр. картины. Таблицы, видеофрагменты. <b>Фотографии, карты</b>	Фронтальная беседа Работа с картой Поиск ответа на вопрос	Тест, фронтальный опрос,	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют,</u>	П.р. № 14 «Определение причин разнообразия природных зон материка»	§ 28-29, закончить работу в к\к			

			<i>Поисковая программа «Google Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</i>			<i>описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон Африки. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. <i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.				
22	Население Африки.	Комбинированный	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов. <i>CD «6-10 классы: 7 класс»</i>	Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы  Работа по карте	Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль,	<i>Называют</i> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.		§ 30, подготовить сообщения.		
23	Страны Северной Африки.	Комбинированный	Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос	<i>Называют</i> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <i>Составляют</i> на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран.		§ 31, ответить на вопросы		
24	Страны Западной и Центральной Африки.	Комбинированный	карта плотности населения <i>видео «ЮАР, Египет»</i>	Индивидуальная работа	Тест, индивидуальный контроль	<i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.		§ 32, ответить на вопросы.		
25	Страны Восточной Африки.	Комбинированный		Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение	Фронтальный опрос			§ 33, найти в Интернете интересные факты		

				рисунка							
26	Страны Южной Африки.	Комбинированный		Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос			§ 34, вопросы, подготовиться к обобщению			
27	Обобщение по теме „Африка“.	Повторения и обобщения знаний		Индивидуальная работа	Тест, индивидуальный контроль						
28	Австралия: географическое положение и история исследования материка.	Изучения нового материала	Физическая карта Австралии <b>Фотографии, карты</b> <b>Поисковая программа «Google»</b>	Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы  Работа по карте	Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль,	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой.	П.р. № 14 «Сравнение ГП Австралии и Африки»	§ 35, работа в конт. карте			
29	Особенности природы Австралии.	Комбинированный	Климатическая карта Австралии, картины <b>CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).		§ 36-37, ответить на вопросы.			
30	Население Австралии. Австралийский союз.	Комбинированный	Геогр. картины. Австралийский Союз <b>Фотографии, карты</b> <b>Поисковая программа «Google Фотографии и Мультимедиа»</b>	Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос	<u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к	П.р. № 15 «Обосновать распространение коренного населения»	§ 38, вопросы, анализ климатических диаграмм.			

			дейная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.			условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.					
31	Океания.	Комбинированный	Физическая карта Австралии, Тихого океана	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос	<u>Называют и показывают</u> наиболее крупные острова и архипелаги. <u>Описывают</u> природу одного из островов (по выбору), <u>объясняют</u> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. <u>Характеризуют</u> воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.		§ 39, ответить на вопросы,			
32	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	Комбинированный	Физическая карта Южной Америки <b>Фотографии, карты</b> <b>Поисковая программа «Google Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос	<u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.	П.р. № 16 «Определить ГП материка»	§ 40, закончить работу в к\к			
33	Особенности рельефа Южной Америки.	Комбинированный	Физическая карта Южной Америки.	Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы	Фронтальный опрос, Индивидуальный	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и	П.р. № 17 «Обозначение рельефа на контурной карте»	§ 41, подготовить сообщения.			

	Размещение полезных ископаемых на материке.		Географические картины <b>Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Работа по карте	й контроль,	землетрясений. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.					
34	Климат и внутренние воды Южной Америки.	Комбинированный	Климатическая и физическая карты Южной Америки. Географические картины <b>Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. <u>Определяют</u> показатели климата по климатограммам.	П.р. № 18 «Описание крупных речных систем»	§ 42-43, ответить на вопросы			
35	Природные зоны Южной Америки.	Комбинированный	Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах <b>Фотографии, карты Поисковая программа «Google»</b>	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.		§ 44, ответить на вопросы.			
36	Население Южной Америки.	Комбинированный	Политическая карта, карта народов <b>Презентация «Страны</b>	Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос	<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.		§ 45, описание населения			
37	Страны Южной	Комбинированный	<b>«Страны</b>	Поиск ответа на вопрос Анализ	Взаимопрос, письмен		П.р. № 19 «Обозначение на к\к стран	§ 46-47, вопросы.			

	Америки.		<b>Южной Америки» Фотографии, карты Поисковая программа «Google</b>	рисунка	ный опрос	<u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.	материка»				
38	Итоговый урок по теме „Южная Америка“.	Повторения и обобщения знаний		Индивидуальная работа	Тест, индивидуальный контроль						
39	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.	Изучения нового материала	Карты Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины. Теллурий или схема «Движение Земли вокруг Солнца»	Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы  Работа по карте	Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль,	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.	П.р. № 20 «Сравнение Арктики и Антарктиды»	§ 48, составить кроссворд по Антарктиде.			
40	Природа Антарктиды .	Комбинированный	Карты, теллурий (схем), таблицы <b>Фотографии, карты</b>	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос	<u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). <u>Определяют</u> по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. <u>Обосновывают необходимость</u>		§ 49, вопросы 1-5.			

						<i>изучения Антарктики. <u>Прогнозируют</u> тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.</i>					
41	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	Комбинированный	Физическая карта Северной Америки. Геогр. картины <b>Фотографии, карты</b> <b>Поисковая программа «Google»</b>	Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос	<i><u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки.</i>	П.р. № 21 «Сравнение климата отдельных частей материка»	§ 50-51, подготовить сообщения.			
42	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Комбинированный		Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос	<i><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</i>		§ 52, вопросы, работа в к/к.			
43	Климат Северной Америки.	Комбинированный	Климатические карты <b>Фотографии, карты</b> <b>Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы  Работа по карте	Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль,	<i><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния</i>	П.р. № 22 «Оценка климатических условий для жизни»	§ 53, вопросы.			

						других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.					
44	Внутренние воды Северной Америки.	Комбинированный	Физическая карта Северной Америки <b>Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	П.р. № 23 «Обозначение рек в к\к»	§ 54, ответить на вопросы			
45	Природные зоны Северной Америки.	Комбинированный	Карта природных зон. Географические картины.	Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.	П.р. № 24 «Обозначение природных зон в к\к»	§ 55, закончить работу			
46	Население и страны Северной Америки.	Комбинированный	Политическая карта Северной Америки Географ. Картины. <b>CD «6-10 классы: 7 класс» Презентация «США, Мексика, Канада»</b>	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос	<u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	П.р. № 25 «Путешествие по странам континентам»	§ 56-57, ответить на вопросы			
47	Население и страны Северной Америки.	Комбинированный	Политическая карта Северной Америки	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос	бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	П.р. № 26 «Обозначение в к\к стран С.Америки»	§ 58, подготовиться к повторению			



			<p>Географ. Картины. <b>CD «6-10 классы: 7 классе» Презентация «США, Мексика, Канада»</b></p>								
48	Итоговый урок по теме „Северная Америка“	Повторения и обобщения знаний		Индивидуальная работа	Тест, индивидуальный контроль						
49	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	Изучения нового материала	Физические карты мира, Евразии.	Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос	<p><u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p>	П.р. № 27 «Определение ГП Евразии»	§ 59, обозначить маршруты исследования материка.			
50	Особенности рельефа Евразии.	Комбинированный	Физическая карта Евразии <b>Фотографии, карты Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос	<p><u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	П.р. № 28 «Обозначение рельефа на к\к»	§ 60, вопросы.			
51	Полезные ископаемые	Комбинированный	Физическая карта Евразии	Фронтальная беседа по рисункам	Фронтальный опрос			§ 61, ответить на вопросы.			

			<b>Фотографии, карты Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка						
52	Климат Евразии	Комбинированный	Карта климатических поясов	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	П.р. № 29 «Сравнение климата Евразии и С. Америки»	§ 62, подготовить сообщение о тайфуне.		
53	Климат Евразии	Комбинированный	Карта климатических поясов	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.		Повторить § 62		
54	Внутренние воды Евразии.	Комбинированный	Физическая карта Евразии <b>Фотографии, карты</b>	Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы  Работа по карте	Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль,	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	П.р. № 30 «Обозначение на к\к рек материка»	§ 63, ответить на вопросы.		
55	Природные зоны Евразии.	Комбинированный	Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК <b>Фотографии, карты</b>	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют,</u>	П.р. № 31 «Сравнение природных зон Евразии и С.Америки»	§ 64, закончить таблицу.		

56	Природные зоны Евразии.	Комбинированный	Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК <b>Фотографии, карты</b>	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос	<u>описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		§ 65, ответить на вопросы								
57	Население и страны.	Комбинированный	ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии	П.р. № 32 «Составление каталога стран Европы»	§ 66, вопросы.								
58	Страны Северной и западной Европы.	Комбинированный	<b>Фотографии, карты</b> <b>Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс»</b>	Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос			§ 67-68, подготовить сообщения.								
59	Страны Восточной Европы.	Комбинированный		Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос							П.р. № 33 «Составление простейших схем размещения культурных и исторических центров»	§ 69-70, вопросы			
60	Страны Южной Европы.	Комбинированный		Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы  Работа по карте	Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль,								§ 71-72, подготовить сообщения.			
61	Страны	Комбинированный		Фронтальная	Фронтальный			§ 73-74, обозначить								

	Юго-Западной и Центральной Азии.	рованный		беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	опрос			маршруты исследования материка.			
62	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	Комбинированный		Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Фронтальный опрос			§ 75-76, вопросы.			
63	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	Комбинированный		Мини-конспект Проблемные вопросы	Взаимопрос, фронтальный опрос			§ 77, ответить на вопросы			
64	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	Комбинированный		Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Взаимопрос, письменный опрос			§ 78, подготовить сообщение о тайфуне.			
65	Итоговый урок по теме „Евразия“	Повторения и обобщения знаний		Индивидуальная работа	Тест, индивидуальный контроль						
66	Закономерности развития географической оболочки.	Изучения нового материала	<b>Фотографии, карты</b>	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и	Фронтальный опрос	<i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <i>Устанавливают</i> связь между	П.р. № 34 «Составление проектов»	§ 79, закончить таблицу.			

				рисунком Выполнение рисунка		географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии					
67	Взаимодействие природы и общества.	Комбини рованный	<i>Фотографи и, карты</i> Мультиме дийная обучающа я программа : География 7 класс. География материков и океанов.	Мини- конспект Проблемные вопросы	Взаимоо прос, фронтал ьный опрос		П.р. № 35 «Составлени е таблицы»	§ 80, ответить на вопросы			
68	Изменение природы хозяйственн ой деятельност ью человека			Индивидуаль ная работа	Тест, индивид уальный контрол ь			§ 81, вопросы.			