

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка
Протокол №...

Согласовано:
Зам. директора по УВР

_____ Л.М. Маркова

Утверждаю:
Директор школы:

_____ Т.В. Салаурова

«» августа 2016 г.

от «» августа 2016 г.
Руководитель ШМО:
_____ Козоногова И.А.
«...» сентября 2016 г.

«» августа 2016 г.

**Рабочая программа по английскому языку
на 2016 – 2017 учебный год**

Предмет: английский язык

Класс: 3 «а», «б», «в», «г»

Учитель: Зайцева А. В.

Количество часов: всего 68, в неделю 2

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е, Д. Дули.и др.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 5 класс (авторы Ваулина Ю.Е , Д. Дули, О.Е Подоляко, В. Эванс) 2014г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Положение о рабочей программе «МБОУ Карагайская СОШ №1»

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты**.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Содержание и структура учебного предмета

Полугодие	№	Наименование раздела	Количество часов на раздел	Из них	
				Контрольных работ	Практических работ
1 полугодие	1.	Вводный модуль	2		
	2.	Школьные дни!	8	1	1
	3.	Семейные моменты!	8	1	2
	4.	Все чем я люблю заниматься!	8	1	2
2 полугодие	5.	Давай поиграем!	9	1	1
	6.	Мои друзья!	8	1	1
	7.	Дом, родной дом!	8	1	1
	8.	Выходной	8	1	1
	9.	День за днем!	9	1	1
	10.	Резервный урок	6		
	Итого:			68	10

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).	- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. - Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки	<i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8);	- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). - Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:

<p>в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).</p>	<p>краткие диалоги, рифмовки, песни. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Читают окончания существительных во множественном числе. -Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'dliketo</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. -Рассказывают о своём хобби, выходном дне. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву ов открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуру likedoing.
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>FurryFriends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. -Называют части тела и описывают животных. -Пересказывают прочитанный текст по опорам. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своём питомце. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву у в открытом и закрытом слоге. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их

		<p>ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>□ Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. -Рассказывают о школьных предметах. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /_/_/ и /e/. - Читают букву e в открытом и закрытом слоге. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home!</i> <i>My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). -Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. ⊕ Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. - Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки / / и //. -Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Распознают и используют связующее “г”. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>nextto, infrontof, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>thereis/thereare</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут этикетный диалог в магазине. -Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. - Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. - Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч). We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.	- Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. - Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---	--	--

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.
- ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Student’s Self-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Критерии оценивания говорения.	Отметка	Монологическая форма
	5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
	4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
		Учащийся логично строит монологическое высказывание в

	3	соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
	2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
Диалогическая форма	5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
	4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
	3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
	2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
Критерии оценивания контрольных	5	учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие

срез	4	орфографических ошибок. ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.
	3	ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5-6 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.
	2	ученик допустил более 4-х ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Контрольные работы по английскому языку подразделяются на следующие виды:

1. Диктанты

А) на написание новых слов

Б) на написание неправильных глаголов

2. Контрольные работы на списывание и перевод с английского языка на русский (ошибки русского языка исправляются, но не учитываются)

3. Контрольные работы на списывание и заполнение пропусков на определенный грамматический материал

4. Контрольные работы на написание отрицательных или вопросительных предложений (на постановку вопросов) на материале изученных грамматических времен английского языка.

Перечень материально-технического обеспечения

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
6. Двухязычные словари
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
8. Контрольные задания (тесты) для 3 класса
9. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
4. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
(Входят в УМК «Английский в фокусе»).
5. Компьютер.
6. Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс

№ урока	Содержание (Тема)	Количество часов	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
Вводный модуль “Welcome back!” (Возвращение в школу) , 2 урока				
1.	Вводный урок	1	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Учебник с. 5, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха
2.	Вводный урок. Повторение лексики по теме «одежда», «Еда», «Каникулы».	1	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Учебник с. 7, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4
Модуль 1 “School Days” (Школьные дни) , 8 уроков				
3/1	Ввод новой лексики по теме «Школа»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2, 3
4/2	Грамматика. Притяжательные местоимения. Глагол «Быть»	1	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Учебник с. 12, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с.7, упр. 4, 5
5/3	Введение лексики по теме «Школа»	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 с. 8, упр.1, 2, 3
6/4	Грамматика. Глагол «Иметь» в повествовательных и отрицательных	1	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 4, 5

	предложениях			
7/5	Аудирование. Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения	1	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Учебник с. 18-19
8/6	<i>Резервный урок</i> Начальные школы в Великобритании и России.	1	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	Учебник с. 142, упр. 2 (проект о школе) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3
9/7	Закрепление языкового материала модуля 1	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе
10/8	Тест 1 по теме «Школьные дни».	1	Выполняют модульный тест	
Модуль 2 “Family Moments!” (Семейные моменты) , 8 уроков				
11/1	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «Члены семьи»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии
12/2	Притяжательные местоимения.	1	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Учебник с. 29, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 15, упр. 2, 3
13/3	Грамматика. Множественное число существительных	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2
14/4	Диалоги о членах семьи	1	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и	Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3

			выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	
15/ 5	Аудирование. Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения	1	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе
16/ 6	Семейное дерево Лексические структура «Я из ...»	1	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	Учебник с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3
17/ 7	Развитие навыков письма по теме «Я знаю»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве
18/ 8	Тест 2 по теме «Семейные моменты».	1	Выполняют модульный тест	
Модуль 3 “All the things I like!” (Все, чем я люблю заниматься) , 8 уроков				
19/ 1	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «Еда»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1
20/ 2	Грамматика. Глагол нравиться.	1	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинку. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде.	Учебник с. 44, упр. 1; 2 Рабочая тетрадь с. 21-23, упр. 2-6
21/ 3	Диалоги этикетного характера по теме «Еда»	1	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
22/ 4	Отработка и закрепление лексических структур по теме «Еда»	1	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Учебник с. 48, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4

23/5	Чтение и аудир. сказки «Игрушечный солдатик»	1	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Учебник с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве
24/6	Давайте перекусим. Элем. Фразы диалога этикетного характера.	1	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-4
25/7	Закрепление языкового материала модуля 3	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.
26/8	Тест 3 по теме «Все, что я люблю».	1	Выполняют модульный тест	
Модуль 4 “Come in and Play!” (Давай поиграем) , 9 уроков				
27/1	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «игрушки»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1
28/2	Неопределённый артикль A\an Указательн. местоимения в ед числе.	1	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Учебник 61, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 30-31 упр. 2, 3
29/3	В моей комнате. Введение новой лексики	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1, 2
30/4	Закрепление грамм. И лексических структур. Знакомство с названиями англ. сказок	1	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 3, 4
31/5	Чтение и аудирование	1	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную	Учебник с. 66-67, подготовить к

	сказки «Игрушечный солдатик»		лексику в игре.	презентации проект – эмблему фестиваля мороженого
32/6	<i>Резервный урок</i> Сетевой универмаг в Великобритании	1	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 4
33/7	Закрепление языкового материала модуля 4	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу
34/8	Тест 4 по теме «Давай поиграем»	1	Выполняют модульный тест	
35/9	<i>Резервный урок.</i> Special Days! с.138-139 Особые дни	1	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	
Модуль 5 “Furry Friends!” (Мои друзья) , 8 уроков				
36/1	Анализ теста. Введение новой лексики по теме « части тела»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1
37/2	Употребление фразы « У меня есть»	1	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Учебник с. 76, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 38-39, упр. 2, 3
38/3	Тема « Умные животные» Глагол МОГУ	1	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Учебник с. 78, упр. 1; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2
39/4	Отработка лексических структур по теме «Животные»	1	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4

	Числит. 20-50			
40/5	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик»	1	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
41/6	Повторение лексики по теме «Животные»	1	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных); Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3
42/7	Закрепление языкового материала модуля 5	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных
43/8	Тест 5 по теме «Мои рузья»	1	Выполняют модульный тест	
Модуль 6 “Home Sweet Home” (Дом, родной дом) , 8 уроков				
44/1	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «Дом»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2
45/2	Члены семьи : бабушка и дедушка. Предлоги места	1	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Учебник с. 92, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4
46/3	Тема «Мой дом». Введение новой лексики.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48-49, упр. 1-3
47/4	Грамматика . Оборот There is/There are	1	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4
48/5	Чтение и аудирование сказки «игрушечный	1	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных

	солдатик»			
49/ 6	Британские дома. Введение новой лексики.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 6 к тесту; Учебник с.147 (проект о доме-музее выбранного героя)
50/ 7	Закрепление языкового материала модуля 6	1	Выполняют модульный тест	
51/ 8	<i>Резервный урок</i> British Homes House Museums in Russia с.101, 147 Дома-музеи в Великобритании	1	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4
Модуль 7 “A Day off!” (Выходной) , 8 уроков				
52/ 1	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «выходной день»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2
53/ 2	Грамматика. Настоящее длительное время	1	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Учебник с. 108, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5
54/ 3	Тема «в парке» .отработка лексических структур	1	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
55/ 4	Закрепление лексических единиц по теме «Животные» (что они умеют делать)	1	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
56/ 5	Чтение и аудирование сказки	1	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о

	«Игрушечный солдатик»			доме-музее выбранного героя
57/6	Закрепление языкового материала модуля 7	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 7 к тесту; с. 148 (проект о свободном времени)
58/7	Тест 7 по теме «Выходной»	1	Выполняют модульный тест.	
59/8	<i>Резервный урок</i> Get ready, get set, go! Fun after School! с.117, 148	1	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях.	Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1, 2, 3
Модуль 8 “Day by Day” (День за днем) , 9 уроков				
60/1	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2
61/2	Грамматика. Настоящее простое время.	1	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4
62/3	Отработка лексических структур в настоящем простом времени	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	Учебник с. 126, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1
63/4	Разница во времени в разных частях мира	1	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Учебник с. 128, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3
64/	Чтение и	1	Слушают и читают восьмой эпизод	Учебник

5	аудирование сказки «игрушечный солдатик»		сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени
65/6	Развитие навыков чтения и говорения. Любимые персонажи мультфильмов.	1	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Учебник с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1, 2, 3
66/7	Закрепление языкового материала модуля 8	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 8 к тесту Учебник с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма
67/8	Тест 8 по теме «День за днем»	1	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	
68/9	<i>Резервный урок</i> Special Days! Mother's Day с. 140-141 День матери	1	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	Летнее задание (по индивидуальному плану)