

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
учителей иностранных  
языков

Протокол № 1 от  
августа 2016г.

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ И.А. Козоногова

**Согласовано:**

Заместитель директора

по УВР:

\_\_\_\_\_ Л.М.Маркова

августа 2016г.

**Утверждаю:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Салаурова

августа 2016г.

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков английского языка**

**на 2016-2017 учебный год**

Предмет: английский язык

Класс: 8б

Учитель: Волегова Светлана Майевна

Количество часов: всего - 102, в неделю – 3

## Пояснительная записка

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

- 1) Учебник Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
- 2) рабочая тетрадь;
- 3) книга для учителя;
- 4) сборник тестов;
- 5) аудиокурс для занятий в классе;
- 6) аудиокурс для занятий дома.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 102 часа в год.

### Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета**

#### *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### *Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения*

Говорение:

##### 1. Диалогическая речь

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковые знания и навыки*

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment(environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly(lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a

new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения-сравнения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:



- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-13ч.</b> Вводный урок	1
2	Поисковое и изучающее чтение. Введение лексики «Общение. Знакомство»	1
3	Черты характера	1
4	Употребление настоящих времен. Словарный диктант	1
5	Способы выражения будущего времени	1
6	Лексика и говорение «Внешность»	1
7	Письмо: поздравительные открытки	1
8	Словообразование, фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1
9	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	1
10	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1
11	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	1
12	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе	1
13	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1
14	<b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)13ч.</b> Введение лексики «Еда. Покупки»	1
15	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенно длительное времена	1
17	Развитие навыков аудирования и говорения	1
18	Развитие навыков говорения	1
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Словарный диктант	1
20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1
21	Словообразование, фразовый глагол to go	1
22	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1
23	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1
24	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1
25	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе	1
26	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	1
27	<b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) 13ч</b> Введение лексики «Знаменитые люди».	1

28	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара)	1
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1
30	Прошедшие времена	1
31	Грамматический практикум.	1
32	Развитие навыков чтения Словарный диктант	1
33	Развитие навыков говорения по теме	1
34	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1
35	Словообразование, фразовый глагол to bring	1
36	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1
37	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1
38	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.	1
39	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы»	1
40	<b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) 11ч.</b> Введение лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1
41	Развитие навыков аудирования	1
42	Развитие навыков говорения	1
43	Страдательный залог	1
44	Грамматический практикум Словарный диктант	1
45	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1
46	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование, фразовый глагол to put	1
47	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1
48	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1
49	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.	1
50	Контрольная работа №4 по теме «Будь самим собой»	1
51	<b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12ч.</b> Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1
52	Развитие навыков аудирования и говорения	1
53	Герундий/инфинитив	1
54	Грамматический практикум	1
55	Развитие навыков говорения Словарный диктант	1
56	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1
57	Словообразование, фразовый глагол to call	1

58	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1
59	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1
60	Поисковое чтение (статьи о торнадо)	1
61	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе	1
62	Контрольная работа№5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
63	<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)11ч.</b> Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1
64	Развитие навыков аудирования и говорения	1
65	Косвенная речь	1
66	Развитие навыков говорения Словарный диктант	1
67	Грамматический практикум	
68	Словообразование, фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1
69	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1
70	Изучающее чтение (Кижы)	1
71	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	1
72	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе	
73	Контрольная работа№6 по теме «Культурные обмены»	1
74	<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)12ч.</b> Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1
75	Развитие навыков аудирования и говорения	1
76	Модальные глаголы	1
77	Развитие навыков говорени Словарный диктант я	1
78	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1
79	Словообразование, фразовый глагол to give	1
80	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1
81	Изучающее чтение (Российская система образования)	1
82	Грамматический практикум	1
83	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1
84	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе	1
85	Контрольная работа№7 по теме «Образование»	1
86	<b>МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)13ч.</b> Введение лексики «Свободное время».	1
87	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1
88	Развитие навыков аудирования и говорения	1

89	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1
90	Грамматический практикум	1
91	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1
92	Словообразование, фразовый глагол to take	1
93	Поисковое чтение (Талисманы)	1
94	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе	1
95	Контрольная работа №8 по теме «На досуге»	1
96	Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе.	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Анализ контрольной работы.	1
99-102	Резервные уроки	4