

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»
Карагайского района Пермского края

«Утверждаю»
Директор школы
Салаурова Т.В.

Приказ №.....

от «...».....20... г.

.....

Рабочая программа
по русскому языку для 4 б класса
начальное общее образование
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Михалева Елена Алексеевна,
учитель начальных классов,
педагог высшей квалификационной категории

с. Карагай

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют авторской программе М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 2-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век (учебно-методический комплект «Гармония»)

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используются документы:

1. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение. 2010.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
3. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» Приказ директора МБОУ «КСОШ №1» от 20 сентября 2014 г. № 214-1-О; от 15 октября 2015 г. № 283 -1- О
4. Учебный план МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год.
5. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «КСОШ №1» Приказ директора от 02.07.2015 № 191-0.
6. Приказ директора «О внесении изменений в Положение о рабочей программе учителя» от 07.06.2016 № 161- О.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Содержание и структура учебного предмета представлены на основе авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой, О.Е.Курлыгиной УМК «Гармония» 2-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век и обеспечена:

- учебником Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык. «К тайнам нашего языка» для 4 класса: в 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016 г.
- рабочими тетрадями по русскому языку для 4 класса. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.
- Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса в 3 частях. – 2016г.
- Тренировочные и контрольные тесты по русскому языку для 4 класса. - Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016 г.
- Итоговая проверочная работа для 4 класса. – Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016 г.

в соответствии с ООП НОО МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», приказ № 283 – 1 – О от 15.10.2015г.

Полугодие (год)	Наименование раздела	Содержание программы	Количество часов на раздел	Из них	
				Практических работ	Контрольных работ
Полугодие 1.	Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.	15 часов	Словарный диктант	Контрольный диктант по итогам повторения.
	Раздел 2. Знакомимся со	Построение словосочетания как способ более точного называния	9 часов		1

	словосочетаниям и.	предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: <i>какой? какая? где? куда? когда? как?</i> и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: <i>одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)</i> и т. п.).			
	Раздел 3. Представляем ещё одну часть речи.	Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. Проверяем себя.	4 часа	Словарный диктант	
	Раздел 4. Проверяем себя.		3 часа		Контрольный диктант за 1 четверть
	Раздел 5. Пишем объявления.	Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание	2 часа		

		объявлений.			
	<p>Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных.</p>	<p>Три склонения имен существительных, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие, -мя</i>) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.</p> <p>Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (<i>пальто, метро, кино, шоссе</i>).</p> <p>Морфологическая характеристика имени существительного.</p> <p>Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (<i>рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.</i>), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (<i>повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел</i>;</p>	32 часа	Диктант; словарный диктант;	к/диктант за 2 четверть;

		<p><i>стульев; уши, ушей и т.п.).</i></p> <p>Обращение к словарю «<i>Как правильно изменить слово?</i>» для нахождения верного решения.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.</p> <p>Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.</p> <p>Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: <i>фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листья</i> и т.п.).</p> <p>Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.</p>			
Всего			65 часов		
	Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем?	<p>Местоимение</p> <p>Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).</p> <p>Имя числительное</p> <p>Изменение по падежам количественных числительных,</p>	14 часов	Диктант; словарный диктант -2	

		<p>особенности изменения сложных (пятьсот, шестьсот) и составных числительных:</p> <p><i>два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика</i> (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: <i>одиннадцать, двадцать, пятьсот</i> и т.п. (в словарном порядке).</p>			
	<p>Раздел 8. Учимся писать личные окончания глаголов.</p>	<p>Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени <i>родовые</i>), указание других на лицо (поэтому они <i>личные</i>). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы <i>брить, стелить</i> не рассматриваются).</p> <p>Написание ь после шипящих в форме 2^{го} лица единственного числа; правописание сочетаний -<i>тся</i> и -<i>ться</i>, ь после -<i>ч</i> в неопределенной форме, не с глаголами (повторение).</p> <p>Усиление образительности повествования с помощью глагола, в том числе</p>	16 часов	Словарный диктант; тест	К/диктант

		<p>различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей <i>как</i> и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.</p> <p>Правильное образование некоторых глагольных форм (<i>клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет</i> и др.).</p>			
	Раздел 9. Новое о строении предложений.	<p>Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух</p> <p>сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об <i>однородных членах</i> предложения.</p> <p>Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы и, а, но.</p> <p><i>Сложные предложения</i> (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (<i>и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому</i>), постановка запятых.</p>	10 часов	тест	К/диктант
	Раздел 10. Учимся рассуждать.	<p>Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение-размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.</p>	3 часа		

	Раздел 11. И снова о главном работнике в языке – слове.	<p>Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.</p> <p>Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.</p>	19 часов	Словарный диктант;	к/диктант
	Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем.		8 часов		
	Раздел 13. Перелистаем учебник.		1 час		
			72 часа		
Всего			136 час.		

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы УМК «Гармония» М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой, О.Е.Курлыгиной; в соответствии с ООП НОО МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», приказ № 283 – 1 – О от 15.10.2015г.

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з
Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем.(15 часов)					
1.	Начинаем повторять... (Перечитаем письмо).	1	1 четв		с.6 упр 7
2.	Повторение основных грамматических понятий (Обо всем понемногу.)	1			с.8 упр.11
3.	Систематизация освоенных орфографических правил..	1		т/тест 1.	с.9 упр.15
4.	Всё ли ты помнишь о речи? Жанры речи.	1			С.11 упр 23
5.	Письменный пересказ словесной зарисовки.	1			С.12 упр.25
6.	Делаем дневниковые записи.	1			С.15 упр.31
7.	Что ты знаешь о словах? Обобщение.	1			С.18 упр.36
8.	Как ты умеешь анализировать слова? Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.	1			С.20-21 упр.42
9.	Состав слова и его значение.	1			С.23 упр.49
10.	Разграничение слов по частям речи.	1			С.25-26 упр.55

11.	Повторение изученного о формах глагола.	1		Словарный диктант	С.28 упр.60
12	Готовимся к проверке своих умений. Орфографические умения как правильные орфографические действия	1			С.32 упр.65, 66
13.	Контрольная работа по результатам повторения. Диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1			с.33 упр.68
14.	Работа над ошибками.	1			т/тест
15.	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.	1			С.35 упр.72
Раздел 2 . Знакомимся со словосочетаниями. (9 часов)					
1.	Знакомство с понятием «словосочетание» (Как предметы, признаки, действия назвать точнее?)	1			
2.	Уточнение сведений о словосочетании и обучение их записи.	1			С.41 упр.86
3.	Составление словосочетаний и включение их в предложение.	1			С.43-44 упр.91
4.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами (Наблюдаем за значениями словосочетаний.)	1			С.47 упр.96
5.	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложения; постановка смысловых и падежных вопросов.	1			С.48 упр.100
6.	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний.?Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	1			С.52 упр.107; С.53 упр.112
7.	Подчинение имени сущ. глаголу или другому им. сущ. ;упражнение в определении падежей.	1			С.57 упр.118; С.58 упр.121

8.	Обучение выбору падежной формы им. сущ. (Учимся правильной речи.)	1			С.61-62 упр.128
9.	Обобщение.	1		к/работа	т/тест
Раздел 3. Представляем ещё одну часть речи. (4 часа)					
1.	Знакомство с особенностями наречия как части речи.	1			С.69 упр.141
2.	Правописание наречий.	1			С.71 упр.144
3.	Закрепление правописания наречий; построение объяснений, как куда- то пройти.	1		Словарны й диктант	С.74 упр.151
4.	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий.	1			С.74 упр.152
Раздел 4. Проверяем себя. (3 часа)					
1.	Подготовка к контрольному диктанту.	1			С.76 упр.156;
2.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		к/диктант	т/тест
3.	Работа над ошибками.	1		тест	
Раздел 5. Пишем объявления. (2 часа)					
1.	Знакомство с особенностями построения объявлений.	1			С.79 упр.163
2.	Создание текстов- объявлений.	1			Сс.81 упр.167
Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных. (32 часа)					
1.	Повторение изученного об им. сущ.	1	2 четв		С.84-85 упр.176
2.	Знакомство с тремя склонениями им. сущ. и способом определения склонения.	1			С.88 упр.185

3.	Формирование умения определять склонение им. сущ..	1			С.90 упр.189
4.	Дополнение памятки анализа им. сущ. сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении.	1			С.с.93 упр.197
5.	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях им. сущ. (Известное правило подсказывает новое.)	1			С.с.97 упр.206
6-10	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях им. сущ.	5			С.101 упр, 217; с.103 упр.225; с.105 упр.232; с.107 упр.236; с.108 упр.238
11.	Выбор буквы в безударном окончании им. прилагательных.	1			С.11 упр.245
12-13	Освоение способа определения безударных окончаний им. прилагательных.	2			С.114 упр.252; с.116 упр.257
14.	Изложение: обучение художественной («картинной») речи	1			т/тест
15.	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег».	1			С.119 упр.260
16.	Обобщение.	1		Диктант.	т/тест
17.	Работа над ошибками.				т/тест
18-19	Правописание окончаний им. сущ. и им. прилаг. во множественном числе (Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?)	2			С.122 упр.268; с.124 упр.272
20-21	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа им. сущ.; обучение пользованию	2			С.с.127 упр.279; с.131 упр.284

	словарём «Как правильно изменить слово				
22-23	Закрепление изученных вопросов правописания (Повторяем, тренируемся в правильном письме.)	2			С.с.133 упр.289; с.136 упр.296
24.	Закрепление изученных вопросов правописания.	1		Словарный диктант	т/тест
25-27	Культура речи: работа над ошибками в образовании различных форм им. сущ. (Открываем еще несколько секретов правильной речи.)	3			с.140 упр.303; с.144 упр.310; т/тест
28.	Обобщение.	1		к/тест	т/тест
29.	Контрольный диктант за II четверть.	1		к/диктант	
30.	Работа над ошибками.	1			т/тест
31.	Написание изложения на основе делового текста.	1			С.147 упр.318
32.	Создание словесных этюдов (Размышляем, фантазируем, рисуем...)	2			С.149 упр.320
Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (14 часов)					
1.	Повторение изученного об им. сущ. и им. прилаг.;	1	3 четв.		С.5 упр.324
2.	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения.	1			С.7 упр.327
3.	Количественные числительные и их изменение по падежам.	1			С.9 упр.334
4.	Сложные числительные и особенности их изменения.	1			С.с.12 упр.340
5.	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений.	1			С.14 упр.346
6.	Обобщение.	1		Словарный диктант	т/тест

7-8	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.	2			С.16 упр.351; с.18-19 упр.356
9.	Неопределенная форма глагола: особенности, строение и написание.	1			С.21 упр.364
10-11	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать.	2		Словарный диктант	С.с.23 упр.370; т/тест
12-13	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания (О чем рассказывают глагольные окончания?)	2			С.26 упр.376; с.28-29 упр.379
14.	Обобщение.	1		Диктант.	
Раздел 8. Учимся писать личные окончания глаголов. (16 часов)					
1.	Введение понятия « спряжение» (Имена склоняются, а глаголы...)	1			С.31 упр.389
2.	«Открытие» двух спряжений глаголов. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами.	1			С.35 упр.397
3.	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написании ь в глаголах 2-го лица ед. ч суффиксов и ь в неопред. форме) .	1			С.37 упр.403
4.	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?)	1			С.39 упр.411
5.	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме.	1			С.41 упр.417
6.	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение действия по определению спряжения глагола.	1			С.43 упр.424
7-9.	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях	3		Словарный диктант	С.46 упр.432; с.48

	глаголов (Правильные действия - правильная буква.)				упр438; с.50 упр.443
10.	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении.	1			С.51 упр.447
11-13	Совершенствование комплекса формируемых умений. (Применяем знания, совершенствуем умения)	3		тест	С.54 упр.456; с.56 упр.460; с.56 упр.462
14.	Подробное изложение: обучение деловому повествованию.	1			С.58 упр.464
15.	Контрольный диктант по теме «Личные окончания глаголов».	1		К/диктант	
16.	Работа над ошибками.	1			т/тест
Раздел 9. Новое о строении предложений. (10 часов)					
1.	Пополним знания о членах предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.	1			С.63 упр.472
2.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1			С.64 упр.475
3.	Союзы и знаки препинания при однородных членах.	1			С.66 упр.480
4.	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами.	1			С.70 упр.492 т/тест
5	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами.	1		тест	
6.	Общее знакомство со сложными предложениями.(Предложения бывают сложными.)	1			С.74-75 упр.502
7.	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1			С.77 в.507
8.	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе.	1			С.79 упр.512

9.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		К/диктант	
10.	Работа над ошибками.	1			
Раздел 10. Учимся рассуждать. (3 часа)					
1.	Знакомство с построением рассуждения..	1	4 четв.		С.82 упр.518
2.	Рассуждения- объяснения и рассуждения- размышления	1			С.с.84 упр.523
3.	Письменный пересказ текста-рассуждения.Обучение написанию объяснительной записки.	1			С.87 упр.531
Раздел 11. И снова о главном работнике в языке – слове. (19 часов)					
1.	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1			С.92 упр.541
2.	О словах, которые выходят из употребления.	1			С.93 упр.544
3.	Объясняем происхождение некоторых слов.	1			С.94 упр.551
4.	Правильное употребление слов: обучение сжатою письменному пересказу текста.	1			т/тест
5.	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарём.	1			С.97 упр.561
6.	Синонимы и антонимы; выбор точного слова..	1			С.99 упр.567
7.	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.	1			С.99 упр.569
8.	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне.	1			С.101 упр.576
9.	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	1			т/тест

10.	Рассказываем истории некоторых выражений.	1			С.105 упр.585
11.	Слово с разных точек зрения. (Что мы знаем о словах?)	1			С.108 упр.591
12-13	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	2			С.109 упр.595; с.11 упр.600
14-15	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	2			С.112 упр.604; с.114 упр.611
16	Совершенствование комплекса орфографических умений.	1		Словарный диктант	С.115 упр.613;
17.	Культура речи: повторение и обобщение (Знаешь ли, как правильно?)	1			С.117 упр.624
18.	Итоговый контрольный диктант.	1		к/диктант	
19.	Работа над ошибками.	1			т/тест
Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем.(8 часов)					
1-2	Обучение связи предложений в тексте.	2			С.119 упр.630; с.122 упр.633
3.	Повторение сведений об особенностях повествования описание предмета, оценки и рассуждения.	1			С.123 упр.639
4.	Подробное изложение: обучение построению рассказа.	1			С.126 упр.642
5.	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1.			С.128 упр.645
6.	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1			С. 132 упр.650
7.	Написание сочинений - рассуждений.	1			С.134 упр.652

8.	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков.	1			С.136 упр.656
Раздел 13. Перелистаем учебник. (1 час)					
1.	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, решаем кроссворды...	1			