

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»
Карагайского района Пермского края

«Утверждаю»
Директор школы
Салаурова Т.В.

Приказ №.....

от «...».....20... г.

.....

Рабочая программа
по литературному чтению для 4 б класса
начальное общее образование
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Михалева Елена Алексеевна,
учитель начальных классов,
педагог высшей квалификационной категории

с. Карагай

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу изучения в начальной школе курса «Литературное чтение» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития; выпускники начальной школы научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 90 слов в минуту, про себя – не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- знанию основных моральных норм;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;
- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, былины, считалки, песни, скороговорки и др.);
- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;
- владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- цитировать (устно);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- составлять несложные монологические высказывания о произведениях;
- составлять аннотацию и делать отзыв на литературное произведение или книгу;
- определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом и выборочном чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- пользоваться алфавитным каталогом;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке;
- пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями.

Выпускники начальной школы получат возможность научиться

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- соотносить литературу с другими видами искусства;
- испытывать эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;
- развивать способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, детальное (изучающее), поисковое, выборочное) в зависимости от цели чтения;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;
- находить в художественном произведении такие средства языковой выразительности, как метафора и гиперболы, понимать их роль в тексте;
- понимать особенности некоторых типов композиции;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- цитировать (письменно);

- осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация;
- писать изложения;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста);
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используются документы:

1. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение. 2010.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
3. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» Приказ директора МБОУ «КСОШ №1» от 20 сентября 2014 г. № 214-1-О; от 15 октября 2015 г. № 283 -1- О
4. Учебный план МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год.
5. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «КСОШ №1» Приказ директора от 02.07.2015 № 191-0.
6. Приказ директора «О внесении изменений в Положение о рабочей программе учителя» от 07.06.2016 № 161- О.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Содержание и структура учебного предмета представлены на основе авторской программы УМК «Гармония О.В.Кубасовой; 2-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 год и обеспечена:

- учебником Кубасовой О.В. «Литературное чтение» Учебник 4 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2016 (учебно-методический комплект «Гармония»).
- рабочими тетрадями Кубасова О.В. Рабочая тетрадь : 4 класс / О.В. Кубасова. - Смоленск: изд-во « Ассоциация XXI век», 2016
- Тестовые задания. 4 класс. О.В.Кубасова - Смоленск: изд-во « Ассоциация XXI век», 2016
- Итоговая проверочная работа. 4 класс О.В.Кубасова - Смоленск: изд-во « Ассоциация XXI век», 2016

в соответствии с ООП НОО МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», приказ № 283 – 1 – О от 15.10.2015г.

Полугоди е (год)	Наименование раздела	Содержание программы	Количество часов на раздел	Из них	
				Практических работ	Контрольных работ
Полугоди е	Раздел 1. Что за прелесть эти сказки!...	И. Токмакова «В чудной стране»*; русские народные сказки «Петр I и мужик», «Марья и ведьмы», «Василиса Прекрасная»; бразильская сказка «Жизнь человека»; Х. К. Андерсен «Русалочка»; А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Д. Джекобс «Рыба и кольцо»; А. Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон»; Дж. Родари «Эти бедные привидения»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».	18 час.		
	Раздел 2 «О доблестях, о подвигах, о славе...» Былины.	«Добрыня и Змей» (пересказ А. Нечаева); «Добрыня и Змей» (обработка Ю. Круглова); «Болезнь и исцеление Ильи Муромца» (пересказ А. Нечаева).	5 часов		
	Раздел 3 «Уж сколько раз твердили миру...»	Х. К. Андерсен «Эта басня сложена про тебя»; Эзоп «Лисица и Козел», «Ворона и кувшин», «Мальчик-вор и его мать»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»*, «Мышь и Крыса», «Две Бочки»; Л. Н. Толстой «Лев и лисица»; С. Михалков «Просчитался», «Услужливый», «Заячьё горе»; И. Демьянов «Валерик и тетрадь».	5 часов		
	Раздел 4 «Оглянись»	М. Пришвин «Как я научил своих собак	19 час.		

	вокруг»	горох есть», «Глоток молока»; К. Паустовский «Заячи лапы»; Р. Фраерман «Девочка с камнем»; Ю. Ермолаев «Иголка с ниткой»; Ю. Яковлев «Полосатая палка»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; Н. Носов «Огородники», Ю. О. Григорьев «Две трубы»; С. Алексеев «Капитан бомбардирской роты», «Радуйся малому, тогда и большое придет»; А. Чехов «Ванька»; Д. Мамин-Сибиряк «Вертел»; Л. Кассиль «У классной доски»; В. Лидин «Завет».			
	Раздел 5 «Золотая колесница»	«Персей»; «Орфей и Эвридика»; «Дедал и Икар».	5 часов		
	Раздел 6 « В начале было Слово...»	«Семь дней творения»; «Бог сотворил первого человека»; «Жизнь первых людей в раю»; «Первый грех...», «Обещание Спасителя», «Изгнание из рая»; «Всемирный потоп»; «Моисей»; С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»; А. Мень «Милосердие Иисуса».	8 часов(4 + 4)		
			48 час.	Тестов – 5 Проверка чтения - 3	
Полугод	Раздел 6 « В начале		8 часов(

ие.	было Слово...»		4 + 4)		
	Раздел 7 «Самого главного глазами не увидишь...»	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	7 часов		
	Раздел 8 «Мир – театр, люди в нём – актёры...»	А.Л.Барто, Р.В.Зелёная «Ах, руки, руки!» Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (глава), «Два друга» (отрывок из пьесы по повести «Витя Малеев в школе и дома»).	5 часов		
	Раздел 9 «Мир волшебных звуков»	В. Жуковский «Песня»; А. Пушкин «Птичка»*, «Няне», «Зимняя дорога»; М. Лермонтов «Горные вершины»* (из И.В. Гете), «Утес», «Молитва»; И. Суриков «Весна»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...»*; С. Есенин «С добрым утром!»*; М. Волошин «Сквозь сеть алмазную зазеленел восток...»; В. Маяковский «Тучкиныштучки»; С. Маршак «Пожелания друзьям»; Саша Черный «Зеленые стихи»; Ю. Владимиров «Чудаки»*; Д. Хармс «Очень страшная история»; В. Хотомская «Два гнома», «Три сестрицы»; О. Высотская, «Весенние рубашки»; Э. Мошковская «Песня»; Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!»; В. Высоцкий «Песня Кэрролла».	15 часов		
	Раздел 10 «Когда, зачем и почему?»	Н. Кун «Олимп»; Ю. Яковлев «О нашей Родине»; И. Соколов-Микитов «Русский лес»; Ю. Дмитриев «Зеленое и желтое»;	15 часов		

		«Крещение Руси» (из книги «Крещение Руси»); Н. Соловьев «Сергей Радонежский»; В. Губарев «В открытом космосе»; Л. Яхнин «Метро»; М. Ильин и Е. Сегал «Что из чего»; М. Ильин «Сто тысяч почему»; Н. Надеждина «Лук от семи недуг»; В. Малов «Как парижский официант русскому изобретателю помог»; М. Константиновский «Что такое электрический ток»; А. Дитрих и Г. Юрмин «Какая книжка самая интересная?» (отрывок); К. Паустовский «Великий сказочник» (в сокращении), «Сказки Пушкина»; Я. Смоленский «Как научиться читать стихи»; К. Чуковский «Признания старого сказочника» (фрагмент).			
			102 часа	Тестов – 8 Проверка чтения - 1	1

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы УМК «Гармония» О.В.Кубасовой; в соответствии с ООП НОО МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», приказ № 283 – 1 – О от 15.10.2015г.

Раздел 1. Что за прелесть эти сказки!... (18 часов)					
№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з
1	И.Токмакова «В чудной стране; Русская народная сказка «Пётр I и мужик»	1	1 четв.		с.6-11, р/т

2.	Русская народная сказка «Марья и ведьмы»	1			с.12-15, р/т
3 – 4.	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	2			16-33, р/т; Сочинение сказки.
5.	Обобщение по теме «Русские народные сказки»	1		Тест 1	Вопросы для викторины.
6.	Викторина по русским народным сказкам.	1		Проверка техники чтения. (входная)	Иллюстрация.
7.	Бразильская сказка «Жизнь человека»;	1			Вопросы по содержанию сказки.
8-10.	Х.К.Андерсен «Русалочка»; сказки Х.К.Андерсена	3			р/т; Пересказ фрагмента.
11-12	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	2			Вопр.7, 12, 16.
13.	Д.Джекобс «Рыба и кольцо»	1			План сказки.
14-15.	А.Лингрен «Крошка Нильс Карлсон»	2			Подробный план.
16.	Дж.Родари «Эти бедные приведения»; книги ДжанниРодари	1			р/т.
17.	К.Драгунская «Лекарство от послушности»	1			Выборочный пересказ.
18.	Обобщающий урок.	1		Тест 2	Иллюстрация к сказкам.

Раздел 2«О доблестях, о подвигах, о славе...» Былины. (5) часов

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з
1.	«Добрыня и Змей» (пересказ А.Нечаева)	1			р/т
2.	«Добрыня и Змей» (отрывок в обработке Ю. Круглова)	1			Выразительное чтение.
3.	«Болезнь и исцеление Ильи Муромца»	1			План, пересказ
4.	«Алёша Попович и Тугарин»	1			р/т, пересказ эпизода из былин.
5.	Обобщающий урок.	1		Тест 3	Описание картины В.Васнецова «Богатыри»

Раздел 3 «Уж сколько раз твердили миру...» (5) часов

1.	Х.К.Андерсен «Эта басня сложена про тебя»; Эзоп «Ворона и кувшин», «Мальчик-вор и его мать», «Лисица и Козёл»	1	2 четв.		Придумать историю к морали басни.
2.	И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Мышь и Крыса», «Две бочки»	1			Выучить
3.	Л.Толстой «Лев и Лисица»; С.Михалков «Просчитался», «Услужливый»	1			р/т

4.	С.Михалков «Заячье горе»; И.Демьянов «Валерик и тетрадь»; книги с баснями	1			Выразительное чтение.
5.	Обобщение.	1		Проверка техники чтения.	Тест.

Раздел 4 «Оглянись вокруг» (19) часов

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з
1.	М.Пришвин «Как я научил своих собак горох есть», «Глоток молока». В. Бианки «Два белых, третий – как снег» учебное пособие «Литература Прикамья»	1			р/т
2.	К.Паустовский «Заячий лапы»	1.			Озаглавить части, р/т
3.	Р.Фраерман «Девочка с камнем»	1			Вопр.2, 3
4.	Ю.Ермолаев «Иголка с ниткой»	1			р/т
5.	Ю.Яковлев «Полосатая палка»; книги о детях. В.Воробьёв. Рассказы. учебное пособие «Литература Прикамья»	1			р/т, аннотация книги о детях.
6.	Книги о детях. А.Гайдар «Горячий камень» пособие для учащихся «Маленький пермяк» для 4 класса	1		Тест 4.	Иллюстрация.
7-8.	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2			Озаглавить 2

					последние части; р/т	
9.	Н.Носов «Огородники»	1			Деление текста на части. (в.8,9)	
10.	О.Григорьев «Две трубы»	1			Тест.	
11.	С.Алексеев «Капитан бомбардирской роты», «Радуйся малому, тогда и больше придёт»; книги С.Алексеева	1			р/т, сообщение.	
12-13	А.Чехов «Ванька» <i>В. Астафьев «Зорькина песня» учебное пособие «Литература Прикамья.</i>	2			Вопр.3,8; р/т	
14-15	Д.Мамин-Сибиряк «Вертел» <i>Д.Мамин-Сибиряк «В каменном колоде» учебное пособие «Литература Прикамья»</i>	2			с.116-145, Рассказ о Прошке.	
17.	Л.Кассиль «У классной доски»	1			р/т	
18.	В.Лидин «Завет»; книги о Великой Отечественной войне. <i>Военные повести Олега Селянкина. (Прощай, «Сто двадцатый»! Глава из повести «Есть так держать!») (пособие для учащихся «Маленький пермяк» для 4 класса) Дорога в бессмертие. учебное пособие «Литература Прикамья»</i> <i>Стихи Н.Домовитова, В.Радкевича, А.Решетова. (пособие для учащихся «Маленький пермяк» для 4 класса)</i>	1			Пересказ близко к тексту (в.6)	

19.	Р.Брэдбери «Всё лето в один день»	1		Тест 5.	с.185 Вопрос 3.	
Раздел 5 «Золотая колесница» (5) часов						
№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з	
1.	«Персей»	1			р/т	
2.	«Орфей и Эвридика»	1			План.	
3.	«Дедал и Икар»; мифы Древней Греции	1			План, пересказ	
4.	Обобщение.	1		Проверка техники чтения за 1 полугодие.	Кроссворд. «Мифы Древней Греции»	
5.	Резервный урок					
Раздел 6 « В начале было Слово...» (8) часов						
1.	Библейские сказания: «Семь дней творения», «Бог сотворил первого человека», «Жизнь первых людей в Раю», «Первый грех», «Обещания Спасителя», «Изгнание из Рая»	1			р/т	
2.	«Всемирный потоп»	1			с.40-45, план, пересказ	
3-5.	«Моисей»	3			С.45-66, вопр.7,8; р/т; вопр.10	

6.	С.Лагерлеф «Святая ночь»	1	(3 четв)		План, пересказ (в.7-9)	
7.	А.Мень «Милосердие Иисуса»; книги с библейскими сказаниями	1			С.87-88 вопр.3	
8.	Обобщение по разделу.	1		Тест 6.		

Раздел 7 «Самого главного глазами не увидишь...» (7) часов

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з	
1-6.	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	6			с.92-186; р/т	
7.	Заключительный обобщающий библиотечный урок	1		Тест 7.	иллюстрации	

Раздел 8 «Мир – театр, люди в нём – актёры...» (5) часов

1.	А. Л. Барто, Р.В.Зелёная «Ах, руки, руки!»	1		Тест 8.	Чтение по ролям	
2.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1			Сообщение о Н.Н.Носове.	
3-4.	Н. Носов «Два друга»; книги Н.Носова	2			Чтение по ролям	
5.	Обобщение по разделу.	1		Тест 9.	р/т	

Раздел 9 «Мир волшебных звуков» (15) часов					
1.	А.Жуковский «Песня»	1			Выраз. чтение
2.	А.Пушкин «Птичка», «Няне»	1			Выучить
3.	А.Пушкин «Зимняя дорога»; М.Лермонтов «Горные вершины»	1			Выраз. чтение
4.	М.Лермонтов «Утёс»	1			выучить
5.	М.Лермонтов «Молитва»	1		Тест 10.	р/т
6.	И.Суриков «Весна»; К.Бальмонт «Золотая рыбка»	1			Выраз. чтение
7.	А.Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...»	1	4 четв.		Выучить
8.	С.Есенин «С добрым утром!»	1			Выучить
9.	М.Волошин «Сквозь сеть алмазную зазеленел восток...»; В.Маяковский «Гучкины штучки»	1			р/т; с.65 в.5 Сообщ о С.Я.Маршак
10.	С.Маршак «Пожелания друзьям»; С.Чёрный «Зелёные стихи»	1			р/т
11.	Ю.Владимиров «Чудаки»; Д.Хармс «Очень страшная история»	1			р/т
12.	В.Хотомская «Два гнома», «Три сестры»; смешные стихи	1			с.71, вопр.2
13.	О.Высотская «Весенние рубашки»; Э.Мошковская «Песня»	1			с.75 вопр.3
14.	Ю.Мориц «Чтоб летали мы все и росли»; В.Высоцкий «Песня Кэрролла»	1			Выраз. чтение, с.81 вопр.3
15.	Обобщение по разделу.	1.		Тест 11.	Кроссворд

Раздел 10 «Когда, зачем и почему?» (15) часов

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з
1.	Н.Кун «Олимп»	1			Сообщение об Олимпе и о Зевсе.
2.	Ю.Яковлев «О нашей родине» <i>В.Баталов «Родник. Ковёр. Мудрец. Берёзовые люстры. Журавли. Ночная радуга.»</i> учебное пособие «Литература Прикамья.»	1		эссе	Вопросы к тексту.
3.	И.Соколов-Микитов «Русский лес»; Ю.Дмитриев «Зелёное и жёлтое»	1			Сообщение. (с.93 в.3 – 6)
4.	«Крещение Руси»	1			План, пересказ (с.101 в.5-7)
5.	Н.Соловьёв «Сергий Радонежский»	1			с.123 вопр.7
6.	В.Губарев «В открытом космосе»; Л.Яхнев «Метро»	1			с.130 вопр.2; с.135 вопр.2
7.	М.Ильин, Е.Сеган «Что из чего»; М.Ильин «Сто тысяч почему»	1			с.141 вопр.4
8.	Н.Надеждина «Лук – от семи недуг»; М.Константиновский «Что такое электрический ток»; книги о вещах и	1			План, пересказ; с.152

	о том, из чего они сделаны				вопр.7	
9.	В.Малов «Как парижский официант русскому изобретателю помог»	1			с.161 вопр.4	
10.	А.Дитрих, Г.Юрмин «Какая книжка самая интересная»; книги о книгах и их создателях	1		Тест 12.	с.166 вопр.4, 5	
11.	Обобщение. <i>Пермь и её замечательные жители. Славянов и Воронцов, инженеры-изобретатели из Мотовилихи.</i> (пособие «Прикамье: странички далеких и близких времен»)	1		Итоговая к/работа		
12.	К.Паустовский «Великий сказочник»	1		Тест 13.	р/т	
13.	Я.Смоленский «Как научиться читать стихи»	1		Итоговая проверка чтения.	р/т	
14.	К.Г.Паустовский «Сказки Пушкина»	1			с.178 вопр.4	
15.	К.И.Чуковский «Признания старого сказочника»	1			с.184 вопр.9	