

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

Карагайского района Пермского края

«Утверждаю»
Директор школы
Салаурова Т.В.

Приказ №.....

от «...».....20... г.

.....

Рабочая программа

по окружающему миру для 3 б класса

начальное общее образование

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Журавлева Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
педагог первой квалификационной категории

с. Карагай

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют авторской программе по окружающему миру УМК «Гармония»
О.Т.Поглазовой

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе

«Человек и природа»

ученик научиться

- различать понятия: природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние; тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём; метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка; организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод; наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений; обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных; называть части термометра, объяснять их назначение;
- проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой; называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;
- исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени; -- -
характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;
- рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных; объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;
- приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;
- характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены; проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма; характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных; характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития; характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;

- приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов; моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;
- различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции; объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;
- понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению; — осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

ученик получит возможность научиться

- устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;
- различать метеорологические приборы;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- рассказывать о строении веществ, о расположении молекул
- в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;
- приводить примеры очистных сооружений;
- определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;
- рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней;
- о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

- следовать правилам здорового образа жизни;
- формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;
- выращивать растение одним из изученных способов;
- собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.

«Человек и общество»

ученик научиться

- различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма; характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;
- описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий); выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника; рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас; приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

ученик получит возможность научиться

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу)
- с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;
- описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);
- ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;
- понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;
- прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;
- осознавать важность культурного поведения в обществе;

- конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;
- понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);
- собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используются документы:

1. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение. 2010.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» Приказ Директора МБОУ «КСОШ №1» от 20 сентября 2014 г. № 214-1-О; от 15 октября 2015 г. № 283 -1- О

4. Учебный план МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год.

5. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «КСОШ №1» Приказ Директора от 02.07.2015 № 191-0.

6. Приказ Директора «О внесении изменений в Положение о рабочей программе учителя» от 07.06.2016 № 161- О.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебных недель).

Пол уго дие (год)	Наименование раздела	Содержание программы	Количество часов на раздел	Из них	
				Практических работ	Контрольных работ
	Разнообразие изменений в окружающем мире	<p>Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры).</p> <p>Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерения температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.</p> <p>Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительность светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.</p> <p>Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</p> <p>Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; видение дневника</p>	8	Тест -2	

		наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды.			
	Осенние изменения в природе и в жизни человека	Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка». Экскурсия в лес (в парк, к водоему).	4	Тест-1	
	Тела и вещества	Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение под лупой мелких деталей предметов, изготовление из пластилина тел различной формы, исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность).	15	Тест -2	2
	Зимние изменения в природе и жизни	Признаки зимы. 22 декабря — день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов,	6	Тест -1	

	<p>человека</p>	<p>голледицы, оттепели для растений, животных, человека.</p> <p>Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.</p> <p>Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.</p> <p>Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спила деревьев; исследование свойства снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.</p> <p>Экскурсия в лес (в парк, на пришкольный участок).</p>			
	<p>Организм человека и его здоровье</p>	<p>Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних органов. Рождение и развитие человека. Основные части скелета и их назначение. Функции суставов и свойства костей скелета. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах.</p> <p>Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.</p> <p>Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение.</p>	<p>14</p>	<p>Тест -2</p>	

		<p>Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Традиционная пища наших предков и ее изменение с течением времени.</p> <p>Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.</p> <p>Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Как лечились наши предки.</p> <p>Нервная система и ее назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня и природы для сохранения и укреплению нервной системы.</p> <p>Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: рассматривание модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мышцы; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.</p>			
	<p>Развитие животных и растений</p>	<p>Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.</p> <p>Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</p> <p>Растение — живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения рас-</p>	10	Тест -1	

		<p>тений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» или «Стадии развития животного» (по выбору).</p> <p>Экскурсия в зоологический музей, ботанический сад.</p>			
	Изменение быта и культуры наших предков	<p>Важность исторических знаний для людей. Наука история. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Как стать знатоком истории.</p> <p>Старинный уклад жизни (семья, род, племя, народ; старейшина, совет старейшин, вождь). Природа в жизни и верованиях наших предков. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.</p> <p>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.</p> <p>Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Городские постройки. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклотувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</p> <p>Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.</p> <p>Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</p>	11	Тест -2	1

		<p>Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.</p> <p>Обучение грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Церковноприходская школа. Старинная школьная форма, принадлежности, учебники. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.</p> <p>Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассматривание изделий мастеров родного края; ролевая игра «Встречают по одежке»; изготовление классного плаката "Обещание деревьям».</p> <p>Экскурсии в музей (краеведческий, исторический, народного творчества), по родному городу, поселку.</p>			
--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы УМК «Гармония» **О.Т.Поглазовой**

в соответствии с ООП НОО МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», приказ № 283 – 1 – О от 15.10.2015г.

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з
Раздел «Разнообразие изменений в окружающем мире» (8 часов)					
1.	Земля – наш общий дом	1	I четверть		№ 1,2 Найти интересные сведения о предках какихнибудь домашних животных
2.	Разнообразие изменений в природе и жизни людей.	1		Тест№1	№ 3,4 предложить ученикам нарисовать примеры разных изменений в природе.
3-4.	Времена года. Старинный и современный календарь	2			№ 5,6,8,9
5.	Атмосферные явления и погода	1			№ 10- 12 рабочая тетрадь
6.	Температура и ее измерение.	1			№15-21, изготовить модель термометра, рабочая тетрадь

7.	Прогноз погоды по Пермскому краю и Карагайскому району	1			№ 22- 25
8.	Необычные природные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений	1		Тест№2	Принести загадки о природных явлениях, температуре по нашему краю
Раздел «Сезонные изменения в природе» (4 часа)					
1/9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе.	1			Рассказ, аппликация, презентация о замеченном во время экскурсии
2,3/10,11	Осень в природе	2			№ 1,2,5,6. Приготовить небольшой рассказ «Осень в лесу»
4/12	Осенняя пора в жизни людей	1		Тест№3	№15,16,17,18 ответить на вопросы кроссворда
Раздел «Тела и вещества, их свойства» (15 часов)					
1/13.	Тело и вещество. Три состояния вещества	1			№ 1,4 приготовить карточку с заданиями для одноклассников

2/14	Строение и свойства веществ	1		Работа №4 тестовая тетрадь	№ 5,10 Сделать модели из пластилина разного цвета модели молекул и атомов
3/15	Удивительные открытия.	1			№ 9,11,13
4,5/16,17	Воздух и его свойства	2	II четверть		№16,17 Подумать о способах предупреждения загрязнения воздуха и способах его очистки.
6/18	Как используют воздух	1		Тест №4	№22
7/19	Вода и её свойства	1			№ 24,26,27, ответы на вопросы с 99(кроме двух последних)
8/20	Очистка воды	1			Группы обучающихся (объединившись по желанию) выбирают водоём Карагайского района изображают источники его загрязнения и продумывают своё

					выступление с плакатами
9/21	Превращения воды	1			№ 32,33,37
10/22	Круговорот воды в природе	1			Составить кроссворд о речках нашего края
11/23	Свойства воздуха и воды на материале Карагайского района обобщение	1		Работа №5	Тест №5
12/24	Почва, её состав и свойства	1			№42,45,46
13/25	Обитатели почвы	1			№ 47 приготовить рассказ об изменениях в почве в разное время года
14/26	Почва – кормилица. Как возделывали почву наши предки	1			№ 51,53, ответы на вопросы в учебнике
15/27	Обобщающий урок. На материале Карагайского района			Тест №6	Придумать творческие задания для одноклассников
Раздел «Сезонные изменения в природе. Зима» (6 часов)					
5/28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе	1			Рассказ, аппликация, презентация о замеченном во время экскурсии.

6/29	Зимние явления в неживой природе	1			Выполнить опыты №1,2,3,4
7/30	Как зимуют растения	1			Выполнить опыт №12
8/31	Зимняя пора в жизни животных.	1	III четверть		№ 14,16,17,19 по выбору
32.	Зима в жизни наших предков	1			Приготовить рассказ о предках нашей Карагайской стороны
9/33	Обобщение. Январь – середина зимы.	1		Тест№7	№ 20,21
Раздел «Организм человека» (14 часов)					
1/34	Организм человека	1			№ 1,4
2/35	Скелет - надежная опора и защита	1			Изготовить плоскостную модель человека
3/36	Мышц, их разнообразие и функции..	1			Задание в тетради на п/о
4/37	Органы дыхания. Предупреждение их заболевания. Вред курения.	1		Тест№8	Составить кроссворд
5/38	Кровеносная система	1			Составить кроссворд

6,7/39,40	Питание и органы пищеварения . Как питались наши предки.	2			Рассмотреть в зеркале расположение зубов и подсчитать их. № 19,20.21 в рабочей тетради
8/41	Органы очистки организма. Очистка организма, органы выделения	1			Составить вопросы для викторины
9/42	Нервная система и ее роль в организме	1			№ 30
10,11/43,44	Органы чувств, их значение и гигиена	2			Провести наблюдение за домашними животными.
12/45	Обобщающий урок по разделу « Человек и его здоровье». Как лечились наши предки.	1		Тест№9	Тест№9
9/46,47	Экскурсия. Весна – утро года	2			Приметы весны. Кроссворды, загадки.
Раздел «Развитие растений и животных» (10 часов)					
1.2.3/48,49,50	Размножение животных разных групп.	3			Придумать сказочный рассказ «Повстречались весной две икринки в пруду»
4/51	Разнообразие растений. Растение – живой организм.	1			№14 Рассказ или аппликация

					растения в моём доме и саду.
5/52	Органы цветкового растения.	1			№9
6/53	Корни и стебли растений.	1	IV четверть		№ 28
7/54	Разнообразие листьев растений, их функции.	1			Опыты №1,2; задание №34
8/55	Цветок, его роль в жизни растения	1			№ 35,36
9/56	Способы размножения растений.	1		Тест№10	Работа № 9
10/57	Весна воды, тепла и цвета	1			№ 2-7 рабочая тетрадь
Раздел «Изменение быта и культуры наших предков» (11 часов)					
1/58	Наука история, исторические источники в том числе по Карагайскому району	1			№ 1,4 рабочая тетрадь
2/59	Природа в жизни наших предков	1			№ 8,9,10 в р/т
3/60	Образ жизни наших предков	1			№ 10-12 р/т
4/61	Жизнь на селе в давние времена в том числе с.Карагай	1		Тест №11	№11,13

5/62	Старинные города	1			№ 17,19 р/т
6/63	Старинные ремёсла Карагайский район	1			№21 р/т
7/64	Торговое дело на Руси и Пермского края	1			№ 26,27,28
8/65	Одежда наших предков. Карагайский музей	1			№ 30,33,35,38,39; Придумать узор для одежды с использованием старинных символов земли, воды, Солнца, Луны, растений, животных
9/66	Как учились дети в старину	1			Работа № 10
10,11/67,68	Обобщающий урок. Что мы узнали о жизни наших предков	2		Тест №12	