

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»
Карагайского района Пермского края

«Утверждаю»
Директор школы
Салаурова Т.В.

Приказ №.....

от «...».....20... г.

.....

Рабочая программа
по русскому языку для 3 б класса
начальное общее образование
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Журавлева Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
педагог первой квалификационной категории

с. Карагай

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют авторской программе по русскому языку **М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой, О.Е.Курлыгиной**

В области речи, речевой деятельности

Ученик научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль;
- озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста;
- пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;

- самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области освоения языка:

В области фонетики и графики

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).
- ***Ученик получит возможность научиться:***
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области лексики

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; -спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Ученик получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

В области словообразования (морфемики)

Ученик научится:

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
- различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

В области морфологии

Ученик научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- различать формы слова и однокоренные слова;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;
- сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Ученик получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- –использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

Формирование орфографических умений

Ученик научится:

- осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используются документы:

1. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение. 2010.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» Приказ Директора МБОУ «КСОШ №1» от 20 сентября 2014 г. № 214-1-О;
от 15 октября 2015 г. № 283 -1- О

4. Учебный план МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год.

5. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «КСОШ №1» Приказ Директора от 02.07.2015 № 191-0.

6. Приказ Директора «О внесении изменений в Положение о рабочей программе учителя» от 07.06.2016 № 161- О.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.

Курс русского языка в 3 классе занимает 34 недели и составляет **170 часов: 5 ч.** в неделю.

Полугодие (год)	Наименование раздела	Содержание программы	Количество часов на раздел	Из них	
				Практических	Контрольных работ

				работ	
I полугодие	«Знаем – повторим, не знаем – узнаем».	В рамках этого раздела предполагается некоторое расширение и углубление знаний, приобретённых детьми за предыдущий год. Повторение изученного о речи. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями <i>-оро-/-ра-</i> , <i>-оло-/-ла-</i> , <i>-ере- /-ре-</i> . Правописание суффиксов <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (общее знакомство). Правописание ударных и безударных сочетаний <i>-цы-/-ци-</i> (общее знакомство). Общее знакомство со сложными словами. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. Изложение (обучающее).	20	Тест -2 Изложение -1	Контрольный диктант 1
	«Морфология. Каждое слово- часть речи»	Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи». Знакомство с названиями знаменательных частей речи. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравним части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и	26	Тест -2 Изложение -1	Диктант - 1

		<p>родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания времени - «в одной из своих форм»). Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён – изменения по падежам.</p>			
<p>«Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол»</p>		<p>Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам. Знакомство с системой времён глагола. Как отличить глагол от других частей речи? Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя (формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к</p>	<p>32</p>	<p>Тест -5 Изложен ий -2</p>	<p>Контроль ный диктант</p>

		контрольной работе. Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.			
II полугодие	«Что мы знаем о частях речи»	Повторение изученного о частях речи. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i> . Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.	16	Тест -1 Изложение -1 Сочинение -1	
	« Возвращаемся к разговору о предложении»	Повторение изученного о предложении. Знакомство с понятием «член предложения». Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и	17	Тест-2	Диктант - 1

		<p>нераспространённые. Характеристика предложения. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.</p>			
	« И вновь о частях речи»	<p>Повторение изученного об именах. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих его освоение. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». Изложение: обучение правильности и точности речи. Создание словесных зарисовок.</p>	20	Тест -2 Изложение -1	Диктант - 1

	« Обо всём , что мы теперь знаем»	<p>Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе</p>	17	Тест-1 Изложение -1	Итоговая контрольная работа
	«Продолжаем учиться хорошей речи»	<p>Знакомство с понятиями: «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.</p>	16	Тест-2	

	<p>«Подводим итоги, строим планы»</p>	<p>Работа со словарями, имеющимися на «Справочных страницах» учебника. На их основе проведение различных игр, конкурсов («Объясни слово», «Кто ни разу не ошибётся?!», «Скажи правильно!», «Заметь и исправь ошибку!»), решение и составление лингвистических кроссвордов. Подготовка небольших групповых проектов «Из истории слов и выражений»; «Мы узнали о словах...»; «Составляем свой словарь правильной речи» (на основе речевых неправильностей в собственной речи и речи одноклассников), их защита.</p>	6		
--	---------------------------------------	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы УМК «Гармония»
М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой, О.Е.Курлыгиной; в соответствии с ООП НОО МБОУ
 «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», приказ № 283 – 1 – О от 15.10.2015г.

Раздел «Знаем - повторим, не знаем- узнаем» (20 часов:18/2р)

Раздел «Знаем - повторим, не знаем- узнаем» (20 часов:18/2р)					
1-2.	Повторение изученного и расширение сведений. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	2	I четверть		Упр. 3,
3.	Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи. («Правильно и точно...»)	1			Упр. 12
4.	Знакомство с понятием «основа слова»; с двумя значениями слова: <i>основа и окончание</i>	1			Упр. 24,
5.	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова»	1			Упр.29
6- 7.	Повторение изученного по орфографии.	2		Тест №1	Упр.37
8.	Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания <i>-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре</i>	1			Упр. 48
9.	Правописание суффиксов <i>-ек-, -ик-</i> (общее понятие)	1			Упр.57

10-11.	Правописание ударных и безударных сочетаний <i>-цы-</i> , <i>-ци-</i> (общее знакомство)	2			Упр. 63
12.	Освоение изученных орфографических правил	1			Упр. 66
13.	Общее знакомство со сложными словами	1			Упр. 74
14,15,16.	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.	3		Тест №2	Упр. 84,87,
17.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия. «Что даёт наш край стране» Прикамье: странички далёких и близких времён. стр. 128	1			Упр. 94
18.	Контрольный диктант по итогам повторения.	1		Контрольный диктант по итогам повторения	
19-20.	Резерв	2			
Раздел «Морфология. Каждое слово- часть речи»(26 ч :21/5)					
21-22.	Представление понятия «части речи».	2			Упр. 104
23.	Знакомство с названиями частей речи.	1			Упр. 111
24.	Назовём слова – указатели.	1			Упр. 119
25.	Личные местоимения.	1			Упр. 124

26	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1			Упр. 133
27.	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	1			Упр.144
28.	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи.	1		Тест№4	Упр.146
29.	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного.	1			Творческое задание для одноклассников
30.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения.	1			
31.	Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии.	1			р/т
32-33.	Формирование умения правильно определять части речи и правильно писать служебные слова.	2		Тест №5	р/т
34.	Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	1			Упр.152
35.	Слово и его форма.	1			Упр.171.
36.	Сравниваем части речи: имя существительное и имя прилагательное.	1			Упр. 196
37.	Как ещё могут изменяться слова?	1			Упр.207
38- 40.	Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем.	3			Упр.215,223

41.	Контрольный диктант за I четверть	1			
42.	Работа над ошибками.	1			
43-46.	Резерв	1			
Раздел «Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол» (32:24/8)					
47.	Глагол как часть речи (27:19/8) Повторение изученного о частях речи.	1	II четверть		Упр. 227
48.	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализаций изображённых действий.	1			Упр. 231.
49.	Наблюдение за изменениями глаголов по числам и родам или по числам и лицам.	1			Упр.240.
50.	Знакомство с системой времён глагола.	1			Упр.246
51.	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.	1			р/т
52-53.	Закрепление изученного.	2			Придумать задание для одноклассников
54.	Как отличить глагол от других частей речи?	1			Упр. 260
55.	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола.	1			Упр. 268

56.	Закрепление изученного.		Тест№ 6		р/т
57.	Строение и написание глаголов в неопределённой форме.	1			Упр.273р
58.	Закрепление изученного.	1			р/т
59.	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть .	1			Упр.276
60.	Закрепление изученного.	1			Упр.283
61.	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятия о родовых окончаниях.	1			Упр.294
62.	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний.	1			Упр.302
63.	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.	1			Упр.307
64.	Закрепление изученного.	1		Тест №7	Упр. 308
65.	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях.	1			Упр. 313
66.	Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени	1			Упр. 317
67 - 68.	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.	2			Упр. 326
69.	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам.	1			Упр.332

70.	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе.	1			Упр.336
71-72	Закрепление изученного	2		Тест № 8	Упр.338
73.	Диктант	1			
74.	Учимся рассказывать о действиях. (5 ч) Изложение с изменением лица: пересказ текста от первого лица. г. Березники Прикамье: странички далёких и близких времён. стр. 101	1			Составить словарный диктант
75.	Изложение текста воспоминания.	1			Заполнить таблицу по временам.
76.	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкции об изготовлении ёлочной гирлянды.	1			Упр. 334
77.	Создание текста «Как я сделаю....»	1			Р / т 341
78.	Написание новогодних поздравлений.	1		Тест№9	Написание новогодних поздравлений.
Раздел «Что мы знаем о частях речи» (16ч:12/4)					
79.	Повторение изученного о частях речи.	1	III четверть		Упр. 351
80.	Закрепление изученного	1			Составить проверочную работу со

					словарными словами.
81.	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных.	1			Упр.356
82.	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола	1			Упр. 362
83.	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времен.	1			Упр.366
84 -85.	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. Анализ глагола как части речи.	2			Упр. 373, Упр. 378
86.	Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме.	1			Сделать анализ глагола(выбрать из книги, которую читаешь)
87-88.	Знакомство со способом выбора между _тся и -ться в глаголах. Освоение правила выбора между _тся и -ться в глаголах.	2			Упр.386
89.	Закрепление изученного.	1		Тест № 9	Упр.390
90,91,92.	Снова пересказываем и рассказываем (5 ч:4/1 р). Изложения. Обучение составлению плана, детализация действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. В. Я Баталов «Журавли» стр. 142. Литература Прикамья	3			Упр.398

93.	Создание рассказа по картинкам.	1			
94.	Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.	1			
Раздел « Возвращаемся к разговору о предложении» (17ч: 13/4 р)					
95.	Повторение изученного о предложении.	1			Упр. 408
96.	Знакомство с понятием «член предложения»	1			Упр.414
97.	Понятие «главные члены предложения», способ их выявления.	1			Правило с. 36
98.	Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.	1			Упр.424.
100.	Закрепление изученного	1		Тест №10	Выписать из книги, которую читаешь 2-3 предложения и подчеркнуть главные члены предложения.
101.	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения.	1			Упр.429

102.	Закрепление изученного.	1			Упр.431
103.	Связь подлежащего со сказуемым «по смыслу» и по «форме».	1			Упр. 436
104.	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.	1			Упр. 442
105.	Закрепление изученного.	1		Тест№11	Упр.443
106 -107.	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	2			Упр.448
108.	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	1			Упр.457
109.	Подготовка к контрольной работе.	1			
110.	Диктант	1			
111.	Рисуем словесные картины и учим друг друга; (2 ч) Создание текстов изобразительного характера.	1			Упр.463
112.	Создание текста – инструкции.	1		Тест№12	
Раздел « И вновь о частях речи» (20 ч: 16/4 р)					
113 -114.	Повторение изученного об именах.	2			Упр.469,475
115.	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа от имени существительного. Знакомство со	1			Упр.481

	словарём трудностей.				
116.	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	1			Упр.485
117.	О значении имён прилагательных.	1			Упр. 480
118-119.	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	2		Тест№13	Упр. 489
120.	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	1			Упр.501
121-122.	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение.	2			Упр. 510
123-124.	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе.	2			Упр.516
125 -126.	Закрепление изученного.	2			Упр. 519
127.	Диктант.	1		Диктант.	
128-129.	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей».	2			Упр.531
130.	Изложение: обучение правильности и точности речи. «Рысь» Маленький пермяк стр.68	1			
131.	Создание словесных зарисовок.	1		Тест№14	стр.82

Раздел « Обо всём , что мы теперь знаем» (17 ч: 11/6)

132.	Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении.	1	IV четверть		Упр. 539
133.	Изложение с элементами сочинения на основе картины	1			Упр.542
134.	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.	1			Упр. 547
135.	Повторение грамматических признаков	1			Упр. 554
136.	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь.	1			Упр.561
137.	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями.	1			Упр. 569
138.	Закрепление изученного.	1			Упр. 576
139 -140.	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений.	2			Упр.578
141.	Написание изложения. «Кедр» «Маленький пермяк» 3 класс, стр.56	1			
142-143.	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе.	2			Упр. 581
144-146.	Совершение орфографических и грамматических умений.	3		Тест № 15	

147.	Итоговая контрольная работа	1			
148.	Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы.	1			
Раздел « Продолжаем учиться хорошей речи» (16 ч: 13/3)					
149.	Оцениваем, описываем, повествуем. Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки»	1			Упр. 584
150-151.	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	2			Упр.588
152.	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста.	1			Упр.590
153.	Совершенствование речевых умений	1		Тест № 16	Упр.591
154.	Создание текстов- повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.	1			Упр.593
155.	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	1			Упр.595
156-157.	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника.	2			Упр.599
158-159.	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	2			Упр.602

160-162.	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов , инструкций, писем.	3			Упр.608,609.
163-164.	Совершенствование речевых умений	2		Тест№17	Упр.619
Раздел «Подводим итоги, строим планы» (6 ч)					
165 – 170.	Перелистывая учебник.....	6			