

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»  
Карагайского района Пермского края

«Утверждаю»

Директор школы

Салаурова Т.В.

Приказ №.....

От «...».....2016 г.

### **Рабочая программа**

по математике для 1б класса

начальное общее образование

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Рыжкова Лидия Яковлевна

Учитель первой квалификационной категории

С. Карагай

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»», пособие: учебник для общеобразовательных учреждений Математика в 2 частях.1 класс /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.:Просвещение,2012.

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных, личностных и предметных результатов:

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- *понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;*
- *понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;*
- *принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

#### *Познавательные*

Учащийся научится:

- *понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*
- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;*
- *определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;*
- *выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;*

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

#### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;



- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## Содержание учебного предмета

При распределении программного содержания по темам используются документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» Приказ Директора МБОУ «КСОШ №1» от 20 сентября 2014 г. № 214-1-О; от 15 октября 2015 г. № 283 -1- О

4. Учебный план МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год.

5. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «КСОШ №1» Приказ Директора от 02.07.2015 № 191-О.

6. Приказ Директора «О внесении изменений в Положение о рабочей программе учителя» от 07.06.2016 № 161- О.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 132 часа в год.

Полугоди е (год)	Наименование раздела	Содержание программы	Количество часов на раздел	Из них	
				Практических работ	Контрольных работ проверочные
<b>1 полугодие</b>	<b>1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные</b>	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др).  Пространственные представления, взаимное расположение пред-	<b>8</b>		Пров. урок №8

	<b>представления</b>	<p>метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>			
	<b>2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «&gt;», «&lt;», «=» .</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе</p>	<b>27</b>	<b>1</b>	Пров. Урок №36

		счета предметов)			
<b>2</b> полугод ие	<b>3.Числа от 1 до 10.</b>  <b>Число 0.</b>  <b>Сложение и вычитание</b>	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание</p>	<b>54</b>		Пров. Урок №62
	<b>4.Числа от 1 до 20.</b> <b>Нумерация</b>	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>10+7, 17-7, 16-10</math>. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с</p>	12	1	Пров. Урок №100

		<p>точноcтью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Килограмм, литр</p>			
	<b>5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание</p>	22		<p>пров.</p> <p>Урок №125</p>
	<b>6.Итоговое повторение</b>	Итоговый контроль	22		<p>Конт.</p> <p>раб.</p> <p>Урок №132</p>

### Тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з

**Раздел: «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (8 часов)**

**1 четверть (35 часов)**

1.	Счет предметов	1			
2.	Пространственные представления	1			
3.	Временные представления	1			
4.	Столько же. Больше. Меньше	1			
5.	На сколько больше (меньше)?	1			
6.	На сколько больше (меньше)?	1			
7.	Странички для любознательных	1			
8.	<b>Проверочная работа</b>	1		<b>КЗ</b> <b>проверочная работа</b> <b>по теме «Счёт</b>	



				предметов. Сравнение групп предметов»	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)**

9.	Много. Один. Письмо цифры 1	1			
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1			
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1			
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1			
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1			
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1			
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1			
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1			

17.	Странички для любознательных.	1			
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1			
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1			
20.	Закрепление	1			
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1			
22.	Равенство. Неравенство	1			
23.	Многоугольник	1			
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			
25.	Закрепление. Письмо цифры 7	1			
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			
27.	Закрепление. Письмо цифры 9	1			

28.	Число 10. Запись числа 10	1			
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление				
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1		<b>Проект</b> <b>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b>	
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1			
32.	Число и цифра 0. Свойства 0	1			
33.	Число и цифра 0. Свойства 0	1			
34.	Странички для любознательных	1			
35.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> <b>Проверочная работа</b>	1		<b>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10</b>	
36	<b>Резерв</b>	1			

2 четверть (28 часов)

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)

37.	+1, - 1. Знаки +, -, =	1			
38.	- 1 -1, +1+1	1			
39.	+2, -2	1			
40.	Слагаемые. Сумма	1			
41.	Задача	1			
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1			
43.	+2, -2. Составление таблиц.	1			
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
46.	Странички для любознательных	1			

47-48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
49.	Странички для любознательных	1			
50.	+3, –3. Примеры вычислений	1			
51-52	Закрепление. Решение текстовых задач	2			
53.	+ 3. Составление таблиц	1			
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1			
55.	Решение задач	1			
56.	Закрепление	1			
57-58	Странички для любознательных	2			
59-61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	3			
62.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		<b>Проверочная работа по теме «Сложение и</b>	

				<b>вычитание от 1 до 10»</b>	
63- 64	<b>Резерв</b>	2			

**3 четверть (36 часов)**

65- 66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2			
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
68.	<u>±</u> 4. Приемы вычислений.	1			
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
70.	Решение задач.	1			
71.	<u>±</u> 4. Составление таблиц.	1			
72.	Закрепление. Решение задач.	1			
73.	Перестановка слагаемых	1			

74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			
75.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			
76- 77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	2			
78.	Повторение изученного	1			
79.	Странички для любознательных.	1			
80- 81	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	2			
82.	Связь между суммой и слагаемыми	1			
83.	Решение задач	1			
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7»	1			
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9»	1			

87.	Закрепление. Решение задач	1			
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10»	1			
89.	Килограмм	1			
90.	Литр	1			
91.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1			
92.	<b>Проверочная работа</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»</b>

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1			



95.	Запись и чтение чисел	1			
96.	Дециметр	1			
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1			
98.	Закрепление	1			
99.	Странички для любознательных	1			
100.	Контроль и учет знаний	1		<b>КЗ Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»</b>	

**4 четверть (32 часа)**

101.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1			
------	---	---	--	--	--

102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1			
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1			
104.	Решение задач в два действия	1			

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
106.	Сложение вида $+2, +3$				
107.	Сложение вида $+4$				
108.	Решение примеров вида $+5$				
109.	Прием сложения вида $+6$				
110.	Прием сложения вида $+7$				

111.	Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$				
112.	Таблица сложения				
113.	Странички для любознательных				
114.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>				
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток				
116.	Вычитание вида $11-*$				
117.	Вычитание вида $12 -*$				
118.	Вычитание вида $13 -*$				
119.	Вычитание вида $14 -*$				
120.	Вычитание вида $15 -*$				
121.	Вычитание вида $16 -*$				

122.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*				
123.	Странички для любознательных				
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
125.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»			<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»</b>	
126.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»			<b>Проект</b>	

### Итоговое повторение (6 часов)

127-130.	Итоговое повторение	4			
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1			
132.	<b>Итоговый контроль</b>	1		<b>Контрольная работа</b>	
		<b>132</b>		<b>Проверочных работ-6</b>	

				<b>Контрольных работ-1</b> <b>Проектов -2</b>	
--	--	--	--	--	--